

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы : №30 мектеп

Топ тәрбиешісі : Г.Айдарова

Мектепалды даярлық «Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 12.02 – 16.02.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 12.02   | Сейсенбі 13.02  | Сәрсенбі 14.02   | Бейсенбі 15.02  | Жұма 16.02   |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау                                   | «Адами құндылық деген не?» әңгімелесу<br>Мақсаты: өмірге деген тұтас көзқарасты қалыптастыру.<br>«Кім көп жақсы сөз айтады!» ойын<br>Мақсаты: бір-біріне деген мейірімді қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Мейірімді болу пайдалы» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту.<br>«Кім көп жақсы сөз айтады» сөз ойыны<br>А. Бартоның «Вовка – мейірімді бала» өлеңін оқу<br>Мақсаты: бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>«Егер сен мейірімді болсаң» («Леопольд мысық» мультфильмінен)<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Менің көңіл-күйім» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларда жағымды эмоционалды жағдай туғызуға ықпал ету; сезім және эмоциямен таныстыру.<br>«Ойлан және айт» жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың осы тұжырымдамаға сәйкес келетін мейірімділік пен эмоционалды күй туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту.<br>Ойын «Бұл менмін, бұлар менің достарым!»<br>Мақсаты: қуанышты көңіл-күй қалыптастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Күлімсіреуден...»<br>Біз шеңберге тұрып, «Күлімсірегеннен бәрі жақсы болады» әнін айту (В. Шайнський)<br>«Күлімсіресең әлем әдемі» әңгімелесу<br>Мақсаты: әдептілікке үйрету.<br>«Көршінді күлдір» ойыны<br>Мақсаты: көңілді көңіл-күй қалыптастыру.<br>(Музыка + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Жақсы көру деген қалай?» :<br>Мақсаты: сүйіспеншілік туралы түсінікті қалыптастыру.<br>«Сүйіспеншілік пирамидасы»<br>Мақсаты: әлемге және адамд құрметпен қарауға тәрбиелеу (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                 |  | Балалардың сұрақтары және оларға қалай жауап беру және жауап беру туралы әңгіме.<br>«Денені таза ұстау әдетін қалай тәрбиелеу керек» тақырыбындағы жеке әңгімелер   |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел | «Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және  | «Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жақсы және жаман әрекет туралы түсінікті дамыту; іс-   | «Өз көшенді картадан тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру.  | Дидактикалық ойын «Бөлшектен үй тұрғыз»<br>Мақсаты: үй мен  | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалар сөздігінде белсендіру. (Қоршаған әлемді сөйлеуді дамыту)  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</p> | <p>дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың, құралдың, оның мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>«Суық – ыстық» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: есту қасиетін, физикалық қасиетін бекіту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br/>«Ізде де, тап» үстел үсті ойындары<br/>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған әлеммен танысу + математика)</p> | <p>әрекетті сипаттау және бағалау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>«Кегльді құлат» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: қимылды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика)<br/>«Жұп суреттер» үстел үсті-баспа ойындары<br/>Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықты табу және бірдей суреттерді таңдау шеберлігін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)</p> | <p>(Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br/>«Қармақ» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br/>«Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны<br/>Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін, табандылығын дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br/>«Кім кетті?» қимылды ойын<br/>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br/>«Телефон» театрландырылған ойын<br/>Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Айырмашылықты тап» қимылды ойын<br/>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту; бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br/>«Арқан» театрландырылған ойын<br/>Мақсаты: балалардың денесін икемді ету мен аяқтың қимылын еркін және пайдалану дағдысын дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>  |   | <p>Жаттығулар кешені</p>  |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>                        | <p>Дидактикалық ойын «Әрекетті бағала»<br/>Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың мораль нормасы туралы түсінік қалыптастыру; достық, достық қарым-қатынасты дамыту</p>  | <p>«Сиқырлы сөздер шумағы» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: сөздікті байыту</p>  | <p>«Көңіл-күй» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету</p>  | <p>«Кішкентай Жанат және тоғанда отырушы» мультфильмін көру</p>   | <p>«Мейірімділік сабақтары»<br/>Мақсаты: балалардың бір-біріне достық қарым-қатынасын тәрбиелеу</p>   |
| <p>Ұйымдастырылған</p>   | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Су-тіршілік көзі.Өлі табиғат</p>  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ақсақ құлан.Түбірлессөздерді</p>  | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/>Қонақта Буратина достарымен.</p>  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Су торғайы.Сөйлеу</p>   | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>Түлкі мен қоян. Са</p>   |

|                  |  |   |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|
| <p>іс-әрекет</p> | <p>ұғымымен таныстыру. (Су,жанбыр,мүзсүңгілері,қар, бұлт)Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Балалар, адам, өсімдік, жануарлар тіршілік ету үшін некерек?Тіршілік үшін ең алдымен су, жарық, ауа керек. Біз бүгін судың тіршілік үшін қандай маңызы бар екенін білетін боламыз. Глобустыкөрсету. Глобуста қандай түскөп?Глобуста көк түс көп. Глобуста суды қандай түспенбелгілейді?Глобуста су көк түспенбелгіленеді.Осы арқылы не айтуғаболады? Бұл табиғатта құрлыққа қарағанда судың көп екенінкөрсетеді.«<b>Су кімдерге немесе нелерге қажет?» дидактикалық ойыны.</b> Үстел үстінде әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалардың ішінен суды қажет ететін заттардың суретін таңдап алады. «<b>Жылға және көл» сергіту жаттығуы.</b> Балалар «жылға» дегенде топ ішінде тарап кетеді.«көл» дегенде қол ұстасып шеңбер құрады. Өзен-көлдің, теңіздің суын адамдар қалай пайдаланады? (Дұрыс жауаптарға фишкалар таратылады).Суда ыстық күндері шомылады, кемелер жүзеді, балық аулайды, тұщы суды адам тамақ дайындауға пайдаланады, сумен кір</p> | <p>жасау және қолдана білу. Суретпен жұмыс. Балалар, құлан – жылқы тектесжануар.Сендер жылқыны білесіңдерме? Құланның да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етінжеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір менсендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнадыма?Аңызда не туралыайтылған?Ашуына тиген құлан әңгісі балаға неістеді?Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайдыекен. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретінайғыры. Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқыжағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынаншығады. «Л» – дауыссыздыбыс."Л" дыбысының буын арасындакездесуі.<br/><b>2.Қазақ тілі</b></p> | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. ҚонақтаБуратина достарымен. «<b>Бөлшектерінен тап» ойыны.</b> Көз, ауыз,желбезек–...(балық) Бас, қанат,аяқ–...(құс) Құлақ,көз,жал–... (жылқы) Бас,мүйіз,сақал–...(ешкі) «<b>Жоғалған дыбыстытап»дидактикалықойыны.</b> Менсендергесуреттердікөрсетіп бірдыбысыжоғалғансөзайтамын,сендерсолжоғалғандыбыстыорн ынақойып қайтаайтасыңдар. Мысалы:көгерші...(н), балмұзда...(қ),домбыр...(а),қасқы...(р),шыршы...(а),банк...(а),шеле...(к),арб... (а),сегі...(з),уылдыры...(қ),күнбағы...(с),моңш...(а), кіта...(п),журна...(л), үсте...(л),орынды...(қ) баспалда...(қ),мекте...(н),қолға...(п);(а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ою, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б. «<b>Дұрыскөрсет»дидактикалықойыны</b> Балалар, мен сендерге қандайда бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңындакездесе тінінемысалкелтіремін.Егердыбыссөздіңбасындатұрса,қызылжалаушаны, соңында тұрса,көкжалаушаны,орта сында тұрса,екі жалаушаныда көтересіңдер.Мысалы: <b>-қ дыбысы:</b> (қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық,бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз,</p> | <p>әдебін қалыптастыру. «<b>Торғайлар мен мысық» ойыны.</b>Тәрбиеші – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қоныпжүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Жазушы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқыпберемін. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай</p> | <p>қойылымдарға қатысуға бау релді таңдауда бастамашылы дербестік танытуға ынталандыру. <i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, бұл сиқырлы қорапш. Оның ішінде не бар екен, ашып көрсетіңдер. Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның екі анды алып, көрсетеді. Б қалай атаймыз?(Түлкі, қоян) Түлкі мен қоян туралы қандай білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер Орманды, даланы кезіп жүреді керемет саққұлақ, сужүрек аң. «Түлкі мен қоян» ертегі танысамыз. Ертегі – әдеби жазу бір түрі.Ертегіде кейіпкердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегінің қиялдан құрастырады. Та ертегіні оқып, мазмұнын ашады жұмыс:қу – зымиян, әккі айлакер тапқыш.<i>Ертегі мазмұныбойынша сұрақтар:</i> -Ертегі ұнады ма? -Ертегі не туралы? -Ертегі қалай аталады? -Түлкі қоянды көргенде не істеді? -Қоян түлкіге не деді? -Түлкі қоянға не туралы айтты? -Ертегі қалай аяқталды? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің д құр. Жақсы көретін тағамды сызып қос. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап ал. <i>(көзжесті)</i> Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры</p> |
|------------------|--|---|---|--|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>жуады, ыдыс жуады, үй тазалайдыт.б.Адамдар ежелден-ақ суқоймалары бар жерге қоныстанған. Сендер тұратын жерде қандай өзен, көлдер бар.Ал су туралы қандай мақалдар, өлеңдер білесіңдер? Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды болабермейді.</p> <p>Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай судыпайдаланамыз?Біз ішу үшін тұщы судыпайдаланамыз. Судың қасиеттерін ескетүсірейік.</p> <p>Сумөлдір.<br/>Судың дәміжөк.<br/>Судың иісіжөк.<br/>Судың пішініжөк.<br/>Суеріткіш.</p> <p>№1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Тәрбиеші ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді.</p> <p>№2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай?</p> <p>Су – сұйық, сондықтанағады.</p> <p>№3 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Судың түсі қандай? Сумөлдір.</p> <p>№4 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болыпқатады.</p> <p>№5 тәжірибе. Суға қант салып</p> | <p>Азық түлік.Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.</p> <p>Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сиқырлы дорба»</b>, ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.Сиқырлыдорбаданбар?Балалардорбадантанысазықтүлікті(нан,сүт,май)алады,атайды.Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық,дорбатуралы жақсы сөздер айтыңдар: Балалар сөздерді, сөйлемдердіжеке, хормен айтып жаттығады.<b>Сөздік ойын «Тында, қайтала».</b></p> <p>-Меншырыніштім.<br/>-Сеннеіштің?<br/>-Меншырыніштім.<br/>-Меналмашырыныніштім.<br/>-Сенқандайшырыніштің?<br/>-Мен алмашырыныніштім.</p> <p>Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды:Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді.<br/>Шырыніштім.Шырын дәмді.Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөздіжаттату.</p> <p>Нанды баспа, ақты төкпе.Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан.Нан,сүт жәнеетті қайданаламыз?Азық-түлікдүкенненаламыз.</p> <p><b>Сюжеттікойын:«Дүкен».</b><br/>Тәрбиеші –сатушы.</p> | <p><i>қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан,аққу, таңқурай, домалақ, кемпір</i></p> <p><i>қосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ,қоңыр,қол,қоран, тоқт.б.)</i></p> <p><b>-т дыбысы:</b> (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от,тотықұс,кептер,трактор,темір,терең,кактус,шахмат,тау,тазы,тр амвай, троллейбус,автобус, тарақ, тон т.б.)</i>Сызбаменжұмыс.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтыққалдырамыз.</p> <p>Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Тәрбиеші тақтағасызыпкөрсетеді.Сөйлемдеқан шасөзболса,соншатіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтыққалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.Сөзненден жасалады?Сөздіңсызбасынеменбелгі ленеді?Сөйлемсызбасықалай сызылады?</p> <p>Дыбыс сызбасынемен белгіленеді?</p> <p><b>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Ойын шарты: балалар тәрбиешінің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек.Бәрінжасап қоятын (ол кім?) – (пысық).Тышқанның жауы – (мысық).Әжемиірді – (ұршық).Шәуілдеп үрді – (күшік).Еңқу аң – (түлкі). Үсті ине–</p> | <p>қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбіндежорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүрге анық көругеболады.Әне, олпыр етіп қайтадан жағаға ұшыпшықты.Тырна қтары ның ұшына мұз қатып қалған.Оныдаеленқ ылмастан зыр-зыржорғалап,баяғы сынша әндетумен болады.</p> <p>Бұл қандай ғажап құс!Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінентабады.</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде нетуралы?</p> <p>Су торғайын кім сипаттап береді?Су торғайы жемін қайдан табады?Су торғайын не үшін ғажап құсқатенейді? Балалар, құстар үй құстары және</p> | <p>қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбіндежорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүрге анық көругеболады.Әне, олпыр етіп қайтадан жағаға ұшыпшықты.Тырна қтары ның ұшына мұз қатып қалған.Оныдаеленқ ылмастан зыр-зыржорғалап,баяғы сынша әндетумен болады.</p> <p>Бұл қандай ғажап құс!Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінентабады.</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде нетуралы?</p> <p>Су торғайын кім сипаттап береді?Су торғайы жемін қайдан табады?Су торғайын не үшін ғажап құсқатенейді? Балалар, құстар үй құстары және</p> | <p>сахналау.</p> <p>– Мен сендерге режиссер болдым. Кімнің қандай қимылы жасайтынын бақылаймын. Сиқырлы қоржыннан шыққан кейіпкерлерінің қуыршақтары болды. рөлдерге бөліп, сахналайды. Балалар көрермен болады. Сахна аяқталған соң көрермендерге қарап иеді. Көрермендер қол шапалақтады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөз сызбасы.Дыбыстың орны.Сөйлем сөздерден тұрады.</p> <p><b>“Қайсысықалайдыбыстайды?” ойы.</b></p> <p>Жылқы...(кісінейді)<br/>Сыыр..(мөңірейді)<br/>Ит.. (үреді)<br/>Қой..(маңырайды)<br/>Мысық..(мияулайды)</p> <p><b>Дидактикалықойын:«Пішініне»</b></p> <p>Тәрбиеші балаларғаөктүстішаршыныкөрсетіп, таңдауысыздыбыс тарданбасталатынсөздерді айтып сұрайды.</p> <p>Мысалы:<i>парта, фабрика, көйлек, қалам, актер, шахмат, сағыз, хат, циркул, ион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақашегіртке, халық, цирк, шабадан, чект.б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларғаөктүстідөңгелектікөрсетіп, таңдауысыздыбыстарданбасталатынсөздердіайтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, диктор, жезім, зәкір, бас</i></p> |
|--|---|--|---|---|---|



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>көрейік. Қант еріп кетті. Суеріткіш. №6 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәміжок. <i>Дәптермен жұмыс.</i> Жеке жұмыс жүргізу. Тапсырма ларды орындайды. Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе, не болареді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? Су – тіршілік көзі. Біріншіден, суды үнемді қолдану керек. Краңды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды. Оған қоқыс, қалдықтар лақтыруға болмайды.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Керіс-эрекетті айт» ойыны.</b> Әкемкімінкиді, інім... (<i>шешті</i>) Анамотырды, әкем... (<i>тұрды</i>) Анаротырды, Ажар... (<i>тұрды</i>) Асанкірді, Қасан... (<i>шықты</i>)</p> <p><b>«Сөздерді буынға бөл» дидактик алық жаттығуы.</b></p> <p>Мен сендергезаттардың атына ытайтамын, сендерқолшапалақтауарқыл ыбуынға бөліңдер.</p> <p>Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қас-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-</p> | <p>-Сәлеметсізбе!<br/>-Сәлеметсізбе!<br/>-Нанберіңіші.<br/>-Қандайнан?<br/>-Ақнан.<br/>-Міне, нан, алыңыз.<br/>-Рақмет. Сауболыңыз.</p> <p>Балаларүлгібойынша диалог құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сеннежедің? Не іштің? Сөйлем құра. <i>Мен нан жедім. Мен дәмді шырын іштім.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Мені таны» ойыны.</b> Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i></p> <p>Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. <i>Үшбұрыш Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір</i></p> | <p>(кірпі). Қолжұғыштайлулі – (сүлгі). Дәптермен жұмыс. Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстықталдау жаса.</p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>Дөңгелек және сопақша. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Пішіндер әлеміне саяхат. Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөрт бұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарыңа текше мен шаршы ларды алыңдар. Осы фигура ларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Одан кейін Практикалық жұмыс. цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды?</p> | <p>жабайы құстар болып екіге бөлінеді. Өңгім едегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Суретпен жұмыс. Жемсауытқа отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқан. Балалар, қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем, нан үгінділерін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы, қандай құсты білесіңдер? Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты алатын болсақ, ол ағаштың арасынан</p> | <p><i>велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гарышкер, дөңгелек, жер, балта. б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға көктүсті үшбұрыштық көпбұрыштық үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уылы, тық, литр, нәресте, раушан, уылдыз, ағаш, машина, нарын, рауғаш, лалагүл, мал, мерген, нар, лашын, уыст. б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық ыбаркарточка ларды алуларын сұрайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жинақта»</b></p> <p>Балалар, мен айтқан сөйлемді сендерге насына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар жалғастырады. Сөйлемді бітіру керек. Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді таңдап, оларды сөйлемге қызыл киіз сәйкестендір. Дыбыстықсыз бағдарларды таңдап, оларды сөйлемге тексер.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Күн мен ауа. Өлі табиғат ұғымын таныстыру. (Күн, ауа.) Өлі табиғат заңдарымен адамның қолымен жасалған заттардың ажырата білу. Құдіретті күн, мен сені көремін, Құдіретті күн, мен өтінемін. Құдіретті күн, маған тыныштық</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сыйлық, тас-ба-қат. б.</p> <p><b>«Сөзойла» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p><i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т. б.</i></p> <p><i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балиық т. б.</i></p> <p><i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т. б.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкессызбамен сәйкестендір. Суреттен лдыбысы бар сөздерді ата. Буынға бөл. Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>Боя. Үзіксызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Бесік жыры. Музыка тыңдау.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету.</p> | <p><i>маған ұқсайды:</i></p> <p><i>Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар.</i></p> <p><i>Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</i></p> <p><i>Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.) Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды.</i></p> <p><i>Ол қалай аталады? (Шар.)</i></p> <p>Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді.</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс).</p> <p>Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны</p> | <p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Тәрбиешінің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз.</p> <p>ол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік.</p> <p><b>«Бұл неге ұқсайды?» ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші алдымен фигураларды және оларға ұқсайтын заттарды көрсетеді, ал одан кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралардың топтары неге ұқсайтынын табуды ұсынады.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Көкек ертегісі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p>Жұмбақ: тал басында тамаша үй Шешуі: Құстардың ұясы. Ұяны құстар мекендейді. Құстар адамға дос. Олар ағаштардан құрт-құмырсқалардан қорғайды.</p> <p>Көкек-бұл атын шақыратын құс. Бұл құстың жаман қасиеті жұмыртқа баспайды. Өзінің жұмыртқасын басқа құстардың ұясына салып кетеді. Балапанын басқа құстар басып шығарады. Көкек тек улы құрттарды жейді. Көктемде алғаш ұшып келетін құс. Бұл құсты көктем</p> | <p>құрттарды теріп жейді, сондықтан оны ағаш дәрігері деп те атайды екен. Ал қарлығаш болса, ол – адамғадос. Қарлығаш ш ұясын қандай жерлергесалады? Тоғрайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз? «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Әжемнің базарлығы. Ұлттық тағамдармен таныстыру.</p> | <p>қайырымдылық бере гөр, Құл күн, маған денсаулық пен жас сыйла. Жұмбақ жасыру: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Күннің жарығы көрінетін көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін шуақтар ультра күлгін шуағыжатады. Міндетің әсерінен біздің терімізде адам ағзасы үшін маңызды дәрумені бар.</p> <p>Қауіпсіздік мектебі: Күнге ұзақ болмайды.</p> <p>Релаксацияға арналған жаттығулар.</p> <p>Тәжірибе: Әр балаға бір-бір беріледі. Олар оны үрлеп суға және ақырындап ауасын шығарады. Табаларға адамның оттегімен демкөмірқышқыл газын шығаратын айтады. Таза ауа-табиғат байлық қорғауы керек. Гүлдермен ағаш көп отырғызыңдар. Күн мен ауа-сыйы. Оларсыз адам баласы тілетуі мүмкін емес. Өсімдіктерді бапта. Олар ауаны тазартады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Жаттығу-жеңіс кепілі!</p> <p>Айналмалы жаттығулар.</p> <p>Дербес кимылбелсенділігі.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p><b>Ойын жаттығулары: «Шашырау»</b> Шен</p> |
|---|--|---|---|---|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов).</p> <p>Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>«Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Полька» хорват халық әуені. Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Мұздағы ойын. Сырғанау.</p> | <p>туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Әжеме арналған камзол.</p> <p>Құрастыру: қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған заттарымен таныстыру, Сурет салу: қазақ ою-өрнектерінің түрлері туралы түсінігін кеңейту, қазақ ою элементтерін салу.</p> <p>Мүсіндеу: сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жапсыру: жапсырудың түрлі әдістерін мен тәсілдерін қолдану. Қазақ әйелдерінің ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>-Бұл қандай киімдер?<br/>-Қалай аталады?<br/>-Сендерге ұнай ма?</p> <p>Қамзол жайында әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудару.</p> <p>Қамзол – әйелдерге арналған ұлттық киімнің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, мақпал сияқты сапалы маталардан тігіледі. Қамзолда жең, жаға болмайды. Қамзол өте сәнді болады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін көрсету. Ғажайып жағдаят. Телефон</p> | <p>жаршысы дейміз.</p> <p><b>Ұшты-ұшты ойыны. Не қайда тұрады, Не қайда өмір сүреді? Ойыны.</b> Сауысқан мен көкек ертегісін оқу. Ертегіні сахналау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Спорт түрлері. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Спортзалда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа созып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру. Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрттен тізбекке тұру. Гимнастикалық таспа мен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимылдарды орындау. Үлкен кадамдар аттап жүгіру. Үлкен кадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p><b>«Баскетбол»</b><br/>Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру.</p> <p><b>«Гимнастика»</b><br/>Тепе-теңдік сақтау – гимнас</p> | <p>Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? <b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ғажайып қоржын».</b><br/>Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдамайтады).</p> <p><b>Бауырсақтың дәмі қандай?</b><br/><b>Дыбыстық жаттығу.</b><br/>Қ-қ-қ-қ – қққымыз – кқырт – күрт.<br/>«Сикырлық аламанмен» жұмыс: Тағамдар</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс ата».</b><br/>Тағамдарды атады, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>Ұлттық тағамдарды ата.</p> <p>Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне</p> | <p>құрып тұру. Шеңбердің ортасына бастаушы тұрады. Бастаушы белгісімен хормен айқайлап айтады: <b>«Ау, балалар, санайық, санап қашайық!»</b></p> <p>Балалар бірінші-екіншіге санап, санау нұсқауымен шыққан ойыншыдан бастап санау біткен соң барлығы жайлап қаша жөнеледі. Бастаушының мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу. Қайталанба жаттығулар түрінде қимылдарды орындау. Допты бір қолымен соғып, екінші қолымен алу. Аяғын иық еніндей, қолдары қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Допты оң қолына алып, соғып, сол қолымен қайта алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтырып күшін бөлуге тырысады. Ұзын орындап жіңішке қырымен жүру. Шың жазық бетімен жаттығулар орындайды. Оқпаның жіңішке беті табанның ортасына болатындай етіп қою. Секіртпеді орында тұрып секіру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпелің дәл астының тұсына келген сәтте үлгеруге тырысады. Допты кеге тигізбей бір қалыпты, оң жақ аяқпен кезек алып жүргізеді. Кезек арасымен допты алып жүреді. аяқ басының ішкі жағымен кегельдерге тигізбей бір қалыпты және сол аяқпен кезек алып жүргізеді.</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p><b>Тренинг-ойын: «Өзіндітыңда»</b><br/>«Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмындар. Не естідіңдер? Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?» Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады.</p> <p><b>«Ине-жіп»</b> Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.</p> <p><b>«Түсіріп алма!»</b><br/>Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүруді ұсыну. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағашта рына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p><b>«Мұздағы кегельдер».</b><br/>Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші</p> | <p>қоңырауының даусы естілді.</p> <p>Әсел атты қуыршақ телефон шалып тұр. Әсел әжесіне қонаққа бара жатыр. Әжесіне әдемі қамзол сыйлағысы келеді. Балалардан әженің қамзолын әшекейлеуді сұрайды. Үлестірмелі материал: «Әженің қамзолы» суреті. Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен киюды түсіндіреді. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен кию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын кию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолына жапсырамыз.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> <p>Ақ әжем әнін орындау.</p> | <p>тикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары</p> <p><b>«Қалашық»</b><br/>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқ шадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>«Қарама-қарсы қозғалыс»</b><br/>Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. Бұлшық ет релаксациясына арналған зат бейнесін елестетіп орындалатын жаттығулар.</p> <p><b>Ұшатын шар.</b><br/>Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз. Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз».</p> | <p>сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Шар, текше, цилиндр.</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өленді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына</p> | <p><b>«Денсаулық» дискісімен жаттығулар</b><br/>Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. О барысында тепе-теңдік сақтап, жағдайда дисктен түсіп кетеді.</p> <p><b>Қозғалыс ойындары: «Қимыл естесекте»</b><br/>Жүргізушінің белгісімен қол қимылдарын қайталайды. Қимыл ретін сақтап алған соң, бойынша ойыншылар оларды ретпен орындайды.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау. Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататын дай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады.</p> <p><b>«Шарларды қуалау».</b><br/>Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңқайдың қарама-қарсы шетіне жеткізу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші».</b><br/>Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды, «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады. Көзге арналған жаптығулар</p> |  |  | <p>бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі қандай пішіндермен жұмыс істейміз?</p> <p><b>«Затты тап» ойыны.</b><br/>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар мен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>орындауды ұсынады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді тандап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Бесік жыры. Музыка тыңдау.</p> <p>Би шығармашылығы. Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару.</p> <p>Балалардың</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді үйрету.</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p> <p>Балаларға интерактивті тактадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету.</p> <p>Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов).</p> <p>Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры»</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>(И. Нүсіпбаев).<br/>«Айнала ақша қар»<br/>әнін<br/>(И. Мамақов)<br/>сөздерін анық<br/>айтуға, ән<br/>ырғағымен<br/>орындауға<br/>баулу. Жеке және<br/>хормен айту.<br/><b>Билер:</b> «Полька»<br/>хорват халық<br/>әуені. Балалармен<br/>полька музыкасына<br/>жеңіл, аяқты жеңіл<br/>көтеріп секіру<br/>(подскоки) биін<br/>үйрену.<br/><b>Ойындар,<br/>хороводтар:</b><br/>«Көлеңке» (К.<br/>Қуатбаев).<br/>Ойын шартын<br/>түсіндіру. Балалар<br/>шеңбер бойымен<br/>тұрады. Тәрбиеші<br/>топ ішінен бойы<br/>ұзын бір баланы<br/>және бойы аласа<br/>баланы тандап<br/>алады. Бойы қысқа<br/>баланың «көлеңке»<br/>болатынын<br/>түсіндіреді. Яғни,<br/>әнді айта жүріп,<br/>бойы ұзын бала<br/>қандай қимыл<br/>жасаса, «көлеңке»<br/>соның қимылын<br/>шатаспай қайталауы</p> |
|--|--|--|--|--|

|                   |   |   |  |  |   |
|-------------------|---|---|--|--|---|
|                   |   |   |  | <p>тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>   |   |
| Серуенге дайындық |   | <p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі қабілетін бекіту.</p> <p>Бекіткішті бекітеміз</p> <p>Сенің киімінде:</p> <p>Түймелер мен қалталар,</p> <p>Әр түрлі тойгармалар.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p>  |  |  |   |
| Серуен            | <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік».</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?».</p> <p>«Шай-шай, көмектес!»</p> <p>Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау</p> <p>Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету.</p> <p>Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру</p> <p>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту.</p> <p>«Бұл кім екенін тап» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек.</p> <p>(Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Көк шымшықты бақылау</p> <p>Мақсаты: құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру</p> <p>Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Серуендеудегі дербес</p> | <p>Ауа температурасы өзгерісін бақылау</p> <p>Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату.</p> <p>Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту.</p> <p>«Қар ұлпасы» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту.</p> <p>«Екі аяз» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: қызығушылықты дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады.</p> <p>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті «Лентамен ұстау» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту.</p> <p>Шығарылған материалмен дербес ойындар (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                      |   |   | әрекет<br>(Дене шынықтыру +<br>сөйлеуді дамыту +<br>қоршаған әлеммен<br>танысу)  | Балалардың дербес<br>ойындары<br>(Дене шынықтыру +<br>сөйлеуді дамыту +<br>қоршаған әлеммен<br>танысу)  |  |
| Серуеннен<br>оралу                   |   | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабын жуу, жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |  |   |  |
| Балалардың<br>өзіндік іс-<br>әрекеті | «Автобус» сюжетті-рөлдік<br>ойыны<br>Мақсаты: балалардың жүргізуші<br>мен кондуктор жұмысы туралы<br>білімдерін нақтылау; ойынның<br>сюжетін өз бетінше ойлап табуға<br>және оны дамытуға үйрету;<br>қоғамдық көліктегі жолаушының<br>мінез-құлық ережелерін, этикетін<br>еске түсіру<br>Қарым-қатынас.<br>«Менің мекенжайым»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үй мекенжайын, тегін,<br>атын, әкесінің атын бекіту | Жоспар бойынша бала тұратын<br>көше туралы әңгімелер құрастыру<br>Мақсаты: қала көшелері туралы<br>түсінікті, жол қозғалысы ережесін<br>бекіту.<br>«Қиылыста не істеуге болмайды»<br>тақырыбындағы жағдайды<br>модельдеу              | «Көше» сюжетті-рөлдік<br>ойыны<br>Жүк және жеңіл<br>автомобильдер көшеде<br>жүреді, жаяу<br>жүргіншілер тротуарда<br>жүреді. Автокөліктер<br>көлік бағдаршамының<br>сигналдарына бағынады,<br>жаяу жүргіншілер жаяу<br>жүргіншіге арналған<br>бағдаршамға назар<br>аударды<br>«Қарбалас сағат»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қала<br>көшелерінде жол<br>қозғалысының негізгі<br>ережесін меңгеру;<br>мамандық туралы білімін<br>нақтылау | «Біз жаяу жүргінші»<br>сюжетті-рөлдік<br>ойыны.<br>Мақсаты: аялдамада,<br>көлікте жаяу<br>жүргінші мен<br>жолаушының мінез-<br>құлық ережелерін<br>пысықтау.<br>«Бұлай болмайды»<br>плакаттарын қарау.<br>Мақсаты: балаларды<br>қайда жерде және<br>неге онда ойнауға<br>болмайтынын<br>түсіндіру.<br>ЖҚЕ бойынша<br>мультфильм көру<br>(Смешарики) | «Көлік жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: рөлдерді бөлу және өзіне қабылдау<br>сәйкес әрекет ету; ойыншылар арасындағы<br>қатынасты көрсету; көлік қызметкерлерінің<br>деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелену<br>қозғалысы ережесін білуді бекіту.<br>«Бөлінген белгілер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту; жол<br>білуді және мақсатын бекіту |
| Балалармен<br>жеке жұмыс             | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Дыбысты тап» дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты: бір және екі буынды<br>сөздерді табу   | Шығармашылық дағды, зерттеу<br>қызметі<br>«Жақын адамыңа жылудық сыйла»<br>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеу<br>дағдысын жетілдіру, көршісіне<br>деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу  | Әлеуметтік-<br>эмоционалды дағды<br>Дидактикалық ойын «Не<br>жақсы, не жаман»<br>Мақсаты: балаларды<br>балалардың іс-<br>әрекеттерін талдауға<br>үйрету, оларға<br>моральдық баға беру   | Әлеуметтік-<br>эмоционалды дағды<br>«Мені кешір» ойын<br>жаттығуы<br>Мақсаты: балаларды<br>қарсыласының<br>татуласуын талап<br>ететін жағдайды<br>көруге үйрету және<br>балада дұрыс кешірім  | Қарым-қатынас дағдысы<br>Кітап бұрышындағы жұмыс<br>Мақсаты: «жақсы» істер, адал достар, жақсы<br>туралы айтылатын таныс шығармаларды таныту   |



|                        |  |   |  |                              |  |
|------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
|                        |  |   |  | сұрау қабілетін қалыптастыру |  |
| Балалардың үйге қайтуы |  | <p>«Қандай тамаша ертегілер!» ата-аналармен бірлескен іс-шара (ертегі бойынша КТК). «Бала өміріндегі сюжетті-рөлдік ойындар» стенд</p> <p>белсенділігінің жоғарылауы. Не істеу керек?» жеке кеңес беру</p> <p>Мақсаты: ата-аналар арасында баланы тәрбиелеу мәселесі бойынша педагогикалық білімді тарату</p> |  |                              |  |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Д.Бекпанова* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.02 – 23.02.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 19.02   | Сейсенбі 20.02   | Сәрсенбі 21.02   | Бейсенбі 22.02  | Жұма 23.02  |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру                                   |  |  |   |   |
|  | «Топта бізде қандай жиһаз бар? Оның мақсаты не?» әңгімелесу<br>Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту; сөздікті белсендіру  | «Сәлеметсің бе, досым!» (доппен)<br>«Отбасы» саусақ ойыны<br>Мақсаты: күн жоспарларын талқылау   | Мақтау ойыны<br>«Тиін» саусақ ойыны.<br>«Құлын» артикуляциялық гимнастикасы  | Саусақ гимнастикасы «Таң». С. Остердің «Зиянды кеңестер» шығармасынан үзінді оқу.<br>Неліктен бұлай істеуге болмайтыны туралы әңгіме.<br>Жақсы әрекеттерге мысал келтіруді ұсыну  | Психогимнастика «Ине және жіп»<br>Балалар бір-бірінің соңынан тұрады. Біріншісі – ине. Ол бағытын өзгертіп жүгіреді.<br>Қалғандары – жіп – одан қалмауға тырысып, соңынан жүгіреді. (Өзін қалай сезінетінін айту)                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Ата-аналармен жеке әңгімелер. Балаларды мектепте оқуға дайындау бойынша ата-аналардың көзқарасын анықтау   |  |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Жануарларға анасын табуға көмектес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту; сөздік қорын кеңейту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Қайталап көр!» қимылды ойын<br>Мақсаты: визуалды зейін | «Логикалық кесте» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигура, түсті, реңкті бекіту; қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Орын ауыстыру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту; қиялды ояту, көңіл-күйді | «Серуенге шығу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Епті саусақтар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: мотор импровизациясының қабілетін, мотор тапқырлығын, мотор | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз ойын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Жаңғырық» қимылды ойыны<br>Мақсаты: баланың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылық, | «Не естіледі?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Қайталап көр!» қимылды ойын<br>Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. |

|                                      |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                      | мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Саусақ бұрау» үстел ойыны<br>Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту) | көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Үлкен жуу» үстел ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | мәселесін бірлесіп шешу кезінде әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту (Дене шынықтыру + математика) «Күшікті тамақтандыр» үстел ойыны<br>Мақсаты: мысал шешуде санау дағдысын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде баланың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (Сөйлеуді дамыту + математика) | зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + шығармашылық) «Саусақты бұрау» үстел ойыны<br>Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен реңкті бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту) | (Дене шынықтыру + математика) «Анасың көмекшісі» үстел ойыны<br>Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлем мен әңгіме құрастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |   |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Өз қолыңмен ыдыс-аяқ» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: біртұтас сөйлеуді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Ыдыс-аяқ және оның мақсаты» тақырыбындағы әңгіме, сурет қарау<br>Мақсаты: жиһаз, ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника заттарын дәл атай білу қабілетін дамыту; олардың құрамдас бөліктерін ажырату, олар жасалған материал бойынша заттарды ажырату. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)                       | «Затты сипатта» дидактикалық ойыны (ыдыс-аяқ, жиһаз)<br>Мақсаты: ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>Үстел ойындары:<br>- лото (жиһаз);<br>- бөлінген суреттер (ыдыс-аяқ)<br>Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)   | «Ас үйде қандай ыдыс-аяқ тұрады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Қонақ бөлмеге арналған жиһаз» құрастыру ойыны (атауы, мақсаты, сыртқы ерекшеліктері)<br>Мақсаты: сөздікті дамыту және белсендіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Күн,ауа және су-біздің жақсы достарымыз.Өлі табиғат ұғымымен танысу,өлі табиғат заттарын адамның қолымен   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Қыс қызықтары.Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу, етістіктердіжалғаулармен қолдану,сөйлеу әдебін,жайжәне жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.   | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Жіңішке дауысты дыбыстар<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Суретпенжұмыс.  | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Кеме. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,етістіктерді жалғаулармен қолдану,сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  | <b>1.Көркемәдебиет</b><br>Қол не үшін керек?<br>Бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>Жағымды көңіл-күй.Сен бізбен бірге шапалақта.Бүгін                    |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>жасалған заттардан ажырата білу.<br/>Қуан, шаттан! Алақай!<br/>Қуанатын келді күн.<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты бүгін күн!<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>Егер де ...не болар еді?</b><br/>Ешқашан ауырмай,<br/>күшті, дені сау болып өсу үшін не керек?<br/><b>Қиялдау:</b><br/><b>Жақсы, жаман ойыны.</b><br/>Күн: жақсы, жаман.<br/>Ауа: жақсы, жаман.<br/>Су: жақсы, жаман.<br/>Дамытушы жаттығу:<br/>Артық сөзді тап? Күн, су, жылу, өзен, шомылу, қар.<br/>Өзжауабыңды түсіндір.<br/>Психожаттығу:<br/>Бір-біріңе қарап, ыңғайланып отырыңдар. Бір-бірлеріңнің көздеріңе қарап, жымып күліңдер.<br/>Сендердің көңілкүйлерің жақсы болсын.<br/>Қорытынды: Күн, ауа, және су-біздің тамаша достарымыз. Бұл табиғат сыйлары арқылы шынығу жұмыстары жүргізіледі. Түрлі ауруға қарсы күреседі.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Жуан дауысты дыбыстар Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды</p> | <p>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай?<br/>Қар қайтп жауады?<br/>Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>Бүгін аптаның нешінші күні?<br/>Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойынойнасыңдар?<br/><i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</i><br/>Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.<br/>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.<br/>«Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тығатүсіп.<br/>Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.<br/>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.<br/>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі</p> | <p>Тақтада әр, үзенгі, ірімшік, өткен шек, өрмекші және инеліктің суреттері. Балалар әрзаттыңатын атайды. Сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/>Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел.<br/>Үзенгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі.<br/>Өткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі.<br/>Өрмекші – жәндік.<br/>Инелік – жәндік.<br/>Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшыылгері созылып жіңішкереді.<br/>Жіңішке дауысты дыбыстар: <i>ә, ө, і, е, и, ү.</i> Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқан датілілгері созылады екен.<br/><b>«Кім көп сөз айтты?» дидактикалық жаттығуы.</b><br/>Балалар, сендер жіңішке дауысты <i>е, і, ө, и, ә, ү</i> дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтқандарың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады.<br/><b>«Едыбысы қайдатығылды?» ойын-жаттығуы.</b><br/><i>Тәрбиеші алма, бақа, мысық, өрік, банан, са</i></p> | <p>Әртүрлі көліктердің суреті. Дәптердегі тапсырманы орындау.<br/>Адамдар машинамен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Тәрбиеші жүк машинесін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай машина? Жүк машинесі негасиды? Машиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Машинені кім жүргізеді?<br/>Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Тәрбиеші ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек?<br/>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеден отырымыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы «Кеме» өлеңін оқу. Өлең не туралы? Кемеге жол серік деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Өлеңді жаттау. Пойыз өлеңін айту. <b>Дидактикалық ойын.</b><br/>Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p> | <p>бізге кішкентай қоян келді. Ол анасын тыңдамады, секірді, жүгірді, нәтижесінде аяғын зақымдады, өзіне қызмет көрсете алмайды. Проблемалық сұрақ. Адамға не үшін қол қажет? Қолды қарау. Енді екі қолды үстелге салыңдар. Оларға мұқият қарап, маған: адамның қанша қолы бар? Біздің қолдарымыз бір-біріне ұқсайды?<br/>5 саусақтары бар. Екі қолдың бір-бірінен айырмашылығы неде? Егер бір қолың екіншісі не қойса, олар сәйкес келмейді. Алдымен оң және сол қолды ажырата аламыз ба, соны тексерейік. Оң қолдарыңды көтеріңдер, сол қолдарыңды көтеріңдер. Қарындашты оң қолға алып, қағазға күн салыңдар. Енді сол күнді сол қолмен салыңдар. Қандай қолмен салу ыңғайлы? Е. Пермяк Қолдар не үшін керек? әңгімесімен танысу. Әңгіме желісі бойынша сұрақтар: Атасы не мересіне қандай сұрақтар қойды? Не мересіне қалай жауап береді?<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Ойнаймыз да, ойлаймыз. Сөйлемді ауызша талдау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Сызықтарды үзбей салу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Болады, болмайды.</b></p> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>анықтау.</p> <p><b>«Құпиясөз»дидактикалықжаттығуы</b></p> <p>Балалар,сендерменімұқи яттыңдауларыңқажет.Ме нсөздіңөзінайтпаймын,бі рақсолтуралыайтамын.</p> <p>Кім құпия сөздітапса, сол бала1 ұпайалады.Ол қаладан алыста да,жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғатыәдемі.Ондатөрт- түлікмалдыңбәрібар.Олж ердеадамдарқалағақарағанд аазтұрады.</p> <p><b>Құпия сөз-Ауыл.</b></p> <p>Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне біргетемақтанады. Кешкілік бәріжиналады, әңгімелеседі.</p> <p><b>Құпия сөз-отбасы.</b></p> <p>Онықурайдан,шөптен,ағаштан,балшықтандажасай ды,оныағашқа,тасқа,қаб ырғағаорналас тырады.Қараторғайғаоны адамдаржасапбереді.Олж ерге жұмыртқасалады,балапа ндарынөсіреді.</p> <p><b>Құпиясөз-ұя.</b></p> <p>Олтемір,әйнек,қышпласт масса,шойыннандажасал ады.Адамдароныкүндеп айдаланады.Әсіресеасүйд е.Онымен тамақпісіреді, сүйшеді, тамақшешеді.</p> | <p>жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p> <p>Сөздікжұмыс: Ұлпа – жұмсақ.</p> <p><b>Дидактикалықойын:«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b></p> <p>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Нан қайдан келеді?</p> <p>Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме?«Нан қайданшығады?» (М. Етекбаев)иллюстрацияларарқы лы ертегініоқу.</p> <p>Ертегінетуралы?</p> <p>Жаңасөздерментаныстыру.</p> <p>Мынау–сатушы.Са-ту-шы.</p> <p>Мынаукім?Сатушынансатады.С атушынеістейді?</p> <p>Мынаунаубайшы.Нау–бай - шы.Мынаукім?Наубайшынанпі сіреді.Наубайшынепісіреді?</p> <p>Мынау– бидай.Мынауне?</p> <p>Мынау– диірменші.Мынаукім?Диірмен шібидайданұнжасайды.Диірмен шібидайданнежасайды?Мынау– ұн.</p> <p>Дыбыстық жаттығу(айнамен орындалады)</p> <p>І-і-і-егінші – егінші</p> | <p>дақ,ит,емен,кеме,күшік,бидон,е лік,тракторсөздерінайтады.Бал аларосысөздердіайтқанда,қолда рыншапалақтап,сөздіайтуларык ерек.</p> <p><b>Сызбаменжұмыс.</b>«ер»сөзініңс ызбасынсызудыбалаларғаұсына ды.Бірбаланытақтағашығарады.</p> <p>«Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбыстықызылтекшемен белгілейді.</p> <p>Олжуанжіңішкеекендігін анықтайды.</p> <p><b>«Жіңішкедауыстыдыбыстысө зденбаста»ойын жаттығуы.</b></p> <p>Тәрбиеші қойғансұрақтарғабалаларжіңіш кедауыстыдыбыстанбасталатын сөздердерменжауап беру керек.</p> <p>- Сүйіктітағамыңқандай?(<i>Мысал ы: ет, ірімшік т. б.</i>)</p> <p>- Достарыңныңатыкім?(<i>Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт.</i>)</p> <p>- Сүйіктіойыншығыңне?(<i>Әткен шек, үкіт. б.</i>)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Заттың бірнеше тең бөліктері Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу,бүтін мен бөлікті салыстыру,8-10бөліктер ден пішіндерді жинап,құрас тыру.</p> <p>Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар,</p> | <p>Бдыс аяқ дүкені.Алғанбілімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру.Демонстрациялықс уретпенжұмыс.Мынауқандайдүке н?Бдыс –дүкені.Дүкенде қандай ыдыстар бар?Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді.Жаңасөздермен таныстыру.Дүкендеқазанбар.Мы нау–қазан.<i>Мынау...қазан</i> сөзін айтып жаттығады.Дүкенденебар? Дүкендеқазанбар.Мынау– аққұман.Мынау – ...аққұман.Аққұман– ыдыс.Дүкенденебар?Дүкендеаққ ұманбар.<b>Сюжеттікойын:«Дүкен »</b></p> <p>Балалар кезекпен дүкенге келеді. Тәрбиеші – сатушы.Ән «Дастархан»Жаңылтпаш жаттау. Шеше,нешекеесесыңдыкеше? Қатты,ақырын,жайжәнежылдамқ айталапайту.Жұмысдәптеріменж ұмыс.Суреттеқандай дүкенбейнеленген?Дүкенденелер бар?Кім не сатып алды?Арманның әжесі қандай кесе сатыпалды? Неше кесе?Сәуленіңанасынесатыпалды ?</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық фигуралар және денелер.Қоршаған ортадангеомет риялық фигураларға ұқсас заттар ды табу,олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Балалар, біз қандайгеометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтадакөрсету).Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы,</p> | <p>Күйші болуға ... (<i>болады</i>)</p> <p>Биші болуға ... (<i>болады</i>),</p> <p>Ерке болуға ...(<i>болмайды</i>).</p> <p>Серкеболуға(<i>болмайды</i>),</p> <p>Пысық болуға ... (<i>болады</i>).</p> <p>Кішік болуға ... (<i>болады</i>),</p> <p>Әкімболуға...(<i>болады</i>).</p> <p>Ақын болуға ... (<i>болады</i>),</p> <p>Маман болуға ... (<i>болады</i>).</p> <p>Жаман болуға(<i>болмайды</i>),</p> <p>Айтпақшы,Жаманболуға...(<i>болмайды</i> ).</p> <p><b>«Буынғабөл»дидактикалы қжаттығуы.</b></p> <p>Балаларсөздердібуынғабөле ді,нешебуынбарекенінайтады.Буынғабөлугеболатынсөзд ер:<i>күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</i></p> <p><b>«Жоғалғанбуын»дидактик алықойыны</b></p> <p><i>Шарты: тәрбиеші</i></p> <p>бірбуындыайтады,балаларж алғастырып,келесібуындыта бады.Бірбуыннанбірнешесөз құраса болады.те-(<i>геш</i>), те -(<i>рек</i>), те -(<i>мір</i>), те -(<i>сік</i>), те -(<i>тік</i>).<i>ор-(та), ор -(ман), ор -(ақ).өр-(мек), өр-(кеш), өр -(ле),өр -(мек-ші)</i></p> <p><b>«Буындықос»дидактикал ықойыны</b></p> <p>Балаларшеңбергетұрайық.М енбуындыайтып,бірбалағадо птылақтырамын,баладоптыұ стап алып, буынды косып, сөздіжалғастырады.Мысалы :</p> |
|---|--|---|--|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Құпия сөз-ыдыстар.</b><br/>Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үйкұрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады. <b>Ол-уық.</b><br/>Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай 2-ге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, ы, у.<br/>Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)<br/>Үзіксызықтарды бастыр. Тәрбиеші графикалық жұмысты бас тамастан бұрын үстелде жақса зубарысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Үзіксызықта рды бастыр.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Менің туыстарым.<br/>Би шығармашылығы.<br/>Әуендерді орындауға үйрету, музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.</p> | <p>I-i-i-i–диірменші –диірменші. –Егіншікәндайдама?(Егінші–енбекшіл, енбекқор адам). Тышқанқандай?(Тышқанжалқау). Қанатты сөз.<br/>Ас атасы – нан, Нанатасы – дән.<br/>Қандайтығым сөзбілесіндер? Нандыбаспа, ақтытөкпе. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастандар.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Мен 5 тағам білемін».<br/>Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдар ынайтады.<br/><b>3. Математика негіздері</b><br/>Бүтін және бөлік. Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Ойын жағдаяты. Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық жинамақшы – алма және саңырауқұлақтар. Кірпі жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба?<br/>Полотнода кірпі мен екі дорба берілген. Тәрбиеші бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар.<br/>Бірінші дорбада не жатқанын тексеріндер.<br/>Екінші дорбада не</p> | <p>тік төрт бұрыштар тарату. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. Неше жарты дөңгелек пайдаланды? Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайдаланады. Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды. Тындындар, төрттен бір бөлік. «<b>Дөңгелекті құрастыр</b>» ойыны.<br/>Шаршының жартысын, шаршының төрттен бір бөлігін жасауға болатынын айтандар. Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын қайталайды. Практикалық жұмыс жүргізеді – пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек. Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі. Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар</p> | <p>үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. Практикалық жұмыс.<br/>Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салындар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.<br/>Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді.<br/>«<b>Мені таны</b>» ойынын ойнау.<br/>Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.<br/><b>4. Музыка</b><br/>Менің туыстарым.<br/>Би шығармашылығы. Әуендерді орындауға үйрету, музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).<br/>Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар</p> | <p>(<i>ас+паз, ки+тап, ба+лық, ба+ла</i>). Дәптермен жұмыс<br/>Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қос<br/><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жер-біздің ортақ үйіміз. Табиғатпен достасайық.<br/>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен танысу барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br/>Балалармен табиғат әлемі жайлы әңгімелесу. Флора-өсімдік әлемі. (ағаштар, гүлдер, бұталар, шөптер т.б.)<br/>Фауна-жануарлар әлемі. (жануарлар, құстар, балықтар, жәндіктер) Суретпен жұмыс.<br/><b>Жақсы, жаман ойыны.</b><br/>Қасиеттері. Ағаш отырғызу. Орманды кесу, өзендер мен теңіздерді ластау, су тазартатын қондырғылар салу, жануарлар мен құстарды ұстау, құстардың жем салғышына дәндер салу, ештеңе ге қызықпайтын немқұрайлы болу, табиғаттың қорғаушы болу.<br/><b>Лото-ойыны:</b><br/>Қазақстанның флорасы мен фаунасы.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> Біз сенімен қандаспыз.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Қазақстан Республикасы</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайдатұрады?</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров). Сендер аналарыңа қандай көмек көрсете сіндер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Тырналар биі» (Д. Абилов). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p> | <p>жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салыңдар. Заттармен не істедіңдер? (<i>Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.</i>)</p> <p>Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>)</p> <p>Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады.</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. Тапсырманы ауызша орындайды. Тапсырма да бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. Төрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін.</p> <p>Табакшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады.) Тәрбиеші мұны «←» таңбасының көмегімен көрсетеді. Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) Тәрбиеші мұны «←» таңбасының көмегімен көрсетеді. Таңбалардың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Бүтінді бөліктерге бөліп</p> | <p>дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді. Бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік.) Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі)</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Шықбермес Шығайбай. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Бұл сиқырлы қоржын. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Сиқырлы қоржынның ішінен ұнтаспа және Алдаркөсе нің суретін алып көрсетеді. Ұнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдатады. Әнде не туралы айтылды? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма? Алдаркөсе туралы ертегі тыңдап, мульт фильм көрдіңдер бе? Алдаркөсе нің басынан кешкен біроқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Тәрбиеші «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді, мазмұнын ашады.</p> <p><b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Шықбермес Шығайбай қандай</p> | <p>жасайды. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайдатұрады?</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров). Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Тырналар биі» (Д. Абилов). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p> | <p>халықтарының ойындары. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Тренинг: «Күлкі сыйла»</b></p> <p>ҚР қонақжайлылық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару. Шеңберге тұрып бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып, күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды. Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді.</p> <p><b>«Миға гимнастика»</b> Жаттығу: <b>«Айқас қадамдар»</b></p> <p>Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимылдайтындай етіп қозғалу. Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимыл дайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу.</p> <p><b>Жаттығу: «Жалқа сегіздер»</b> Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. <b>«Отарға шапқан қасқыр»</b> (Қырғыз ойыны). (4рет)</p> <p>Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса,</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Стадион.Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру.Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Бір-бірден тізбекке тұрады.Оңға, солға, артқа бұрылады. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүреді. Бір-бірден, екі-екіден тізбек пенжүгіреді.</p> <p><b>Ырғақты гимнастика.</b><br/>Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орын дайды.Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.Топтарға бөлініп негізгіжаттығуларды орындайды.</p> <p><b>«Баскетбол»</b><br/>Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу.Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатын дай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.«<b>Гимнастика</b>»<br/>»Ұзын орындықтың бетімен жүру.Шектеулі</p> | <p>жапсыру тапсырылады</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Алдар Көсенің шапаны құрастыру:табиғи және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Сурет салу:қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу:ойдан өз бетінше мүсіндеуге баулу. Жапсыру: түрлі материалдардан жапсыру. «Алдаркөсе мен бай» ертегісінен үзінді оқып беру. -Бұл қандай ертегі? -Алдаркөсе қандай? -Бай қандай? -Байдың шапаны қандай? -Ал, Алдаркөсенің шапаны ше? Үлестірмелі материалдағы түрлі түсті үлкен, кіші қиықтарды жырту әдісімен алу керек. Жырту әдісімен алған түрлі түсті қиықтарды: алақан арасына салып умаждау; қолмен бүктеу; умажалған қағазды жайып, тегістеу. Үлгі шапанға өз қалауларыңмен «жамауларды» жапсырыңдар, фломастермен бірнешеуіне тігіс салуға болады. Балалар шығармашылығы.</p> | <p>адам?<br/>Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?<br/>Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?<br/>Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?<br/>Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?<br/>Алдаркөсе не деп жауап берді?<br/>Ертегінің желісін сурет бойынша баянда.<br/>Бай немен айналысып отыр?<br/>Бәйбіше не істеп отыр?<br/>Қызы ненің жүнін жұлып отыр?<br/>Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір.<br/>Алдаркөсенің көңіл күйіқандай Көрсет. Суреттерді аяқтап сал. Боя. Мақал:Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес.<br/><b>Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».</b><br/>Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)<br/>Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)<br/>Ертегіні музыкалық театр арқылы сахналау. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b></p> |  | <p>басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл –лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.Албастаушы болса, қасқыр қайжақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергіжасайды.<br/><b>«Орын ал» ( Татар ойыны)</b> (5 рет)Шеңбер «Жүгірі!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады.Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойыменжүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағыттажүреді:<br/><b>«Соқыртеке» (орыс ойыны)</b>(5рет)Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды.Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады.Жүргізушіні сайлап, көздерінбайлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып,ұстатпай</p> |
|--|---|--|---|--|---|


|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>бетпен жаттығулар орындайды. «<b>Футбол</b>» Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу.</p> <p><b>«Қалашық»</b><br/>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. <b>Зейінді дамыту жаттығулары:</b><br/><b>«Жазу мәшинесі»</b><br/>Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге</p> |  | <p>Бір, екі, үш балалар алды күш!<br/>Спорттық жаттығулар.<br/>Сырғанау. Шаңғымен жүру.<br/>Дербес қимыл белсенділігі.<br/>Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу.<br/>«Бір, екі, екі, бір,<br/>Бізбен бірге жүр!<br/>Үш, төрт, төрт, үш,<br/>Кәне, жина күш!<br/>Біреу күлсе – елеме,<br/>Жаттығуды тастама,<br/>Көп тырыссаң – жетерсің<br/>Сен де бір күн жеңіске!»<br/>Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру.<br/><b>Ырғақты гимнастика.</b> Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.<br/><b>«Баскетбол»</b> Допты бір қолмен жүргізу. <b>«Секіргіштер»</b> 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізделерін аздап бүгіп, қолдарын алдығасозады.<br/><b>«Футболшылар»</b> – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен</p> |  | <p>қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзіңді аш!» деп айқай лайды, ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді.<br/><b>Сезімдік жаттығу: «Өз-өзіңді қолғаал!»</b></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                   |  |   |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|--|
|                   | шапалақтайды.  |   | бір-біріне береді.  |   |  |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту.<br>Бекіткішті бекітеміз<br>Сенің киіміңде:<br>Түймелер мен қалталар,<br>Әр түрлі тойгармалар.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |   |   |   |  |
| Серуен            | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың жел күшінің өзгеруін байқауға деген қызығушылығын қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: шағын қалыптарды тазарту<br>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қандай жел?»<br>Мақсаты: сын есімдерді таңдау.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойын<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтау.<br>«Тұзақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті дамыту.<br>Шығаратын материал: жел диірмендері, сұлтандар | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: балалардың ауа-райының жағдайын анықтау дағдысын қалыптастыру; күнделікті өзгерістерді байқау.<br>Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру<br>Мақсаты: еңбекқорлық пен еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>«Қаздар – аққулар» қимылды ойын<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>«Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойын: қалақша | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыруды жалғастыру; ақпан айында қандай өзгеріс болғанын атап өту.<br>Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру<br>Мақсаты: басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту.<br>«Бұрыштар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: реакцияны дамыту.<br>«Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту.<br>Шығаратын материал: қалақша | Аула тазалаушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: қыста ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі.<br>«Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету.<br>«Мысық пен тышқан» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру.<br>«Бұрыштар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту.<br>Ашық ауада балаларға арналған еркін ойындар: күректер, сыпыртқы | Күнді бақылау, күндізгі жарықтың өзгеруі, күннің ұзақтығы туралы<br>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісі, өсімдік пен жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістер, күннің тірі және өлі табиғатқа әсері арасындағы байланысты анықтауға көмектесу.<br>Еңбек қызметі: жолды қардан тазарту<br>Мақсаты: бір-біріне көмектесу арқылы бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты дамыту.<br>«Мөңке балық және шортан» қимылды ойыны<br>Мақсаты: рөлді бөлу туралы өз бетінше келісуге үйретуді жалғастыру.<br>Ойындар: «Көңілді үштік», «Карусель шана», «Скок, скок, секіру»<br>Мақсаты: балаларды жүгіру, секіру, оңға, солға бұру жаттығулары.<br>Шығаратын материал: шелек, күрек |



|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)  |   |   |  |  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны (Анам кешкі асқа дастархан жайады)<br>Мақсаты: топтарда ойнауды үйрену, рөлдерді бөлу, үстелді орнату, сюжетті дамыту<br>«Біз ертегі ойнаймыз»<br>Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы)<br>«Маша мен аю» ертегісі   | «Жиһаз дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалар жасаған ғимараттармен сюжетті ашуға жағдай жасау.<br>Дидактикалық ойын «Не үшін?»(Ыдыс-аяқ не үшін қажет? Төсек не үшін қажет?)<br>Мақсаты: ойлауды, сөйлеуді дамыту.<br>«Жануарлардың қыстауы» ертегісін драмалау<br>Мақсаты: еліктеуді, эмоционалдылықты үйрену; сөйлеуді, есте сақтауды дамыту | «Ыдыс-аяқ» тақырыбында жұмбақ шешу<br>«Ыдыс-аяқ дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: рөлдерді жоспар бойынша ойнауға үйрету; ойлау, есте сақтау, дербестікті дамыту, белгілі бір тағамдарға арналған ыдыс-аяқтарды таңдау.<br>Театр бұрышы<br>«Біз ертегі ойнаймыз»<br>Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы); балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін ойнауды ұсыну | Жиһаз туралы жұмбақтар.<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>«Ақылды машиналар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жұмыста адамдарға әртүрлі машиналар көмектесетіні туралы білімді бекіту; машиналарды мақсатына қарай топтастыру; сөздікті белсендіру (электр құрылғылары) | Дидактикалық ойын «Адам қайда тұрады?»<br>Мақсаты: адамдардың үйі туралы білімді бекіту, әртүрлі құрылымдарды дұрыс атау.<br>«Жиһаз фабрикасы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын жүзеге асыру үшін жағдай жасау |
| Балалармен жеке жұмыс         | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлауды, зейінді дамыту  | Шығармашылық дағды<br>Оригами «Орындық»<br>Мақсаты: балаларды қағазбен жұмыс істеуге үйрету, оны диагональ бойынша бүгу, бұрышты туралау; жиһазды (орындық, үстел) жасауды ұсыну;<br>салу (комод, шкаф)   | Әлеуметтік дағды<br>«Үй және жабайы жануарлар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жануарларды топтай білу   | Танымдық дағды<br>Ойын «Санау таяқшасынан және танграмнан жиһазды схема бойынша және ойдан сал»<br>Мақсаты: ойлауды, қиялды дамыту   | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Табақ»<br>Мақсаты: табаққа өрнек салу қабілетін дамыту; әртүрлі түстер палитрасын қолдана отырып, гуашьпен сурет салуды үйрену   |
| Балалардың үйге қайтуы        | Ата-аналарға арналған практикалық сабақ (WhatsApp мессенджері). Тақырыбы: «Сұраңыз, жауап береміз»<br>Мақсаты: ата-аналарға баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу; балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту.<br>«Қысқы ойындар» фотокөрме<br>Мақсаты: ата-аналарды балалармен және педагогтармен бірлескен қызметке тарту; балабақша өміріне қатысуды жандандыру |   |   |  |  |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 26.02 – 01.03.2024

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі 26.02   | Сейсенбі 27.02   | Сәрсенбі 28.02  | Бейсенбі 29.02  | Жұма 01.03  |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру   |  |   |   |   |
|                           | «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды» әңгіме<br>«Шуақты күн» ойыны<br>Мақсаты: балалардың бұлшықетті босаңсыту қабілеті.<br>«Мамандық» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: қол мен сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту; әр мамандықтың атын есте сақтау.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | «Жақсы көңіл-күй»<br>Мақсаты: балаларда керемет көңіл-күй қалыптастыру.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Қыздар мен ұлдар достасады»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту.<br>«Көңілді биші» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: кемпірқосақ түсі туралы білімді бекіту | «Сәлеметсің бе, күн!»<br>«Мен балабақшаға барар жолда не көрдім» топтық қарым-қатынас<br>Мақсаты: табиғаттағы, ауа-райындағы өзгеріс туралы білімді бекіту.<br>Ойын жаттығуы<br>«Мұқият қара» | «Жылулық сыйла»<br>Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Құлып»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Кеме» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту, психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету | «Алғыс айту күні» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды жанашыр, ризашылық білдіретін және қайырымды болуға шақыру.<br>Көркем сөз:<br>Көктем күні әдемі,<br>Жерде гүлдер өскенде.<br>Көктем күні әдемі,<br>Жерде шөптер өскенде.<br>Көктем күні шуақты,<br>Гүлдер, шөптер қуатты.<br>Құстар ұя салады,<br>Барлық бала қуанды.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Егер олар агрессивті ойындар ойнаса, балалармен не болатыны туралы әңгімелесу.<br>«Спорт және бала» тақырыбындағы жеке әңгімелер   |  |   |   |   |

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 26.02 – 01.03.2024

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі 26.02  | Сейсенбі 27.02  | Сәрсенбі 28.02   | Бейсенбі 29.02  | Жұма 01.03   |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру  |   |  |   |  |
|                           | <p>«Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды» әңгіме<br/>                     «Шуақты күн» ойыны<br/>                     Мақсаты: балалардың бұлшықетті босаңсыту қабілеті.<br/>                     «Мамандық» саусақ гимнастикасы<br/>                     Мақсаты: қол мен сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту; әр мамандықтың атын есте сақтау.<br/>                     (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Жақсы көңіл-күй»<br/>                     Мақсаты: балаларда керемет көңіл-күй қалыптастыру.<br/>                     Саусақ гимнастикасы<br/>                     «Қыздар мен ұлдар достасады»<br/>                     Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту.<br/>                     «Көңілді биші» ойын жаттығуы<br/>                     Мақсаты: кемпірқосақ түсі туралы білімді бекіту</p> | <p>«Сәлеметсің бе, күн!»<br/>                     «Мен балабақшаға барар жолда не көрдім» топтық қарым-қатынас<br/>                     Мақсаты: табиғаттағы, ауа-райындағы өзгеріс туралы білімді бекіту.<br/>                     Ойын жаттығуы<br/>                     «Мұқият қара»</p> | <p>«Жылулық сыйла»<br/>                     Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу.<br/>                     Саусақ гимнастикасы<br/>                     «Құлып»<br/>                     Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>                     «Кеме» ойын жаттығуы<br/>                     Мақсаты: есту зейінін дамыту,<br/>                     психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету</p> | <p>«Алғыс айту күні» әңгімелесу<br/>                     Мақсаты: балаларды жанашыр, ризашылық білдіретін және қайырымды болуға шақыру.<br/>                     Көркем сөз:<br/>                     Көктем күні әдемі,<br/>                     Жерде гүлдер өскенде.<br/>                     Көктем күні әдемі,<br/>                     Жерде шөптер өскенде.<br/>                     Көктем күні шуақты,<br/>                     Гүлдер, шөптер қуатты.<br/>                     Құстар ұя салады,<br/>                     Барлық бала қуанды.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Егер олар агрессивті ойындар ойнаса, балалармен не болатыны туралы әңгімелесу.<br>«Спорт және бала» тақырыбындағы жеке әңгімелер  |   |  |   |  |

|                    |   |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| кеңес беру         | <p>«Барлығы үйге қайтады» дидактикалық ойын<br/>         Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын жақсарту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Орныға тұр» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: заттардың орналасуын табу дағдысын бекіту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене шынықтыру + математика)<br/>         «Үй салу» ойыны<br/>         Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құрастыру қабілетін дамыту; осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есік, терезе, шатыртаңдау. (Құрастыру + математика)</p> | <p>«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын<br/>         Мақсаты: жәндік, аңдар, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Сонша қимыл жаса» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика)<br/>         «Қай ғимарат қирады?» ойын<br/>         Мақсаты: зейін, логикалық ойлау, геометриялық фигураны тану және атау дағдыларын бекіту. (Құрастыру + математика)</p> | <p>«Ізде және тап» дидактикалық ойын<br/>         Мақсаты: жылдың жекелеген мезгілдеріне тән белгіні ажырата білу қабілетін бекіту; зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Жұбын тап» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдысын бекіту, қол-көзді үйлестіру, қол моторикасы, ойлау дағдысы. (Дене шынықтыру + математика)<br/>         «Үлгі шеберханасы» ойыны<br/>         Мақсаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімін бекіту; геометриялық фигура мен затты жағдайға сәйкес орналастыру (Құрастыру + математика)</p> | <p>«Алдымен не? Содан кейін не болады?» дидактикалық ойын<br/>         Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерісреттілігі туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)<br/>         «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: балалардың қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілетін, ойлау дағдысын, қимылды үйлестіруді бекіту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Бақытты арал» ойыны<br/>         Мақсаты: қиялды дамыту, командада жұмыс істей білу; геометриялық фигура атауын бекіту (Құрастыру + математика)</p> | <p>«Таны және ата» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)<br/>         «Қайтарма» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: физикалық қасиетті, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + қоршаған әлеммен танысу)<br/>         «Таяқшадан құрастыр» ойыны<br/>         Мақсаты: геометриялық фигура туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру + математика)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені   |   |   |  |  |
| Ұйымдастыр         | «Шеберлер қаласы»   | Дидактикалық ойын   | Ойын жаттығуы «Кім  | Ойын жаттығуы «Ата-  | Ойын жаттығуы « қандай   |

|                                   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>ылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: білімді бекіту<br/>Қазақстанның мамандықтары мен қалалары туралы.<br/>Қазақ және ағылшын тілдерінде сөздерді қолдану</p>  | <p>«Жұмыста кімге не керек?»<br/>Мақсаты: жұмысқа қажетті құралдар туралы білімдерін бекіту; қазақ тіліндегі сөздерді қолдану</p>  | <p>не істейді?»<br/>Мақсаты: адамдардың қызметі, олардың еңбегінің қажеттілігі туралы білімдерін бекіту; кәсіптерді қазақ және ағылшын тілдерінде атау</p>   | <p>аналар кім болып жұмыс істейді?»<br/>Мақсаты: ата-ананың кәсіптерін, олардың функцияларын білу; қазақ және ағылшын тілдерінде атау</p>   | <p>мамандық таңдау керек?»<br/>Мақсаты: әртүрлі кәсіптің жағымды және жағымсыз жағын көруге үйрету; талдай білу және қорытынды жасай білу.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>  | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Біз жас зерттеушіміз. Қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Кім ақылды?<br/>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану.<br/>Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер.<br/>Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік.<br/>Сағат, доп, айна,</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/>Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.<br/><b>«Саңырау телефон» ойыны.</b><br/>Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. <b>«Жалауша» дидактикалық ойыны.</b><br/>Тәрбиеші қандай да</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Алтын сақа. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сюжетті сурет. Алтын сақа ертегісі. Ертегілер 3 топқа бөлінеді.<br/>1. Қиял-ғажайып.<br/>2. Хайуанаттар<br/>3. Тұрмыс-салт<br/>Сақа-деген асықтардың ішіндегі үлкендеуі және ауырлауы себебі оған қорғасын құйылады, онымен асық атып ұтуға болады.<br/>Ертегіні бөлім бойынша оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>Көктем.<br/>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br/>Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Көктемде қандай өзгерістер болады?<br/>Жұмбақ жасыру:<br/>Күн күледі,<br/>Жер түлейді. <i>(Көктем)</i><br/>Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді.<br/>Сөздік жұмыс: <i>мөлдір</i> – тұнық, таза <i>жаңбыр төгілді</i> – жаңбыр жауды. <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Өлең ұнады ма? Өлең не туралы? Авторы кім? Көктемде неге бәрі көңілді</p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>райы қандай? Жазғы жаңбырмен күзгі жаңбырдың айырма шылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені сужеткі лікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті.</p> <p>Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. Сурет бойынша әңгіме құрайды. <b>«НЕ БОЛАР</b></p> | <p>кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы тәрбиешімен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар. Сендер М. Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Балалар бүгін кімнің әңгімесімен таныстық?</p> <p>Әңгіме қалай аталады?</p> <p>Әңгімедегі жағымды кейіпкер кім? Жағымсыз кейіпкер кім?</p> | <p>бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Түісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуандауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айт ады?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i></p> <p>Р дыбысынан басталат</p> | <p>1 бөлім-Бай мен жалмауыздың кездесуі.</p> <p>2 бөлім-бала мен жалмауыз кемпірдің қашуы.</p> <p>3 бөлім-кемпірдің түлкілермен кездесуі.</p> <p>4 бөлім-баланың жалмауыздан құтылуы.</p> <p>Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау.</p> <p>Кейіпкерлер: бай, бала, жалмауыз кемпір, түлкілер, қарлығаш, төбеттер, ат. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Қандай түстер?</p> <p>46. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-</p> | <p>болады? Қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? Неліктен көктемді жақсы көресің? Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. Суретті аяқтап сал. Боя.</p> <p>Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. <i>(Құстың ұясы)</i></p> <p>Есіңде сақта!</p> <p>Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</b> Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма? Құстардың даусы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма? Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Ақылды үкі балаларда қонақта. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>«Қарама-қарсы» ойынының нәтижесі.</b></p> <p>Үміт жылады, Іңкәр... <i>(жыламад</i></p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>ЕДІ? ...»</b><br/> <b>дидактикалық</b><br/> ойынын ойнауға шақырады.<br/> Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> Біз нені үйрендік?<br/> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Артығын тап ойыны.</b><br/> Жол, жаға, жастық, қасты</p> | <p>Мақал жаттау. Ақыл азбайды, білім тозбайды.<br/> <b>Төрт қадам қимылды жаттығу. Дидактикалық алық ойын: Ойлан, тап!</b><br/> Ойын шарты: тәрбиеші буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып, жалғастырады.<br/> <b>2.Қазақ тілі</b><br/> Асханада.<br/> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге.<br/> <b>Ойын «Асханада».</b><br/> Тәрбиеші асхана туралы түсініктеме береді: Асханада</p> | <p>ынсөзойландар. Кімкөпсөзойласа, соған бірф ишқадан беріліп отырады. <i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i> Ойынсоңында фишкалар ды санап, жеңімпазды нақтытайды.<br/> <b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Мен сендергезаттарды натынайтамын, сендер қолшапалақтауарқыл ыбуынға бөліңдер.<br/> Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лак, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қат. б.<br/> Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиістіс ызбамен қос. Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы</p> | <p>құлқын жеткізуге баулу,<br/> Кемпірқосақ түстері<br/> Жаңбырдан соң тамаша!<br/> Күнмен бірге шағылысып,<br/> Шуақтары алуан-алуан.<br/> Қызыл-қызғылт, сары сарғыш,<br/> Көк-көгілдір, жасылы бар.<br/> Көз тоймайды қараса!<br/> Тәрбиеші балалардан билетін түстерін сұрау.<br/> Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс.<br/> Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? Жапырақтың түсі сары. Мынау жапырақтың түсі қандай? Жапырақтың түсі жасыл. Алманың түсі қызыл. Мынау қарындаштың түсі қандай? Көк түсті. Топтақандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды).<br/> Жаңасөздермен таныст</p> | <p>ы)<br/> Марат үндемей отыр, Таңат... отыр. <i>(шулап)</i><br/> Ардақ жазып отыр, Асыл... <i>(жазбай отыр)</i><br/> Қыздар биледі, ұлдар... <i>(билемеді)</i><br/> Ақтөсүрді, Күтжол... <i>(үрмеді)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/> Тәрбиеші қандай бірдыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/> <b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуандауысты сөзден баста»</b><br/> Тәрбиеші қойған сұрақтарға балалар жуандауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)<br/> Сүйікті сусының? (Айран т.б.)<br/> Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)<br/> Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқантартыс» т.б.)<br/> <b>Ойын: «Дұрыс қос»</b><br/> Тәрбиеші тақтаға әке қатарға суреттеріледі. Балаларға әрқайсысына тапайтқы зады. Балаларды бір-</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>қ. (<i>қастық</i>)<br/>Кэмпит, киік, керует, төр лет. (<i>төрлет</i>)<br/>Шана, шаңғы, шалма, қалма. (<i>қалма</i>)<br/>Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. (<i>қоңыз</i>)<br/>Домбыра, долана, дорба, арба. (<i>арба</i>)<br/>Балалар сөздегі бірінші дыбысарқылы артық сөзді табады.<br/><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші балаларға дауыссыздыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаңдыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыздыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыздыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыздыбысе кенін атап береді.<br/><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Мен сендерге қатаң дауыссыздыбыстардан баста</p> | <p>аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді.<br/>Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды.<br/>Мысалы: Мен палаужеймін. Палауберіңізші. (Аспазет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). Рақмет.<br/>Палаудемді болды. Жаңылтпаш.<br/>Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз.<br/>Суретке жұмыс.<br/>Балалар қайда отыр? Не істеп отыр? Аспаз не пісірді?<br/>«Өзің пісірген ас дәмді» тапқақты жаттау.<br/>Жаңа сөздермен таныстыру.<br/><b>3. Математика</b></p> | <p><b>к</b> дыбысынан басталады? Суреттен к дыбысы естілетін сөздерді ата.<br/>Буынға бөл.<br/>Дыбыстықталдау жаса.<br/><b>2. Математика негіздері</b><br/>Не неге ұқсайды? Шама.<br/>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.<br/>Көше қиылыстағында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам.<br/>Олардың 3 көзі бар.<br/>Қызыл, сары, жасыл.<br/>Көздері неге ұқсас?<br/>Дөңгелекке. Әр көзінің өз сырын түсіндіру. Жол бойында Жол белгілері дөңгелектің</p> | <p>ыру.<br/>Сәулетүрлі түсті қарынд аш<br/>тарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс. Мынау – қаратүс, қара.<br/>Қандай түс? Қаратүс.<br/>Мынау – күлгін түс, күлгін.<br/>Қандай түс? Күлгін түс.<br/>Мынау – көгілдір түс, көгілдір.<br/>Қандай түс? Көгілдір түс.<br/>Мынау – қызғылт түс, қызғылт.<br/>Қандай түс?<br/>Қызғылт түс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ң-ң-ң – қоңыр.<br/>Қ-қ-қ – қара.<br/>Ү-ү-ү – күлгін.<br/>Ө-ө-ө – көгілдір.<br/>Ғ-ғ-ғ – ғылт – қызғылт.<br/><b>Ойын: «Осындай түсті атты тап».</b><br/>Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар</p> | <p>бірден тақтаға шақырып, тапсырма аныорында тады. Бірбуыннан тұрып, тамақты білдіретіне кісуретті қос (нан-қант). Екібуыннан тұрып, төсек-орынды білдіретіне кісуретті қос (жастық, көрпе). Үшбуыннан тұрып, көгеністі білдіретіне кісуретті қос (асқабақ, қызанақ).<br/><b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b><br/>Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісінайтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.<br/>Мақал – сөздің мәйегі.<br/>Оқу... құдық қазғандай.<br/><i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i><br/>Атасөрген... жонар оқ, оқ-тау, ер.<br/>Анакөрген... пішер.<br/><i>жей-де, тон, көй-лек.</i><br/>Асықпаған арбамен... алады. <i>түлкі, қо-ян, а-ю.</i><br/>Дәптермен жұмыс Суреттерді ата.<br/>Сөздерді буынға бөл. Дыбыстықталдау жаса.<br/><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Ағаш және бұта.<br/>Экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> |
|--|---|---|---|--|---|



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>латынбуындарайтамын, алсендерқатандауыссыз дыбыстардыұяннемесеүндіауыссыздыбыстарға аауыстырыпайтасындар .</p> <p>Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо.</p> <p><b>«Белгібер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға ұян(б) дыбысын басқа дыбыстармен аластырыпайтады, балалар(б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяңв, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Ақ әжем.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау. Музыкалық-</p> | <p><b>негіздері</b></p> <p>Геометриялық пішіндегі заттар. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру <b>Ғажайып қапшық ойыны.</b></p> <p>Заттың геометриялық пішінін зерделеу, пішіндерді ажыратып жаттығу. Қапшықтағы геометриялық фигура ларды ажыратады.</p> <p><b>Кім көп көреді? ойыны.</b></p> <p>Тақтада геометриялық фигуралар. Балалар оларға көз жүгіртіп,</p> | <p>ішінде көрсетілген. Әр белгінің мәнін ашу. Қарапайым доптар, спорттық ойындарға арналған волейбол, футбол, баскетбол доптары, шарлар, олардың түрлері т.б. Бірінші шеңбер сызамыз. Сол шеңбердің ішкі бөлігін қиып аламыз. Екінші суретте дөңгелек. Шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояу</p> <p>Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табу. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу. Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш-тұйықталған сынық сызық. Ол: сүйір бұрышты, тікбұрышты</p> | <p>заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпір қосақтың түстерін ата. Шарларды боя.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b></p> <p>Тәрбиеші түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыстіліне аударды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Біз нені білдік?</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>Дабыл соғу жаттығуы.</b></p> <p>Керекті материалдар. Бірден төртке дейінгі нәрсенің суреті</p> | <p><b>«Иә немесе жоқ» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Сендердің үйлеріңнің алдында қандай ағаштар, бұталар немесе гүлдер өседі? Ағаштар қалай аталады? Олардың үлкендігі қандай? Үйдің қасында өсетін ағаштар мен бұталар қалай аталады? Өсімдіктер үш топқа бөлінеді: ағаштар, бұталар және шөптер. Ағаш – жанды табиғаттағы ең ірі және ұзақ тіршілік ететін өсімдік. Ал бұта дегеніміз: сабағы көп, жапырағы, тамыры, гүлі мен тұқымы бар өсімдік. Шөптің тамыры, көп сабағы, гүлі мен тұқымы болады.</p> <p><b>Өзекті сұрақ:</b> ағаштар не үшін қажет және олардың пайдасы қандай? Ағаштар ауаны тазартады, салқындатады, кейбірі – жеуге жарамды тәтті жемістер береді. Кесілген ағаш – тамаша құрылыс материалы бола алады: кептірілген ағаштың діңінен тақтай, фанера, жиһаз, ойыншықтар мен қағаз жасайды. Ағаштар өте баяу өседі. Ал көктемге атаналарымызбен бірге жас тал егуге қатысуымыз керек. Сурет арқылы тапсырмалар: Мектеп жанында өсіп тұрған ең</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуіміз әйбат баламыз»</p> | <p>естеріне сақтап қалуы тиіс. Жүргізуші үшке дейін санайды да, фигура лардың бетін жауып қояды. Балалар тақтада болған фигуралардың түрлерін атайды. <b>Дәл осындайын тап ойыны.</b> Балалардың алдына үш-төрт түрлі геометриялық фигура бейнеленген карточкалар қойылады. Тәрбиеші өз карточкасын көрсетеді. Балалар дәл осындай карточканы тауып, көрсетеді. <b>Айналана қара ойыны.</b> Геометриялық фигуралар туралы түсінікті бекіту. Белгілі пішіндегі</p> | <p>, доғал бұрышты болып бөлінеді. Құрастыру жұмыстарын жүргізу. Үйшіктерден шаршыны тапқызу. Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады. Текшенің беттері шаршылардан тұрады. Текшенің неше беті бар? Текшені жазу. Практикалық жұмыс. Жазылған текшені жинастыру тапсырмасын орындау. Дөңгелек-тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы-тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура. Текше-өзара тең алты текшеден тұратын дене. <b>3. Көркем әдебиет</b></p> | <p>салынған карточкалар. Жаттығудың мазмұны. Тәрбиеші дабыл соғады немесе столды тақылдатады. Балалар неше сокқы болғанын іштерінен санап, карточкасында осыншама нәрсенің суреті бар бала оны жоғары көтереді. Балалардың бір тобы ауызша жауап береді. Мысалы: сіз 3 рет соктыңыз, ал менің карточкамда үш балапанның суреті бар. <b>Кім алғыр ойыны.</b> Қолданылатын көрнекіліктер: таңбалар, 10 көлеміндегі сандар. Ойынның барысы: балалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіру. Өрнек құрастыру. Ойын барысында жазбаша</p> | <p>биік ағаштың атауын атаңдар (терек). Ең бірінші болып гүлдейтін 2 бұтаны атаңдар (мойыл, мамыргүл). Инесі бар 3 ағаштың атын атаңдар (қарағай, шырша, балқарағай). Қараағаштың қасиетін атап беріңдер (биік және т.б.). Біздің өлкемізде өсетін 3 бұтаның атауын атаңдар. Ағаш бұтақтарының 2 қасиетін айтыңдар (иіледі, салбырап тұрады). Діңі қалың бір ағаштың атын атаңдар. <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы айтады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады. <b>4. Дене шынықтыру</b> Футбол ойнаймыз. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>(И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хоровадтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Волейболшының жаттығулары. Дене шынықтыруға баулу.<br/><b>Ойын жаттығуы:</b></p> | <p>заттарды табуға үйрету.<br/><b>Геометриялық мозаика ойыны.</b> Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімінбекіту, түрлендіру дағдысын қалыптастыру. Бөлшектерді орналастыру тәсілдерін талдау, фигура құрастыру, үлгіге қарап бағдарлау.<br/><b>4. Сурет салу/мүсіндеу/ жапсыру \құрастыру</b><br/>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай</p> | <p>Қазақтың салт-дәстүрі.<br/>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br/><b>Дидактикалық ойындар:</b><br/>Қазақтың ұлттықтағамдары. Қазақтың ұлттық киімдері. Қазақтың ұлттық ойындары.<br/><b>Теңге ілу ойыны.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Ойна, ойна, доптан айырылып қалма. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық,</p> | <p>есептеуге дағдыландыру.<br/><b>Сен де осынша көрсет ойыны.</b> Мақсаты: балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. Керекті материалдар: фигуралардың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар. Ойынның мазмұны: тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс.<br/><b>4. Музыка</b><br/>Ақ әжем.</p> | <p>«Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, командадағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың міндеті жайлы ой қозғайды. Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сапқұру. Тәрбиешінің командасымен сапқа тұру жаттығуларын орындайды.<br/><b>Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру»</b><br/>Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді. Жұпта орында латын жалпы дамыту жаттығулары</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>«Спорт түрлері»</b><br/> <b>«Шыныққан адам</b><br/> шырайлы Қызығып<br/> бәрі қарайды.<br/> Шынығуға спортты<br/> таңдап, Жаттықсаң, сол<br/> жарайды!<br/> Волейболшылардың<br/> ерекше жаттығуына<br/> шақыру.<br/> Спортшылар сапқа<br/> тұрады. Тізбекке,<br/> қатарға қайта сап<br/> құрады. Бір-бірден<br/> қолдарын әртүрлі<br/> ұстап, тізені жоғары<br/> көтеріп, тізбекке<br/> сапқатқу.<br/> Үздіксіз баяу 2 минут<br/> жүгіру. Қолдары мен<br/> аяқтарының қимылын<br/> үйлестіріп, баяу<br/> жүгірісті орындайды.<br/> Жүгіру<br/> ден кейін тыныс алуды<br/> қалыпқа келтіреді.<br/> <b>Тыныс алу</b><br/> <b>жаттығулары</b><br/> «Шұғылданып<br/> спортпенен,<br/> Тез үлкейіп өсеміз!» –<br/> аяқ ұшына көтерілу,<br/> қолдарын жоғары<br/> көтеру – демін ішке</p> | <p>білу. Жұмбақ<br/> жасыру .<br/> Сызылған үні,<br/> Сүйкімді тілі.<br/> Үрлесен ойнайтын,<br/> Аспаптың бірі.<br/> (Сыбызғы)<br/> Бір нәрсе қараңғыда<br/> қаймалайды,<br/> Азынаса көмейінде<br/> мал жылайды.<br/> Кұйрығын қара<br/> жерге тіреп алып,<br/> Келеді баяғының<br/> әнін салып. (Қобыз)<br/> Жеті ішектен жеті<br/> түрлі үн шығар,<br/> Әуезінен жеті тарау<br/> мұң шығар. Ойнап<br/> кетсең, түрлі-түрлі<br/> жыр шығар, Қандай<br/> аспап табуға кім<br/> құлшынар?<br/> (Жетіген)<br/> <b>«Таны және</b><br/> <b>ата»дидактикалық</b><br/> <b>ойыны.</b><br/> Мақсаты: қазақ<br/> халқының ұлттық<br/> аспаптары туралы<br/> білімді ойын<br/> барысында<br/> игереді. Ойын<br/> ережесі: Балаларға</p> | <p>икемділікті дамыту.<br/> <b>Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Допты тауып көр!».</b><br/> Допты өздері<br/> таңдайды.<br/> Әртүрлі доптардың<br/> ішінен волейбол,<br/> футбол, баскетбол<br/> доптарын көзді<br/> жұмып тауып алады.<br/> Бұл доптардың басқа<br/> доптардан өзгешелігін<br/> айтып береді.<br/> <b>«Доптарды</b><br/> <b>шеңберге қой!»</b><br/> <b>ойынжаттығуы</b><br/> Допты әртүрлі<br/> жүргізіп жүреді,<br/> жүгіреді. Бір-біріне<br/> қақтығыспай<br/> шашырап жүреді,<br/> жүгіреді.<br/> «Допты шеңберге<br/> қой!» – дегенде<br/> доптарды құрсауларға<br/> тез әкеліп қояды.<br/> Допты қолына<br/> ұстап, әртүрлі жаттығу<br/> ларды жүріп келе<br/> жатып<br/> орындау. Доппен<br/> орында<br/> латын жалпы дамыту<br/> жаттығулары. Допты</p> | <p>Шығармашылық<br/> тапсырмаларды<br/> орындауға<br/> ынталандыру. Музыкал<br/> ық-ырғақтық<br/> қимылдар: «Сағат»<br/> (Е. Андосов). Балалар<br/> шеңбер бойында жүріп,<br/> қолды белге қойып,<br/> сағат тілі секілді оңға,<br/> солға иіліп, сол<br/> ырғақпен ортаға<br/> жиналып, кері қайтып,<br/> қимылдар жасайды.<br/> «Әже мен немересі»,<br/> «Менің әжем»<br/> суреттерін көрсету.<br/> Балалармен<br/> отбасындағы<br/> анамыздың, әкеміздің<br/> аналары – әже туралы<br/> сұхбат жүргізу.<br/> Әжелеріңнің сүйікті<br/> немересіңдер, оларға<br/> қамқор болуды<br/> ұмытпаңдар.<br/> Музыка тыңдау: «Ақ<br/> әжем» (К. Қуатбаев).<br/> Әнде кім туралы<br/> айтылыпотыр?<br/> Ән қандай көңіл<br/> күйде жазылған?</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығуларын</b><br/> <b>орындау.</b> Футболшылардың<br/> жұппен орындайтын жаттығу<br/> түрлері. Алдымен 1 бала<br/> екіншіге, сосын 2 бала біріншіге<br/> қарай қозғалады. Қимыл-<br/> қозғалыстарын бұрыннан<br/> орындап келе жатқан қимыл<br/> түрлерімен<br/> байланыстырады. Қолдары мен<br/> аяқтарының қимылдарын<br/> үйлестіреді:<br/> <b>«Қорғаушылар»</b> (6 рет).<br/> Аяқ басының арасына доп<br/> қыстырып секіріп жүру. Аяқтың<br/> ұшымен секіріп қонып, допты<br/> түсіріп алмауға<br/> тырысады. Алдымен 1 бала<br/> екіншіге қарай барып, орнына<br/> қайтып келеді де, сосын 2 бала<br/> біріншіге қарай қозғалады.<br/> Допты басымен итеріп,<br/> еңбектеп қозғалу. Алдымен 1<br/> бала екіншіге қарай барып,<br/> орнына қайтып келеді де, сосын<br/> 2 бала біріншіге қарай<br/> қозғалады. <b>«Шабуылшылар»</b><br/> Допты 2,5 м қашықтыққа<br/> әртүрлі тәсілмен апару – оң<br/> аяқпен, сол аяқпен, екі<br/> аяқпен. Аяқ басының ішкі<br/> жағымен сергек<br/> қимылдап, алдыға қарай,<br/> жұбына дейін алып бару.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>тарту.<br/>«Күнде-күнде өсеміз!<br/>Сағат санап өсеміз!–<br/>қолдарын төмен<br/>түсіріп, табанын толық<br/>басу – демін сыртқа<br/>шығару.Негізгі қимыл<br/>қозғалыстар<br/><b>Ойынжаттығулары:</b><br/><b>«Допты жұпта ұстап<br/>қал», «Ғажайып<br/>фигура»</b> – ұсақ<br/>моториканы дамыту<br/>жаттығулары. Өз<br/>жұбын көзді жұмып<br/>тауып алады. Допты<br/>екеулеп кішкентай<br/>бармақтарымен<br/>ғанаұстап тұруы керек.<br/>Сосын тек сұқ<br/>саусақтарымен, тек оң<br/>қолдарымен, тек сол<br/>қолдарымен, тек<br/>аяқтарымен, басқа да<br/>дене мүшелерімен<br/>ұстаптұрады.<br/><b>Ойын-тренинг:</b><br/><b>«Өзінді тыңда».</b></p> | <p>слайд арқылы<br/>аспаптардың түрі<br/>көрсетіліп және үні,<br/>дыбысы<br/>тыңдатылады.<br/>«Дауылпаз»аспабы<br/>туралы әңгімелеу.<br/>Дауылпаз ұрып<br/>ойналатын<br/>музыкалық аспап.<br/>Халық тұрмысында<br/>кең<br/>қолданылады.Жауге<br/>рші<br/>лік кезде дабыл<br/>қағып белгі беру<br/>үшін кеңінен<br/>қолданылған. Ол<br/>тұтас ағаштан<br/>ойылып жасалады.<br/>Бет шанағы терімен<br/>қапталып, иыққа асу<br/>үшін қайыстан<br/>арнайы бау<br/>тағылады.<br/>Үлестірмелі<br/>материалдағы<br/>дауылпаздың<br/>құрылысына талдау<br/>жүргізу: Дайын<br/>дауылпаз музыкалық<br/>аспабы үлгісін ою-<br/>өрнекпен безендіру<br/>жолдарын түсіндіру.</p> | <p>аяқ басыменқысып<br/>жүреді.Залдың бір<br/>жағына екі қатарға<br/>тұрады. Допты аяқ<br/>басымен қысып,<br/>залдың екінші жағына<br/>дейін секіріп барады.<br/>Допты түсірмеуге<br/>тырысады.Жерден<br/>шұғыл итеріліп<br/>секіргенде қолмен<br/>серпіп көмектеседі.<br/>Бірқалыпты тыныс<br/>алуға тырысады.<br/><b>«Шапшаң доп»</b><br/>(Баскетбол)Өлең<br/>жолдарына сәйкес<br/>қимылдар орындау.<br/>Допты жоғары<br/>лақтырып, қайта<br/>қағып алады. Допты<br/>жерге соғып,қағып<br/>алады.<br/>Қайтажоғарылақтыры<br/>п, қағып алады да,<br/>қайта жерге соғады.<br/><b>«Допты дәл<br/>беру»</b>(Футбол)Футбол<br/>добын бір-біріне<br/>дөңгелене тұрып оң<br/>аяғы және сол<br/>аяғымен беру.</p> | <p>Әжелерің сендерді<br/>қалай еркелетеді?<br/>Ән айту: «Әже тілегі»<br/>(Т. Қоңыратбай).<br/>«Екеуміз әйбат<br/>баламыз»<br/>(И. Нүсіпбаев), ән<br/>сөздерін анық айтуға,<br/>ән ырғағымен<br/>орындауға баулу.<br/>Билер: «Полька» эстон<br/>халық биі.Балаларға<br/>полька қимылдарын<br/>жасату, аяқты тізеден<br/>бүгіп жоғары көтеру<br/>дағдыларын<br/>қайталапүйрету.<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қоянды ұстандар»<br/>(К. Қуатбаев).<br/>Балалар шеңбер<br/>бойында тұрады да,<br/>ортада бір бала қоян<br/>болады, ортадағы<br/>қоянның қимылдарын<br/>шеңберде тұрған<br/>балалар<br/>қайталайды.Қоян<br/>шеңберден шығуға<br/>тырысады, балалар<br/>жібермейді.<br/>Музыкалық аспапта<br/>ойнау: «Янка» беларусь<br/>халық биі</p> | <p>Тәрбиешінің командасымен<br/>допты алдымен бір аяқпен,<br/>сосын екінші аяқпен, сосын екі<br/>аяқпен бірге жүргізеді. Допты<br/>алысқа жібермей, доптың<br/>артынан үлгеруге тырысады.<br/>Доптың бағытын жоғалтпайды.<br/><b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).<br/>«Артпен қарап, аяқтарының<br/>арасында допты қысып отыру»<br/>– бастапқы қалпынан допты<br/>лақтырады. 1– ойын<br/>шыға допты лақтырады. 1-<br/>ойыншы шапшаң орнынан атып<br/>тұрып, допты қағып<br/>алады.Барлыққимылдарында<br/>шапшаңдыққа тырысады.<br/><b>Ойын жаттығулары</b><br/><b>«Епті саусақтар»</b> – допты<br/>жұпта екеулеп кішкентай<br/>бармақтарымен, сосын тек сұқ<br/>саусақтарымен, тек оң<br/>қолдарымен, тек<br/>солқолдарымен, тек<br/>аяқтарымен, басқа да дене<br/>мүшелерімен ұстап қалу.Допты<br/>екеулеп кішкентай<br/>бармақтарымен ғана ұстап<br/>тұруға тырысады. Сосын тек<br/>сұқсаусақтарымен, тек оң<br/>қолдарымен, тек сол<br/>қолдарымен, тек аяқтарымен,<br/>басқа да дене мүшелерімен<br/>ұстап тұрады. Әрқайсысы өз</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                   |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|--|
|                   |  | <p>Қағазды екі бөлікке теңдей қатпарлап бүктеп, «қошқармүйіз» оюын қию. Дайын кесілген оюды дауылпаз аспабына орналастыру.</p> <p><b>«Алақан, үш саусақ, жарайсың» ойын жаттығуы.</b></p> <p>Балалар шығармашылығы. Балалар шашылып жатқан музыкалық аспаптардың суреттерін алып, жалпы және ұлттық музыкалық аспаптарды ажыратып екі шеңбер ішіне орналастырады.</p> |  |  | <p>әрекетін жұбымен келісіп істейді. Эмоционалдық ахуал тудыру <b>жаттығуы: «Қошемет».</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту.</p> <p>Бекіткішті бекітеміз</p> <p>Сенің киіміңде:</p> <p>Түймелер мен қалталар,</p> <p>Әр түрлі тойгармалар.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> |   |  |  |  |
| Серуен            | <p>Құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы</p>  | <p>Эксперимент</p> <p>Серуенге екі банка су алып шығу. Біреуін қарға</p>  | <p>Қардағы іздерді бақылау</p> <p>Мақсаты: қардағы адамның, құстардың,</p> | <p>Аула тазалағыш жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: ересектердің</p> | <p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Әңгіме «Орманда аңдар қалай өмір сүреді?»,</p>                     |


|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               | <p>түсініктерді бекіту және нақтылау, оларды сыртқы белгілері бойынша ажырата білу; қазақ тілінде атауға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: құстарды азықтандыру және астауды тазалау.</p> <p>«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: өз іс-әрекеттерін ойын серіктестерінің іс-әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту</p> | <p>көміп, екіншісін қарға қойыңыз. Қай құмырада су тезірек қатады?</p> <p>Мақсаты: логиканы, ойлауды, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Қорытынды. Ауада су тезірек қатып қалады.</p> <p>Еңбек қызметі: қардан жолдарды сыпыру.</p> <p>«Қардың қасиетін айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздікті белсендіру, сын есім сөздерді таңдай білу.</p> <p>«Құстардың ұшуы» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, алаңның қарама-қарсы жағына жүгіру қабілетін бекіту; ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту</p> | <p>машинаның іздерін ажырата білуге үйрету; байқау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттар үшін қар жинау</p> <p>«Сипатта, біз табамыз» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: құстарды сыртқы белгілері бойынша сипаттауға үйрету; қазақ тілінде атау.</p> <p>«Ізбен тап» эстафетасы</p> <p>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту; зейінді дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар: шелектер, күрек</p> | <p>жұмысы туралы түсінікті кеңейту; құралдар туралы білімді бекіту; адамға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттан қарды сыпыру</p> <p>Дидактикалық ойын «Ұқсас – ұқсас емес».</p> <p>Мақсаты: заттарды жалпы белгісі бойынша топтастыруға үйрету: материал, түс, қолданылуы, түрі.</p> <p>«Шанамен жарыс» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту (шанада отыру, аяқпен итеру, ішпен жату, қолмен итеру).</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар: шана, мұзшана</p> | <p>«Қыстағы қоян», «Қоян қорқақ па?», «Қоянның құлағы неге ұзын?»</p> <p>Мақсаты: қыста жануарлардың табиғатқа бейімделу белгілерін анықтау және түсіну.</p> <p>Еңбек қызметі. Дидактикалық ойын «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: қоршаған табиғаттың сұлулығын, маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету.</p> <p>«Түлкі мен қоян» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: алға жылжумен екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу   |   |   |  |  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>«Мектеп» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: мектеп туралы білімдерін нақтылау, қандай сабақтар бар,</p>  | <p>«Кітапханада» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту; кітапханашы мамандығы</p>  | <p>«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға үйрету; қоғамдық орындардағы</p>  | <p>«Ателье» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ательеде, тігін фабрикаларында ересектердің жұмысы</p>  | <p>«Олимпиада» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру, командалар арасында</p>  |

|                        |   |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|---|--|--|
|                        | <p>мұғалім не үйретеді; мектепте оқуға деген құштарлықты, мұғалімнің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мектеп керек-жарақтары», «портфель», «қарындаш», «қорап», «оқушы» және т.б.; қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөз қолдану. Дидактикалық ойын «Жұмысқа кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: мамандыққа арналған құралдармен сурет таңдай білу; қазақ және ағылшын тілдерінде сөз қолдану</p> | <p>туралы білімдерін бекіту және кітапқа ұқыпты қарау; балалардың сөздік қорын кеңейту: «кітапханашы», «оқу залы»; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану. «Ферма» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға, ғимараттар салуға үйрету; үй жануарларының атауларын қазақ және ағылшын тілдерінде бекіту</p> | <p>мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу, сыпайы өтініш, қазақ және ағылшын тілдеріндегі заттардың атауларын қолдану. Домино «Техника»</p> <p>Мақсаты: ойлауды, жазықтықта бағдарлауды дамыту; көлік туралы білімді бекіту; көлікті қазақ және ағылшын тілдерінде атау</p> | <p>туралы, сәнгер, пішуші, тігіншінің жұмысы туралы, ересектердің өз ісіне деген көзқарасын қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға, киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу; қиялын, киім үлгілерін салу қабілетін дамыту; киім түрлерін белгілеу үшін қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану «Көлік» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: ұжымда ойнау қабілетін дамыту, ойын ережелерін сақтау</p> | <p>жарыс ұйымдастыра білу; спортпен шұғылдануға деген ұмтылысты қалыптастыру; әлемдік спорттық жарыстарға қызығушылықты дамыту; қазақ және ағылшын тілдерінде спорт түрлерін атау. «Біз мамандықта ойнаймыз» қуыршақ театры</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту; мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Қарым-қатынас дағдысы «Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту; логикалық ойлау, шеберлікті қалыптастыру</p>  | <p>Шығармашылық дағды, зерттеу қызметі «Қиып ал да желімде» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде жаттығу; қауіпсіздік ережелерін бекіту</p>   | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағды «ЖҚЕ сақтау және орындау» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: ЖҚЕ, жол белгілері, қоғамдық көліктегі мінез-құлық ережелері туралы білімді бекіту</p>  | <p>Танымдық және зияткерлік дағды «Қанша, сонша» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: берілген зат санын санау дағдысын бекіту</p>   | <p>Қимыл дағдысы «Құрсауға түс» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту</p>   |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Жол-көлік жарақатының себептері» әңгімесі</p> <p>Жеке әңгімелер: «Бала және компьютер», «Бала дене қалпының бұзылуының алдын алу»</p>   |   |   |  |  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Өмір гүлдері» акциясы (ата-аналарға арналған қолөнер). Мақсаты: балаларды қамқорлық пен көңіл бөлуге, ата-аналарына ризашылық білдіруге үйрету.</p> |
|--|---|

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.04 – 05.04.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 01.04   | Сейсенбі 02.04   | Сәрсенбі 03.04   | Бейсенбі 04.04  | Жұма 05.04  |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру   |  |  |   |   |
|  | «Сұлу көктем»<br>Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>«Қоңырау» артикуляциялық гимнастика<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | «Таңғы күн басталды»<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу.<br>«Отбасы» саусақ ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)   | «Досыңмен болса»<br>Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды дамыту.<br>«Қызғалдақ гүлдейді» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Достық»<br>Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату.<br>Психогимнастика «Күншуақ қоян»<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықты жеңу. (Сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)   | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>Көктем туралы тақпақ, мақал-мәтел оқу.<br>А. Саврасов «Ұзақ ұшып келді» сурет қарау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + көркем әдебиет)  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Балалардың адамгершілік мінез-құлқы, үлкенді сыйлау, бір-бірін сыйлау туралы әңгімелесу. «Баланы кітап оқуға қалай үйретеміз» ұсыныстар  |  |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Ұқсас – ұқсамайды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, сипатты белгісін анықтау, оларды салыстыру, қарама-қарсы қою, сабақтас әңгіме құрастыру қабілетін арттыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Тап, үндеме» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: балалардың шыдамдылығын, сигнал | «Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Қолтырауын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру) | «Қоян үйіне жол тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қозғалыс бағытын (оң, сол, түзу) анықтау қабілетін жетілдіру. (математика)<br>«Қоянның ізін тап» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: бақылауды, көрнекі зейінді жетілдіру. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Санау және құрастыру» ойыны<br>Мақсаты: мектеп жасына | «Колумб жұмыртқасы» ойыны<br>Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілетін жетілдіру. (математика)<br>«Кім кетті?» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: зейінді дамыту, бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту +математика)<br>Ойын «Жануарларға үй салып берейік»<br>Мақсаты: есте сақтау, | «Ғажайып квадрат» ойыны<br>Мақсаты: дербес ойлау логикасын жетілдіру. (математика)<br>«Не өзгерді?» аз қимылды ойыны.<br>Мақсаты: балалардың кеңістікте бағдарлануын жетілдіру; көру зейінін дамыту. (математика)<br>«Балалардың қалауы бойынша» ойыны<br>Мақсаты: балалардың |

|                                      |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                      | бойынша қимылды орындау қабілетін арттыру; зейін сапасын дамыту. (Дене шынықтыру)<br>«Үлгі бойынша құрастыру» ойыны<br>Мақсаты: дайын үлгі бойынша құрылыс салу. (Құрастыру)   | «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)  | дейінгі балалардың логикалық ойлауын жетілдіру.<br>(Математика + құрастыру)  | сөйлеу қабілетін дамыту; балаларды басқа мәліметтерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақырыңыз. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)  | конструктормен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру; құрылымды безендіруді үйрену, оны жөндеу; ойыннан, ұжымдық әрекеттен ләззат алу. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Бізге көктем тез келеді» әңгімелесу<br>Мақсаты: ерте көктемнің белгілері туралы балалардың ойларын жинақтау; монологтық және диалогтік сөйлеуді дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | «Көктемде не болады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсінігін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | Табиғаттағы көктемгі өзгеріс туралы әңгіме.<br>Неліктен «Сұлу көктем» дейміз?<br>Көктемге кім көбірек қуанады?<br>П. И. Чайковский «Жыл мезгілдері» музыкасын тыңдау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + музыка)   | «Мен тұратын үй» әңгімелесу<br>Мақсаты: тұратын мекенжайын білу, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | «Жасыл дәріхана» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың дәрілік өсімдік туралы білімін бекіту.<br>Дәрумен туралы ситуациялық әңгіме<br>Мақсаты: көкөніс пен жемістің пайдасы туралы балалардың назарын аудару. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Көктем белгілері.Табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту.<br><b>«Көктемде не болады?» дидактикалық ойыны.</b><br>Көктемде болатын құбылыс тарды атап береді.Көктемде күн жарқырап сәуле шашады.Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтарпайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады.<br><b>Ойын түріндегі жаттығу.</b><br><b>«Күнмен ойнайық».</b><br>Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Күшік пен мысық. Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық. Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік барма? Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? Тәрбиеші күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Түрлі-түсті сөздер. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br>Түрлі түстер әлеміне саяхат жасаймыз.<br>1-аялдама. Шарлар аялдамасы. Қызық, сары, көк түсті. Міне шарлар көп тіпті. Қане қайсысын таңдайсың. Түсін біліп алғайсың.<br><b>Шарларды өз себетіне жинаймыз ойыны.</b><br>Шарларды себетке салады.<br>2-аялдама Үйшік. Үйдің терезелерін саламыз ойыны. Балалар өз түсінесәйкестендіріп геометриялық пішіндермен | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Қасқыр мен түлкі.<br>Шығармашылықпен әңгіме леп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.<br>Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып беру. Мазмұнын айтып түсіндіру. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсыну).<br>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге : Сен жей ғой, досым, – | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Ақкөжектің достары. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Көлеңкесінен қорқып, безектейді,<br>Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)<br>Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі)<br>Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)<br>Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұны бойынша |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Тәрбиеші үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.</p> <p><b>«Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b> заттың қасиетін немесе қызметін атайды. Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.</p> <p>Тәрбиеші: Тамшылайтын зат, ол не?</p> <p>Балалар: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тапсырмаларды орындауға көмектесеміз. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>«Қызықты құрылымдар» ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті: балалар дысөзді дыбыстық құрамына талдау жасайтын құрылымдарды, жетондар. Мазмұны: тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, әке және т.б.</i> Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып аятады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі.</p> <p><b>«Біз суреттенік көреміз?» ойы</b></p> | <p>көріп отырсындар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буындық ұрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп атаймыз? Енді осы күшік пен мысыққа атқойындаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? «Күшік пен Мысық» ертегісін оқу. Сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жолығады? Қасқыр недейді? Күшік недейді? Екеуі келе жатып нелерді көреді? Қасқыр неідейді? Тойған Қасқыр Күшікке недейді? Іші пысқан Күшік неге жолығады? Мысық қане дейді? Мысық недейді? Күшік жолда нелерді көреді? Түйеге күшіктің шамасы келеме? Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен. Енді осы ертегінің рөлдерге бөліп сахналық (атрибуттарын киігізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b> Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Жайлауда.</p> | <p>терезе қояды.</p> <p>3-аялдама. Балалар пирамида сын ретімен жинайды.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдері. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптас тыру, олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>«Бұл қашан болады?» ойыны.</b></p> <p>Жыл мезгілдерінің белгілерін атайды. Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көгөністерді жинап алады.</p> <p>Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, оdanaқ қала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын жәнetaйғанақ.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Киім таңдауға көмектесулерін сұрайды. Тақтаға киім</p> | <p>депті. Тұлкі арса лаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта және ліпті. Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан некөрді? Сонда Түлкі недейді? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».</b> Ойын шарты: балалар қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. Дәптердегі тапсырма орындалады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Киіз үй.</p> <p>Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Ұлттық бұйымдарды дұрыс айтуға үйрету. Фланельді тақтада «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді,</p> | <p><b>сұрақтар:</b></p> <p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Авторы кім?</p> <p>Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?</p> <p>Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?</p> <p>Достар не істеді?</p> <p>Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?</p> <p><b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Авторы кім?</p> <p>Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?</p> <p>Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?</p> <p>Достар не істеді?</p> <p>Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай?</p> <p>Көжекті қандай төлдер құттықтады?</p> <p>Ұйқасын тап.</p> <p>Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек)</p> <p>Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.</p> <p>«Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>ыны.</b><br/>Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Қажетті заттар: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрапайтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрапайтса, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>«Ойланда аяқта» ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Атшабады, алқарға... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... қылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимонқыш қыл, ал қант... (тәтті)<br/>Өзенарықтан терен, аларық... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман... (кейін)</p> <p><b>3. Музыка</b></p> | <p>Жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b><br/>Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қайқалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атына айтады). Отанымыздың ба сқаласын ата? Отанымыздың ба сқаласы - Астана. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не? Мынау - жайлау. Жайлауда ауа қандай? Жайлауда таза ауа. Мынау - таулар. Жайлауда таулар бар. Шағын мәтін құрапайтады: <i>Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылды. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Жаңылтпаш жаттау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көкшөп керек. Тәрбиеші «Жайлауда» тақпақты оқиды.</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b> Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ - Жайлауда таулар бар.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Апта күндері. Уақытты</p> | <p>таңдауға көмек көрсету қажет баланың суреті ілінеді. Суреттің астында - жыл мезгілдерінің суреттері. Жыл мезгілдері туралы өлең оқу.</p> <p><b>Жыл мезгілдері</b><br/>Анасы балаларына ат қойыпты: Бірі Көктем, екіншісі Жаз, Үшіншісі Күз, Төртіншісі Қыс. Көктем келсе, дала көкке оранып, Бұлбұл құстар сайрайды. Жаз келсе, айнала гүлге малынып, Жеміс-жидек піседі. Күз келгенде егін пісіп, Қамба астыққа толады. Қыс келгенде аппақ қарға оранып, Тынығады қара жер. Таңдалған карточкаға сәйкес қуыршақ үшін киім таңдап, таңдауын түсіндіреді. Жыл мезгілдерін атайды</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Төлдер айтысы. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қиынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын Төлін тап.</b> Ойын шарты: тақтаға үй жануарлары ілінеді. Балалар әрбір үй жануарларының қасына өз төлін тауып ілуі тиіс. Төлдер айтысы ертегісімен таныстыру. Төлдер бір-бірімен не үшін айтысты? Лақ не айтты? Құлын ше? Бұзау не деді? Қошақан, бота не деді? Адам не деп жауап берді?<br/>Айналайын торпақ, бола берме қорқақ, Айналайын қозым, малда жуас бозым. Айналайын ботам, қандай күлте жотаң, Жалт-жұлт етіп лақ жағалайсың бұлақ. Жұмбақ: Жарысуға дайын, менің</p> | <p>таулар, өзен, киіз үй. <i>Жайлауда а шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді.</i><br/><i>Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Киіз үйдің суреті. Киіз үйдене бар?<br/>«Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b><br/>Қ-қ-қ-қ- дық-дық - әдемі сандық. Қ-қ-қ-қ - мақ-мақ-сырмақ. Шағын мәтін: <i>Мынау - киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандыққа аштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> Киіз үй ішінің көрінісі бойынша</p> <p><b>ойын: «Қайтала, көрсет».</b> Тәрбиеші киіз үй ішіндегі заттарды атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйден ебар? Балаларға сұрақтар бере отырып сөйлемдер құрату. Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i> Суретте рге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындашпен қорша.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөзбілемін»</b><br/>«Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5</p> | <p>Дауыссыз б-п. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Суретпен жұмыс. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. Енді «П» дыбысына айтайық. «П» дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясымына қандай: «Б» - «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. Тәрбиеші балаларға "б", "п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады. Тәрбиеші «Б» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба-бала. Бо-бо-бо-бота. Бө-бө-бө-бөрік. Табыл-дабыл. Бақа-бақбақ. Тәрбиеші балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбыс талуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып,</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Көктем әндері. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, күй жанрымен, таныстыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Балаларға жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу, суреттер көрсету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д. Гусинцев). Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесі нық қимылдар жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы»</p> | <p>бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. Тәрбиеші аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттер. Оларды санайды (7). Олардың атауларын қайталайды. Тәрбиеші ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.</p> <p>1-тапсырма. Атауы мен ретін хормен қайталау. дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн... Адамдар қашан демалады? Қашан жұмысқа шығады? Бүгін қандай күн? Кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады?</p> <p>2-тапсырма: апта күндерінің атауларын жаттауға жаттығу. Одан кейін бұл үйлерде ағайындылар – апта күндері тұратынын хабарлайды. Оларға реттік нөмірлерді жапсырамыз. Кімнің ... алдында, ... кейін, ... арасында тұратынын анықтандар.</p> <p>3-тапсырма. Тәрбиеші апта күні мен түстерді шашыраңқы атайды. Мысалы, сәрсенбі – көк, сейсенбі – қызыл, дүйсенбі – сары, сенбі – жасыл, жексенбі – қызғылт сары, бейсенбі – көгілдір, жұма – қызғылт.</p> | <p>қасқа ..тайым. Тастан тасқа секірген ұзын салпаң құлақты, Қойдан маза кетірген, кімбіледі.. лақты. Моп-момақан өзі, сүп-сүйкімді... қозы</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Шабандоздар. Спорттық ойындар элементтері.</p> <p><b>Қимыл жаттығуы:</b> «Кім шапшаң? Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдыналу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау (3 рет). Тік қойылған баспалдақ сатыларының ара-сымен жорғалау. Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп, дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. «Жылан» Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p><b>Шабандоз. Тепе-теңдік сақтау</b> – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру. Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын беліне қойып, басын төмен түсірмеуге тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Шеңбер» (3 рет). Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою. Ойыншылар өз құрсау</p> | <p>сөзайтады.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Жыл айлары. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> жыл, ай, жыл мезгілдерін рет-ретімен атауды ұсынады. Балалар жыл мезгілдерінің әрқайсысында үш ай болатынын айтады. Айлардың атауларын хормен қайталау.</p> <p><b>«Жыл бойы» ойыны.</b><br/>Тәрбиеші допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p><b>«Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойыны.</b><br/>Балаларға екі топқа бөлінуші ұсынады. Таңертең, күндіз, кеште не істегенін анықтайды. <b>Ойын жаттығуы:</b> Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Екі топқа бөлінеді. Бір топ жасырылған іс-қимылды көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Көктем әндері. Музыка</p> | <p>доп, нәсіп.</p> <p>«Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Мемлекеттік мерекелер. Мемлекеттік мерекелердің Тәуелсіздік, Республика күні, Жаңажыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі Отан қорғаушылар, балалар күні, Астана күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p>Жылы сөздер – Қандай жақсы, біз біргеміз. Қандай жақсы, біз бақыттымыз. Қандай жақсы, біз татумыз. Қандай жақсы, біз бір-бірімізге қажетпіз. Қандай жақсы, біз бір-бірімізге көмектесеміз. Қандай жақсы, біз бір-бірімізге қуаныш сыйлаймыз. Қандай жақсы, біз бір-бірімізді толықтырамыз. Қандай жақсы, біз тәуелсізбіз. Қазақстанда қандай мерекелер бар? Наурыз мерекесі: ұлыстың ұлы күні. Күн мен түн теңесетін кез. Қазақтың жаңа жылы. Бірлік мерекесі: 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні. Жеңіс мерекесі: ата-бабаларымыздың соғыста жеткен күні. Тәуелсіздік мерекесі: Қазақстан Республикасының нынәріндік, тәуелсіздік</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>(М. Раухвергер).<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Көшбасшы бол.Баскетбол эле менттері.Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br/> <b>«Суретті құрастыр» ойын жаттығуы.</b><br/> Бөліктерге бөлінген суреттерді қайта құрастырады. Берілген тапсырманы талдайды. Қимыл-қозғалыс жоспарын жасайды. Өздері білетін жаттығулармен салыстырады. Топқа бөлініп, негізгі қимылдарды орындау.Өз бекеттеріне тізбектерге бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісімен топтар орындарын ауыстырады.Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп,қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу. ( 3 рет) Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру,қауіпсіздік ережелерін сақтау.Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақ</p> | <p>Апта күндерінің атауларын қайталайды. Күндерді рет-ретімен және шашыраңқы айтуға, «көршілерін» анықтауға жаттығады.Тапсырманы орындап, апта күндерінің ретін айтады.Жапсырмаларды жапсырады.Тапсырманы орындап, әрбір күннің күндер жолағындағы орнын тауып, көрсетілген түске бояйды.<br/> <b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> Қайындағы құстың ұясы. Құрастыру:жұмысты бірге келісіп орындау,ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сурет салу:ұжымдық жұмыстарды орындап,ойдан сурет салуды үйрету. Мүсіндеу:заттардың ұзын және қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыру:дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Сұлтан Қалиұлының «Жыл құстары келгенде» өлеңінен үзінді оқу. Жыл құстары көктемде Шаршап бізге жеткенде, Құшақ жая қарсы алсақ, Ұя жасап, ән салсақ, Бір ғанибет емес пе? Тәрбиеші бүктемелерден құстардың суретін көрсете отырып сұрақтар қояды: Көктемде құстар қай жақтан ұшып келеді? Ұшып келген құстарға қандай қамқорлық көрсетеміз? Қандай құстарды білеміз?</p> | <p>ларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгібойынша ойыншылар өзқұрсауларына жүргізген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді.</p> | <p>тындау.Қазақ халық аспаптары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,күйжанрымен,таныстыру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Балаларға жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралыәңгімелесу,суреттер көрсету.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).<br/> <b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д.Гусинцев).Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.<br/> <b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесенің қимылдар жасау.<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | <p>алған күні. мерекесі. Наурыз айында қандай мейрамдар бар?Наурыз мейрамы туралы не білесің?Наурыз сөзікөктем мерекесі,күн мен түн теңеседі.Жаңа өмірдің басы, жер бетінде жақсылық орнайды.Сүйіспеншілік мейрамы,рақымдылық мейрамы.Үйдіңайналасын тазалайды,бұлақтың көзін ашады.Наурыз көжеге дайындалады.Бата береді. Ұлттық ойындаройналады. Алтыбақан,күш сынасу, қыз қуу,арқан тартыс, бәйге.<br/> <b>Сөзді тап ойыны.</b> Жүппен жұмыс.Сен білесің бе?<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Спортпен шұғылданамыз. Спорттық ойындар элементтері.<br/> «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ерболам!Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдаржасайды.Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру.Ара қашықтықтысақтауға тырысады.Ырғақты гимнастика. Зейініншоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап, бірқалыпты тыныс алуғатырысады. Негізгі жаттығуларды</p> |
|--|--|---|--|---|---|



|                   |   |  |                |                   |   |
|-------------------|---|--|----------------|-------------------|---|
|                   | <p>пен сатынан ұстайды.<br/> <b>Ойын жаттығуы «Тыңда, орында!».</b>( 2 рет)Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, қайталайды. Балалар тура сол ретпен қимыл-қозғалыстарды қайталауы керек.<br/> <b>«Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы.</b>Жүргізуші: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күй қандай?».</p> | <p>Бүгін сендермен бірге осы құстарға ұя жасаймыз. Үлестірмелі материалдағы суреттер. Үлестірмелі материалдағы сюжетті суретке мұқият қарап, қоңыр түсті ұя бөліктерін қиямыз. Қағазды екіге бүктеп кию және шаршы шеттерін кию арқылы дөңгелек пішіндерді қиып алу әдістерімен ұяның бөліктерін қиып аламыз. Енді дайын болған ұя бөліктерін жапсырамыз. Балалар қимыл-қозғалыстар жасайды.<br/> Құстар дем алуда.<br/> Құстар ұшады.<br/> Құстар жем шоқиды,<br/> Құстар ұясына қонады.<br/> «Құстар – біздің досымыз» тақырыбына әңгіме құрастырады. Балалар шығармашылығы.</p> |                |                   | <p>ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. Қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру. Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақ тарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау.<br/> <b>«Орындарыңмен ауысындар» қозғалыс ойындары.</b> Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.<br/> «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.<br/> «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығулары орындау.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Өз бетінше кию және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br/> Сыдырманы саламыз<br/> Сенің киімінде:<br/> Түйме мен ілгекті,<br/> Түрлі батырманы.<br/> (Сөйлеуді дамыту)</p>        |  |                |                   |   |
| Серуен            | Адамдардың киімін бақылау   | Күнді бақылау  | Бұлтты бақылау | Ауа-райын бақылау | Тамшыны бақылау   |



|                              |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              | <p>Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау. Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>«Түйе мен бота» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту</p> <p>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту.</p> <p>«Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме</p> <p>Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу.</p> <p>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту.</p> <p>«Қаз көпірі» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: секіруді дамыту</p> <p>Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру.</p> <p>Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінікқалыптастыру.</p> <p>«Нысананы көзде» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: балаларды тік және көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу.</p> <p>«Жылға» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету.</p> <p>«Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту.</p> <p>Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары.</p> <p>Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>«Қаз көпірі» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: қимыл дағдысы мен білігін жетілдіру; дене рефлексиясын дамыту; балалардың спортқа қызығуын қолдау.</p> <p>Жеке жұмыс: секіруді дамыту</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікте қимыл жасада өзін-өзі сақтандыруға үйрету.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті</p> <p>Педагог бақылауымен балалардың өз бетінше әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімді бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: қоқыс жинау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>«Қоян» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; кеңістікте бағдарлауды дамыту.</p> <p>«Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны (айтылған дыбысқа)</p> <p>Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдауда ойын дамыту.</p> <p>Баланың серуенде өз бетінше әрекеті, таңдау ойындары.</p> <p>Мақсаты: баланың қарым-қатынасына, жанжалды жағдайдан шығу жолдарына назар аудару. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p> |
| Серуеннен оралу              | <p>Киімді реттілікпен шешу, шкапка салу, қолды жуу.</p> <p>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкапка дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>  |  |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Қуыршақ» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, сюжетті дамыту, киімді топтау: көше, үй, мерекелік жұмыс.</p> <p>«Не артық?» дидактикалық</p>   | <p>«Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу.</p> <p>Ойын жаттығуы «Лентаны кім тезірек шешеді?»</p> <p>Мақсаты: зейінді, ептілікті,</p>  | <p>«Банк» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; ынтымақтастық дағдысын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылысын бейнелеу; балалардың бақылау,</p>   | <p>«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету; бірге тұратын адам ретінде отбасы туралы</p>  | <p>«Петрушка» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларда түрлену қасиетін, көркемдік шеберлігін дамыту; мерекелік көңіл-күй туғызу.</p>   |

|                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
|                        | <p>ойын<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту.<br/>«Теңіз толқиды» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту.<br/>Үстел үстіндегі дидактикалық ойындар<br/>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>реакцияны дамыту.<br/>«Қатені тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: себеп-салдарлық байланысты, ойлауды анықтау.<br/>«Әр қадамға арналған сөз» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + математика)</p> | <p>экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынға беру.<br/>«Жұмбақ жасыр, шешеміз» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың бақшада және бақта өсетін өсімдіктер туралы білімін бекіту, оның белгілерін атау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; балалардың сөздік қорын белсендіру.<br/>«Ертегіні айт» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: кейіпкерлердің масқаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Сурет салу» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту (еркін сурет салуға арналған қарындаш, фломастер).<br/>«Кімге не керек?» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Қарым-қатынас дағдысы<br/>«Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге жаттықтыру</p>  | <p>Танымдық және интеллектуалдық дағды<br/>Графикалық диктант<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау</p>  | <p>Қарым-қатынас дағдысы<br/>«Ағашты тап» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы, қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану</p>  | <p>Шығармашылық дағды<br/>«Гүлдер» жапсырмасы<br/>Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.</p>  | <p>Танымдық және интеллектуалдық дағды<br/>«Ол жасырынған жерді тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйрету</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Мен ғарышты саламын» балалар сурет байқауы<br/>Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тану мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік көзқарасты жүзеге асыру.<br/>«Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес<br/>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.</p> |  |  |   |   |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы : №30 мектеп

Топ тәрбиешісі : Г.Айдарова

Мектепалды даярлық «Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.04 – 12.04.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 8.04   | Сейсенбі 9 .04   | Сәрсенбі 10.04   | Бейсенбі 11.04  | Жұма 12.04   |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды кабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру                                    |  |  |   |  |
|  | «Жаңа күн»<br>Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті:сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)                                     | «Біз тұратын өлке» әңгімелесу.<br>Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту.<br>Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?»<br>Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті: Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) | Қимыл-қозғалыс ойыны Аспаннан көк жұлдыздар түсті. (Балалар жайлап отырады.) Орман оларға сиқырлана қарайды, Жел оның үстінен тыныш айналады, (Орындарынан тұрып, жүрелеп отыру.) Көк жұлдыздарға қарайды (Орнында айналады. Қолды белде ұстайды).<br>Жүгері гүліақырын тербеледі, Көк, жұлдыз сияқты, сиқырлы түсте.(Қолды жоғары көтеру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) | Психогимнастика «Ғарышқа ұшу». Тәрбиеші балаларды айға ұшуға шақырады: ғарышкер болып және ғарышқа ұшып бара жатқанды елестету. Көзді жұму, денені босатамыз, ал, ұшамыз. Ғарышта не қызықты нәрсе көргенін айту.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті: Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет) | Апта өлені.<br>«Юрий Гагарин»<br>В. Степанов<br>В космической ракете<br>С названием «Восток»<br>Он первым на планете<br>Подняться к звездам смог.<br>Поет об этом песни<br>Весенняя капель:<br>Навеки будут вместе<br>Гагарин и апрель.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті:Көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Бала мінезінің қалыптасуына үлкендердің әсері туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br>Ата-аналардың өтініші бойынша консультация (жеке)   |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Қорап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: объектіні түсі бойынша көрнекі белгілеу қабілетін арттыру.<br>(Математика + шығармашылық)<br>Құрылыс материалымен ойындар «Қай ғимарат қирап қалды?» | «Сол қолда не, оң қолда не бар» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: бағытты, қағаз парағында бағдарлауды, көрнекі зейінді, көрнекі есте сақтауды бекіту.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Зоологиялық лото» тақтадағы ойындар                             | Дидактикалық ойын «Сұңгуірші» жаттығуы<br>Мақсаты: ауызбен тыныс алу және мұрыннан дем шығару қабілетін жетілдіру; дифференциалды тыныс алуды дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Сәулетші» құрылыс  | Дидактикалық ойын «Білемін - білмеймін»<br>Мақсаты: балалардың дағдысын және олардың денесінің физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)<br>«Ізде, тап» үстел-баспа   | «Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыын жетілдіру; басқа балалармен қарым-қатынас жасауға, қарым-қатынас орнатуға деген ұмтылысты тәрбиелеу;  |

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                      | <p>Мақсаты: зейінді дамыту; логикалық ойлау, геометриялық пішінді тану және атау. (Құрастыру + математика)</p> <p>«Пошталы» аз қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: бір-бірімен қарым-қатынас жасау қабілетін арттыру; ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>Мақсаты: аңдардың атын бекіту, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Ойлан, айналып өт» аз қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: үш өлшемді немесе жазық типтегі нысанды құлақ арқылы анықтау және жадыға қалпына келтіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>материалымен ойындар</p> <p>Мақсаты: қатар құра білуді жетілдіру, құрылыс жоспарын құру мүмкіндігі. (Математика + құрылыс)</p> <p>«Салат» аз қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: жеміс пен көкөністі ағай білу дағдысын жетілдіру; есте сақтау, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>ойындары</p> <p>Мақсаты: жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білу дағдысын жетілдіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>берілген тақырып бойынша әртүрлі сұрақ қою, әңгімені жалғастыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>Тақта және баспа ойындары «Пазл»</p> <p>Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>   |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені   |   |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Ғарыш туралы әңгіме.</p> <p>Мақсаты: балалардың планета, жұлдыз туралы не білетінін анықтау.</p> <p>«Робот» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>Күн жүйесі туралы жұмбақтар</p> <p>Мақсаты: мұқият тыңдай білу; логиканы дамыту.</p> <p>«Бір сөз айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: «Ғарыш» тақырыбына сөздік қорын молайту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>«Ұшақта кім ұшады?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын белсендіру, синоним таңдай білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>«Мен немен саяхаттаймын» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың әуе көлігі туралы түсініктерін бекіту және нақтылау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>«Білгірлер» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: тапқырлыққа, зеректікке, аз уақытта дұрыс жауапты таба білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Тұңғыш ғарышкер. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p><b>Ғарыш әткеншегі ойыны.</b></p> <p>Шарты: ортада бір бала Күн болып тұрады. Қалған балалар күн жүйесіндегі ғаламшарлар, мысалы, Жер, Сатурн, Уран, Меркурий, т.б. болады. Көңілді музыка әуенімен балалар Күнді айналып жүреді. Байқоңыр ғарыш айлағы. 1991 жылы 2қазанда тұңғыш қазақ ғарышкері Т.Әубәкіров ғарыш кемесімен Байқоңырдан көтерілді.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгіме</p> <p>Шарты: ортада бір бала Күн болып тұрады. Қалған балалар күн жүйесіндегі ғаламшарлар, мысалы, Жер, Сатурн, Уран, Меркурий, т.б. болады. Көңілді музыка әуенімен балалар Күнді айналып жүреді. Байқоңыр ғарыш айлағы. 1991 жылы 2қазанда тұңғыш қазақ ғарышкері Т.Әубәкіров ғарыш кемесімен Байқоңырдан көтерілді.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар в-ф. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Ойын: Әріптер әлемі.</b></p> <p>Шарты: өткен дыбыстарды пысықтап, олармен сөз, сөйлем ойлату.</p> <p>Жұмбақ: бір құлағы сөйлесе, Бір құлағы тыңдайды. Білсең айтшы ендеше, Жұрт не дейді мұндайды? Телефон. Ф дыбысы-қатаң дауыссыз дыбыс. Созылып айтылмайды. Орыс тілінен енген дыбыс Ф дыбысының</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Мандай тер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелісөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Тәрбиеші хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігінайттады. Енді мен әңгімені оқийын, ал сендер мұқияттыңдандар: Хамит атасымен әңгімелескенді</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b></p> <p>Тоқтар батыр. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Көкке ұшамын, Ұшқыш болар баламын. Сонынан ерем, Ер ғарышкер ағаның. Жұмбақ: Ұшады қанатсыз, зырлайды аяқсыз. Зымыран. Аспан әлеміне шыққан тұңғыш қазақ Тоқтар Әубәкіровпен таныстыру. Т.Молдағалиев Тоқтар батыр өлеңімен таныстыру. Айналады бір сенен, Есіміңді білсе әлем.</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Ресеймен бірлескен бағдарлама бойынша қазақ ғарышкері Т.Мұсабаев ғарышта 2рет болып,зерттеу жұмыстарын жүргізді.Пікірталас:ғарышкер болу үшін қандай болу керек? Зымыран суретін салу.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауыссыз дыбыстар 3-с.<br/>Сөздің мағынасынақызығушылыққа баулу,дауыссыз дыбыстарды анықтау.Балалардың назарын жыл мезгілдері суретіне аудартады.Жыл мезгілдерінің ерекшеліктеріқандай?Сендерге барлық жыл мезгілдері ұнайма?<br/>Балалар, бір жылда неше мезгілбар?Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы?<br/>Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы барекен?Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З»,«С-С-С», – депайтайық.«З», «С»дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынаншығады.<br/>Тілімізді жаттықтырайық:<br/>За-за-за – таза.<br/>Зе-зе-зе – зере.<br/>«З» дыбысының буын ішінде келуі:<br/>Жүзім-күзім,<br/>Жүзік-білезік,<br/>Жазым-назым.<br/>Енді айнаға қарап «С» дыбысынайтайық.Байқап көрсендер, еріндерің жай</p> | <p>ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүйюі" деген шығармалары бар. "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқу. Атасы мен баласы далада сынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балала рына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапан дарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан</p> | <p>дұрыс артикуляциясы :үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді, иек сәл төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосылашықса Ф дыбысы жасалады. Фонтан сөзіне дыбыстық талдау. <b>Жалғасын тап ойыны.</b> Шарты: сөздің алғашқы буын дарын айту. Фут-бол, фер-ма, фир-ма, фо-то, факс, теле-граф, В дыбысы. Жұмбақ. Қосылса 1, Зарасы, қандай әріп қарашы? <b>Шашылған әріп ойыны.</b> Мысалы: Афлив-вафли, огавн-вагон, мартвйа-трамвай, ковлз-вокзал, кавриума-аквариум. <b>2. Математика негіздері</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау. Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. <b>«Жанды апта» дидактикалық ойыны .</b> 1-ден 7-ге дейінгі Цифрлар араласып, тәрбиешінің үстелінде бетіментөмен қарап қойылады. Балалартаңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндері натаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі</p> | <p>ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүргентоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қыпқызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзінің мандай терінің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: -Әңгімеде кімдер туралы айтылады? -Хамит атасынан не туралы сұрады? -Атасы осы кезде не деді? -Хамит тоғайдан не қазып келді? -Көп жылдар өткен соң неболды?</p> | <p>Ғарышқа ұшқан қазақтың Тұңғышына бір сәлем! <b>Дидактикалық ойын</b> <b>Ұшақ.</b> Ойынның шарты: балалар ұшаққа отырады, ұшақ оталды, қанатымызды жаямыз, баяу қозғаламыз, асапан әлеміне ұшамыз. Міне, көкте ұшып жүрміз. Ғарыш кемесінің суретін салу. Токтар ерлігі. Біз ұшамыз, ұшамыз, Бар әлемді құшамыз. Әрбір ел мен қалаға. Қуаныш, бақыт сыйлаймыз. <b>2. Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстар г-к. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жұмбақ жасыру: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. Күн. Алуан түсті, аңқыған иісті, Қырларда олар, жаңбырмен өсті. Гүл. Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» депайтайықшы. «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауысшымылдыңының ірілінен «Г»</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>ғанаашылды. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздердіайтайық. Са-са-са-сана. Се-се-се-кесе. Со-со-со-соқа. Сө-сө-сө-сөре.</p> <p>Бұл екі дыбыстар да – дауыссыздыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсасдыбыстар. Жаздың бір аптасы өлеңі. Біраптадабаржұмыстыбөлеміз Бірінші күн-дүйсенбіде, Біздер кино көреміз. Екінші күн-сейсенбіде, Бақтан алма тереміз. Үшінші күн-сәрсенбіде, Үйге жәрдем береміз. Төртінші күн-бейсенбіде, Шалғымен шөп орамыз. Бесінші күн жұмада, Саяхатқа барамыз. Алтыншы күн –сенбіде, Тазалықты ойлаймыз. Жетінші күн жексенбіде, Допты қуып ойнаймыз.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Наурыз жыл басы.Қазақ халық аспаптары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,күй жанры мен,күйші композиторлар шығармаларымен таныстыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл</p> | <p>жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдетте нұңкерек.Балалар, әңгіме сендерге ұнадыма?Әңгіме не туралыайтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандайекен?Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгіме дегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынғабөліндерші?Неше буыннантұрады?Бір дауыстыдыбыс бір буынды құрайды. <i>Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш</i> дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннантұрады. Мақал-мәтел жаттау.1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Әжемнің оюлары.Қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру.Сөздік қорларын ою аттарымен молайту. Әжем сырмақ сырады. Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы. Кең даланың гүлдері. Тақпақнегуралы? Әже несырады? Оюларнеғұқсайды? Кең даланың гүлдерінеұқсайды.Тақтада ға тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді.Сурет</p> | <p>күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты.Бейсенбікүнікүн бұлтты болды.Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.Тапсырманы талқылайды,сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттеріменсызып қосады. Тапсырма:Тәрбиеші уақытты циферблатпенайтуқаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суреттене бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблаттақандай сан жетіспейді?Жазуды ұсынады. Тапсырманыорындау.Суреттегі айырмашылықтарынтабады. Қаншаайырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттердібірдейетіп жасайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Мен ғарышкер боламын. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту.<i>Ойын жағдаяты.</i> Көздерінжұмып, ғажайып аспан әлеміне саяхаттап қайтуға шақырады. –Ол үшін қолыңды жайып, көз алдыңа ғарыш әлемін елестет. Жарқыраған сан алуан жұлдыздар... Сен аспанда ғарышкер болып ұшып жүрсін... Балалар ғарышкеме мен аспан әлемі туралы ойлайды. Ғарышкер дегеніміз кім?Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкерғарышқазымыранмен ұшады.Онығарышкемедепатайд</p> | <p>-Атасы Хамитті қайдаәкелді? -Бақтағы атасы мен Хамиттіііс-әрекеті?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қандай сөйлем екенін тап».</b>Ойын шарты: тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Көлік.Көліктердің қазақша атауымен таныстыру.Көлік атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру<br/><b>«Сұрақ-жауап» ойыны.</b> Сенбүгін таңертенқайдакелдің?Балабақшағакімменкелдің?(Менана мменкелдім).Балабақшағанемменкелдің?Менавтобуспенкелдім.Менмәшинемменкелдім.Автобус,мәшине–көлік. Мәшинене?Мәшине(көлік). Автобусне?Автобус(көлік). Жаңасөздерментаныстыру. Демонстрациялықматериал Мынау– ұшпақ,ұшақ.Мынаунае?Ұшақне е?Ұшақ–көлік. Саяхатқанеменбаруғаболады?Саяхатқаұшақпенбаруғаболады.Қандайұшақболады?(Үлкен,кішкентай). Мынау–пойыз.Пойыз не? Пойыз – көлік.Саяхатқанеменбаруғаболады?Саяхатқапойызбенбаруғаболады. Дыбыстықжаттығулар: Ө-ө-ө-ө – көөө-лік- көлік І-і-і-і-лік-лік – көлік Қ-қ-қ-қ-шақ-шақ – мынау– ұшақ.</p> | <p>дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтыпкөріңдер.Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайындыдыбыстар. «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздердіайтыңдаршы? Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледіекенсіңдер. Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гүлім,көгім. Гүріл,жүгір. Көлік,көленке. Кесе,кесте.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жабайы жануарлардың тіршілігі.Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздері не тән белгілері бойынша ажырату.Жануарлардың қысқы тіршілігін бейнелейтін суретпен жұмыс. «Аңдар қысқы суықтан қорықпайды. Оларды суықтан жылы, жұмсақ терілері сақтайды.Қоян мен тиін жауларынан қорғану үшін, терілерінің түсін ақ түске өзгертеді. Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойыапанында ұйықтайды. Борсықтаініндеұйықтайды. Олардың денесіне жиып</p> |
|--|--|---|--|--|---|





|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>барлығымыз жаттығудан өттік. Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз.</p> <p><b>«Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны.</b> «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек. Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде көздерін жұмады. Бастаушылар тәрбиеші көрсеткен жерге барып орналасады да жалауды көтереді. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы». Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура тәрбиешінің артынан «ұшу». Музыкалы ғаламшар Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. Жаттығуларды дұрыс, басқалармен бірдей жасауға тырысады. «Секектегі ш» ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30 см заттардан аттап секіру. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір</p> | <p>Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз<br/>Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша</p> <p><b>Сөздік ойын «Ұйқасын тап»</b> Медведь – ... (аю), Орнамент – ... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз).</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: ою атауларын, түстерді бекіту.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Тәулік бөліктері. Тәулік бөліктерінің ауысуын кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың ретін анықтау.</p> <p><b>«Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойыны.</b> Балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Таңертең, күндіз, кеште не істегенін анықтайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.</b> Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ...</p> <p>Екі топқа бөлінеді. Бір топ жасырылған іс-қимылды көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Барлық суреттер араласып кетіпті. Мен жұмбақ оқимын, ал сендер оның жауабына байланысты қоршап сызыңдар. Жұмбақ</p> | <p>онымен кез келген спортшы жаттығады екен, соны анықтап алу. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады. (4 баладан қатарға тұрып орындау). Жұптық секіртпемен орындалатын негізгі жаттығулар (№2) Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады.</p> <p><b>Секірулер:</b> ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпелі айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. 50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту. Нұсқау – денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол</p> | <p>Таңертең.<br/>2. Біз тәртіпті баламыз. Сабакты да оқимыз.<br/>Серуенге шығамыз, қыдырамыз. Бұл қай кез. Түс.<br/>3. Ұйқыдан тұрып, беті қолды жуып, төсекті жинап, тазалықты сақтап, таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамыз. Бұл қай кез? Бесін.<br/>4. Күн батады қызарып, Анамызды күтеміз. Бұл қай кез? Кеш.<br/>5. Үйге келіп кино көріп, Ойыншықтарды жинастырып, беті қолды жуып, тісімді тазартып, ұйықтауға жатамын. Бұл қай кез? Түн.<br/>Уақыт қатынастары 6 кезеңге бөлінеді.<br/>1. таңертең<br/>2. күндіз<br/>3. Түс<br/>4. Бесін<br/>5. кеш<br/>6. Түн.<br/>Апта күндері. Бір аптада неше күн бар? Ребус шешу.<br/><b>Алдымен-содан кейін ойыны.</b><br/><b>4. Музыка</b><br/>Қайырлы таң. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес биі қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл</p> | <p>жүгірумен кезектестіру. Даланы аралап, аңдарды іздеп, із кесуші аңшылардың қимыл әрекеттерін келтіріп қозғалады. Өртүрлі қимылдарды кезектестіріп орындайды. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Үш-үштен тізбекке тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№3). Қатарлар арасындағы арақашықтықты сақтаулары шарт. Қысқа таяқшаларын (найзаларын) қолдарына алып, түзету жаттығуларын орындайды. Негізгі қимылдарды орындау. Жаттығулар ойын түрінде орындалады. Үш тізбекке сап түзеп тұру. «Ең епті аңшы кім екен?» (4 рет). Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүру. Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. Таяқшалардың оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады.<br/><b>Биіктікке секіру (4 рет).</b> Баланың қолын созған дағыдан 25 см биіктікке</p> |
|--|---|--|--|--|--|




|  |   |   |                             |   |  |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|
|  | <p>қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Тәрбиешінің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады. «Жорғалаушылар ғалам шары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модуль дерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдарымен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. «Сиқырлы ғаламшар» бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне</p> | <p>оқиды. Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрлдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан, Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиын-терім болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? 2-тапсырма: Балалар суреттегі заттарды ретімен сызып тапсырады. Мысалы, дүйсенбі күні кешке жаңбыр жауды. 3-тапсырма кейіннен тексерумен өздігінен орындауға арналған. 3-тапсырманы орындап, өз іс-әрекеттерін түсіндіреді. <b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b> Желкенді қайық. Құрастыру: дайын құрылыс пен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: сюжеттік суреттерді салу Мүсіндеу: заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыру: геометриялық элементтерден құрастыру. Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн бүгін! Қайырлы таң, балақай!</p> | <p>құрастыру ұсынылады.</p> | <p>қимылдар жасауғаталпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова), Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. <b>Ән айту:</b> «Қайырлы таң» (Е. Өміров). Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыс тарына мән беріп ойнайды. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы»</p> | <p>ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозғалуын түзету. Жүгіріп келіп екі аяқпен жоғары секіреді – аяқпен қажет жерден итеріледі: алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес. Орын даған соң өз орындарына келіп тұрады. <b>Арқанның астынан әртүрлі тәсілдер мен өту.</b> Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау. (3 рет). Керіп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басымен іліп кетпеу үшін еңкеюге тырысады. Арқанның астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айналып өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра қалады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (3 рет)</b> Шеңберде қол ұста сып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады.</p> |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|

|                   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|
|                   | <p>қойып жүреді.<br/>«Табиғат дыбыстары»<br/>музыкасын тыңдау.</p>  | <p>Күліп шықты күн бүгін! – деп, балалар бір-біріне күлімсірейді.<br/>Жұмбақ: Үтікке міндім,<br/>Теңізде жүздім. (Қайық)<br/>Ақ шатырлы бір қала,<br/>Суда жүзіп жүр дара.<br/>(Кеме) Тақтаға әртүрлі су көліктерінің суреті ілінеді (қайық, кеме). Қайық, кеме қандай көліктер? (Суда жүзетін көліктер.) – Олармен не тасиды? (Олармен жолаушыларды, жүкті тасиды.)<br/>Ғажайып жағдаят.<br/>Теңізші Мақсат топқа келеді. Көмек сұрайды. Мақсат досымен бірге теңізге саяхатқа шықпақшы болды. Бірақ олардың қайығы суға бата бастады. Үлестірмелі материалдағы «Желкенді қайық» сюжетті сурет. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді. Қайық қандай геометриялық пішіндерден тұрады? Желкені неге ұқсайды? Шаршыларды үшбұрышты етіп қию және екіге бүктелген қағаздан бейнелерді қию тәсілдерін қолданып қайықтың бөліктерін қиып аламыз. Қиып алған бөліктерді желімдеп жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p> |  |  |  |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br>Сыдырманы саламыз |   |  |  |  |

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
|                              | Сенің киімінде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)   |  |   |   |   |
| Серуен                       | <p>Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: көктемдегі құс тіршілігімен таныстыру.<br/>Көркем сөз.<br/>Жасыл көктем келеді<br/>Самал беттен өбеді.<br/>Көкте бұлттар көбейсе<br/>Мөддір тамшы төгеді.<br/>(Көктем)<br/>Еңбек қызметі: учаскенің айналасындағы жолдарды сыпыру.<br/>«Ұшақтар» қимылды ойын<br/>Мақсаты: ғарышта жылдам жүру, жүгіру қабілетін дамыту.<br/>Дидактикалық ойын<br/>«Сипатта, біз болжаймыз»<br/>Мақсаты: заттарды атамай-ақ сипаттай білуге үйрету.<br/>Шығаратын материалмен ойын: құрсау, секіргіш.<br/>(Қоршаған ортамен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ағашты бақылау<br/>Мақсаты: табиғаттағы зат мен құбылыс тәуелділігін түсіну қабілетін бекіту.<br/>Көркем сөз<br/>Жасыл, шалғын емес,<br/>Ақ, қар емес,<br/>Бұйра, бас емес.<br/>(қайың)<br/>Еңбек қызметі: гүл бақшасын қоқыстан тазарту.<br/>«Нысанаға тигіз» қимылды ойын<br/>Мақсаты: нысанаға лақтыруды дамыту және жетілдіру.<br/>«Шиырманы шеш» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: балаларға заттарды өз мақсатына сай еркін пайдалануға үйретуді жалғастыру; кеңістіктегі бағдарды бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі туралы білімін бекіту.<br/>Көркем сөз<br/>Еңбек қызметі<br/>«1, 2, 3 - ағашқа жүгір» қимылды ойын<br/>Мақсаты: реакция жылдамдығын, сайтта шарлау қабілетін дамытуды жалғастыру.<br/>«Қауырсын ұшыру» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: дауыс аппаратының күшін дамыту.<br/>Аулада дербес әрекет.<br/>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Аспанды бақылау<br/>Мақсаты: қиялды дамыту, себеп-салдар байланысын анықтау.<br/>Көркем сөз<br/>«Күншуақ қоян»<br/>(Н. Пименова)<br/>Милый, легкий и пушистый, Золотистый, озорной, Зайчик солнечный, искристый<br/>Прибежал ко мне домой.<br/>Еңбек қызметі<br/>«Ұшты-Ұшты» қимылды ойын<br/>Мақсаты: зейінін, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>«Аспан» сөзіне анықтама таңда» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту.<br/>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жүргіншілерді бақылау<br/>Мақсаты: адамның киіміндегі өзгерісті байқай білуге, ауа райына сай киіну ережесін сақтамау себебі мен салдарын түсінуге үйрету.<br/>Көркем сөз<br/>Еңбек қызметі<br/>«Күн-түн» қимылды ойын<br/>Мақсаты: уақытбағдарлауды, реакция жылдамдығын, ептілік дамыту<br/>«Неге ұқсайды» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: қиялды, зейінді, жадты дамыту.<br/>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу              | Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  |  |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Ғарышкер» сюжетті-рөлдік ойын<br/>Мақсаты: ғарышкердің ғарыштағы жұмысы туралы түсінік қалыптастыру, батылдыққа, төзімділікке тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту.<br/>«Бас қатырғыш» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды,</p>   | <p>«Ғарыштық шытырман оқиға» сюжетті-рөлдік ойын<br/>Мақсаты: алған білімдері мен дағдысын тәжірибеде қолдану; балалар арасында достық атмосфера құру; олардың жауапкершілігін, қызығушылығын дамыту;<br/>Сөздік білімін кеңейту.<br/>(Қоршаған ортамен танысу)</p>  | <p>«Айға ұшу» сюжетті-рөлдік ойын<br/>Мақсаты: балалардың кеңістік туралы білімін кеңейту, рөлдерді өз бетінше бөлу, келіссөздер жүргізу.<br/>«Домино» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: ойын ережесін сақтау, есепті бекіту.<br/>(Қоршаған ортамен танысу +</p>  | <p>«Дала фольклорының дәстүрі» мұражайына тақырыптық экскурсия<br/>Мақсаты: балаларды ата-бабаларының мәдени және рухани мұрасымен таныстыру; туған өлке тарихына қызығушылығын дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).</p>   | <p>«Ғарыш кафеcінде» сюжетті-рөлдік ойын<br/>Мақсаты: шығармашылық қабілетті, қиялын дамыту.<br/>«Зымыран құра» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың бөлшектерден бүтін құрастыру қабілетін арттыру; бейнені көруге үйрету. (Конструктор)</p>   |

|                           |  |  |   |  |  |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
|                           | көрнекі қабылдауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу +<br>математика + сөйлеуді<br>дамыту).  | + сөйлеуді дамыту)   | математика + сөйлеуді дамыту).  |  | (Қоршаған ортамен танысу<br>+ математика + сөйлеуді<br>дамыту)   |
| Балалармен жеке<br>жұмыс  | «Сөз тіркесін аяқта»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын<br>дұрыс айтуға жаттықтыру;<br>есту зейінін дамыту   | Танымдық және<br>интеллектуалдық дағды<br>«Сикырлы сандық»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ, ағылшын<br>тілінде ұстау арқылы<br>пішінді анықтауға, фигура<br>мен түсті атауға<br>жаттықтыру | Коммуникативті дағды<br>«Мейірімділік ыдысы»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құрдастарымен<br>ынтымақтасуға үйрету;<br>дағдысын қалыптастыру;<br>эмоционалдық жағдайды<br>реттейді. шығармашылық<br>дағды | «Сыз және боя»<br>Мақсаты: балаларды<br>қазақтың ою-өрнегімен<br>таныстыруды жалғастыру;<br>сурет салу техникасын<br>жетілдіру | Физикалық дағды<br>«Шаңырақ» қимылды<br>ойын<br>Мақсаты: қимылды<br>үйлестіруді, реакция<br>жылдамдығын дамыту |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Топ учаскесінде сенбілікке ата-аналарды тарту.<br>«Отбасындағы баланың дене тәрбиесі» стендік кеңестер<br>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану. |  |   |  |  |

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.04 – 19.04.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 15.04  | Сейсенбі 16.04   | Сәрсенбі 17.04  | Бейсенбі 18.04   | Жұма 19.04   |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру  |  |   |  |  |
|  | «Жаңа күн»<br>Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Таңғы күн басталды»<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықты жеңу.<br>Көркем сөз<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Егер досыңмен»<br>Мақсаты: бір-біріне жағымды эмоцияны дамыту.<br>«Жұлдызқұрт» ойыны<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Достық»<br>Мақсаты: балалар арасында жағымды қарым-қатынас құру, үлкендерді сыйлай білу<br>Көркем сөз<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Ашық күн»<br>Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>«Жұлдызқұрт» ойыны<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Дұрыс тамақтану және витамин тапшылығының алдын алу туралы әңгімелер. Ата-аналардың өтініштері бойынша жеке әңгімелер   |  |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Зат не үшін қажет?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың, құралдың, оның мақсаты туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Суық – ыстық» қимылды ойыны<br>Мақсаты: есту қасиетін, физикалық қасиетін бекіту.<br>(Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Ізде де, тап» үстел үсті | «Әрекетті бағала»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жақсы және жаман әрекет туралы түсінікті дамыту; іс-әрекетті сипаттау және бағалау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Кегльді құлат» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Жұп суреттер» үстел үсті-баспа ойындары<br>Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықты | «Өз көшенді картадан тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру.<br>(Математика + қоршаған ортамен танысу)<br>«Қармақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика).<br>«Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық ойын<br>«Бөлшектен үй тұрғыз»<br>Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін, табандылығын дамыту.<br>(Математика + қоршаған ортамен танысу)<br>«Кім кетті?» қимылды ойын<br>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту.<br>(Дене шынықтыру + математика)<br>«Телефон» | «Әрекетті таңда»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Айырмашылықты тап» қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Арқан»<br>театрландырылған ойын<br>Мақсаты: балалардың денесін игеру, қол мен аяқтың қимылын еркін |

|                                      |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                      | ойындары<br>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған ортамен танысу + математика)   | табужәне бірдей суреттерді таңдау шеберлігін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)  |  | театрландырылған ойын<br>Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)  | және ширақ пайдалану дағдысын дамыту. (Музыка + сөйлеуді дамыту)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |   |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Жәндіктер» әңгімесі<br>Мақсаты: балалардың жәндіктер туралы түсініктерін жалпылау. (Қоршаған ортамен танысу)  | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жәндік туралы білімін бекіту. Жұмбақ шешу. (Көркем әдебиет + қоршаған ортамен танысу)  | «Сөйлемді аяқта» сөйлеу ойыны<br>Мақсаты: сөздік қорын кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)  | «Жәндіктер үйі» әңгімесі<br>Мақсаты: жәндіктердің тіршілік ету ортасы туралы түсінік қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу)   | «Бұл қандай жәндік?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жәндіктердің түрін тану және атау. Жәндіктер туралы өлең оқу. (Көркем әдебиет + қоршаған ортамен танысу)   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Үй жануарлары.Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп-баптау,жылдыңәр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.<br>Төрт бұлағы – сүт, өзі күшті, мүйізі мықты, Шайнаңдағаны сағыз.Сыр. Қамыс құлақ, тостаған тұяқ, Мінсең – қанат, сүті – дәрі, еті – тамақ.Жылқы.<br>Кішкентай ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар.Қой.<br>Жарға шығып ойнайды, Ойынға бір тоймайды, Болса-дағы сақалы, Секендеудіқоймайды.Ешкі.<br>Кездесті біржануар, Үстінде екі тауыбар.Түйе.<br>Бұлардың бәрін бір сөзбен қалай атауға болады? Оларды бір сөзбен үй жануарларыдейді.«Адамдар | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ғарышкерлер күні.<br>Сөйлегенде бейнелісөздерді, эпитеттерді,салыстыруларды қолдану.<br>Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар.<br>Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді.<br>Сендер қазақтыңғарышкерлерін білесіңдерме?Ғарышкер қандай болуқажет?<br>Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқу.<br>Аспан,аспан арайлым, Саған жиі қараймын.<br>Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!<br>Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем,боламын.<br>Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.<br>Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем,боламын.<br>Өлеңдегі бала кім | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Дауыссыз дыбыстар ж-ш. Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><b>«Торғайлар мен мысық» ойыны.</b> Тәрбиеші г – «мысық», ал қалғандары «торғайлар»болады.Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қоныпжүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі.<br>Ұсталған«торғай» «мысық» болып ауысады. «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:«Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тілұшы жалпақ танып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.«Ш» дыбысын | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Түлкі мен қоян.<br>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.<br>Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын.<br>Құйрығымен бұландап, Қандай аң ол алдайтын?<br>Түлкі.Көзі тостақ,өзі қорқақ.Қоян.Түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақан.Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аңемес.Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауғаболады.Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.Түлкі мен қоян ертегісі.Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді.Қасқыр мен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Кел,балалар, оқылық.<br>Өлеңдердіжатқа,мәнерлеп,интонациямен айту.Ы.Алтынсарин-қазақхалқының тұңғыш ағартушысы, балалар әдебиетінің атасы. Ы.А. балаларға арнап мектеп ашқан.Тұңғыш рет қазақ әріптерінің алфавиттік ретін жасап,оқулық жазыпшығарыпты.Оның Қазақхрестаматиясы қазақ балаларына арналған тұңғыш оқу құралы болып табылады.Ы.Алтынсарин Кел,балалар оқылық өлеңін оқу.Қазақ әліпбиінде 42 әріп бар.оның 9-ы қазақ тіліне тән әріптер,33-і орыс тілі мен қазақ тіліне ортақ әріптер.Қазақ тілінде 12 дауысты және 26 дауыссыз дыбыс әріптері бар. <b>Бәйге ойыны.</b> Дауысты дыбыс әріптерінің тапсырмасы.Сөзжұмбақтышешу.Дауыссыз дыбыс әріптерінің тапсырмасы.Мақал-мәтелдер.<br><b>Орамал тастау ойыны.</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай айту |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды? Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген. Төлдер әнін айту.</p> <p><b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Егер балалар тәрбиешінің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар д-т. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Бала-ларға ойын бөлмесіне, ойын бұрышына саяхат жасату. Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз" бұрышы, мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек,</p> | <p>болуды армандайды? Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?</p> <p>Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.</p> <p>Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек.</p> <p>Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай».</p> <p>Мақалды жаттау.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Аулада. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Кішкентай әліппе</p> <p>Бота: Б-ны Ө-ге қосып, «Бө», – дейді.</p> <p>Лак: М-ны Е-ге қосып, «Ме», – дейді.</p> <p>Қозы: М-ны Ө-ге қосып, «Мә» – дейді.</p> <p>Алмен: М-ны А-ға қосып, «Ма», – деймін, «Ма-ма», – деймін, «Мама!» – деймін.</p> <p>Қандай төлдер аталды? Ботане дейді? Лакне дейді? Қозыне дейді?</p> <p>Үй жануарлары қайда тұрады?</p> <p><b>Ойын: «Аулада».</b> Жаңасөздермен таныстыру.</p> <p>Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Ауладане болуы мүмкін?</p> <p><i>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</i></p> <p>Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретінаулаға орналастырады. Ауладасы бар. т.с.с.</p> <p>Құстардың суреттерінаулаға</p> | <p>дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>Ша-ша-ша-шана.</p> <p>Шу-шу-шу-шуда.</p> <p>Шы-шы-шы-шыны.</p> <p>Ше-ше-ше-ше-шелек.</p> <p>Ши-ши-ши-ши.</p> <p>Шө-шө-шө-шөп.</p> <p>Аш-аш-аш-ашық.</p> <p>Ұш-ұш-ұш-ұшқыш.</p> <p>Ыш-ыш-ыш-қыш.</p> <p>Өш-өш-өш-көш.</p> <p>Жаңылтпаш.</p> <p>Шемішке шақсаң шақ,</p> <p>Шапшаң шақ.</p> <p>Шөбінді шапсаң шап,</p> <p>Шапшаң шап.</p> <p>Ж дыбысын буын ішінде келтіру.</p> <p>Жа-жа-жа-жалау.</p> <p>Жо-жо-жо-жол.</p> <p>Жу-жу-жу-жусан.</p> <p>Жы-жы-жы-жылан.</p> <p>Жи-жи-жи-жиек.</p> <p>Же-же-же-жер.</p> <p>Жә-жә-жә-жәшік.</p> <p>Аж-аж-аж-гараж.</p> <p>Жаңылтпаш айту.</p> <p>Жоғалды бес ешкі,</p> <p>Жоқ әлі еш сыбыс.</p> <p>Жоқ әлі еш сыбыс,</p> <p>Жоғалды бес шыбыш.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</b></p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Санау және теңестіру.</p> <p>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Ойыншық дүкеніне барғыла</p> | <p>қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңды жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі де нелер туралы айтылған? Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? Бір күні не болыпты? Түлкі қалай құтылып кетіпті? Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге недепті? Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Буынды жалғастыр.</b></p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші аң аттарының бірінші буынын ғана айтады,</p> | <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөйлем. Буындардан сөздер, сөздерден сөйлем құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Кері әрекетті айту» ойыны.</b></p> <p>Асанкірді, анам... (шықты)</p> <p>Анамқұйды, Марат... (төкті)</p> <p>Айгүл жинады, Айсұлу... (шапты)</p> <p>Әкемкелді, ағам... (кетті)</p> <p>Атамашты, әжем... (жапты)</p> <p>Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Өтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. «Өтеш» сөзі үй құсының атын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «өтеш» сөзі сөйлем емес. <i>Өтеш әдемі екен.</i> Бұл сөйлем бе? Сөйлем. Дұрыс айтасыңдар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Өтештің әдемі екенін хабарлап айттып тұр. Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізе дік екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді.</p> <p><b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><i>Әр дұрыс жауапқа тәрбиеші балаларға жұлдызша беріп отырады.</i></p> <p>- табуыныңнан басталатын сөздер ойлар. <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутек, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i></p> |
|--|--|--|--|---|---|



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>ине, барометр, кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды. Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышындағы түрлі ойыншықтармен таныстыңдар. Балалар, сендер ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? Ойыншықтар неден жасалған екен? Ойыншықтардың түстері қандай? Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Тәрбиеші осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады. (Үш дауыста айтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстіңгі тістің түбіне тиеді. Тәрбиеші «Д» және «Т» дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да – да – дала. До – до – доп. Та – та – тарақ. Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарынды</p> | <p>орналастырады. Шағын мәтінді оқиды. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күрке тауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. <b>Ойын: «Жалғастыр».</b> Үй жануарларыне жейді? Үй жануарлары... жейді. Мысықнені жақсы көреді? Мысық... жақсы көреді. Мысық қасу тігіміз береді? Адамдармысыққа... береді. Адамдар құстарға жем береді. Адамдар құстарға не береді? Адамдар құстарға... береді. <b>3. Математика негіздері</b> Тура және кері санау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөлікте реті туралы білімді бекіту. <b>Ойын жағдаяты.</b> Пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Нөмірлері бар вагондарды шашыраңқы орналастырады (7-кесте). 1-тапсырмаға арналған суреттің материалы бойынша есептік және реттік санауды ұсынады. Одан кейін вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша тәрбиеші 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен <math>10 - 1 = 9</math><br/><math>9 - 1 = 8</math><br/><math>8 - 1 = 7</math><br/><math>7 - 1 = 6</math> Одан кейін тәрбиеші</p> | <p>рың келеме? Онда не бар екенін көрейік. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін тәрбиеші екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай</p> | <p>балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., қо – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... . <b>2. Қазақ тілі</b> Қазақстан барысы. Сөздік қорларын молайту. <b>Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін»</b> Жабайы жануарлардың атауларын қима суреттер арқылы қайталау. Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Ең үлкен жануар – піл. Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын. Мынау – маймыл. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданалады, ойынсоңында фишкалар саналып, жеңімпазаның аталады. «Қазақстан барысы» ертегісін оқу. Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле. Мақалды жатта. Күш – білекте емес, жүректе. <b>Дидактикалық ойын: «Ау дармашы»</b> Тәрбиеші сөздерді орыстілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударды: сказка, барс, барсуқ,</p> | <p>- бабуынынан басталатын сөздер ойналар. <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байгазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> - сабуынынан басталатын сөздер ойналар. <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. <b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> Жыл құстары. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Тоқылдақ Құртты іздеп ініне Қарағайды үңгіген. Тоқылдақ құсы-дәрігер. Қашан да ол әбігер. Жұмбақ жасыру. Ағашта болса егер мен, Хабар беріп морземен, Тұмсығымен емдейді, Сосын көңіл демдейді. Тоқылдақ. Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. Сауысқан. Салатын ұяны. Өткір көзі шегір, Бүргенін құртар тұяғы. Бүркіт. Күрделі сұрақ: жарқанат дегеніміз не, құс па әлде жәндік пе? Талқылайды, жарқанаттың басы, денесі, 4 аяғы, қанаттары бар, бірақ тұмсығы жоқ, аузында тісі бар, балапандарын сүтпен қоректендіреді, сондықтан ол – құс емес, аң деген қорытындыға келеді. Табиғатта</p> |
|--|---|--|---|---|---|



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттепберіңдер.<b>Дидактик алық ойын:</b><br/> <b>«Жасырынғанойыншықты тап».</b><br/> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді.<br/> Жаңылтпаш.<br/> Топ бала, топ бала,<br/> Ойнап жүр, топтала.<br/> Зымырап допты ала,<br/> Қуады көп бала.<br/> <b>3.Музыка</b><br/> Қайырлы таң.<br/> Лирикалықвальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес бикимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауғаталпынту, серіппе, аяқты өкшегеқойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д.Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдыңсайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей</p> | <p>вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады: <math>1+1=2</math> – оны оқыңыз. <math>2+1=3</math> және т.б. Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады. 1-тапсырманы жалғастыру үшін тәрбиеші балалардың қала сыртына шана тебу үшін барғаны туралы сюжетті жалғастырады. Тапсырма. Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? Төбешікте неше балатұр? Барлығы неше адам?<br/> Тәрбиеші жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды. ді қосу мен 1-ге азайтуға арналған есептерді шығаруға қатысады 1-тапсырманы орындайды. Суреттің сюжетін қарайды. Сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> Көлшікте.<br/> Құрастыру: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішін дерге өзгерту, қауіпсіздік ережесін сақтау.<br/> Сурет салу: ойдан сурет салуды үйрету.<br/> Мүсіндеу: бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау.</p> | <p>таңбабар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: <math>5=5</math>. Бекіту үшін жұмыс дәптерінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. <math>5=5</math>. Оны оқиды.<br/> Тапсырманы орындайды.<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/> Құстар біздің досымыз. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Балалардың назарын жыл мезгіліне көктемге байланысты табиғаттағы құбылыстарды, өзгерістерді байқауға аудару. Құстардың келуі және ұя салуы, балапан шығаруы. Құстардың дауысына және сыртқы құрылысына қарап ажырату. С.Көбеев Құстың ұясы деген әңгімесін оқып беру.<br/> Орнымыздан тұрайық, Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Құстардың суреттері. Олардың түрлерімен таныстыру. Құстардың немен қоректенетінін</p> | <p>соревнование.<br/> <b>3.Математика негіздері</b><br/> Таразы. Салмақ бойынша таразыға өлшеуге болатыны, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразытабақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру.<br/> Салмақ бойынша теңдіктер мен теңсіздіктер құруға, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастыру. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. Таразы үлгісін көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды.<br/> Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Заттардың қайсыбірі жеңіл, қайсыбірі ауыр болады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салыстыруға арналған заттар 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен. Көлемі бірдей 2 шар – бірі ағаш, бірі пластмасса. Үлкен, жеңіл зат, мысалы, шар және кішкентай ауыр зат, мысалы, металл мәшине. Салмақты қалай дәл анықтауға болады?</p> | <p>құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайдақыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкім дікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді. Қауырсындарын жиі-жиі тазартып, оған май жағып тұрады. Сонымен қатар олар ескі қауырсындарды жұлып тастайды. Көп ұзамай орнына жаңасы шығады. Құстар ұяда тіршілік етеді. Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады.<br/> <b>Күрделі сұрақ:</b> құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстар мен таныстырады. Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай. Сіз көк аспанда қалықтап ұшқан құсты, құстардың топталып ұшып бара жатқанын көрдіңбе? Біз олардың жылы жаққа ұшып бара жатқанын көп көре бермейміз. Себебі олар қауіпсіздеу болғандықтан негізінен түнде ұшады екен. Ал сендер қыстау үшін жылы жаққа кететін</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қайырлы таң» (Е.Өміров). Әнді бірмезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орында рында тұрып айналып билейді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыс тарына мән беріп ойнайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы»</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Көтеріңкі көңіл-күй.<br/>Спорттық ойын элементтері. Допты оң қол және сол қол мен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күйлерің қалай?», Сызықбойында тұрып, жүргізушінің сұрақ тарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимыл дармен қатар орындайды. Бір-бірден тізбекке қатарға тұрады. Доппен орындала тын түзету жаттығулары: допты оң қолының астына қойып жүру, аяқ басымен жүргенде допты басынан жоғары көтеру, өкшемен</p> | <p>Жапсыру: дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Бақа туралы жұмбақ жасыру.</p> <p>Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секендеп, Шыбын-шіркей аңиды, «Жемге қашан жетем» деп. (Бақа)</p> <p>Бақа қайда өмір сүреді? (Суда.)</p> <p>Дұрыс айтасыздар! Суды немесе көлшіктерді мекен етеді. Сондай-ақ мультфильмдерден көргеніміздей, көлшіктер де тағы нелер мекендейді? бақа мен үйрекке біздің көмегіміз керек екен. Өйткені олар өз көлшік терінен адасып қалыпты. Міне, қараңдаршы! Экраннан ағаш басында отырған бақа мен таудың үстінде жүрген үйрек көрсетіледі. Үлестірмелі материалдағы сюжетті сурет көрсетіледі. Кәнеки, оларды әдемілеп қиып жапсырып, өзкөлшіктеріне орналастырайық.</p> <p>Үлестірмелі материалдан үйректің бөліктерін қиып аламыз. Алдымен денесін: екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі денесін қиямыз; басын: шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді қиып алу; қанатын; - тұмсығын; - көзін. Қиып алынған үйректің бөліктерін бір шетке қою керек. Әйтпесе ол бақаның бөліктеріне араласып кетеді.</p> | <p>әңгімелеу. Олардың табиғат ты қорғаудағы ролі туралы айтып өту. Құстар бау-бақшаны зиянды құрт-құмырсқадан тазартады. Осыған байланысты адамдар да құстарға қамқорлық жасайды. Құс тарға ұя жасау, тамақтан дыру, жем шашу, т.б. Құстар туралы мақалдар.</p> <p>Тырна көлге қонады, Ара гүлге қонады. Қыранқұсқұзқияның сағалайды, Болар бала ізгі істі сағалайды.</p> <p>Жұмбақ:<br/>Көлдін көркі сәні екен, Ұшқанда сазды әні екен. Ақындар оны мақтаған, Адамдар қорғап ақтаған. Аққу.</p> <p><b>Бұл қандай құс дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: ерекшеліктеріне қарай құстарды сипаттап айтуға үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Өз денемізді өзіміз басқарамыз.<br/>Спорттық ойын элементтері.</p> <p><b>Ойын жаттығулары:</b><br/>«Шеңберге шапшаң тұра қал!»<br/>Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына- артына, оңына-солына. Кинезио логиялық гимнастика.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығу ларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін</p> | <p>Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Суретті қарауды сұрайды.</p> <p>Таразыны теңестіру үшін не істеу керек? Балалар сұхбатқа қатысады.</p> <p>Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Сыртқы түрі бойынша заттың салмағын ажырату мүмкін емес деген қорытынды жасайды.</p> <p>Салмақ заттың қандай материалдан жасалғанына байланысты болады. Қарап, сұрақтарға жауап береді: бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төменге түскен. Соңғы суретте табақшалардағы заттар тең ойланады, заттарды қосу немесе азайту керек деген қорытынды жасайды.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Ғарыш әлеміне саяхат. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармалар ды сипаттай білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай»</p> | <p>құстардың белгілі бір тәртіпті сақтап ұшатынын білесің бе? Және құстардың ұшу тәртібі де бөлек, бір-біріне ұқсамайды. Суреттерді ұшып кету тәртібі бойынша қарастырады: тырналар, үйректер, аққулар сыналап ұшады, көк құтан, тырна, тырна құтан қанаттарын бір-біріне қарай жазып, сап түзеп ұшады, үйректер, шалшықшы құстар тік сызық түзеп немесе доға құрап ұшады. Қараторғайлар, барылдақ торғайлар мен өзге де ұсақ құстар ешқандай тәртіп сақтамай, қалай болса солай ұша береді. Ал бүркіт, қаршыға сынды ірі құстар жалғыз ұшқанды жақсы көреді.</p> <p><b>«Үйшік» ойыны.</b> Өз қолыңдағы заттың тәрбиешінің қолыңдағыдан айырмасын немесе ұқсастығын табуды ұсынады.</p> <p>Б: Түк-түк. Үйшікте қай жануар тұрады?<br/>П: Бұл – мен, әтеш.<br/>Өзіңше?<br/>Б: Мен қарғамын. Кіргізіші мені үйіңе.<br/>П: Кіргізейін. Бірақ сен ол үшін біз бір-бірімізге ұқсаймыз деуің керек.<br/>Б: Біз құстармыз ғой. Сен де сайрай аласың, мен де... сенің де қанатың бар, менің де қанатым бар. Мен астықпен қоректенемін, сен де...<br/>П: Ал енді біздің айырмашылықтарымызды айтып бер.<br/>Б: Сен әтешсің, үй құсысың. Ал мен дала құсымын. Бір-бірімізге түсіміз де ұқсамайды. Мен жақсы ұшамын, ал сен ұша алмайсың...<br/><b>«Үшіншісі артық» дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы</p> |
|--|---|--|--|--|--|


|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>жүргенде допты алдыға созыпұстау. Үш-үштен қатарға тұру. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Арақашықтық сақтау. Бастапқы қалыпқа допты түсірмейдұрыс тұруды қадағалау. Негізгі қимылдарды орындау (10 рет): Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуғатырысады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Күлімдейміз күндей!»</b></p> | <p>Енді бақаның бөліктерін дайындаймыз. -денесін: үлкен үшбұрышты қиямыз; басын: тікбұрыштың шеттерін қию арқылы сопақша пішінді қиып алу; - шаршыларды үшбұрышты етіп қию әдісімен аяқтарын қиып аламыз: кіші үшбұрыш – артқы аяғы, ұзын, ұсақ үшбұрыштар – алдыңғы аяғы; көзін: екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию әдісімен дайындаймыз; қызыл жарты дөңгелек – аузы. Енді бөліктерді жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p> | <p>сақтау. Қысқасекіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. <b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> (10 рет) Допты жоғары лақтырып, қолдары мен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды. Тепе-теңдік сақтау. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды»</b> Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.</p> | <p>(Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлер ментаныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Ғарышкер боламыз» Ш. Мұхамеджанов. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. <b>Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеуі екенін анықтау. <b>Музыкалық аспапта</b></p> | <p>білімдерін бекіту. Тәрбиеші құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылау. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды»</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Таза ауада ойындар. Спорттық ойын элементтері. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: <b>«Киіз үй» татар халқының ойыны.</b> Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қол ұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады. <b>«Сек-секек» татар халқының ойыны.</b> Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар дөңгелете қойылған құрсауларға орналасады. Жүргізуші ортада тұрады. Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады.</p> <p><b>«Тастар» орыс халқының ойыны.</b> Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударыды. <b>«Қасқырға қақпан» қазақ халқының ойыны</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                   |   |   |  |  |   |
|-------------------|---|---|--|--|---|
|                   | Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көңіл күйін береді.   |   |  | <b>ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні   | топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді.«Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол,Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады. Сосынкомандалар орындарынауыстырып ойын жалғаса береді.<br><b>Аз қимылдайтын ойын:</b><br><b>«Сақау-мылқау» тәжік халқының ойыны.</b><br>Ойыншылар шеңберге тұрады. Бастаушы не оң жағындағы, не солжағындағы балаға бір қимылды көрсетеді. Ал ол бала әрі қарай келесі балағакөрсетеді. Ойыншылардың мақсаты– біреуді сөйлету, немесе күлдіру. Ойында ең төзімді болған балаженеді. |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту.<br>Бекіткішті бекітеміз<br>Сенің киімінде:<br>Түймелер мен қалталар,<br>Әр түрлі тойтармалар.<br>(Сөйлеуді дамыту) |   |  |  |   |
| Серуен            | Көктемгі күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға ерте көктем туралы алғашқы түсінік беру; табиғаттағы көктемгі алғашқы өзгеріс – шуақты күн туралы түсінік қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: учаскедебұтақ жинау.<br>«Үйсіз қоян» қимылды ойын<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтай                   | Бұлтты бақылау<br>Мақсаты: жансыз табиғат құбылыстары туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі<br>«Құлын» қимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды бір-бірден бірге қимылдауға, қимылды үйлестіруге үйрету | «Жыл құстарымен танысу» бақылау<br>Мақсаты: балалардың қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсінігін кеңейту.<br>Көркемсөз<br>Қараторғай келді - Біздің өлкеге.<br>Торғайлар шалшықта | Желді бақылау<br>Мақсаты: ауа райының өзгеруі туралы ойларын бекітуді жалғастыру; жел, оның қасиеті туралы түсінік қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйрету.<br>Еңбек қызметі<br>Қимылды ойын: «Желден де жылдам», «Кім биік?». | Ауа райын бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың маусымдық өзгерісі туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі:<br>учаскедебұтақ жинау, ағаш-бұтабұтағын кесу және байлау.<br>«Құстың ұшуы» қимылды ойын   |

|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
|                              | білуді қалыптастыру; дербестікке тәрбиелеу.<br>«Ормандағы аюда» қимылды ойын<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша жылдам қозғалуға үйрету; дыбысты айтуға жаттықтыру.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Сұр қоян отыр» қимылды ойын<br>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты арттыру (сигнал бойынша жүгіру). Аулада балалардың дербес дене белсенділігі.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | Су ішеді,<br>Үйшігіне тасиды<br>Тұмсығымен шөпті.<br>Г.Ладонщиков<br>Еңбек қызметі<br>«Аю мен ара» қимылды ойын<br>Мақсаты: дене белсенділігін дамыту.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | Мақсаты: жүгіру жылдамдығын дамыту; оңай секіруді үйрену.<br>«Тауықорадағы түлкі» қимылды ойын<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйретуді жалғастыру; бір-біріне соқтығыспау қабілетін дамыту.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша қимылды жылдам орындауға үйрету.<br>«Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: балаларды бір-біріне соқтығыспай, жан-жақты жүгіруге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)                 |
| Серуеннен оралу              | Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту<br>«Тазалап жу, суды аяма.<br>Алақандар қардай аппақ болсын»<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)                           |   |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Жәндікті құрастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>«Теңіз толқиды» қимылды ойын<br>Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту.<br>Үстел-үсті баспа дидактикалық ойындар<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) | «Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу.<br>«Ата және көрсет» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ең типтік белгілер бойынша сипаттауға үйрету.<br>«Өрмекші мен шыбын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: дене белсенділігін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) | Жәндіктер туралы тақпақ оқу.<br>Жұмбақ шешу.<br>«Көбелек» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінін, есте сақтауын, қиялын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + көркем әдебиет)                       | Қимылды ойын: «Көбелек», «Жұлдызқұрт»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, зейінін, есте сақтауын, қиялын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)   | «Суретті аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту (еркін сурет салуға арналған қарындаш, фломастер).<br>«Кімге не керек?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + сурет + қоршаған ортамен танысу) |
| Балалармен жеке жұмыс        | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге жаттықтыру  | Танымдық және интеллектуалдық дағды<br>Графикалық диктант<br>Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау  | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Ағашты тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы, қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану  | Шығармашылық дағды<br>«Гүлдер» жапсырмасы<br>Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.  | Танымдық және интеллектуалдық дағды<br>«Ол жасырынған жерді тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйрету  |
| Балалардың үйге қайтуы       | «Біздің торғай ұясы» балалар сурет байқауы<br>Мақсаты: ата-ананың назарын экология тәрбиесі мәселесіне аудару.<br>Ата-ананы топ учаскесінде сенбілікке тарту<br>«Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендік кеңес   |   |   |  |  |

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.04 – 26.04.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 22.04  | Сейсенбі 23.04   | Сәрсенбі 24.04   | Бейсенбі 25.04  | Жұма 26.04   |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру  |  |  |   |  |
|  | «Мен демалыс күнін қалай өткіздім» әңгімелесу<br>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, есте сақтауды дамыту.<br>«Қонақтарды қарсы алу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жақсы форма ережелерін бекіту; қазақ тілінде диалог жүргізе білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)  | «Үй жануарлары» әңгімелесу<br>Мақсаты: үй жануарлары туралы түсінікті бекіту. Саусақ гимнастикасы. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Орманда аңдар жойылса не болады?» әңгімелесу.<br>Мақсаты: қоршаған шындықты суреттеу, монологтық сөйлеу қабілетін дамыту.<br>«Кім жасырынғанын тап?» ойыны. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Аю қайда тұрады?» әңгімелесу<br>Жануарлар туралы жұмбақ, мақал-мәтелдер. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Біз тұратын өлке» әңгімелесу.<br>Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту.<br>Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?»<br>Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Балалардың ересектерге деген құрметі туралы ата-аналармен әңгімелесу, құрдастарымен дұрыс диалог жүргізу мүмкіндігі. Сұраныс бойынша жеке кеңес беру  |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Жаңа жерлерге» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: мотор-қозғалтқыш назарын бекіту; қозғалыс жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру)<br>«Жұп суреттер» ойыны<br>Мақсаты: суреттерде көрсетілген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды | «Жеуге болады – болмайды» дидактикалық ойыны (доппен).<br>Мақсаты: зейінін қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін анықтау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Ассоциация» ойыны.<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)<br>Үстел ойындары «Ертегіге | «Қорап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: объектілерді түсі бойынша көрнекі корреляциялау қабілетін арттыру. (Математика + шығармашылық)<br>Аз қимылды ойын «Ойлан, айналып өт»<br>Мақсаты: құлақ арқылы анықтау және ішке қалпына келтіру қабілетін жетілдіру көлемдік немесе жазық типтегі жады объектісі. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>Үстел ойындары «Ізде және | «Білемін – білмеймін» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: өз денеңіздің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)<br>«Суық – ыстық» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: есту қасиеттерін, дене қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>Құрылыс материалынан таяқша құрастыру ойыны | «Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)<br>Аз қимылды ойын «Кім кетті?»<br>Мақсаты: зейінділік, тапқырлық, жетіспейтінді тез табу қабілетін арттыру. (Дене шынықтыру + математика)<br>Үстел-баспа ойындар арқылы өзін-өзі таңдау әрекеттері |



|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                      | табу және бірдей бейнелерді таңдау қабілеттерін арттыру; ойын ережесін сақтай білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортаментанысу+математика)  | бару»<br>Мақсаты: пікірталас барысында басқа балалармен қарым-қатынас жасау және шешімді іздеу. (Математика + сөйлеуді дамыту)   | тап»<br>Мақсаты: жеке жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білуге жаттықтыру. (Қоршаған ортаментанысу+сөйлеуді дамыту)  | Мақсаты: геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)   |  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Қазақстан халықтарының достығы» сабағы<br>Мақсаты: балалардың Отанымыз туралы білімі мен түсінігін кеңейте отырып, патриоттыққа, бейбітшілікке, ұлттық келісімге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) «Түрлі түсті ою-өрнек» үстел үсті ойыны. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)  | Үй және жабайы жануарлардың суреттерін қарау<br>Мақсаты: жануарлар мен олардың мекендейтін ортасын өз бетінше ажырата білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Аңдарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларда берілген тапсырмамен сан сәйкестігін қалыптастыру (тақырып, әртүрлі аңдарға қажетті жемді дұрыс таңдай білу). (Математика)   | «Біздің орман жануарлары» тақырыбына бейнематериал таңдау.<br>«Еліктеушілер» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалар мұғалім көрсететін жануарлардың әрекеттеріне еліктейді, оларды шақырады немесе мұғалімнен кейін қайталайды. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Ертегілерге саяхат» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кейіпкерлері жабайы аңдар болатын ертегілердің мазмұнын білу. Экожүйемен дидактикалық ойын «Далада не өмір сүреді»<br>Мақсаты: эмоционалды жауап беруді, эмпатияны дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Не жокболды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: бақылауды дамыту. (Математика) «Олар қайда тұрады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жабайы және үй жануарларының мекендейтін ортасы туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Құстардың пайдасы.Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Суретпен жұмыс. Үйқұстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапан дары: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Күн, Ай және Қораз. Шығармашылықпен әңгіме леп беруді жетілдіру, әңгімелер құрастыру. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Жұмбақ жасыру. Алтын кетті, күміс келді. Күн мен Ай. «Ай, Күн және Қораз» туралы аңызды оқу. Айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. Аңызда нелер туралы айтылған? Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай нестейді? | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем құрап үйренеміз. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер, сөйлемдер құрастыруға үйрету. « <b>Жалпы атауын ата</b> » ойыны. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер) Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер) Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер) Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар) Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күнуақыты) Дыбыстармен жұмыс. « <b>Тиісті түсті көрсет</b> » дидактикалық ойыны | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Жаздың кезі көңілді. Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді салыстыруларды қолдану. Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер? Тәрбиеші саяхатқа пойызбен шығатын дарынайтады. Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Ұнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісісітіледі. | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Менің отбасым. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайта лап айтып беру, диалогті сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Отбасы мүшелері. Туған үйіміз сондай ыстық. Отбасы мүшелері қандай сүйкімді, көңіл күйіміз өте жақсы! Балалар өз отбасы жайлы |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күркетауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады. Үй құстарының қауырсыны мен тәжірибелік жұмыстар ұйымдастырады. Қауырсының қасиеттерін анықтайды. (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі. Өзің зерттеген қауырсындың суретін сал.</p> <p><b>«Іс-әрекетті таңда» ойыны.</b> (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қам қорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем сызбасы. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> | <p>Мән жайды түсінген Күн Айға недейді? Екеуі қалай келіседі? Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>Түн батып ай шыққанда ше? <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбыстың орнын анықта» Ойын шарты: Тәрбиеші бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық.</p> <p>«М»- моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Оқушыға не керек? Сөздік қорларын молайту. Қима материалмен жұмыс. <b>Ойын «Алтын сақа сөз жинайды»</b> (Мектеп, оқу құралдары бойынша)<br/>Арман: Мен бүгін біроқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»</b> Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қ</p> | <p><b>ны</b><br/>Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, алдыбыс дауыссыз болса, көк, фишқаны көтеруге керек. <b>«Сөзайт, тезайт» дидактикалық ойыны.</b><br/>Тәрбиеші балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөзайтқан командаға тәрбиеші жалауша беріп отырады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</i> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б.</i> Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: <i>б ақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдыз құрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</i><br/><b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны.</b><br/>Балалар, мен сөйлемнің басын бас тапайтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: тәрбиеші сөйлемнің басын айтады,</p> | <p>Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суретілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Тәрбиеші балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрайды. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, тәрбиеші орманның ортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Тәрбиеші балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды: -Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ. Ку-кук, ку-кук. -Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады ма? <b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап».</b> Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсының өз орындарына орналастыру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Біз мектепке барамыз. Мектеп туралы түсінік. Сөздік қорларын молайту. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан,</p> | <p>әңгімелейді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Менің отбасым.</b><br/>Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады. Менің отбасым тату. Менің отбасым көңілді. Ынтымағы жарасқан отбасы суретіне қарап, әңгіме құрау. Біздің үйде ән тарап, Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, біздің үйде көңілді. Отбасым- бақыт мекені.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>«Мамандықты тап» ойыны.</b><br/>Науқасты кімемдейді? (<i>Дәрігер</i>) Шашты кім қияды? (<i>Шапшап араз</i>)<br/>Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>) Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>) Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)<br/><b>«Түсіне қара» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші балаларға көктүсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чект. б.</i> Тәрбиеші балаларға көктүсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыс</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p><b>«Бөлшектерінентап»ойыны.</b><br/>Көз,ауыз,желбезек–...(<i>балық</i>)<br/>Бас,қанат,аяқ–...(<i>құс</i>)<br/>Құлақ,көз,жал–... (<i>жылқы</i>)<br/>Бас,мүйіз,сақал–...(<i>ешкі</i>)<b>«Жоғалғандыбыстытап»дидактикалықойыны</b><br/>Менсендергесуреттердікөрсетіп бірдыбысыжоғалғансөзайтамын,сендерсолжоғалғандыбыстыорнынақойып қайтаайтасындар.Мысалы:<i>көгерші... (н), балмұзда... (қ), домбыр... (а), қасқы... (р), шырш... (а), банк... (а), шеле... (к), арб... (а), сегі... (з), уылдыры... (қ), күнбағы... (с), монши... (а), кіта... (п), журна... (л), үсте... (л), орынды... (қ), баспалда... (қ), мекте... (п), қолға... (п); (а)... лқа, (м)... оншақ, (т)... ауық, (а)... лжапқыш, (б)... ояу, (ж)... олбарыс, (а)... рыстан, (ж)... ылқы, (б)... алық, (т)... өсбелгіт. б.</i><b>«Дұрыскөрсет»дидактикалықойыны</b><br/>Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңындакөрсетінінөңемесалкелтіремін.Егердыбыссөздіңбасындатұрса,қызылжалаушаны,соңындатұрса,көкжалашаны,ортасында тұрса,екі жалаушаныдакөтересіңдер.Мысалы:<br/><b>-қ дыбысы:</b> (<i>қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды,</i></p> | <p>ағазқияды.Оқушы қылқаламменсурет салады.Оқушысуретдәптеріндесуретсалады.Оқушыға оқуқұралдарынеүшін керек?Оқушықаламменжаз ады.Қайшыменқағазқияды.Қылқаламменсуретсалады.Суретдәптеріндесуретсалады.Балалар сөздерді,сөйлемдердіқайталайды.Сөздерді бекітуге арналған <b>«Сақ бол» ойыны.</b> Тәрбиеші оқу құралдарын бірде дұрыс, бірдеқатеайтады.Зейінқойып тындап,балалар «қатесін» түзетеді.<b>Дидактикалықойын:«Сөйлемқұра».</b>Берілгенсөздерменсөйлемқұрау.Оқушы,керек,кітап.(Оқушығакітапкерек).Жаз,қалам.(Қаламменжазады).Сынып,мектеп,бар.(Мектептесыныпбар)<b>3.Математика негіздері</b>Өлшеу.Өткенді қайталау.Практикалық жұмыс.Таразымен жұмыс.Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп,үстелдерге өту ұсынылады.Теңестіруге арналған тәжірибе.Таразының басқа табақшасына бір немесе бірнеше зат салу арқылы заттарды теңестіруді ұсынады.Балалар жұптарғабөлінеді.Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты</p> | <p>сөйлемді балалар аяқтау керек.<b>«Бөлшектерінентап»ойыны.</b>Тәрбиеші бірзаттыңбөлшектерінтізіп айтады.Балалар ненің бөлшегіекенін тез табукерек.Терезе,шатыр,қабырға–...(<i>үй</i>)Жапырақ,дінгек,бұтақ–...(<i>ағаш</i>)<br/>Дөңгелек,кузов,кабина,руль–...(<i>көлік</i>)Бас,аяқ,ауыз,өркеш–...(<i>түйе</i>)<b>Дидактикалықойын:«Сөздіңбіріншідыбысынайт».</b>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысынанықтап айтасындар.Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командаменсоданкейінекіншікомандамен ойнайды.Мысалы:<i>апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекиі(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), ұт(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)т.б.</i>Балалар,сендерқандай дыбыстарданбасталатынсөздер айттындар.Иә,дауыстыдыбыстарданбасталатынсөздер.Дауыстыдыбысекеңіңқайданбілдіңдер?Дыбыстыайтқандакедергігеұшырмайды.Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>тима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (қ), қант (қ), тышқан(т), шымыш(ш), сақина(с), хат(х), циркуль(ц), щетка(ц), күре к(к), трактор(т), сағыз(с), тау(т), қайшы(қ), қамшы(қ), парта (п), шар (ш), сиыр(с), су(с), қап(қ)т.б</i></p> | <p>Үлгі аламыз жақсыдан.Балалармектепкекелді.Балаларқайдакелді?Балалармектепкекелді.Мынау–мектеп.Мектеп.Мынауне?Мынау–мектеп.Мектептеоқиды,білімалады.Мектептегеністейді?Мектептеоқиды,білімалады.Мынау–оқушы.Мынаукім?Мынау–оқушы.Мынау–оқушылар.Мынаукімдер?Мынау–мұғалім.Мынаукім?Мұғалім.Дыбыстықжаттығу(айнаменорындалады).Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы.І-і-і-і-білім – білім.Ғ-ғ-ғ-ғ-мұғалім-мұғалім.Жаңылтпашпентаныстыру.Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар.Мақалды жаттау.Оқу-білім бұлағы,білім-өмір шырағы.<b>Ойын«Сөзойла,тезойла».</b>Тәрбиеші кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...т.с.с.<b>3.Математика негіздері</b>Білімді қайталау.Білімді бекіту.Математикалықжарыс №1 тапсырма.Топтар бойыншахормен тура жәнекерісанайды.Бірсандыаттап санайды.№2 тапсырма.Тақтадағы фишкарларғақараңдар.Олардың ұқсастығықандай?Айырмашылығықандай?Соңғы фишканытолықтыр.№3 тапсырма.Неше пішін?Бұлар қандай пішіндер?</p> | <p>тарданбасталатынсөздердіайтула сұрайды.Мысалы:<i>вагон,балықжараж, галым,диктор,жүзім,зәкір,баспахана,велосипед,газ,ғарыш,дос, зырылдауық, жалбыз, гүл,дөңгелек, ғарышкер, жер, балт.б.</i>Тәрбиеші балаларғакөктүстіүшбұрыштыкөрсетіп,үндідауыссыздыбыстарданбасталатынсөздерді айтуларын сұрайды.Мысалы:<i>лақ,мысық, нан,уық,мылтық,литр,нәрсесте,раушан,уылдырық,мәшине,радио,рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген,нарлашын, уыс т.б.</i><b>«Буынғабуынқос»дидактикалықжаттығуы</b><br/>– Менсендергесуреткөрсетіпбіріншібуынынайтасындар.Мысалы:<i>ал...ма,бақта...шы, қар...быз,қа...уын,қала...қай, қыза...нақ,қор...жын,дәп...тер,қа...лам,қай...шы, жыл...қы,бе...сік,бал...та,көп...не,сә...біз,бара...бан,қо...зы,құмырс...қа,шы...бын,қо...ян,ал...мұрт,май...мыл,бал...та,бал...за,нар...та,қызғал...дақ, түйме...дақ,ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме,қуыр...шақт.б.</i><b>«Сөзгедідыбыстыңорнындаұрысанықта»дидактикалықжаттығуы</b><br/>Балаларменсендергесөздер айтатын,менайтқандыбыссөздіңбасындаболса,қызылжала</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><i>барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемтірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқт.б.)</i></p> <p><b>-т дыбысы:</b> (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.</i>) Сөздыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз.</p> <p><b>Сызбамен жұмыс.</b> Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Тәрбиеші тақтағасызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. <b>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны.</b> Ойын шарты: балалар тәрбиешінің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжемиірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді –</p> | <p>салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Балалар ауырлаған таразы басының төмен түскеніне көңіл аударады. 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындау Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шақырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Не ауыр ашық хат па немесе қарындаш па? Таразы табакшаларын теңестіру үшін не істеу керек? 2, 3-тапсырмаларды өздігінен орындап, кейіннен тексеруді сұрайды. Балалар төмен түскенін анықтайды. Таразы бастарын теңестіру үшін заттарды қосады. Тапсырманы орындайды. Өлшеуге арналған практикалық жұмыс. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді. 2, 3-тапсырмаларды өздігінен орындап, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Шалғындағы балапандар Құрастыру: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнын да қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту.<br/>Сурет салу: сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыс</p> | <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы</b><br/>Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: -ы- дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдадыт.б.</i><br/>ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжың, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңызт.б.</i> -у- дыбысы кездесетін сөз: <i>үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.</i></p> <p><b>«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алақанды беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Математикалық ойындар. Білімді бекіту.<br/><b>«Қай цифр жоқ» ойыны.</b><br/><i>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</i><br/>Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан</p> | <p>Оларды атаңдар.<br/>№4 тапсырма. Есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.<br/>№5 тапсырма. Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.<br/>№6 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу.<br/>№7 тапсырма. Балалардың таразы туралы түсініктері тексеріледі. Топтар бойынша тура және кері, бір саннан аттап дауыстап санайды. Шаршыларды санайды, ол бойынша мысалдар құрастырады.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Құстар біздің досымыз. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.<br/>Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» Балалар шеңбер бойында тұрып,</p> | <p>ушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, орта асында болса, екі жалаушаны дәжел біретесіңдер.<br/>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>);<br/>-ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелкет т.б.</i>);<br/>-м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.</i>).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сикырлысандық»</b><br/>Тәрбиеші әдемі сикырлысандықтан неш етүрлі ойыншықтарды шығар ады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, машина</i>). Балалар ойыншықтар қарқынды бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.<br/>Тәрбиеші балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>(күшік).Еңқу аң – (түлкі).</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Ғарыш әлеміне саяхат.<br/>Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлер ментаныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ғарышкер боламыз» Ш. Мұхамеджанов. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға</p> | <p>тарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Мүсіндеу: мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету. Жапсыру: қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету. «Үй құстары» бүктемесі бойынша жұмыс жүргізу. Үй құстары және олардың пайдасы туралы әңгімелеу. Олар үй маңында аулада тіршілік етеді. Адамдар үй құстарына жем, су береді, қора дайындайды, қамқорлық жасайды.</p> <p><b>«Баласын табуға көмектес» ойыны.</b><br/>Балалар суреттер бойынша үй құстарының балапан дарын табады, атайды. Тауықтың балапаны жоқ.</p> <p><b>«Ғажайып себет» ойыны.</b> Тәрбиеші балалардың назарын беті жабық тұрған себетке аударады. – Балалар, қарандаршы, қандай әдемі себет. Ішінде не бар екенін жақындап көрейік. Мынау не? Балапан табылды. Балапан қандай екен? Ол қалай дыбыстайды? Балапандар шалғында ойнағанды жақсы көреді. Санамақ арқылы 4 шағын топқа бөлінеді. Үлестірмелі материалдағы «Шалғындағы балапан дар» сюжетті суретке назар аударту. Балапан дардың бөліктерін қатпар ланып бүктелген қағаздан</p> | <p>алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>«Алдымен – содан кейін» ойыны.</b> Кеңістіктік және мөлшерлік түсініктер<br/>Алдымен көктем, ал содан кейін ... Алдымен күндіз, ал содан кейін ... Алдымен кішкентай, ал содан кейін ... Алдымен 2, ал содан кейін ... Алдымен 4, ал содан кейін ... Алдымен жұмыртқа, ал содан кейін ... Алдымен жұлдыз құрт, ал содан кейін ... Алдымен түйін, ал содан кейін ...</p> <p><b>«Зейінді бол!» ойыны.</b><br/><i>Тәулік бөліктері, зейінді дамыту.</i><br/>Егер дұрыс болса, балалар алақандарын шапалақтайды, дұрыс емес болса, аяқтарын топылдатады.<br/>-Алдымен кеш түседі, содан соң түн болады.<br/>-Біз таңертеңгілік тамақты кешке ішеміз.<br/>-Біз түндесеруендейміз.<br/>-Күндізден кейін кеш болады...</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Көліктер. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогті сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br/>М. Әлімбаев Троллейбус өлеңімен таныстыру.<br/>Бағанға ілінген.<br/>Аспалы сым жолы бар,</p> | <p>қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Көкпар» биі Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау еректегіні түсіндіру. Биге ұлбалалар қатысады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» <b>музыкалық-дидактикалық ойын.</b><br/>Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жануарларды топтастыру. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны: қозғалу тәсілі, жүзу, табиғи климаттық аймақтар бойынша топтастыру.</p> <p><b>Қандай жануар дидактикалық ойыны.</b><br/>Шарты: бір бала хатқалтадан жануарлардың суретін алады. Сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Сұхбат дидактикалық ойыны.</b> Ойынның шарты: Тәрбиеші – тілші, ал оқушы халық болады. Тапсырма: Жануарларды бөл, салыстыр. Жануарлардың нақ пішіндерін муляж көрсету. Балалардан жануарлардың аттарын сұрау. Құстардың басқа жануарлардан өзгешелігі олардың тұмсығы, қауырсыны, қанаты екі аяғы мен құйрығы болады. Құстардың көпшілігі ұша алады.</p> <p><b>Мен қандай жануармын ойыны.</b><br/><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Жұпта орындалатын жаттығулар. Спорттық ойындар элементтерін үйрету. «Қолдықөтеру»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/>«Отырып-тұру»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, бір-</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |                            |  |
|--|---|--|---|----------------------------|--|
|  | <p>баулу.<br/> <b>Билер:</b> Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру.<br/> <b>Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).<br/> Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні.<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Жұптағы спорттық ойындар. Бадминтон. Волейбол ракетка мен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Бадминтон және қалашық ойындарының бір-бірімен қарым-қатынас жасау, араласуға, денсаулыққа пайдасы жайлы айтады. Таза ауадағы спорттық ойындар арқылы, сауығуға балаларды баулу. Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға бұрылып, айналып бұрылады, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүреді, жүгіреді. Жүріп келе жатып, қайта сап құрады. 120 метрге жүгіру. Орташа жылдамдықпен, қолдарын еркін ұстап жүгіреді. Бадминтон. Желбіршекпен</p> | <p>бірдей бірнеше пішіндерді қию әдісімен қиып аламыз. Дайынбөліктерді ватманға жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p> | <p>Көшелерде жүгірген, Троллейбус жолығар. Сым жолымен зулайды, Басқа жаққа бұрмайды.<br/> <b>Дидактикалық ойын: Жолдан өте білесің бе?</b> Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Көліктер, жаяу жүргіншілер. Бірінші топ көліктерге мінеді, екінші топ жаяу жүргіншілер. Бағдаршамға, жол белгілеріне қарап, жолдан өтуі керек. Жұмбақ шешу: төбесінде ебелек, ұшады өзі керемет. Тікұшақ. Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. Трамвай. Қандай көлік түрлерін білесің? Қандай көлікті ұнатасың? Суретін салып, әңгімеле.<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Тату бола білеміз! Спорттық ойындар элементтерін үйрету. Баскетбол элементтері. «Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!» Еңбегімен өз үйін көркем етер кімекен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кімекен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кімекен? Тапсырманы үйдегі орындаған кімекен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кімекен? Терезені доп соғып сындыратын кімекен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кімекен? Шеңберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: «Ол – мен, ол – мен және менің достарым!»<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жұбынды тап», Екі-екіден сапқат тұру. Сапта жүгіру бір-бірінің қимылдарын</p> | <p>«Ұйықташы, бөпешім»</p> | <p>біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу «Бұрылу»<br/> Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейінде қойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/> «Құрсақ тығыршығын қатайту»<br/> Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 кезек-кезек дене сін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/> «Еңкею»<br/> Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1 – оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/> «Секіру»<br/> Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.<br/> Қозғалмалы ойындар<br/> <b>Қазақтың балаларға арналған ойындары</b><br/> «Арқаннан секіру» Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып</p> |
|--|---|--|---|----------------------------|--|

|                   |   |  |   |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   | <p>жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады.Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен біргеайналдырады.Желбіршекті ракеткаменсызықтан асырып ату.Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан ұру керектігіне назар аударту. Алаңқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады.6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады.Желбіршекті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, «Қалашық»5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жербауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар аударту.</p> |  | <p>байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады. Жұпта орындалатын құрсақтығыршығына арналған жаттығулар қолдарын басының артына қойып, шалқасына жатып орындалады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау: «Баскетбол» –допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу.<b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады.Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойынбасталады:«Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек».</p> |  | <p>сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегіменжүргізушісаналады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыружылдамдығын акырындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек.Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты –жүргізушінің аяғына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады.</p> |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкапка дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киімінде:  |  |   |  |  |

|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
|                              | Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |   |   |  |  |
| Серуен                       | <p>Бұталарды бақылау<br/>Мақсаты: зейінін, қиялын, сөйлеуін дамыту.<br/>Еңбек қызметі: алаңнан құрғақ бұтақ жинау.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, топпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар: «Қуып жет», «Айлакер түлкі».<br/>«Лақтыр» ойыны<br/>Мақсаты: допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру.<br/>Жеке жұмыс: төмпешектен секіру.<br/>Дербес әрекет.<br/>(Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Шуақты күнді бақылау<br/>Мақсаты: қоршаған ортаға қызығушылықты дамыту, тек ересектер мен балалардың ғана емес, құс, аңдардың да күнге қалай қуанатынын байқау.<br/>Еңбек қызметі: серуенуге шығаратын материал дайындау.<br/>Мақсаты: тәуелсіз болуға ұмтылуын дамыту.<br/>«Біреу бізге қонаққа асығып келеді» қимылды ойын<br/>Мақсаты: көзді дамыту, топта ойнау.<br/>«Қуып жет» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жылдамдық, зейінді, көзді дамыту.<br/>Төменнен екі қолмен тік нысанаға лақтыру жеке жұмыс.<br/>Дербес әрекет. (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: танымдық қабілеттерін дамыту;<br/>Сұрақтарға жауап бер:<br/>«Неліктен құстың қауырсыны болады? Құстың киімі біздікіне қалай ұқсайды?<br/>Еңбек қызметі: фидердегі арнаны жаңарту.<br/>Мақсаты: құстарға деген қамқорлық, қамқорлық сезімдерін дамыту.<br/>Қимылды ойындар: «Құстар мен балапандар», «Тауық қорадағы түлкі».<br/>Мақсаты: зейінді, кеңістікте бағдарды дамыту, құрбысына достық қарым-қатынас.<br/>Жеке жұмыс: ирелендеп жүгіру.<br/>Дербес әрекет. (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Торғайды бақылау<br/>Мақсаты: зейінді дамыту, көктем келуімен торғайдың мінез-құлқы, сыртқы түрі өзгерісін байқай білу.<br/>Еңбек қызметі: балалар күрегімен құмсалғыштағы құмды қазу.<br/>Мақсаты: аумақты таза ұстауға құштарлықты дамыту.<br/>Қимылды ойындар: «Торғайлар мен мысық», «Адроит бұғы өсіруші»<br/>Мақсаты: зейінін, көзін, ептілігін дамыту.<br/>Жеке жұмыс: тапсырмамен жүгіру<br/>Дербес әрекет.<br/>(Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қарғаны бақылау<br/>Мақсаты: қарғаның сыртқы түрін еске түсіру.<br/>Еңбек қызметі: тұқым себу үшін топырақ салынған қорапты дайындау.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар: «Жүрдік, жүрдік және келдік», «Арықтағы қасқыр».<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, зейінді, көзді дамыту.<br/>«Менен кейін қайтала» жеке жұмыс.<br/>Дербес әрекет.<br/>(Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу              | <p>Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br/>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту<br/>«Тазалап жу, суды аяма.<br/>Алақандар қардай аппақ болсын»<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>  |   |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Цирк» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: қиялды дамыту, цирк аңдарымен танысу.<br/>(Сөйлеуді дамыту + музыка)<br/>Жануарлар туралы жұмбақ шешу. «Ойлан, тап».<br/>(Көркем әдебиет)</p>  | <p>«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: жануарларды ажырата білу; жануарларға күтім жасау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)</p>   | <p>Д. Мамин-Сибиряктің «Сұр мойын». ертегісін оқу. (Көркем әдебиет)<br/>Балалардың қалауы бойынша ойындар.<br/>Балалардың қалауы бойынша қимылды ойын</p>   | <p>«Отбасын атап айт» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: жалпылау кезінде маңызды белгілерді анықтауға, бір түрдегі жануарларды табуға үйрету.<br/>(Қоршаған ортамен танысу)<br/>«Түлкі мен құмыра» ертегісін оқу. (Көркем әдебиет)</p>   | <p>«Үй жануарлары – адамның досы және көмекшісі» әңгімесі<br/>Мақсаты: балаларға қандай үй жануарлары белгілі екенін анықтау; адамға достық пен көмек деген не екенін айту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>  |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        |   |   |   |   | танысу)   |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Әңгіме құрастыру»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тірек тақырыптық суретті қолдана отырып, үйлесімді сөйлеуді дамыту.<br>(Түзету жұмыстары)   | Танымдық және зияткерлік дағды<br>«Көрші санды» ата»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: натурал қатардың әрбір саны үшін алдыңғы және кейінгі 10 санды атау | Шығармашылық және зерттеу дағдысы<br>«Камзолды сәндеу» қосымшасы<br>Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту; қиялды дамыту | Танымдық және зияткерлік дағды<br>«Логикалық тізбек»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың қателіктерді байқау қабілетін қалыптастыру; байқауды дамыту | Қарым-қатынас дағдысы<br>Графикалық диктант<br>Мақсаты: қол моторикасын дамыту; жазуға дайындық |
| Балалардың үйге қайтуы | «Мен ғарыш суретін саламын» балалар сурет байқауы<br>Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тануы мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік тәсілді іске асыру.<br>«Көктемгі дәрумен тапшылығын қалай реттеу керек», «Дәрумен терапиясы» Айболит кеңестері |   |   |   |   |





ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Facal* Б.Бекпанова

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Топ: Мектепалды сынып «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды : 29.04.2024 – 03.05.2024 , 1май –мереке, 4мамыр

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 29.04  | Сейсенбі 30.04  | Бейсенбі 02.05   | Жұма 03.05   | 04.04 (8мамыр)  |
|--|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру   |   |  |  |   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту.<br>«Жұдырық» саусак гимнастикасы<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, санау.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру)   | «Жылулық сыйла»<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br>«Қоңырау» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру)   | «Бір жаңбыр, екі жаңбыр»<br>Мақсаты: бұлшықет релаксациясы.<br>«Дымбілместің қиялы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: логиканы, қиялды дамыту.<br>«Менің отбасым» саусак ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру)   | «Көңіл-күйінді бөліс»<br>Мақсаты: қолайлы орта құру.<br>«Отан қорғаушылар күні» әңгімелесу<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Солдат ботқасы» саусак гимнастикасы<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, үйлестіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)  | «Бұрын не, кейін не?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Бұршақ патша» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Жолға өзіммен не | «Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Епті саусақтар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны | «Фигураны жина» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту.<br>(Математика + дене шынықтыру) | «Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Қолтырауын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды | «Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың жәндік, аң, құстардың қозғалу жолдары туралы білімін жетілдіру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Сонша қимыл жаса» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру.<br>(Дене шынықтыру + |

|                                      |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                      | (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   |  | дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  |  | логикалық ойлау дағдыларын бекіту; геометриялық фигураларды тану және атау.(Құрастыру + математика)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |  |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Халықтарды біріктірген ел» тақырыптық әңгіме. «Сиқырлы саусақ» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: саусақпен алақанға қиялдағы затты сала білу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | «Керісінше айт» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу.<br>(Сөйлеуді дамыту)  | «Үшінші артық» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: 10-ға дейін және кері санау, ойлау қабілетін дамыту.<br>(Математика)   | «Отан қорғаушылар» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: әскер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)   | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Экологиялық соқпақ.<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.<br>Экологиялық соқпақ-дегеніміз арнайы таңдалған бағытпен табиғат | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Асфальттағы суреттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Ж.Смақов Қоңырау өлеңін мәнерлеп оқу.<br>Дың-дың-қоңырауым,<br>Дың-дың-соғыламын.<br>Дың-дың қағыламын,<br>Мектептен табыламын.<br>Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.<br>«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ынтымақ мерекесі.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Достығымыз жарасқан әнін орындау. Бір-біріне мерекеге арналған тілектер тілейді. Ұлттар достығы бейнеленген сурет арқылы әңгімелесу. Ынтымақ-адамдар арасындағы бірлік. Мерекесалтанатты той, мейрам. Қазақстан Республикасында тұрып жатқан халықтардың тұрмысы мен мәдениеті жайлы түсіндіру. 1-мамыр-Қазақстан халқының | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Туыспыз біз бәріміз,<br>Бір Отанды сүйеміз.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз!<br>Қазақстан-көп ұлтты мемлекет. Елімізде орыс, татар, ұйғыр, неміс, кәріс, тағы да басқа ұлт өкілдері тұрады. Әрбір ұлттың өз ана тілі, салт-дәстүрлері, ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары болады. Олар бірлік те, татулықта өмір сүреді.<br>Ә. Дүйсенбиев Ағайынбыз бәріміз өлеңін жаттау.<br>Ортақ болсын асқар тау,<br>Жеміс толы бақша-тау.<br>Болсын жер мен су ортақ,<br>Болсын кең де, көл ортақ. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Мамандық түрлері.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><b>«Мамандықты ата» ойыны</b><br>1. Асты кім пісіреді?<br>2. Өлеңді кім жазады?<br>3. Суретті кім салады?<br>4. Ауланы кім сыпырады?<br>5. Хатты кім таратады?<br><b>«Мамандықты тап» ойыны</b><br>1. Науқасты кім емдейді? (дәрігер)<br>2. Шашты кім қияды? (шаштараз)<br>3. Үйлерді кім салады? |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>аясында,табиғатты қорғауға байланысты ұйымдас тырылған іс-шара.</p> <p>Ә.Дүйсенбиевтің Жорық жыры өлеңін оқу.</p> <p>Ауласында бақшаның Айналада-нұрлы өмір.</p> <p>Дала бүгін тым жақсы.</p> <p>Тым тамаша гүлді өңір.</p> <p>Көкте күліп күміс күн,</p> <p>Қуанышқа кенелдік.</p> <p>Өнге бөлеп жер бетін</p> <p>Жорыққа біз жөнелдік.</p> <p><b>Саяхат дидактикалық ойыны.</b>Мақсаты:таныс өсімдіктердің атауы бойынша соқпақты табу.Кейбір ағаштар мен бұтақтарды сыртқы көріністеріне қарап ажырату.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Біз нені үйрендік,нені білдік?Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>«Артығын тап» ойыны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық.( асық)</li> <li>2.Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие)</li> <li>3.Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)</li> <li>4.Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)</li> <li>5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)</li> </ol> | <p>тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды.</p> <p>«Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.</p> <p>Балаларға дыбыстарды қайталау:</p> <p>Ян-ян-ян-жүгіріп жүр қоян.</p> <p>Ың-ың-ың-әп-әдемі қайың</p> <p>М.Әлімбаев Асфальттағы суреттер өлеңін жаттау.</p> <p>Мынау-биік кезең,</p> <p>Сен көрмеген бір тау.</p> <p>Көкпеңбегі-өзен,</p> <p>Ал жасылы-бұл бақ.</p> <p>Өтсең асфальт жолмен,</p> <p>Түрлі түсті бормен</p> <p>Қызығардай көрген</p> <p>Сурет салған ол-мен!</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Жанрды тап».</b>Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу.</p> <p>«Н» – «Ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызу.</p> <p>Шапсаң,шапшаң,</p> <p>Бұрқырайды ақ шаң.</p> <p>Шапшаң сөзі тез,жылдам деген мағына береді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Көңілді тапқырлар клубы.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен</p> | <p>бірлігі мен достығын паш ететін айтулы мереке.Еліміздегі ұлттар мен ұлыстардың достығы мен бірлігі,татулығы мен ынтымағы өзге елдерге өнеге боларлықтай.Заманындақазақтың дарқан даласы көптеген ұлттарға пана,қамқорболды.Соның нәтиже сінде қазақ жері бауырластар мекені,достықтың құтты ұясы атанды.Жүректеріжомарт,алақан дары ашық қазақтар өзге ұлт өкілдерімен бір ананың баласын дай ғұмыр кешуде.</p> <p>Бірлік бар жерде-тірлік бар.</p> <p>Ырыс алды-ынтымақ дейді халық даналығы.С.Оспанов достық туралы өлеңін оқып,мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Біз-балдырған тең басқан,</p> <p>Дос құшағын елге ашқан.</p> <p>Тілегіміз-бейбіт күн,</p> <p>Ашық болсын кең аспан!</p> <p>Ұлттар достығын бейнелейтін сурет салдыру.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Қазақстан ортақ үйіміз.Қазақстан халқы тату,көп ұлтты мемлекет екенін түсініктерін кеңейту.</p> <p>Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Арайлап таң атты.</p> <p>Алтын сәуле таратты.</p> <p>Қайырлы таң, алтын күн!</p> <p>Қайырлы таң, кең далам!</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздер ме?!</p> <p>Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>Қай қалада (ауылда) тұрасың?</p> <p>Тәрбиеші Қазақстан халқының</p> | <p>Ақпыз,қара,сарымыз,</p> <p>Ағайынбыз бәріміз.</p> <p>Ынтымақ бар жерде бақытбар</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>Досыңды тап.</b>Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді.Бір топтың балалары көздерін таңып,өз достарын табуы керек..Олар өздосының қолын,шашын,киімін ұстап, сипау арқылы табады. Достық туралы ән.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жануарлар атаулары.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>«Ойлан да аяқта»ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ат шабады, ал қарға ... (ұшады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)</p> <p>Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті)</p> <p>Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)</p> <p>Егер үстел орындықтан биік</p> | <p>(құрылысшы)</p> <p>4.Көмірді кім қазады? (шахтер)</p> <p>5.Кітапты кім жазады? (жазушы)</p> <p><b>«Кім не істейді?» ойыны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шофер не істейді?</li> <li>2.Ұшқыш не істейді?</li> <li>3.Етікші не істейді?</li> <li>4.Бағбан не істейді?</li> <li>5.Ұста не істейді?</li> </ol> <p><b>«Жалпы атауын ата»ойыны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дәрігер, аспаз, тігінші – . . . (мамандықтар)</li> <li>2.Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер)</li> <li>3.Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорттық ойындар)</li> <li>4.Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар)</li> <li>5.Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Әке, аға, ана, әпке – ...</li> <li>2.Орындық, үстел, сөре, керует – ...</li> <li>3.Шалбар, тымақ, шалма, жейде – ...</li> <li>4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ...</li> <li>5.«Тыңғылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық – тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</li> </ol> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Геометрия элементтері.</p> <p>Нүктелерді,өрнектердісалуды</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»</b><br/>Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</b><br/>Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыс тан басталса, көк төрт бұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыс тан басталса, көк түсті үш бұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді.</p> <p><b>Ойын: «Сөз тізбегі»</b><br/>Тәрбиеші балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз</p> | <p>сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Қайырлы таң, алтын күн<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, балалар!<br/>Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату.Ән қандай?Ән көңілді.<br/>Кө-ңіл-ді.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздер ме?!Бәрін ойын ойнауға шақырады.</p> <p><b>Көңілді ойын: «Көңілді тапқырлар клубы»</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті кима материалдарды таратады. Балалар түрлі түсті кима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауапбереді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай.<br/>1-тапсырма.Балабақша тақырыбы бойынша сұрақтар: Балабақша қандай?Балабақша да кімдер жұмыс істейді?Топтарың қандай?Сурет бойынша сөйлем құра.<br/>2-тапсырма.Отбасы.Отбасы мүшелерің ата.Сенің отбасыңда кімдер бар?Сурет бойынша сөйлем құра.<br/>3-тапсырма.Қазақстан Республикасы.Қай Республика да тұрасың?Қазақстан қандай республика?Біздің Отан қалай аталады?Республика рәміздерін ата, сипатта.Елорда қай қала?</p> | <p>бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?Қазақстан –көпұлтты республика.Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан – ортақ үйіміз. Ортақ үйіміз – ...Қазақстан. Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жалғастыру».</b> Біздің Отанымыз – Қазақстан.Біздің Отанымыз – ... Қазақстан – көпұлттыреспублика. Қазақстанреспублика.Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы тұрады.Қазақстан біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз.Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. Тәрбиеші мақалдың мағынасын түсіндіреді, балалар қайталайды. «Сикырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз жарасқан» Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады? Жаттап ал.Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b><br/>Сан құрамы. Заттар мен</p> | <p>болса, онда орындық... (үстелден аласа)<br/>Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)</p> <p><b>«Қатесін тап» ойыны</b><br/>Мақсаты: балалардың есту қабілеттерін дамыту, көп буынды сөздерді анық айтуға үйрету. Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға аңның немесе ойыншықтың суретін немесе муляжын көретіп, ол істемей тін іс-әрекетті айтады.Балалар дұрыс-дұрыс емес екенін анықтап айтады. Дұрысы қалай болады, соны толық айтып берулері керек.<br/>Мысалы: <i>Ит кітап оқыды.</i> Балалар дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтады. Тәрбиеші иттің не істейтінін сұрайды. – Ит не істейді? Мысалы: Ит күзетеді. Ит үреді. Ит ұйықтайды. – Ит су ішеді. Ит тістейді т.б.<br/>Тәрбиеші балалармен ойында 4–5 сөзді айтып ойнатады. Жылқы мөңіреді. Жылқы мөңіремейді. Жылқы не істейді? Кісінейді, шабады, жайылады, секіреді, тістейді, тебеді, аунайды, жүреді, желеді, құлайды т.б.</p> <p><b>«Төлін айт»ойыны</b><br/>Ешкі төлі – ... (лақ)<br/>Қойдың төлі – ... (қозы)</p> | <p>ға,тік және көлбеутаяқша ларды,қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>1-ші ойын.Түзу сызықпен жүріп өт.</b>Мақсаты:түзу сызық,қисық сызық түсініктерімен тәжірибелік түрде танысу.Тәрбиеші еденге түзу сызық салады.Ойынға қатысушылардың міндеті-осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту.</p> <p><b>2-ші ойын.Түзу сызық құр.</b>Мақсаты:түзу сызық, қисық сызық түсініктерін бекіту,ұсақ қол қимылдарын дамыту.Командалар бойынша жұмыс істеу.Әр команда мүшелері сап түзеп тұрады.Әр командадан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады.Командалардың міндеті-санақ таяқшасын екі шынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу.</p> <p><b>3-ші ойын.Нүкте арқылы сызық жүргіз.</b>Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру. Командалар бойынша жұмыс істеу.Тақтада бірнеше нүкте салынған.Командалардың міндеті- барынша тез жылдамдықпен нүк</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>аяталған дыбыстан баста латын сөз бір сөз айтып допты келесі балағабереді. Ойынға барлық бала қаты сады. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыс тарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Кұстар біздің досымыз. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</b> «Құстар» Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> | <p>Елорда қандай қала? Қай қалада (ауылда) тұрасыңдар? Қай көшеде тұрасың? Қалада (ауылда) не бар?</p> <p>4-тапсырма. Жануарлар. Үй жануарларын атаңдар. Төлдерді атаңдар. Жабайы жануарларды атаңдар. Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер? Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік? Заттар мен құбылыстардың мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Математикалық жарыс. Топтарға бөлінеді. №1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. №2 тапсырма. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы қандай? Соңғы фишканы толықтыр. №3 тапсырма. Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. №4 тапсырма. Есептер құрас тырып, мысалдар жазыңдар. №5 тапсырма. Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. №6 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша</p> | <p>құбылыстардың мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптас тыруға баулу. Өтілген сандарды еске түсіру. Алдыңғы, кейінгі, оң жақ, сол жақ көршілерін анықтау. Өрбір санның сандық құрамын анықтау, яғни неше бірліктен тұратынын ажыра ту. 0-ден бастап солдан оңға қарай тура санау, керісінше 10-нан бас тап, оңнан солға қарай кері санау. <b>Көршісін тап ойыны. Қай сан жоқ ойыны. Жарыс ойыны. Кім шапшаң ойыны. 4. Музыка</b> Бақшадағы ән-сауық. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз»</p> | <p>Сиырдың төлі – ... (бұзау)<br/>Жылқы төлі – ... (құлын)<br/>Түйенің төлі – ... (бота)<br/><b>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b><br/>Жылқы ... (кісінейді)<br/>Сиыр ... (мөңірейді)<br/>Ит ... (үреді)<br/>Қой ... (маңырайды)<br/>Мысық ... (мияулайды)<br/><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Көлік. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. <b>«Қатарды есіңе сақта» ойыны.</b> Ойынға 5–6 бала қатысады. Бірінші бала паровоз «жүргізушісі», қалғандары «жүргізушінің» артында «вагондар» болып тұрады. «Жүргізушіге» артындағы «вагондарға» 1 минут қарауға рұқсат беріледі. Содан соң ол теріс қарап, артында «вагон» болып тұрған балалардың аттарын ретімен атап шығуы тиіс. Тәрбиеші жұмбақ «әңгіме» айтады. Бір күні Қанқыз үйіне қайтып келе жатып, бақта екі адамның әңгімесін естіпті. Біріншісі айтады: Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді, дейді. Екіншісі: Менікінің терезесі күндей</p> | <p>те арқылы көптеген сызықтар жүргізу.</p> <p><b>4-ші ойын. Фигураларды есте сақтап қал және сал.</b><br/>Мақсаты: геометриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисыз сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптас тыру. Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен кезек салады. Өр фигура 5-6 сек. көрсетіледі, сосын оны өшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигура ларды тәрбиеші қандай реттілікпен сызса, сондай реттілікте сызып шығасыңдар деп тапсырма береді.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Достық мерекесі. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз! 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова).Музыка тыңдап болған соң ән сипатын,мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақ тап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз»әнін (Ш.Мұхамеджанов)еске түсіру,сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Көкпар» биі Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Не қалай шақырады?»<b>музыкалық -дидактикалық ойын.</b> Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды</p> | <p>қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу.</p> <p>№7 тапсырма. Балалардың таразы туралы түсініктері тексеріледі.</p> <p>Топтар бойынша тура және кері, бір саннан аттап дауыстап санайды. Шаршыларды санайды, ол бойынша мысалдар құрастырады. Тапсырманы дәптерге орындайды.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Қобыз.</p> <p>Құрастыру:жұмысты бірге келісіп орындау,ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Сурет салу:суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды,қазақ оюларының элементтерін қолдану.</p> <p>Мүсіндеу:мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып,біріккен жерлерін тегістеу,бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау.</p> <p>Жапсыру:геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру.</p> <p><b>«Қай музыкалық аспап екенін тап?»</b> музыкалық ойынын ойнайық.</p> <p>Балаларға ұнтаспадан әртүрлі музыкалық аспаптардың үнінен үзінді беріледі. Балалар бұл үн қай аспапқа тән екенін табулары керек. Жұмбақ. Бас, құлақ, мойны бар, Үп-үлкен шанағы бар. Әндетіп</p> | <p>(Т. Жұмалиева).Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ө.Қонысбеков).Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «<b>Әуенді сағат</b>» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.<b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е.Құсайынов).Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады, дейді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Қанқыз соны білгісі келіп, осы жерге қонаққа келіпті.Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады?Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады?Көлік түрлері. Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. («ТЖ» мәшинесі).Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұлмәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдықболады? Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б.Ал мына суреттен не көріп тұрсындар?Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер?Кран, жүк көлігі т.б.Олардың ең басты қызметі қандай?Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не? Көліктер.Бұлардың ортақ атауын табындар.Жолаушы</p> | <p>танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Суреттегі қай ұлттың балалары? Қалай ажыраттың? Олардың көңіл күйі қандай? Балаларға ат қойып, достық туралы әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. –СендерТәуелсіз Қазақстанныңбақыттыбаласысындар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасындар. Бақытты өмір сүру деген – осы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Секіртпемен орындалатын жаттығулар.Сауықтыру</p> |
|--|--|--|---|--|--|



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>қайталауды талап ету.<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім»<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Құрсаумен орындалатын жаттығулар.Спорттық жаттығулар.Спорттық ойындар элементтері. Жаттығулар кешені.<br/> Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою.4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)<br/> Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)<br/> Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)<br/> Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды</p> | <p>шығар әні бар, Бұл аспап, қай аспап? (Қобыз)<br/> <b>«Сен білесің бе, балақай?»</b><br/> айдары бойынша қобыз туралы қысқаша мәлімет беру. Қобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының бірі. Қобыз қайың, арша сияқты ағаштардың тұтас бөлігінен шауып жасалады. Бас,кеуде, аяқ деген үш бөліктен тұрады.Төменгі бөлігі терімен қапталған, оған тиек қойылады. Екі ішегі жылқы қылынан тартылады. Қобыздың үні адамбойына күш-қуат береді. Сондықтан бүгін біз сендермен қобызды ұлттық ою өрнекпен безендіріп жасайтын боламыз. Үлестірмелі материалға назарын аудару. Қобыздың құрылысына талдау жүргізу: Үлгідегі қағазды екіге бүктеп «Сынық мүйіз» оюын қарын дашпен бастырып сызып алу.Бастырылған оюдың үлгісін қайшымен ұқыпты етіп қию. Үлгіге қарап дайын болған оюды қобыздың беткі бөлігіне жапсыру.Музыкалық әуен: «Қобыз үні». Балалар шығармашылығы.</p> |  | <p>лар көлігі.Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойыз бен жетеміз.<b>«Мәшине жабдықтары» ойыны.</b><br/> Тәрбиеші мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.<br/> <b>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</b>Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздердіорнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек.<br/> 1.Көше, жол, жүреді, мәшине.<br/> 2.Аспан, ұшады, биік, ұшақ.<br/> 3.Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем.<br/> 4.Толқында, кеме, жүзеді, теңіз.<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар.Спорттық жаттығулар. Жаттығулар кешені.<br/> «Біз – зілтеміршіміз». Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет қайталау.«Ескекшілер». Б.к.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау.«Отыруға тырыс». Б.к.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты</p> | <p>шынықтыру шаралары.<br/> №1 жаттығулар кешені «Бастарын ию»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс,қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 8 рет.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру»Б.к. – негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ басына көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.к.к. (6 рет).«Еңкею»Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.к.к. (6 рет).«Отырып-тұру»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс,қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1-2 – отыру, секіртпені алдыға шығару; 3-4 – б.к.к.(6 рет).«Қадам аттау, еңкею»Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу,секіртпе жоғары; 4 – б.к.к. (6 рет).«Аяғыңның басына жеткіз»Б.к. – негізгі тұрыс,қолдарын дағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген.1 – секірт</p> |
|--|---|---|--|---|--|




|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау.</p> <p>Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау)</p> <p>Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p> <p><b>«Құтқар!» ойын.</b></p> <p>Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншышеңберденшығып жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңбер де тұрған басқа ойыншы лардың арқасынатығылып, «Құтқар!» деп айтып құтылаалады. Құтқарушы ойыншышеңберденшығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.</p> |  |  | <p>серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату,жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босансу. 6 рет қайталау. «Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 –таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1-3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау.Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтак бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.</p> <p><b>«Доп жүргізушіге» ойын.</b></p> <p>Ойыншылар 3-4 бағанға тұрады. Бірінші тұрған ойыншылардан 2-2,5 м қашықтықта қолына добы бар екі жүргізуші тұрады. Ұстаз барлық бағандардағы ойыншылар мен жүргізуші арасына</p> | <p>пені жоғары көтеру; 2 алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет).«Секіру»Б.қ. – аяқта рының арасы ашық, секіртпе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.</p> <p><b>«Шеңбер»ойыны.</b>Шеңберлер шеңбер бойымен орналасады. Ойыншылар өздерінің шеңберлерінің ішінде тұрады (шеңбердің ішінде тек 2 ойыншы ғана тұра алады), ал ойыншылардың біреуі үлкен шеңбердің ортасында орналасады. Белгі бойынша «үйі» жоқ ойыншы кішкентай шеңбер ішіне тұрып, басқаойыншы мен жұп құрады. Жалғыз қалған ойыншы үлкен шеңбер ортасына барыптұрады және ойын жалғасады. Бүкіл ойын бірге болған жұп аталады.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                   |  |  |   |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|---|
|                   |  |  |   | сызық сызады (арқан созып салады). Ұстаздың белгісі бойынша жүргізушілер өз бағанындағы бірінші тұрған ойыншыларға допты лақтырады, ал олар допты бірден қайтарып, бағанның соңына барып тұрады (бүкіл баған бірінен соң бірі соңғы мәреге жақындай береді). Ойынды бастаған бірінші ойыншы мәреге жеткен кезде ол қолын көтереді – топ жеңді. Ойын қайтадан басталады.   |   |
| Серуенге дайындық | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өзі киінуді үйретуді жалғастыру.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киімінде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |  |   |   |   |
| Серуен            | Желді бақылау<br>Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау.<br>Еңбек қызметі: жолдарды тазалау<br>Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?»<br>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту.<br>«Алысқа секір» жеке жұмыс<br>Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді | Көктеген қайың бүршіктерін бақылау<br>Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі: алаңнан қоқыс жинау<br>Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету.<br>Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан шортан»<br>Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Жеке жұмыс: «Бос кеңістік», «Туды лақтыр»<br>Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен | Күнді бақылау<br>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал»<br>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру. | Гүл жарған өсімдіктерді бақылау<br>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br>Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау.<br>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br>Мақсаты: төзімділікке | Гүл жарған өсімдіктерді бақылау<br>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br>Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау.<br>Жеке жұмыс: қимылдарын |

|                              |  |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
|                              | үйретуді жалғастыру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойын (құрсау, доп).<br>(Дене шынықтыру + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  | дербес ойындар (құрсау, доп).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | тәрбиелеу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | дамыту<br>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   |
| Серуеннен оралу              | Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафаға дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту<br>«Тазалап жу, суды аяма.<br>Алақандар қардай аспақ болсын»<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) |   |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамыту; отбасы мүшелерінің міндетін орындау.<br>Отбасы туралы мақал-мәтелдерді үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)  | «Достық біздің тірегіміз» ойыны.<br>Мақсаты: дене белсенділігін дамыту.<br>(Дене шынықтыру)<br>Үстел-үсті ойындары: «Пазлы», «Мозаика».<br>(Математика) | «Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны<br>Мақсаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын ойлары мен дағдыларын жетілдіру және кеңейту.<br>«Магниттік конструктор» үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: қол моторикасын дамыту, заттардың түс қабылдауын бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Мозаика», «Пазлы» үстел-үсті ойындары<br>Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту |
| Балалармен жеке жұмыс        | Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар<br>«Біздің ел» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: туған ел туралы білімдерін тиянақтау  | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту  | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Әңгіме құрастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: оқиғаларды ретімен қойып, әңгіме құрастыруға үйрету   | Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар<br>«Біздің қорғаушылар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: мереке туралы білімдерін бекіту   | Шығармашылық дағды, зерттеушілік әрекеті<br>«Сызу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: дұрыс бояуға үйрету  |
| Балалардың                   | «Бала кезінен патриоттық тәрбие беру» ата-аналарға арналған кеңес.   |   |   |   |   |

үйге қайтуы

Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне тілектер

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.12 – 15.12.2023ж

| Күннің үлгі режимі   | Дүйсенбі<br>11.12   | Сейсенбі<br>12.12   | Сәрсенбі<br>13.12   | Бейсенбі<br>14.12   | Жұма<br>15.12   |
|--|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Сәлемдесу « Қайырлы таң, Тимур!»<br>«Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу.<br>Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды».<br>Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру |   |   |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер   | Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)   |   |   |   |   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | Саусақ гимнастикасы «Жарық»<br>Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құлақтың сиқырлы нүктелерінің массажды «Құлақтармен ойнайық»<br>Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту, қан айналымын ынталандыру   | «Қазақ халқының әдет-ғұрыптары» әңгімелесу<br>Біз қай Республикада тұрамыз?<br>Қазақстанда тұратын халық қалай аталады?<br>Сіз қандай әдет-ғұрыптарды білесіз?<br>«Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау<br>«Әркімге өз үйі» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жүйелік байланыстарды анықтау қабілетін қалыптастыру | Тыныс алу жаттығулары:<br>«Сағат», «Керней»<br>Мақсаты: Тыныс алу жаттығулары.<br>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту.<br>Ойын «Неден – қайсысы?»<br>Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту | «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу.<br>«Сипаттама бойынша тап» ойыны<br>Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту | Саусақ гимнастикасы «Үйшік»<br>Мақсаты: қолдың және сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Мамандық» жұмбақ шешу<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту<br>«Пайдалы-зиян» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, объектінің функцияларын, оның қосымша ресурстарын анықтай білу |
| Таңғы гимнастика   | Таңертеңгілік жаттығулар кешені   |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық   | «Сүйікті ойыншықтарың туралы айтып бер» әңгіме<br>Мақсаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту   | П. И. Чайковскийдің «Жаңа қуыршақ» музыкасын тыңдау<br>Мақсаты: музыкалық шығарманы түсінуге үйрету   | «Ойыншықтар не туралы айтады»<br>Мақсаты: сыпайы сөздерді қолданумен диалог құру  | «Дымбілеске көмектес» сөйлеу ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту; бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету; достарға                         | «Қыс келді» әңгімелесу<br>Мақсаты: қыстың белгілерін белгілеп, сурет салу   |

|                                  |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жас экологтар.Өз іс-әрекеттері мен мен басқа адамдардың іс-әрекетін бағалай білуге баулу.<br/><b>«ЖАҚСЫ -ЖАМАН» дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді.<br/>Балаларсуреттергеқарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебінтүсіндіріпбереді.<b>Ойын: «Болады болмайды»</b>(Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға болама?Орманға ата-аналарымызбен баруға болама?Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге болама?Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға болама?Ылғи ата-анаңмен бірге бол.<br/><b>«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойыны</b>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қысқы киімдер.Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану.<br/>Балаларға арналған киім дүкені деген мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыру.<b>Қай мезгілде киеміз?дидактикалықойыны.</b><br/>Шарты:Ауа райының қандай мезгілінде мына киімдерді киер едің?Аттарын атау.<b>Мынау кімдікі?дидактикалықойыны</b><br/>Шарты:киімдердің қайсысын ер балаға,қайсысын қыз балаға кигізуге болады.Менің киімдерім санамақ жаттау.<br/><b>Қайсысы артық? дидактикалық ойыны.</b>Бір қатарда тұрған киімдердің ішіндегі қайсысы артық? Киімдерді топтап айтқызу. Малақай,құлақшын-баскиімдер. Байпақ,кебіс,пима-аяқкиімдер. Сөздік жұмысы. Пима,байпақ,тон,ішік,алақай.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту,Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білуге үйрету.Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба).Мемлекеттік Туданебейнеленген?(Қыран, күн,ою-өрнек бейнеленген). МемлекеттікТудыңавторыкім?(МемлекеттіңТудыңавторы– ШәкенНиязбеков. Постерменжұмыс.<i>Мынау– МемлекеттікЕлтаңба.Елтаңба мыздашаңырақ,күн шуақтары, тұлпар, жылдыз бейнеленген.</i></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Орман сөзіне дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсіну:сөздерге дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстар ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Суреттерді ата. Дауыссыздыбыстардан жасалатын сөздерді көк киіз үймен, дауыстыдыбыстанбасталатын сөздерді қызылқиіз үймен сәйкестендір. Дыбыстықсызба дұрыспа?Тексер.Тәрбиеші тақтағасызбаныліпбірбаланы тақтададыбыстықталдаужасау ғашығарады.Балалартақтағақа рапдәптердегісызбаныңдұрыс тығынтексереді.Орман сөзіне дыбыстық талдау.Дәптерменжұмыс(графикалықжұмыс) Суреттерді штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.<b>Дидактикалықойын: «Соңғыдыбыстыұста!»</b> Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай кимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инесе - ешкііі -</p> | <p>күрмет көрсетуге тәрбиелеу</p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Көңілді қыс және қысқы ойындар. Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Көңілді қыс суреті бойынша әңгіме құрастыру.Жұмбақтар шешу.Қар,Аяз.Қыс,боран,қар, күн сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру.<b>Аққала дидактикалық ойыны.</b><br/>Шарты:тақтаға жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді.Үстел үстінде қалған бөліктер: мұрны,басына киетін шелегі сияқты суреттер жатады. Балалар осы бөліктерді алап,тақтаға жабыстырады. Т.Е.Қыс өлеңін жаттау.Ребус шешу.Шешуі шана.<b>Қайсысы артық ойыны.</b><br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Еліміздің Астанасы Елордамен таныстыру.Сөздік қорларын молайту. Қуыршақтар:балалар,бізсенде ргеАстанатуралыдыскалыпкел дік.Астана- қандайқала?ҚуыршақСәуле:М енсендергеАстананың көріктіорындарынкөрсетеала мын. Интербелсенді тақтада көрсету. Мынау – Астана қаласы.Мынау – көше.Астанадакөшелер көп. Көшетаза.Көшелертаза. Мынау–үй.Үй–үйлер. Биікүй.Биікүйлер.Әдеміүйлер. Мынау – Бәйтерек. Бәйтерекәдемі.Мынау- ескерткіш.Мынау – үш би ескерткіші.Астана–</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>Еліміздің рәміздері. Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. 1992жылы 4маусымда Мемлекеттік рәміздер Ту,Елтаңба,Әнұран бекітілді. Елбасмыз Н.Назарбаев жарлығымен 4-маусым ҚР Мемлекеттік рәміздер күні болып белгіленді.Қазақстан Республикасының рәміздеріне не жатады?Қазақстан Республикасының рәміздері: мемлекеттікелтаңба,Мемлекеттік ту,мемлекеттік әнұран. Рәміздер авторымен таныстыру. Біздер тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Қазақстан дейтін бар елім, Жатыр алып жарты дүние әлемін! Бұл даланы анам жаспен суарған, Бұл далада атам қолға ту алған. Бұл далаға жылап келіп, қуанғам, Бұл далада өскен жанда жоқ арман!Өлеңді жаттау.<br/><b>Қазақстан картасын құрастыру ойын.</b><br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстар әлеміне саяхат. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстар ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/><b>Бір сөзбен айт ойыны.</b><br/>Тәрбиеші қойғансұрақтардыңжалпыатауы н балаларжылдам,әрідұрысайтып отыруларыкерек.</p> |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөздің дыбыстық сызбасы<br/>Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстар ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/><b>Қайсысықалайдыбыстайды?" ойыны.</b><br/>Жылқы...(кісінейді)<br/>Сыр. ..(мөңірейді)<br/>Ит. . . (үреді)<br/>Қой.. .(маңырайды)<br/>Мысық. .(мияулайды)<br/><b>«Сұрақ-жауап»әдісіарқылықайталау.</b><br/>Сөйлемтуралынебілесіндер?<br/>Сөйлемдегенмағынажағына нбір-біріменөзарабайланысқансөздердіңжиынтығы,олаяқталған ойды білдіреді.<br/>Сөйлемнеденжасалады?<br/>Сөйлемсызбасықалайсызыл ады?Буыннеденжасалады?Дауысты дыбыстарнешебөлінеді?<br/>Дауыссыздыбыстарше?<br/><b>Дидактикалықойын:«Пішінінеқара»</b><br/>балаларғакөктүстішаршыны көрсетіп,қатандауыссыздыбыстарданбасталатынсөздерді айтуларын</p> | <p><i>Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.МемлекеттікЕлтаңбаныңавторы–</i><br/><i>ЖандарбекМәлібековпенШот-АманУәлиханов.</i> МемлекеттікЕлтаңбаданбейнеленген?<br/>МемлекеттікЕлтаңбадашаңырақ ,күншуақтары,тұлпар,жұлдызбейнеленген.<br/>МемлекеттікЕлтаңбаныңавторы кім?Мемлекеттің Елтаңбаның авторы Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман<br/>Уәлиханов.Балаларжаңасөздерді жәнесөйлемдерді, мәтіндіқайталайды.<br/>Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба).Мемлекеттік Туданбейнеленген?(Қыран, күн,ою-өрнек бейнеленген).<br/>МемлекеттікТудыңавторыкім?(МемлекеттіңТудыңавторы–ШәкенНиязбеков).<br/><b>Дидактикалықойын:«Жалғастыр»</b>Ойынныңшарты:ойындыба біріншібуыннайтады,басқабалаларжалғастырып, сөз құрайды.<br/>Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады.<br/>Бұлойдыекі топ болыпойнауғадаболады.<br/><b>3.Математика негіздері</b><br/>Шартты өлшем.Шартты өлшемнің көмегімензаттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.Ойын жағдаяты. Әлия менСырымбақта кәділөсіріпті. Енді кімдікі ұзынырақ депдауласып жатыр. Біз кімнің кәдісі ұзынырақ</p> | <p>іззз - зырылдауық - қамшыы - ыдысс - сағатт - тасбақаа - алтыбақанн - нанн - намысс - сазанн - нағашыы - ысқырыққ - қантт т.б.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Заттардың қасиеттері<br/>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/><b>Ойын:шартты белгілер бойынша затты табу.</b><br/>Мәселен,дөңгелек,кіші,қызыл. Есеп:түсі мен саны бойынша бөлу.Белгілі бір түспен белгіленген бос торкөзге суретте сол түсте неше зат болса,сонша таяқша салу керек.Фигуралар мен заттар бейнеленген суреттер топтамасы.<b>Мынау қандай затекенін тап? ойыны.</b><br/>Заттың атын,оның қасиетін, түсі мен пішінін, қолданылуын,неден жасалғанын айту.<b>Затты тап немесе оның қасиеттерін ата ойыны.</b>Шарты белгілерүш белгі-түс,пішін,өлшеммен тұрады.Заттардың барлық қасиетін жалпылау үшін үлестірмелі материалмен <b>Қандай зат екенін тап ойыны.</b><br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Тәуелсіздігіміз мәңгілік Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы –Астана қаласы</p> | <p>жаңақала.Астана қандай қала екен?Астана –жаңақала.<br/>Астана –әдемі, тазақала.<br/>Дыбыстықжаттығу(айнаменорындалады).Ә-ә-ә-ә-бә-ә-әй-те-рек – бәйтерек.<br/>І-і-і,іс, ін,іні, іш-кіш–мынау – ескерткіш.<b>Ойын: «Жалғастыр».</b> Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.Қа...(қала)<br/>Кө...(көше)<br/>Та...(таза)<br/>Астана–жаңа...<br/><b>3. Математика негіздері</b><br/>Ұзын-қысқа,биік-аласа,кең-тар,қалың-жұқа,тең заттар. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br/>Ойынжағдаяты.Әлия (куыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді. 3 мойынорағышты көрсетеді. Өздерінің салыстыру тәсілдерінұсынады. Тәрбиеші балаларға мойынорағыштарды көзбеналдымен екеуден, одан кейін үшеуденсалыстыру. (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызылмойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеубойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынынкімбіледі? Оларды бір-бірініңжанынаосылай жақындатуғабола ма? (Қатежақындатуды көрсетеді).Екеуінің шеті</p> | <p>Астана ,Алматы,Тараз–...<i>(қалалар)</i><br/>Ертіс,Еділ,Жайық,Іле–...<i>(өзендер)</i><br/>Ту,гимн,елтаңба –...<i>(рәміздер)</i><br/>Мұғалім,дәрігер,аспазшы–...<i>(мамандар)</i><br/>Кітап,дәптер,портфель–...<i>(мектепқұралдары)</i> «Сұрақ-жауап»әдісіарқылықайталау.<br/>Қандайдыбыстарболады?<br/>Дауыстыдыбыстықандайтүспен белгілейміз?<br/>Дауыссыздыбыстарқаншағабөлінеді?Дыбыстардықандайтүспен белгілейміз?Сөздердібуынғақалайбөлеміз?Буындықалайбелгілейміз?«<b>Кімбілгіш?</b>»<b>дидактикалық ойыны.</b>Мысалы:<i>б, л,р,ө, т, и,м, с, о,г, н, е,ш, у, ш, д,ж, з, с,ч, і, з,в, ы, ф,й, ц, у, к,а, н.</i><br/>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немеседауыссыздыбыскенін ажыратады.Дауыстыдыбыстарғақызылтекше; дауыссыздыбыстарғақөктекшек өтеруарқылыажыратады.«<b>Айтылғандыбысқасөзойла»дидактикалықойыны.</b><br/><b>1-тапсырма.</b>Тәрбиеші балаларға«<b>д</b>»дыбысыкезедесетінсөздергемысалдаркелтіругетапсырмабереді.<br/>-<br/><i>Доп,дос,дорба,дән,дақыл,Дарын,дала,домбыра,Думан,дуадақт. б.</i><br/><b>2-тапсырма.</b>Тәрбиеші балаларға«<b>м</b>»дыбысыкезедесетінсөздергемысалдаркелтіругетапсырмабереді.<br/><i>Мақта,мысық,моншақ,мал,мал</i></p> |
|--|--|---|--|--|---|



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чект. б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға көктүсті дөңгелекті көрсетіп, ұяндауыссыздығы тардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, балт. б.</i> Тәрбиеші балаларға көктүсті шұбыршыты көрсетіп, үнді дауыссыздығы быстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, нарын, рауғаиш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыст. б.</i> Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстықсызбасы бар қарточкаларды алады. Дидактикалық ойын: «<b>Сөйлемді жалғастыр</b>» Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек.</p> <p>Ойын шарты: сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Қысқы орманда.<br/>Музыка тыңдау. Ән айту.</p> | <p>екенін анықтауға көмектесеміз ба? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p>Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа датәсілдер бар.</p> <p>Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқазатты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгісаламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділердің ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды.</p> <p>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. 1-тапсырма Тәрбиеші әрбір құрттың суретіндегі шеңберлердің</p> | <p>Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (қартадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.</p> <p><i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме қалай аталады? Саған әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Бұл қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b></p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басын тәрбиеші айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>Туған жерге туыңды ... (<i>тік</i>).<br/>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жерірысы</i>).</p> <p>Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет.</p> <p>Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді?</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Мультфильмдер әлемі<br/>Негізгі қимылдар: кеудеге</p> | <p>сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.</p> <p>Тәрбиеші өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетінін көзжеткізеді. Шартты өлшеу ішретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеу ішреті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыштан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Тәрбиеші ұзындығы мен енітен жолақтарды әрқолына ұстап, балаларға көрсетеді. Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?</p> <p>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.</p> <p>Тәрбиеші жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b></p> <p>Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Қысқы орманда. Музыка</p> | <p><i>та, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т. б.</i></p> <p><b>3-тапсырма.</b> Тәрбиеші балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p><i>Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т. б.</i></p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Менің Отаным-Қазақстан<br/>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін маңыздылығын түсіну. «Атамекен» әнін тыңдайды. Атамекен – атабабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің атабабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын.</p> <p><i>Әңгімелеу.</i> Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни <i>Қазақ елі</i> деген мағына береді. Біздің жеріміз кеңбайтақ. <i>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</i> Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе</p> |
|---|--|--|--|--|



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Билер.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Желтоқсан» (П.Чайковский).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» биі .</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Ержүрек құмырсқалар Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар.</p> | <p>санын санауды(шеңбер – шартты өлшем) және оны сәйкес санмен байланыстыруды ұсынады. Қай құрт ұзын, қайсысы қысқа екенін көрсет. Практикалық жұмыс. Тәрбиеші балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасылтаспа – шартты өлшем. тәрбиеші балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b> Қуыршаққа арналған сәнді киім Балалардың қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Топқа Әсел қуыршақтың атынан хат келді. Бүгін Әсел театрға бару керек. Театрға бару үшін Әселгесәнді киім керек. «Сәнді киімдер үйін» ашып, қуыршаққа арналған сәнді киімті</p> | <p>арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Көңілді шарлартапсырмаларын орындау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы.</b> Сұрақтарға жауап береді, ым-ишарамен көңіл күйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлерің қандай?», «Көңіл күй қалай?» «Жаныңда жақсы достарың болса, бәрі жақсы дегенді ым-ишарамен көрсетеді, сұраққа жауап береді. ЖДЖ-рын текшемен орындау.</p> | <p>тыңдау. Ән айту. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Желтоқсан» (П.Чайковский).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі .</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта ойнауға үйрету.</p> | <p>жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Шаңғымен жүру. Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларға шаңғы, шаңғыны алып жүру, шаңғы тебуге арналған киім, шаңғымен жүрудің қауіпсіздік ережелері жайлы айтып беру. Әңгіме жүргізу. Түзету жаттығулары орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару) Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару) Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру) Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Қимылды ойындар<br/> <b>«Құмырсқалар соқпақпен келеді»</b> Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> <p><b>«Бұлшық еттерді жаттықтырамыз»</b> ЖДЖ-ны текшемен орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқты жерге жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет.</p> <p><b>«Тауға өрмелеп шығу»</b> Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>«Құмырсқаға үй тұрғызу»</b> поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. Демалыс жаттығуы.</p> | <p>гудіұсыну. Түсіндірме жұмысы. Балаларды «Миғашабуыл» әдісі арқылы жетелейміз. «Сәнді киімдер үйі» деген не? Қалай түсінесіңдер? Кімөз ойынайтады? Көйлекті кім тігеді? Неден тігеді? Онда қандай жұмыс істеледі? «Сәнді киімдер» үйіндетігінші аяпайлар жұмыс істейді. Олар түрлі әдемі үлгілерге қарап, әдемі көйлектер, басқа да сәнді киімдер тігеді. Үлестірмелі материалдар. Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы симметриялы пішінді қию әдісін көрсетеді. Алдымыздағы үлгіге қарап отырып, алдымен көгілдіртүсті бөлікті киіп, ыпаламыз. Қағазды ортасындағы белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен бастап аяғына дейін қиямыз. Қуыршақтың киімінің кеуде бөлігі дайын болды. Енді, қуыршағымыздың белдемшесі қалды. Қызыл түсті қағазды белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен әдемілеп, ұқыптылықпен қиямыз. Белдемшеміз дайын болды. Қуыршақтың киімі сәнді болу үшін оны безендіру керек. Безендіруге гүл немесе бант қолдануға болады. Енді, қуыршағымызды киіндірейік. Желімді жағып, орын-орнына жапсырайық. Сергіту сәті. Әдептілік әлемі. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты,</p> |  |  | <p>Қолымызды түзейміз, (Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру) Біз енді қар лақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қар лақтырып ойнасақ, суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықтаймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады) Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулары. «Құламас қайсар» Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып отырып тұру. «Секек-секек» Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секіріп. Шаңғымен адымдап жүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады. <b>Қозғалыс ойындары:</b> «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). Көзге арналған жаттығулар.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                      |  |   |  |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|
|                      |  | Жалама аяқ-табақты.<br>Пышақты ұста оң қолмен,<br>Шанышқыны сол қолмен.<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же.<br>Салдыр-салақ болмағын.<br><i>Е. Өтетілеуұлы.</i><br>Балалар шығармашылығы, жеке жұмыс жүргізу.<br>Ә. Дүйсенбиевтің сөзіне жазылған «Қуыршақ» әнін орындау.  |  |  |  |
| Серуендеуге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  |   |  |  |  |
| Серуен               | Қыстағы құстарды бақылау<br>Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту.<br>Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу.<br>Балапан басу.<br>Балапанды тамақтандыру.<br>Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді.<br>Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау.<br>Неліктен оларды осылай атайды?<br>«Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы<br>Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі.<br>Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса.<br>Еңбек қызметі.<br>«Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын–назар, командалық рух.<br>Сыртқы материалмен ойындар | Күн ішінде күннің күйін бақылау<br>Мақсаты: күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынатынын және неге екенін атап өтіңіз. Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылықты дамыту.<br>Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау.<br>«Қашан болады» дидактикалық ойын<br>Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру.<br>Белгілері. Батыста кемпірқосақ – жаңбырға, шығыста – жақсы ауа-райы.<br>Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз.<br>«Батыл тышқандар» қимыл-қозғалысты ойын– дыбыстық сигналға, ептілікке реакцияны дамыту.<br>Сыртқы материалмен ойындар | «Желге қонаққа» ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету «Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел)<br>Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Қысқы жел күзден несімен ерекшеленеді?<br>Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдің әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау.<br>«Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты, жылдамдықты, зейінді дамыту.<br>«Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту.<br>Сыртқы материалмен ойындар | Учаскедегі ағаштар мен бұталарды бақылау.<br>Мақсаты: балаларды балабақша айналасындағы ағаштар мен бұталармен таныстыру.<br>Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарастырып, атау: қыстың басталған белгілерін анықтау.<br>Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме? Сұлулықты не жасайды? Учаске біреу үшін үй ме?<br>Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау.<br>«Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі.<br>Сыртқы материалмен ойындар | Көліктің әртүрлі түрлерін бақылау<br>Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді?<br>Еңбек қызметі: бақшадағы ұжымдық жұмыс.<br>Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>«Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу.<br>Сыртқы материалмен ойындар |
| Серуеннен оралу      | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі   |   |  |  |  |
| Балалардың           | «Кукландия» сюжеттік-рөлдік ойыны  | «Төрт дос» қазақ халық  | «Саяхат» сюжеттік-рөлдік   | «Отбасы. Қарлығаштың   | «Ұшқыштар» сюжеттік-   |

|                        |  |   |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| өзіндік іс-әрекеті     | <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, сюжет, киімнің жіктелуі: көше, үй, мереке, жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын «Не артық?»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту.</p> <p>«Теңіз толқиды» кимыл-қозғалысты ойын</p> <p>Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту</p>   | <p>ертегісін драматизациялау</p> <p>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу.</p> <p>«Қатені тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: себеп-салдар байланысын, ойлауды анықтау.</p> <p>«Әр қадамға сөз» кимыл-қозғалысты ойын</p> <p>Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту</p> | <p>ойыны</p> <p>Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу.</p> <p>«Атау және көрсету» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигураларды, сандарды бекіту</p> <p>«Ертегі айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: кейіпкерлердің масқаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу</p> | <p>туған күні»</p> <p>Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету, бірге тұратын адамдар ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ынтаны тәрбиелеу; отбасы үшін мақтаньш сезімін дамыту; отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру</p> | <p>рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсете білу қабілетін қалыптастыру; балаларда бірлескен ойын дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы өзара келісе білуді тәрбиелеу</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сөздегі дыбысты анықта» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеу барысында бейнелі өрнектерді таңдау және қолдану қабілетін дамыту</p>  | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> <p>«Ойдан мүсін жасау» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: мүсіндеу тәсілдерін бекіту</p>   | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Тірі және жансыз табиғат» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: табиғат туралы идеяны бекіту</p>   | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>Тікелей және кері санау дағдыларын үйрету</p>   | <p>Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «Ц» дыбыстары</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі.</p> <p>Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар</p> <p>Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кеңес беру «Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру</p> |   |  |   |  |

Бекітілді *БМ* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.12 – 22.12.2023ж

| Күн тәртібі   | Сейсенбі 19.12  | Сәрсенбі 20.12  | Бейсенбі 21.12  | Жұма 22.12   |
|---|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.  |   |   |  |
|   | «Иә-жоқ» ойыны (ТРИЗ)<br>Мақсаты: пайдалы нәрселерді көруге және қарама-қайшылықты белгілеу, өз жауабын негіздеуге үйрету;<br>сөздік қорын байыту; байланысты сөйлеуді дамыту.<br>«Кішкентай адамдар» ойыны<br>Мақсаты: табиғи әлемдегі қатты, сұйық және газ тәрізді заттарды ажырата білуге, табиғи объектілердің тіршілік ету ортасын табуға үйрету<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | Динамикалық ойын<br>Бүгін бізде көңілді күн,<br>Біз қорықта серуендедік (бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді),<br>Шөпті қолдарымен ұстайды (тізе бүгін отырып, шөпті «сипайды»),<br>Бұлттарға сүйсіне қарайды. (Тұрып, жоғары қарайды.)<br>Бізге ағаштар ән салды,<br>Жел жапырақтарды шулатты (Қолды жоғары көтеріп, екі жаққа тербеледі.)<br>Құстар жиі ұшып келді,<br>Төбеде айналып жүрді («Қанаттарын қағып», айналады.)<br>Көлде балық ойнайды,<br>Құйрығын бұлғайды. (Саусақты жұдырыққа түйіп, қолды алдыға созып, толқын тәрізді қимыл жасайды.)<br>Аңдар шусыз жүреді. (Аяқ ұшымен бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүреді).<br>Және ордан секірді. (Шеңбер бойымен бір-бірінің соңынан екі аяқпен секіру.)<br>Біз жүгірдік, ойнадық,<br>Аяқтарымыз шаршады. (Олар бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді, тоқтайды және аяқтарын сипайды.)<br>Таңертеңнен серуендеміз –<br>Бізге қайтатын уақыт келді.<br>(Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) |   |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                           | Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)  |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті | Дидактикалық ойын «Фигура қайда?»<br>Мақсаты: фигураларды дұрыс атау қабілетін және олардың кеңістіктік орналасуын дамыту: ортасында, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта; фигуралардың орналасуын есте  | «Таяқшаны бір қатарға қой»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көлемі бойынша реттілікпен қатар құру және атау қабілетін бекіту (математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Бұлай болады, ал бұлай болмайды»   | «Тақтаны жина» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ені бойынша сериялық қатарды құру және атау, қатарды екі бағытта ретке келтіру қабілетін дамыту: кему және өсу (математика + сөйлеуді дамыту) | «Көрпе жөндеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; келісімді сөйлеуді дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| ойындары , бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | сақтау (математика + сөйлеуді дамыту) «Әуесқой Варвара» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сөздік қорын дамыту және қозғалыстарды үйлестіру (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br>Ауызша сөздер бойынша құрастыру<br>Мақсаты: геометриялық қиялды, кеңістіктік бейнелерді, есте сақтау бейнелеріне сүйене отырып, идея бойынша құрастыру қабілетін дамыту (құрастыру + математика)   | қимылды ойын<br>Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)<br>Ой-қиял бойынша құрастыру<br>Мақсаты: алдын ала жоспарға сәйкес құрылысты өз бетінше құру қабілетін дамыту; іс-әрекетті жоспарлау дағдыларын бекіту (құрастыру + математика)  | «Көңілді қар қшқыны» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен жақындасуына ықпал ету; қимылдарды мәнерлі, бейнелі түрде орындау қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)<br>«Үш бояу» жаттығуы<br>Мақсаты: шығармашылық қиялды, бейнелі ойлауды, көркемдік қабылдауды дамыту (сурет + көркем әдебиет)   | «Жиналыңдар, балалар!» қимылды ойын<br>Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін жетілдіру, аулақ болу соқтығысу; жалпы ойын жағдайында қозғалу (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)<br>«Бірнеше қолмен сурет салу» ойыны<br>Мақсаты: өз бетінше шығармашылық көріністі, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)   |
| Ертеңгілік жаттығу  | Ертеңгілік кешенді жаттығу  |   |  |   |
| ҮІӨ дайындық  | «Қазақстан Қызыл кітабына енген жануарлар» альбомын қарау<br>Мақсаты: Қызыл кітапқа енгізілген жануарлармен таныстыруды жалғастыру; табиғатты қорғау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді қолдана отырып, тірі табиғат объектілерін жіктей білу (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Қазақстан Республикасының қорықтары» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды табиғатқа ұқыпты қарауға, оны сүюге, қорғауға тәрбиелеу.<br>Қарастыру<br>Қазақстанда сирек кездесетін жануарлардың суреттерінен иллюстрация (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | «Тату халықтар отбасы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен таныстыруды жалғастыру. Олардың дәстүрлері, ұлттық киімдері, ойындары (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекет                                    | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Тәуелсіздік төрімде Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақстан Республикасының картасын көрсету.Картадан біздің республикамыздың ұлан асыр жері бар екенін байқауға болады.Осы кең байтақ қазақ жері-бүгін Тәуелсіз Қазақстан Республикасы деп аталады.16-желтоқсан-еліміздің ең үлкен, ең басты мерекесі.1991жылы қазақ елі егемендікке қол жеткізіп,өз алдына тәуелсіз мемлекет атандық. Ө.Ақыпбекұлы.Қазақстан картасы өлеңін жаттау. Мақалдың мағынасын ашу. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Қияр сөзіне дыбыстық талдау.Қонақта Маша мен аю. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстар ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><b>Телефон дидактикалық ойыны.</b> Ойын шарты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді?Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?Буынды қалайбелгілейміз? | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Қыс. Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Балалар, мен бүгін Аязды көрдім.Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады.Мен: «Әрине, қуанды», – дедім.Сендер қуандыңдар ма?Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып,қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады, – деді.Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырып алармыз.Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Ормандағы шырша тойы<br>Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру.<br>Жылдың қай мезгілі?<br>Қыс мезгілі неше айдан тұрады?<br>Қыста қандай мерекені атап өтеміз?<br>Жаңа жылда нені безендіреміз?<br>Ормандағы шырша тойы әңгімесін оқу.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.Тербеледі шыршалар. Алдымнан жел еседі.Кіп-кішкентай шыршалар,Үп-үлкен боп өседі.<br><b>Дидактикалық ойын.Андарды құрастыр.</b> Ойынның шарты: балалар екі топқа бөлінеді.Алдын ала қиып дайындалған аң денелерін құрастыру керек.Қай топ тезқұраса, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Әсем қала – Алматы. Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>«Алматы – гүл қала» әнін тыңдау. Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).</p> <p>Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз.</p> <p>Алматымен таныстыру.</p> <p>Мынау – Алматы қаласы.</p> <p>Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады.</p> <p>Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп.</p> <p>Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. Алматы қандай қала екен? Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө – көөк-төбе- көктөбе-Ө-ә-ә-ә – әсем-әсем. Күннің шыққаны жақсы ма? Жақсы! (Күнді бейнелейді).</p> <p>Желдің соққаны жақсы ма? Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі).</p> <p>Достарыңмен жүрген жақсы ма? Жақсы! (Алға қарай адымдайды).</p> <p>Туған өлкеде жақсы ма? Жақсы! (Құшақтарын жаяды).</p> <p>(Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады).</p> <p><b>Ойын: «Жалғастыр»</b></p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала)</p> <p>Кө... (көше)</p> <p>Сая... (саябақ)</p> <p>Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала).</p> | <p><b>Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы.</b> Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіндер.</p> <p>Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сұт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p><b>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көкдөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер.</p> <p>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) Қияр сөзіне дыбыстық талдау жаса. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Үстінде-астында, ішінде-сыртында, алдында-артында, солға-оңға.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Өз үйіңді тап ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді, әр топтың ойнайтын орны немесе үйін тағайындау. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де, 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы деп белгілейді. қай топ өз үйлеріне тез барады. <b>«Суретті тап» дидактикалық ойыны.</b> Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мүқият тындап, заттардың</p> | <p>қуанғандарыңды Аязда көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін А. Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы.</p> <p>Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Қыс өлеңін оқу.</p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>Бүгін "н" "м" дыбыстарымен танысамыз. Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Суретті жалғастыр»</b></p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ ойыны. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздермен дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қуыршақтар: Бүгін</p> | <p>сол топтың жеңіске жеткені.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Аулада қандай мереке? Берілген буынға сөз құрастыру, сөздегі буындардың санын анықтау, үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» ойыны.</b> Мақсаты: балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінеді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p><b>«Сықырлы сандық» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып, дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау.</p> <p><b>«Кім тапқыр?» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> берілген дыбыстың сөздің басында,</p> |
|--|---|--|---|



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>3.Математика негіздері</b><br/>Математикалық ойындар.<br/>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br/><b>Дидактикалық ойын:Кім алғыр.</b>Қолданылатын көрнекіліктер: 10көлеміндегі сандар, таңбалар. Ойынның барысы: балалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіріледі. Ойын мазмұнын түсіндіргендер кез келген түпкі нәтижемен таңбаны ескере отырып, өрнектер құрастыру. Ойын барысында таңбалар арасындағы байланысты жете түсінуіне, сан құрамын анықтай білуге, жазбаша есептеуге дағдыландыру. <b>Дүкен ойыны.</b><br/><b>Балық ұстау ойыны.</b><br/>Қолданылатын көрнекілік: Аквариум ішінде жүзіп жүрген балықтар суреті. Ойынның барысы: аквариум ішін, ондағы жүзіп жүрген балықтар көрінісі. Екі түрлі түске боялған балықтардың келесі бетіне толық ондықтарды, 1, 2...9-ды қосып, азайтуға 8-ді өрнектер жазулы тұруы керек. Ойын нәтижесінде толық ондықтарды қосу және азайтуды жаттығады.<br/><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Менің сүйікті ойыншығым.<br/>-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру.<br/>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.<br/>-Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру.<br/>-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.<br/>Е. Өтегілеуұлының «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін</p> | <p>орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. «Сол жақ – оң жақ» <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.<br/><b>«Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастыру.</b>Сөздерді жұмбақтап бастауға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Қысқы баспана. Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат, әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру.<br/>Жұмбақ жасыру. Еріксе құйрығымен ойнайды, зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. Мысық. Қызыл бұжыр айдары бар, қоқиланған айбары бар, Ауық-ауық азан салып, өңеш керген айқайы бар. <b>Өтеш.</b><br/><b>Дидактикалық ойын:Қайсысы қалай дыбыстайды?</b> Ойын шарты: тәрбиеші үй жануарларының суреттерін көрсетеді. Балалар олардың атауын тауып, қалай дыбыстайтынын айтуы тиіс. Қысқы баспана ертегісімен таныстыру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар. Мақал жаттау.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br/>«Континентті зерттейміз» Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген</p> | <p>сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз. Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады.<br/><b>I айналым:</b> Тәрбиешінің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... ( ыстық. Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б<br/><b>II айналым:</b> Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай)<br/>Би: «Куыр-куыр Қуырмаш»<br/><b>III айналым:</b> Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.<br/>Т ә р б и е ш і жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.<br/><b>3.Математика негіздері</b><br/>Көп, аз, артық, кем, сонша. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/><b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/>Тәрбиеші цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.<br/>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады. <b>Көп-аз, бір ойыны.</b> Ойынның барысы: әр балада он-оннан карточкалар және түрлі заттар. Үлестірмелі заттарды пайдалана отырып тәрбиеші көп десе балалар заттардың көбін, аз десе азын, ал</p> | <p>ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br/><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақстан Республикамыздың мемлекеттік рәміздері. Менің туған өлкем. Туған өлке, ел, Отан, Мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерінің оның маңыздылығын түсіну.<br/>Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен қайталайды, 2-топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса, жұлдызшалар алады. Өңгіме өткізу. Мемлекеттік рәміздерге не жатады? Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік Ту. Мемлекеттік Гимн. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i><br/>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниеттілігінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты</p> |
|--|---|--|---|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>оқу.<br/>Балғын бөбек – қуыршақ,<br/>Бота, қозы, құлыншақ,<br/>Ойыншықтар, кітаптар,<br/>Орман, көлдер, қыраттар, – деп,<br/>«Менің сүйікті ойыншығым»<br/>тақырыбына әңгімелеседі.<br/>Ең сүйікті ойыншығың не?<br/>Неге ең сүйікті? Сипаттап бер?<br/>Балалардың сүйікті<br/>ойыншықтарымен түскен<br/>суреттерін қарастыру.<br/>Ойыншықты қалай<br/>ұстайсындар? Жапсыру<br/>әдісімен сүйікті ойыншығын<br/>жасауды ұсынады. Ең алдымен,<br/>өзіңе ұнаған ойыншықты<br/>таңдайсың.<br/>Саусаққа арналған жаттығу.<br/>Қуыр-қуыр, қуырмаш,<br/>Бидай салам, қолыңды аш.<br/>Төгіп алма, күлем деп,<br/>Балапанға барып шаш<br/>Балалар шығармашылығы.</p> | <p>сияқты қимылдайды.)Май-май-май –<br/>маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген<br/>маймылды салады).Негізгі қимыл-<br/>қозғалыстарды орындау (5 рет):<br/>«Кокостармен ойнаймыз»Отырған күйде<br/>допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға<br/>үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра<br/>артқа жіберіп, доптың траекториясы<br/>алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген<br/>қолды түзу ұстап, допты лақтыру<br/>шеберліктерін қалыптастыру.Доптың<br/>артынан залдың сол немесе оң жағынан<br/>жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.<br/>Допты сол қолмен лақтырады.«Қи<br/>қоңыз» ойын-жаттығуы.<br/>Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см<br/>болатын кегельдер арасымен іші<br/>толтырылған доптарды домалатып алып<br/>жүруге жаттықтыру.</p> | <p>бір десе тек қана бір затты көрсетулері<br/>керек.<br/><b>4.Музыка</b><br/>Орманда серуендейміз.<br/>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше<br/>және шығармашылықпен орындауға<br/>баулу.Музыкаға сәйкес орындалатын би<br/>қимылдарын білу.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың<br/>қимылымен балалар иіледі,<br/>шапалақтайды, қол ұстасып,аяқтарымен<br/>топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би<br/>қимылдарының элементтерін жасау.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл»<br/>(К. Шілдебаев).Әннің сипаты мен екпіні<br/>және мазмұны туралы әңгімелеу.<br/>Балалардың музыка тыңдай отырып алған<br/>эсерлерімен бөлісу.Ән айтар алдында<br/>дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза<br/>айтуға ұмтылу.<br/><b>Ән айту:</b> «Ақша қар» (Е. Өміров).<br/>Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны<br/>бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға<br/>қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді<br/>бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді<br/>дұрыс бере білу.Әнді көңілді, ырғақты<br/>сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға<br/>көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні»<br/>(К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық<br/>айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<br/>Жеке және хормен айту.<br/><b>Билер.</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П.<br/>Чайковский ұнтаспада,Қимылды<br/>орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл<br/>жүгіріп, қолдағы«ұлпақар»-таяқша<br/>атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе,<br/>ырғақты сақтай отырып билеу.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька»<br/>(А. Филиппенко).</p> | <p>тұлпар уақыт пен кеңістікті<br/>біріктіреді. Бір шаңырақ астында<br/>тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан<br/>халқының өсіп-өркендеуін, рухани<br/>байлығын паш етеді. Әрбір адамға<br/>жол нұсқайтын жарық жұлдызы<br/>бар. Елтаңбаның авторлары:<br/>Жандарбек Мәлібеков, Шота<br/>Уәлиханов. Еліміздің гимні –<br/>«Менің Қазақстаным» әні.<br/>Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев,<br/>Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші<br/>Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді<br/>орындарынан тұрып, оң қолдарын<br/>жүректерінің тұсына қойып<br/>орындайды. Рәміздерді қандай<br/>жерлерге іледі? Балалар қай<br/>жерлерде Қазақстанның<br/>Мемлекеттік Туының ілініп<br/>тұрғанын көргенін айтады. Елбасы<br/>Қасымжомарт Тоқаевтың<br/>мемлекеттік рәміздер туралы жаңа<br/>қаулысы шықты. Қаулы бойынша<br/>қазақстандықтардың Отанына<br/>деген сүйіспеншілігін арттыру<br/>мақсатында, тек мемлекеттік зәулім<br/>ғимараттарда ғана емес, сонымен<br/>қатар балкон мен терезелерге де<br/>Мемлекеттік Туды ілуге болады.<br/>Рәміздер – сол елді айқындайтын<br/>белгілер. Мысалы, үлкен теңіз,<br/>мұхиттарда көп кемелер жүзіп<br/>барады. Олар өздерінің қай елден<br/>екенін білдіру үшін, Мемлекеттік<br/>Туын іледі. Әртүрлі спорттық<br/>жарыстарда, олимпиадаларда<br/>спортшылар елінің туымен<br/>шығады. Барлық елдерде біздің<br/>елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің<br/>төбесіне Қазақстан<br/>Республикасының Мемлекеттік<br/>Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске<br/>жеткенде сол елдің туы желбіреп,<br/>гимні орындалады.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Құрлықтар бойынша саяхат</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Бiнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетiнше ұйымдастыруға мүмкiндiк беру. Еуропаға саяхат <b>«Пойыз» ойын-жаттығуы</b>. Ирелендеп жүгiру: жүгiру қарқынын және бағытын өзгертiп жүгiредi.</p> <p><b>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b> Африка. Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Негiзгi қимыл қозғалыстарды орындау: Арктика. Арктикада аяз. Жиi қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейдi. Iшi толтырылған допты алысқа бiр қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра бiлу шеберлiктерiн (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгiрiп барып, алып келiп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзiнiң ең биiк шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бiр сатысынан екiншi сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеудi бекiту. Антарктида. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекенi. <b>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы</b>. Екi тiземен допты қысып алып жүру. Екi топқа бөлiнедi. Екi топ екi тiзбек болып тұрады. Бастаушы балалар екi тiзе ортасына допты қысып, белгiленген жерге екi аяқпен секiрiп барып, керi жүгiрiп келiп, тiзбектiң соңына тұрады.</p> <p><b>«Қайықта» ойын-жаттығуы</b> Аустралия Үндi мұхитын жүзiп өтiп, Аустралияға жеттiк. Ғажайып материк Кел, досым, көрелiк.</p> |
|--|--|--|--|--|

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
|                               |  |   |   | Қалталы аңдар –Тиін, егеуқұйрық, кенгуру Коала деген аю және бар.«Кенгуру» ойын жаттығуы. Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін қалыптастыру.Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады.  |
| Серуенге дайындалу            | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге қызығушылықты ояту.<br>Балалармен жеке әңгімелесулер: «Біздің балабақша қалай аталады?», «Ол қай көшеде орналасқан?» Біз өмір сүріп жатқан еліміз қалай аталады?» және т. б.<br>Енді серуендеуге барайық.<br>Біз балалармен ойнаймыз. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  |   |   |   |
| Серуен                        | Аспанды бақылау<br>Мақсаты: қиялды дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу.<br>«Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың қыста жансыз табиғат туралы білімдерін бекіту.<br>Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту<br>«Көкпар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, шапшаңдықты дамыту; ойын ережелерін сақтау қабілетін жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен жеке ойындар<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту.<br>Еңбек қызметі: қар үйіндісін жасау<br>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br>«Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қиялды, байқауды дамыту.<br>«Күрес» қимылды ойыны<br>Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) | Құстарды бақылау<br>Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: балабақша аумағында жемсалғыштар ілу<br>Мақсаты: біздің кішкентай бауырларымызға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>«Жанды табиғат» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету.<br>«Үкі» қимылды ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) | Кіші топтағы балаларды бақылау<br>Мақсаты: байқауды дамыту; кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету.<br>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту<br>Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету<br>«Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>«Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы<br>Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету<br>Шығарылатын материалмен ойындар<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті   |   |   |   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | Үстел театры<br>«Пых» ертегісі<br>Көркем әдебиетті оқу: Қазақстан туралы жазушылар мен ақындар (көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту)<br>«Елордамыз Астананың басты көшесі» құрылыс материалынан   | «Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: жабайы жануарлардың атауын, олардың тұтқында өмір сүру ортасын, хайуанаттар бағының қызметкерлеріне қамқорлық пен күтімді көрсету.  | «Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы түсініктерін кеңейту.<br>«Жер бетінде жануарлар неге жойылады?» ситуациялық әңгіме   | «Ветеринар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: медицина қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін бекіту  |

|                        |   |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|
|                        | <p>құрылыс салу<br/>Мақсаты: алған білімдерін бекіту, елорданың бірнеше көшелерінің аттарын білу; ірі құрылыс материалдарымен жұмыс істеу дағдыларын, шығармашылық қиялын, ұжымда жұмыс істеу қабілетін дамытуды жалғастыру (құрастыру + қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Жануарлар» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: жабайы табиғат туралы түсініктерді кеңейту; Қызыл кітапқа енгізілген жануарлармен таныстыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Мақсаты: табиғаттың әртүрлілігі туралы түсінік беру, кейбір жануарлардың жойылуының негізгі себептерін тізімдеу, қорғалатындарды атау, жануарлар мен өсімдіктер әлемін неге қорғау керектігін түсіндіру; балалардың сөздік қорын байыту (динозавр, мамонт, теңіз сиырлары, қара ләйлек, қорықтар) (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br/>«Ойыншық-ат» тақырыбында сурет салу (халық шығармашылығы)<br/>Мақсаты: заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)</p> |
| Балалар мен жеке жұмыс | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар<br/>Дидактикалық ойын «Нүктелерді қос та, не шыққанын біл»<br/>Мақсаты: параққа бағдарлау, зейін қою, ойлау қабілетін дамыту</p>   | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br/>«Мерекеге қонаққа бару» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру</p>                                  | <p>Қарым-қатынас дағдылары<br/>Жаңылтпашты қайталау<br/>Мақсаты: дыбыстың дұрыс айтылуын дамыту</p>  | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br/>«Үлкен және кішкентай сәбіз» жаттығуы<br/>Мақсаты: конус тәрізді пішіндерді айналдыруға жаттығу</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Сиқырлы фантастикалық жаңа жыл әлемі» суреттер мен қолөнер көрмесі<br/>Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету.<br/>«Жаңа жылдық карнавал» мерекесі</p>   |  |  |  |

Бекітілді *Д.Бекпанова*  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.12 – 29.12.2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 25.12  | Сейсенбі 26.12  | Сәрсенбі 27.12  | Бейсенбі 28.12  | Жұма 29.12 демалыс |
|--|---|---|---|---|--------------------|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.  |   |   |   |                    |
|  | <p>Апта өлеңі.<br/>         Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді,<br/>         Тау басында шырша тұрды,<br/>         Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді.<br/>         Бір рет түн ішінде,<br/>         Орманда тыныш болған кезде,<br/>         Қасқырға тау жотасында<br/>         Кездесіп қалды Қоян мен Көжек.<br/>         Жаңа жылда кімге ұнасын<br/>         Қасқыр тырнағына түсу?<br/>         Қояндар алға ұмтылды<br/>         Шыршаға секіріп мінді.<br/>         Құлақтары қысылып<br/>         Ойыншық сияқты ілініп қалды.<br/>         10 кішкентай қоян шыршада ілініп<br/>         Үнсіз тұрып, қасқырды алдады.<br/>         Бұл қаңтарда болып еді – деп ойлады қасқыр,<br/>         Тауда – безенген шырша.<br/>         (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p> | <p>Психожаттығу<br/>         «Қысқы қызықтар»<br/>         Бізге қыс, қыс келді,<br/>         Барлығы аппақ қар:<br/>         жер, үйлер.<br/>         (Адымдап жүреді.)<br/>         Қараңдаршы: қар жауады,<br/>         О, қар бізге ұшады! (Қолды жайып,<br/>         айналады.)<br/>         Ағаштарда, көліктер де,<br/>         Аппақ қарға оранды!<br/>         Үйдің жанында-Аққала,<br/>         Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен<br/>         мұрынды ұстау)<br/>         Оны кім жасады? - Балалар:<br/>         Қыздар мен ұлдар. (Қолдар бүйірде)<br/>         Ал қыста бізде қар, шана, шаңғы<br/>         және коньки бар! (Қимылмен<br/>         көрсету)<br/>         (сөйлеуді дамыту + дене<br/>         шынықтыру)</p> | <p>Саусақ гимнастикасы<br/>         «Жаңа жыл»<br/>         Жаңа жыл келе жатыр! (Қол шапалақтау.)<br/>         Балалар дөңгеленіп билейді. (Қол ұстасқан, қолдар<br/>         созылған, шынтақты бұғу.)<br/>         Шыршада шарлар ілініп тұр (саусақтарды екі қолға<br/>         кезекпен қосып, шар жасау),<br/>         Шамдар да жанып тұр.<br/>         Міне, мұз жарқырайды (жұдырықты қысу және тез<br/>         ашу).<br/>         Қар ұшқындайды. (қолды жеңіл және баяу қозғалту.)<br/>         Аяз Ата қонаққа келеді (саусақтар тізе немесе еден<br/>         бойымен жүреді).<br/>         Ол бәрімізге сыйлық әкеледі. (Алақан ысқылау.)<br/>         Сыйлықтарды санау үшін,<br/>         Саусақтарымызды бүгеміз:<br/>         1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. (Әр саусақты кезекпен уқалау.)<br/>         (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> |   |                    |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер.<br>Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)  |   |   |   |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>«Жаңа жылдық шырша» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін өлшегішті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шыршаларды орындарға жеткізу қабілетін дамыту (математика + қоршаған</p>   | <p>«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын<br/>         Мақсаты: әр түрлі заттың тең санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту: 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту)<br/>         Қимылды ойын<br/>         «Не жоқ?»<br/>         Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика)</p>  | <p>«Сынған баспалдақ» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: шамалардың біркелкі өсуіндегі бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Суық-ыстық» қимылды ойыны<br/>         Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика)</p>  | <p>«Суретті кім дұрыс таңдайды» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын таңдау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br/>         «Айырмасын тап» қимылды ойыны</p> |                    |

|                           |   |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
|                           | ортамен танысу)<br>«Қалай өмір сүресің?»<br>қимылды ойын<br>Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) дамыту<br>«Сурет салу» тапсырмасы<br>Мақсаты: бұрын бар дағдыларға сүйене отырып, жаңа бейнені өз бетінше жасау қабілетін дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)       | «Ертегілер патшалығы» ойыны<br>Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінезін ұжымдық рөлдік ойында көрсету<br>(сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)  | «Қиялы ұшқырлар» ойыны<br>Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды дамыту<br>(сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)   | Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика)<br>Өз ойы бойынша мүсіндеу<br>Мақсаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын ойлап табу қабілетін дамыту; алған білімдерін өз бетінше қолдануға машықтану (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу)  |  |
| Ертеңгілік жаттығу        | Ертеңгі жаттығулар жиынтығы   |   |   |  |  |
| ҮІӨ дайындық              | «Қыс белгілерін ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті жандандыру, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қазақ тіліндегі сөздерді атау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  | «Қандай қыс, қандай қар?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту<br>«Мерекедегі мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығу<br>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | Жаңа жылдық ертеңгілікке арналған әндер мен өлеңдер үйрену<br>Мақсаты: жаңа жылдық ертеңгілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка)<br>«Шырша салу» жаттығуы<br>Мақсаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырша салуды үйрену (математика + сурет салу)  | «Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: болған оқиғалар туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, қазақ тіліндегі сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қазақстан ортақ үйіміз. Адамгершілікке баулу.<br><b>Қай ұлт дидактикалық ойыны.</b> Шарты: тәрбиеші әр ұлт өкілдері бейнеленген сурет, балалар оның қай ұлт өкілі, оны қалай білгенін айтады. Қазақстанда жүзден астам ұлт бір қолдың саласындай, бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Қазақстанның мемлекеттік тілі-қазақ тілі. С.Оспановтың Тілейміз- | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Ажарлы қыс.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Демонстрациялық материал.<br>Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрапкөріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.<br>«Бұл суреттің тақырыбын сендер | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені үйрендік, нені білдік?<br>Сөйлем сөздерден тұратынын білу, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Қаламды дұрыс ұстай алу.<br><b>«Саңырау телефон» ойыны.</b><br>Балалар шеңберге отырады, бастаушықа сындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлайтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Қош келдің, жаңа жыл!<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жұмбақ жасыру. Шашуы көп, дәмі мол, тастамайды қабын ол. Жаһан кезіп баланың қуантпақшы бәрін ол. Шешуі Аяз Ата. Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелесу. Балалардың пікірлерін тыңдау. С.Қалиұлының Шырша өлеңін жаттау. Шырша суретін салу.<br><b>Сөз ойла, көп ойла дидактикалық ойыны.</b><br><b>2. Қазақ тілі</b><br>Менің бөлmem |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>бейбіт күн деген өлеңін мәнерлеп оқу. Мазмұнын түсіндіру. Өлеңдегі Дос құшағын елге ашқан деген жолдың мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік?<br/>Жазу парағында бағдарлай білу, қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындау.</p> <p><b>«Дұрыскөрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатандыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандайдауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p> <p><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң не месе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыздар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо.</p> <p><b>«Белгібер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады,</p> | <p>қалай деп атайтын едіңдер?»<br/>«Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. <b>«Айырмашылығын тап»</b> Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Менің үйім.<br/>Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын: «Ғажайып сөздер».</b> Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Ойын: «Сұрақ-жауап»</b><br/>Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасыңда тұрамын.)<br/>Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады)<br/>Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады).<br/>Қандай үйді тұрасың? (Үлкен, кішкент</p> | <p>? Буындан еше дауысты дыбыс болады?<br/><b>«Жалауша» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ара ластырып айтады, балалар жуандауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><i>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буында бөліңдер, қанша буын атасындар. <i>Нан, нар, ну, нарын, не мене, не е, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, н еліктен.</i></i></p> <p><i>Р дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. <i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i></i></p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>«Сөздерді буында бөл» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Мен сендерге заттардың атына ытаймын, сендер қолшапалақтау арқылы буында бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сөре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қат. б.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</b></p> | <p>Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын: «Қандай сөз артық?».</b> Балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керуе, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</b><br/>Мнемокесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.<br/>Қай көшеде, қандай үйді тұрасың?<br/>Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көп қабатты) үйді тұрамын.<br/>Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме?<br/>Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар?<br/>Суретпен жұмыс.<br/>Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме?<br/>Мынау – балалар бөлмесі.<br/>Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, керуе, үстел, орындық бар.<br/>Бөлмеде ойыншықтар бар.<br/>Бөлме қандай? (әдемі, жарық)<br/>Терезе дөңгелек бар. Перде әдемі.<br/>Мынау не? (Пердесіз інжеке, хормен қайталайды). Бөлме дөңгелек бар.<br/>Мынау шам.<br/>Шам үстелдің үстінде тұр. Шам қайда тұр?<br/>Бөлмеде кітаптар бар. Кітаптар.<br/>Сенің бөлмең бар ма? Бөлме дөңгелек бар?<br/>Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. Сөздік өзіндік бөлмесі туралы айтады: <i>Менің бөлмеім үлкен,</i></p> |
|---|---|---|---|



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Суретті бастыр.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Қысқы әуен сыңғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше жәнешығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би кимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы небілесіңдер? Қыс несіменұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлеркелді?<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа).<br/><b>Ән айту:</b> «Ақша қар» (К. Қуатбаев).<br/><b>Билер:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко).<br/><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне</p> | <p>ай үйдетұрамын).<br/>Үйдіннөміріқандай?<br/>Мынауқандайүй?<br/>Мынау–көпқабаттыүй.<br/>Мынаубірқабаттыүй.<br/>Кімкөпқабаттыүйдетұрады?<br/>Сеннешіншіқабаттатұрасың?<br/>Көпқабаттыүйдепәтерлербар.<br/>Суретбойыншажұмыс.<br/>Мынау–пәтер.Мынауне?<br/>Мынау–<br/>пәтерПәтерде(үйде)бөлмелербар.Мынау–<br/>бөлме.Сенінпәтерінде(үйінде)нешебөлмебар?<br/>Бөлмелердісанаиды.<br/>Суреттер арқылы әр бөлме(балалар бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Мынау–<br/>дәліз.Дә-ліз.Дәліз үлкен.Дәліздешкафтұр.Шкафтanelер болады?(Киім).<br/>Мынау–<br/>балаларбөлмесі.Балаларбөлмесінде нелербар?(Ойыншықтар,кітаптар).<br/>Мынауқандайбөлме?<br/>Мынау–асүй.Мынау–...<br/>Асүйденелербар?(Орындықтар,үстел ,ыдыс ...)</p> <p><b>3.Математика негіздері</b><br/>Ауыр-жеңіл.Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br/>Үлкен арқақоржынды (рюкзак) кіргізіп, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын арқақоржынды оңай және көңілді кіргізеді. Балаларға сұрақ қояды: осы арқақоржындар туралы не айта аласыңдар?Тәрбиешінің іс-қимылын бақылайды. Салмақ туралы болжамдар айтады.Мына арқақоржын үлкен, ауыр; екіншісі шағын,жеңіл.Бүгін біз заттарды салмағы (массасы)</p> | <p>Үзіксызықтардыбастыр.<br/><b>2. Математика негіздері</b><br/>Өткенді қайталау.<br/>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/>Тәрбиеші үстелге екі бірдей балалар арқақоржынын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына арқақоржындар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрліме?Мұны түсіну үшін не істеу керек?Балалар арқақоржындардың пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.Қорытындылап, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.<br/>1-тапсырма. Суреттерге қараңдар. Жағдаяттың сипаты бойынша ауыр жәнежеңіл арқақоржынды анықтап, белгіле.<b>Сергіту сәті.</b>Орман алаңына жеңіл адымдап, ешқандай жүксіз шыққанымызды елестетіңдер.<br/><i>Бұталар мен төмпешіктен<br/>Аттан өтіп жеңілдікпен,<br/>Бұтақтар мен томарлардан<br/>Секіріп өтіп оңайлықпен<br/>Ұзақ-ұзақ жүріп келдік,<br/>Шаршадық деп берілмедік.<br/>Енді жеттік, тоқтадық,<br/>Кел, достарым, жайғасып,<br/>Отырайық демалып.<br/>Тынығамыз, күш жинаймыз,<br/>Одан кейін сапарға<br/>Аттанамыз қайтадан.</i><br/>1-тапсырма Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқақоржынға саңырауқұлақтар мен</p> | <p><i>жарық, таза. Бөлмеде кереует, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмеде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын.</i> Балаларүлгібойыншаөтінқұрайды.<br/><b>3. Математика негіздері</b><br/>Біз не үйрендік? Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/>Тағы да құртақандар келді» деген ойын жағдаяты. «Олармен жақынырақ танысайық». Олардың киімінің өлшемі мен түстерін, кеңістікте орналасуын сипаттауды ұсынады.Ойын жағдаятына қосылады. Құртақандар бейнеленген суреттерді қарап, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды.Балаларға «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында»,«жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың әрқайсысын сипаттауға көмектеседі.<br/>1-тапсырма. Ол үшіналдымен жаңа – түс және өлшем белгілерімен таныстырады.Тапсырманы ауызша орындауды немесе сыздық өткізуді – үлкенқұртақанға қандай шелекті беру керектігін, ол шелектің түсінің қандай болатынын және т.б. анықтауды ұсынады.<br/>Тәрбиеші бірнеше балаға (5 бала) шығып, бір-бірінің артына тұруын сұрайды. Қалған балалар оларға сипаттама береді: үлкен – кіші, киімінің түсі, бір-бірінің артындағы орны. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың</p> |
|--|---|---|---|---|




|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Байқоңыр<br/>Негізгі қимылдар.Қимылды ойындар.Ынта мен шығармашылық таныта отырып,таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру.Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүредіҚолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>«Қатып қал!» ойын жаттығуы.</b> Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p><b>«Ержүректілікке жаттықтыру»</b><br/>«Бұлтқа қол жеткізу»<br/>Тепе-теңдік:<br/>Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br/>Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Кім шапшаң?»</b></p> | <p>бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>1-тапсырма. Суреттерді қарап, жағдаяттарды сипаттаңдар. Спорттың пайдасы және үлкендерге көмек көрсету туралы қысқа сұхбат жүргізуге болады.Жеңіл және ауыр заттарды 2- тапсырманың кестесіне жапсырындар. Сол жақта қандай заттар? Неліктен? Оң жақта қандай? Сергіту сәті.Ауыр арқақоржынды қалай көтеретіндеріңді, жеңілімен соқпақ жол үстінде секіріп келе жатқандарыңды көрсетіңдер. Салмақты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болатынын кім біледі? (Таразы). Ең қарапайым таразымен танысуды ұсынады.Ең қарапайым таразыны немесе плакатты көрсетеді.Таразының қай табақшасы төмен түседі? Жеңіл зат па немесе ауыр зат салынғаны ма? Таразы арқылы кімнің (ненің) ауыр екенін анықтаңдар. Суреттерді көрсетеді немесе таразыға салмағы әртүрлі заттарды қояды.</p> <p>3- тапсырманы «Жүк көлігі не алып келе жатыр?» деген жұптық ойын. Суреттерді қарап, заттарды атауды ұсынады. Бір топ (жұп) жүк көлігіне жеңіл заттарды, екінші топ (жұп) ауыр заттарды тиейді.Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды тауып, атайды. Суреттерді қарайды. Суреттерде ненің бейнеленгені туралы айтады. Қажетті заттарды анықтап, белгіленген жерге жапсырады. Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып өлшеуге болады.Төмен түскен</p> | <p>жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіндер. Қалайқимылдаймыз?</p> <p><b>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.</b><br/>Тәрбиеші балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалар «жүксіз» және «тола» арқақоржынмен қимылдар жасайды.Алманың суретін салады.«Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. Таразының үлгілерімен таныстырады Балалар таразыдағы әр жұптан ауыр затты қоршап сызады. Заттарды массасы бойынша қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Жаңа жыл келді.<br/>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз .Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. <b>Жаңа жыл келді.</b> Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір,</p> | <p>қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Қолдарымызды көтереміз, Кейін төментүсіреміз. Екі жаққа қолды созып Алақанды беттестіріп Қолымызды шапалақтап, Көңіл күйдікөтереміз. Одан кейін жылдамдатып қол соғамыз.</p> <p>2-тапсырманы «оқуға», тапсырма бойынша түсін, өлшемін және дәптердеорналасқан жерін көрсете отырып жапсырмаларды кесте шаршыларына жапсыруға көмектеседі.</p> <p>3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл түспен, ал кішкентай заттарды сары түспен бояу қажет. Одан кейін олардың қағаз бетінде орналасуы сипатталады. Көрсетілген қасиеттер бойынша заттарды сипаттайды. Шығып, бірінің артынан бірі тұрады. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Заттардың түсі мен өлшемін анықтай отырып тапсырманы орындайды – қажетті заттарды көрсетілген белгілері бойынша жапсырады және оның кеңістікте орналасуын сипаттайды: алдында – артында, алды, арасында. Заттарды бояп, орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Қысқы әуен сыңғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>табақшада ауыр зат жатыр.<br/>2-тапсырманы орындайды.<br/>Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз таңдауын түсіндіреді.<br/><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Домбыра<br/>-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру.<br/>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.<br/>-Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру.<br/>-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.<br/>Домбыраны көрсетіп, №1, 2 слайдтан атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін әңгімелеу.<br/>Домбыра құрылысымен таныстырады:<br/>шанағы;<br/>мойны, құлағы;<br/>пернелері;<br/>тиегі; - ішегі.<br/>Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару.<br/>Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген?<br/>Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.)<br/>Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді.<br/>Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз.<br/>Домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз.<br/>Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын қию.<br/>Енді оюларды қиямыз.<br/>Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды</p> | <p>Ойын да әзір, бәрі әзір.<br/>Кел, Жаңа жыл, біздерге,<br/>Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!<br/><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп <i>әзір</i> – дайын<br/><b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b><br/>Өлең ұнады ма?<br/>Өлең қалай аталады?<br/>Авторы кім? Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады?<br/>Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (<i>Шырша</i>) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b><br/>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Жыл мезгілдеріне саяхат<br/>Негізгі қимылдар.Қимылды ойындар.<br/>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br/>«<b>Күзгіорман</b>» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.<br/>«<b>Көктемгесаяхат</b>» Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза</p> | <p>орындау.<br/>Балалар, сендер қыс туралы небілесіндер?<br/>Қыс несімен ұнайды?<br/>Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді?<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа).<br/><b>Ән айту:</b> «Ақша қар» (К. Қуатбаев).<br/><b>Билер:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко).<br/><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|                   |   |  |  |   |  |
|-------------------|---|--|--|---|--|
|                   |   | домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады.<br>«Қаражорға» биін билеу.   | ауамен дем алуысынылады.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сәнберді).<br>«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзінеұмтылады).<br>«Құстар-құстар» (әдемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).«Аңдар ояңды» (оянып бой жазып,керіледі).<br>«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлгекетеді).«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау.<br>«Жаз»«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.«Қыс»Төрт тізбекке сап түзеу. |   |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту) |  |  |   |  |
| Серуен            | Ауаны бақылау<br>Мақсаты: белгілерді көруге және атауға, себептерін түсіндіруге үйрету.<br>Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды тазарту<br>«Міне, суық, міне, аяз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)   | Көлікті бақылау<br>Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі: жолдардан қарды сыпыру<br>«Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларда сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту; жүгіру, екі аяқпен секіру, отырып-тұруда, қағып алуда жаттығулары.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) | Аумақтағы іздерді қарау<br>Мақсаты: байқауды дамыту; әртүрлілікті байқауға үйрету.<br>Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту<br>«Екі аяз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілікті дамыту; ойын әрекеттерін сөздермен үйлестіру қабілетін бекіту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)  | Құстарды бақылау<br>Мақсаты: құстарға сүйіспеншілік пен назар аударуға тәрбиелеу(ұя жасау, қоректендіру).<br>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту<br>Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу.<br>«Ормандағы аю» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) |  |
| Серуеннен оралу   | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуады» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті (сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)   |  |  |   |  |

|                               |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Жақында мереке» шығармашылық қызметі.<br>Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, жаңа жылдық әндерді айтуды пысықтау<br>(сурет салу + сөйлеуді дамыту)  | «Жаңа жылды бейнелейміз» Шығармашылық қызмет<br>Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу (сурет салу + сөйлеуді дамыту)<br>Мозаика<br>Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту<br>(құрылыс + математика) | «Көңілді пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету, бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>Трафаретпен жұмыс<br>Мақсаты: қарындашпен сурет салудың техникалық дағдыларын, трафарет бойынша шеңбер жасай білуді дамыту<br>(сурет + математика) | «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыруды жалғастыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) |  |
| Балалармен жеке жұмыс         | Қарым-қатынас дағдылары «Кім мұқият» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту  | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Санды құрастыр» (лего-конструкция)<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету  | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Қуыршақ ауырып қалды» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: науқасқа қамқор болуға үйрету, мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу  | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Бір сөзбен айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жаттығу  |  |
| Балалардың үйге қайтуы        | Стендтік консультациялар: «Балаларға арналған Жаңа жыл: мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жаңа жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болады»<br>Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер |  |   |   |  |

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы : №30 мектеп

Топ тәрбиешісі : А.Мусаева

Мектепалды даярлық «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.12 – 08.12.2023ж

| Күн режимі   | Дүйсенбі<br>04.12   | Сейсенбі<br>05.12   | Сәрсенбі<br>06.12   | Бейсенбі<br>07.12   | Жұма<br>08.12  |
|--|---|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау   | «Эхо» сәлемдесуі<br>Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Өр бала өз атын айтады (Мысалы, Таня). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды.<br>ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) |   |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер   | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу  |   |   |   |  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау<br>«Бізбен бірге болайық!»<br>«Дамытушы лото» үстел ойыны.<br>Трафарет және шаблондармен жұмыс.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау.<br>«Гараж» құрылыс ойыны   | Аз қимылды ойын<br>«Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті».<br>«Магниттік мозаика» үстел ойыны<br>«Сикырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру.<br>Қолөнер бұйымдарын қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары | Аз қимылды ойын<br>«Мысық тырнағымен тырнайды»<br>«Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны.<br>«Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру.<br>Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу | Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау<br>«Лото» қауымдастығы» үстел ойыны.<br>«Сикырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту).<br>«Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау.<br>Лего-құрастыру бойынша жобалау | Аз қимылды ойын<br>«Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны<br>«Сүйікті ертегілер» үстел ойыны.<br>«Апликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау).<br>Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру |
| Таңғы гимнастика   | Таңертеңгілік жаттығулар кешені   |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық   | «Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы<br>Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа  | «Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қарапайым  | «Үй» құрылыс материалымен ойын<br>Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды   | Дидактикалық ойын «Мен кіммін?»<br>Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін  | Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану<br>Мақсаты: зат есімнің көпше   |

|                           |   |   |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
|                           | балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл  | қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл   | үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі   | дамыту. Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос <i>(қолдың саусақтары өзара бірігеді)</i> Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз <i>(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</i> Бір, екі, үш, төрт, бес <i>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</i>  | түріндегі генитикалық формаларды қалыптастыруда жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Жыл мезгілдері. Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту. Жыл мезгілдерін еске түсіру. Әр мезгілдің үш айдан тұратынын еске түсіреді. Жыл мезгілдері туралы өлең оқу. Балалар өлең мазмұны бойынша не түсінгендерін қысқаша айтады. Жыл мезгілдерін атап береді.<br><b>Сұрақ-жауап ойыны.</b> Қазір жылдың қай мезгілі? Мұның алдында қандай мезгіл болды? Жаз айларын атаңдар. Маусым, шілде, тамыз. Сурет бойынша жұмыс жүргізледі. Жаз | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Алғашқы қар. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ. Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылар өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Үш достың әңгімесі. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу. Үш достың әңгімесін оқу «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Менің Отаным Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тәуелсіз Қазақстан Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен Туған ел! – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>кезінде дала, орман, саябақтар қандай болып көрінеді? Дала, орман, саябақ жап-жасыл болады. Гүлдер жайқалып өседі. Күн ыстық болады. Жазда құстар мен жануарлардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? Жазда құстар балапандарын ұясынан ұшырады. Жануарлар мен құстар үшін азық жеткілікті болады. Қандай жәндіктерді бақыладыңдар? Шегірткелер шырылдап, аралар гүлден-гүлге ұшып-қонады. Көбелектер гүлден айнамайды. Күн мен түннің ұзақтығы туралы не айтасыңдар? Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Адамдар қандай еңбек түрлерін атқарады? Үй жануарларына қысқа шөп дайындайды, орманнан жидектерді, жемістерді жинайды. Егін жинау қайсы айда басталады? Тамыз айынан бастап егін жинай бастайды. Балалар, сендер жазда егістікке, шабындыққа, баққа, бақшаға бардыңдар ма?</p> <p><b>«Не қайда өседі?» ойыны.</b> Балалар өсімдіктер бейнеленген карточкаларды тез алып, орман, шабындық, егістік, бақ, бақша бейнеленген үлкен</p> | <p>танысамыз. Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді. Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. Ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ. Үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басым болатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң. <b>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық».</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. Ойын шарты: балалар дәптер дегі суреттер қандай дауыссыз дыбыстан басталып тұрғанын айтады. <b>2. Қазақ тілі</b> Менің Отаным. Балаларға</p> | <p>болады?</p> <p><b>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы</b> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. <b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b> Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар. <b>2. Математика негіздері</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Шарты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. <b>Ойын жағдаяты:</b> Әлия мен Сырыммен ойын ойнау. <b>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. <b>Ойын жаттығуы: «Ретімен</b></p> | <p>түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: <i>Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!</i> Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құрау. <b>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».</b> Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. <b>2. Қазақ тілі</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік ту. Мемлекеттік рәміздер, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету. «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз</p> | <p>рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Тәрбиеші «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды. <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өлең қалай аталады?</li> <li>– Авторы кім?</li> <li>– Сендерге өлең ұнады ма?</li> <li>– Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>– Еліміздің қандай рәміздері бар?</li> </ul> <p>«Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? Сурет бойынша саяхат жасайық. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туынды тік. <b>2. Сауат ашу негіздері</b> Алма сөзіне дыбыстық талдау Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу. <b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>картадағы бос торкөздерді толтырып жарысады. Ал өсімдіктер өсу үшін қандай жағдай керек? Жылу, су, жарық. Бүгін біз өсімдіктердің тіршілігі үшін судың қажет екеніне көзімізді жеткізіп көрейік. Балалар тәжірибежасайды. Бір шоқ гүлдің бір данасын алып, сусыз қалдырамыз. Біраз уақыттан соң сусыз қалған және судың ішіндегі гүлдерді салыстырамыз. Қандай айырмашылықтары бар? Балалар өз қорытындыларын айтады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Ойнай отырып оқимыз. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздерді буынға бөлу.</p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны.</b> Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй)<br/>Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш)<br/>Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... (көлік)<br/>Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе)<br/>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді. Дауысты,</p> | <p>Отан туралы түсінік беру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақ үйрету.</p> <p><b>Ойын «Кім көп біледі?»</b> қойылған сұраққа толық жауап беру. Сенің бөлмеңде не бар? Мысалы, Менің бөлмеңде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел, орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. «Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - менің Отаным. Тәуелсіз - ә-ә - ә - тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мем-лекет, мемлекет. Балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау. <i>Біздің Отанымыз Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы - Астана. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</i> Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. Тақпақ жаттау <b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b> Сенің Отаның қалай</p> | <p><b>орналастыр»</b><br/>«Түрлі-түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыру.</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b><br/>Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеу. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіру. Логикаға арналған ойын-жаттығулары.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Жолақтардың ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструкторының бөлшектерін пайдалану. Өлшеуіштердің саны нешеу? Ең қысқа жолақ қайсысы, ата. Ұзындығы бірдей ше? Өлшеуді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1-нөмірде. 2 мен 3-тің және 4 пен 5-тің ұзындықтары тең.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Суретке қарайды, заттардың ең биігінен, ең аласасына қарай сызып қосады.</p> | <p>мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b> Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы. Ту – Флаг қыран – орел, ою – орнамент, күн шуақтары – лучи солнца. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Тақпақ жаттау.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Заттар тобын салыстыру және</p> | <p>Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, нар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.</i></p> <p><b>«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, раугаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сыыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>); ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.</i>); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол,</i></p> |
|--|--|--|--|---|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз. Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? <b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек (ә), өрмекші (ө), ешк (е), элеватор (э), ірімшік (і), ине (и), үтік (ү), арыстан (а), оймақ (о), ұту (ұ), әтеш (ә), өшіргіш (ө), етік (е), экскаватор (э), ілгіш (і), ит (и), үкі (ү)</i> т.б. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х),</i></p> | <p>аталады? Менің Отаным – Қазақстан. Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым «Өткел» ойыны. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді. <b>Тосын сый сәті.</b> «Гномдар бізге қонаққа келді. Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Тәрбиеші балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын</p> | <p>Ең аласа заттарды бояйды. Ең биігін – қоршайды. Орташасының астын сызады.</p> <p><b>3- тапсырма</b> ойын. Ойын жағдаятын құрады «<b>Әр гномға өлшеміне қарай өз заттарын табуға көмектес</b>»</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Менің Қазақстаным. Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан – ана, Отан-үлкен, Қазақстан-туған ел! Отан-біздің сүйікті отбасымызбен бірге тұратын үйіміз, туған жеріміз, ауылымыз, қаламыз, айналаны қоршағантабиғатымыз. Біздің Отанымыз-Қазақстан.</p> <p>Т.М. Қазақстан картасы өлеңін оқу. <b>Дидактикалық ойын: Қай қала екенін тап.</b> Ойынның шарты: Ойын үшін Қазақстан картасын пайдалану. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Картадан сол қалаларды тауып, жанына белгілерін іледі. Астана-бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақүйі, т.б. Қазақстан Республикасы-біздің сүйікті Отанымыз! Қазақстан-өте үлкен, бай республика. Жері байдың-елі бай.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>санау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншық тарға қарайды, Сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Олар теңболуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншық тарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншық тарға саусақ тигізіп санайды. цифр жазылған карточка ларды алады. Осы карточка ларды ойыншық тардың астына қояды.</p> <p><b>1- тапсырма.</b> Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әрсебетпен сызып қосады. -Не артық? Не</p> | <p><i>қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық»</b> Тәрбиеші әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Алма сөзіне дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші тақтаға «алма» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Алма сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту. Мен сендерге әңгіме оқып беремін. Әңгімеде не туралы және қай мезгіл туралы айтылғанын табындар: «Ол ағаштан-ағашқа секіріп, бір нәрсені ағаштың қуысына жинап, тыным таппай жүр.</p> |
|---|---|--|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><i>циркуль (и), щетка (и), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)</i></p> <p><i>т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар.</p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: -ы дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.</i></p> <p>-ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжың, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.</i></p> <p>-у- дыбысы кездесетін сөз: <i>тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)</i></p> <p>-ү- дыбысы кездесетін сөз: <i>үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.</i></p> <p><b>«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта</p> | <p>анықтайды. Гномдарды өсу ретімен орналастыру.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырма. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады.</p> <p>Барлық заттардың көлемі бірдейме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырма.</p> <p>Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады.</p> <p>Заттардың орналасуын сипаттайды. Демонстрациялық материал. Практикалық жұмыс. Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p> <p>3-тапсырма. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Қыран құс.</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. Ою-өрнекпен безендіру.</p> <p><b>«Сен білесің бе, балақай?»</b></p> <p>айдары бойынша экраннан қыран құстың мекені, түрі,</p> | <p>Керуен. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды.</p> <p>«Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады.</p> <p>Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады.</p> <p>Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> <p>«Тастар» (Орыс халқының ойыны)</p> <p>«Өкшемен отырып» бастапқы калпы бойынша ұсақ заттарды</p> | <p>кем? Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды.</p> <p><b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Егеменді елім.</p> <p>Музыка тыңдау. Ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету.</p> <p>«Туған елдің ұлымын»</p> <p>Қуат алған өзіннен,</p> <p>Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау»</p> <p>Н. Тілендиев</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қазақтың жері»</p> <p>(Б. Түзелбекова).</p> <p>Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға</p> | <p>Жақында үстіндегі тонын да «ауыстырады». Ал төменде қорбаңдаған бір нәрсе жидектерді, жаңғақтарды, ағаштың тамырын жеп жүр. Өзі әбден семіріп алыпты, денесін көтере алмай, маймаң-маймаң етеді». Өңгімеде тиін мен аю туралы айтылады. Ол күзде қысқадайындалады, ағаш қуысына қорек жинайды. Ал аю жеміс-жидектерді жеп, денесіне май жинайды. <i>Жұмбақ.</i> Үстінен тоны түспеген. Сонда да араз қыспенен. Жұмбақтың шешуі: аю. Аю бізге жалғыз келмейті, қасына аңдарды ертіп келіпті. Қандай аңдар екенін айтыңдар. Балалар аңдардың атын атайды. Аңдардың түрі, көлемі әртүрлі. Бірақ бәріне ортақ бір белгіні атаңдар. Аңдардың денесін түк басқан.</p> <p><i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i></p> <p>Аңдардың күзгі тіршілігі бейнеленген сурет көрсетіледі. Сурет бойынша аңдардың күзде қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беріледі. «Аю күні бойы орман кезіп жүріп, жеміс-жидектер мен емен-жаңғақтарды жеп, денесіне май жинайды, апанының ішін дайындайды. Тиін мен қоян түлейді, яғни жұқа жүндері қалындайды және түстері өзгереді. Тиін ағаш қуысына азық қорын жинайды. Тышқан мен көртышқан ініне егістіктен</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріндер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егералыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік</i>.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Егеменді елім.<br/>Музыка тыңдау.Ән айту.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені.Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету.<br/>«Туған елдің ұлымын»<br/>Қуат алған өзіннен,<br/>Туған елдің ұлымын.<br/>Бақытты етіп өсірген,<br/>Отанымның гүлімін.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау»<br/>Н. Тілендиев.<b>Ән айту:</b><br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова).Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<b>Билер:</b> «Еркебұлан» биі <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді.Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын»</p> | <p>даусы туралы көрсете отырып түсіндіру.Балалардан қыран құстың бейнесі еліміздің рәміздерінің қайсысында бейнеленгендігін сұрау.<br/>Қыран құс көкте қалықтап ұшады. Қазақ халқының таным-түсінігінде қыран бүркіт батылдыңтың, батырлықтың, мықтылықтың, қайсарлықтың, еркіндіктің символы ретінде танылады. Қазақ халқы тіпті, бүркіт мекен ететін тауларды: «Бүркіттау», «Бүркітшын» деп, бүркіт ұя салатын жерлерді «Бүркітұя», «Бүркіттас» деп те атаған. Өздерінің ұлттық ою-өрнек, әшекейлерінде «құстұмсық», «бүркіттұмсық», «бүркітаяқ» деген де кескіндерді бейнелеп, «Бүркіт биін» билеген екен. Ертегілер мен аңыздарда қыран құсты «құс патшасы», «қанаттылар ханы», «көк тәңірі» деп айтқан. Бүгін біз сендермен осы қыран құсты бейнелейтін боламыз. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен</p> | <p>(тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.Қимылы аз ойын:«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p> | <p>баулу.<br/><b>Билер:</b> «Еркебұлан» биі<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді.Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.<br/><br/><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i><br/>«Илигай»</p> | <p>масақ дәндерін жинайды. Борсық інінің ішін тазалап, қысқадайындап, ағаш тамырын, саңырауқұлақ жинайды. Қасқыр мен түлкі қысқа азық жинамайды».Қаз қанатын жайды, Аққу мойнын созды, Үйрек көлге келіп қонды. Жануарлардың қысқы тіршілігін бейнелейтін суретпен жұмыс.«Аңдар қысқы суықтан қорықпайды. Оларды суықтан жылы, жұмсақ терілері сақтайды.Қоян мен тиін жауларынан қорғану үшін, терілерінің түсін ақ түске өзгертеді. Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды. Борсық та інінде ұйықтайды. Олардың денесіне жиып алған майы олардың аш болмауына көмектеседі. Ал қоян, қасқыр, түлкі, бұлан қысқа азық жинамайды. Қоян ағаштың қабығын кеміреді. Бұлан да ағаш бұтақтарыменқоректенеді Түлкі үнемі қар бетін иіскелеп жүреді. Ол қар астынан тышқанның інін іздейді. Бірақ қыста жануарлар үшін азық азайып кетеді. Сондықтан қыста оларға қосымша азық берген дұрыс. Орманға жем-шөп, орамжапырақ,жаңғақ, еменжаңғақ апарып төгу керек».</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Наурызым қорығы.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>жасайды.<b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай»</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Хоккей ойнаймыз.<br/>Негізгі қимылдар:Кеудеге арналған жаттығулар.<br/>Қимылды ойындар<br/>Денсаулықты сүйеміз,<br/>Шынығамыз күнде біз.<br/>Бір-екі-үш!<br/>Бір-екі-үш!<br/>Бұлшық етте, міне, күш!»<br/>Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін орындау.Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру.<b>Жолмен ұзақ кім сырғиды?</b> Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады.<br/><b>«Түсіріп алма!»</b>Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.<br/><b>«Мерген имек ағаш».</b> Алаңқайдыңортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге</p> | <p>үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастырып жапсыру.<br/>Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастырып жапсыру</p> |  |  | <p>Қимылды ойындар. Кеудеге арналған жаттығулар.<br/>Қимылды ойындар.<br/><b>ЖДЖ ойын түрінде</b> («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Тыныс алу гимнастикасы: <b>«Жел».</b> Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар».</b> Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.<br/><b>Релаксация: «Орман»</b></p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                      |   |  |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|--|---|
|                      | шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.   |  |   |  |   |
| Серуендеуге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлесуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  |  |   |  |   |
| Серуен               | <p>Өрмекшіні бақылау<br/>Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту.<br/>Көркем сөз<br/>Жіңішке жіп,<br/>Шөптен шөпке дейін,<br/>Мұнда оралған<br/>Барлық айналасында,<br/>Қара кішкене өрмекші.<br/>Еңбек қызметі<br/>Тұқым жинау<br/>Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту.<br/>Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір», «Секіргіштер»<br/>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту.<br/>Жеке жұмыс<br/>Қозғалыстардың дамуы</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту.<br/>Көркем сөз<br/>Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап...<br/>Түсіп жатыр, төгіліп...<br/>(Күз)<br/>Еңбек қызметі<br/>Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту<br/>Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету.<br/>«Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту.<br/>«Үкі» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену.<br/>Жеке жұмыс<br/>Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру.<br/>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p> | <p>Қайыңды бақылау<br/>Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі мүмкін ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.<br/>Көркем сөз<br/>Алена тұр —<br/>Жасыл орамалды,<br/>Жұқа маталы,<br/>жасыл сарафан. (Қайың)<br/>- Қандай ағаш туралы айтады?<br/>Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз.<br/>Еңбек қызметі<br/>Көкөністерді жинау.<br/>Мақсаты: сайтта ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету.<br/>Жеке жұмыс<br/>«Ең жылдам»<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай</p> | <p>Торғайды бақылау<br/>Мақсаты: торғайдың, өмірдің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру.<br/>Көркем сөз<br/>Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, бойлық кара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары кара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы кара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дәндер жинайды (Воробей-торғай, Птицы-құстар).<br/>Еңбек қызметі<br/>Сәбіз жинау<br/>Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз.<br/>«Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: сигнал бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту.<br/>«Допты ұста» қимыл-</p> | <p>Бақшадағы жұмыстарды бақылау<br/>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту.<br/>Көркем сөз<br/>Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің<br/>Түнерсе жарықты<br/>- Ауа райы, табиғат қалай өзгерді?<br/>- Бақшада не өзгерді?<br/>- Суық келгенде, сіз қалай киінесіз?<br/>- Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма?<br/>Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек.<br/>(бақша – огород, овощи – көкөністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы).<br/>Еңбек қызметі<br/>Топырақты үгіндімен толтыру.<br/>Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br/>«Қайда жасырынғанын тап»</p> |

|                               |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
|                               |   |  | отырып, жүгіру жаттығулары   | қозғалысты ойын<br>Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру.<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалыстардың дамуы<br>Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену                                       | қимыл-қозғалысты ойын<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-жаман емес».<br>Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту.<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалысн дамуы<br>Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту   |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады»суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі  |  |  |   |   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады...<br>Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті.<br>«Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу.<br>Көркем шығармаларды тыңдау<br>Үстел театры | «Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.<br>Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе)<br>Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу).<br>«Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>«Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау | «Отбасы. Қарлығаштың туған күні»<br>Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу; өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру.<br>Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу.<br>Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту | Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс<br>Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету.<br>Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау(Оқу) | Ойын-драматизация<br>«Серуендеу»<br>Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану.<br>«Санау және салу» құрылыс ойыны<br>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту.<br>Көркем шығармаларды тыңдау.<br>Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар |
| Балалармен жеке жұмыс         | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>Математикадан 5 шегінде санау  | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>Қайшыны дұрыс ұстау және   | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>Гүлді өсімдіктер туралы   | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>Құрылыс  | Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары  |

|                        |   |  |                |  |  |
|------------------------|---|--|----------------|--|--|
|                        | дағдысын қалыптастыру   | оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру | білімді бекіту | материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу |  |                |  |  |

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Жәк* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі :Г.Айдарова  
 Мектепалды даярлық «Б»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.10 – 13.10.2023ж

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі 09.10  | Сейсенбі 10.10   | Сәрсенбі 11.10   | Бейсенбі 12.10  | Жұма 13.10   |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру   |  |  |   |  |
|                    | <p>Психологиялық жаттығу«Барлық бала шеңберге жиналды»</p> <p>Мақсаты: бір-біріне мейірімді қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Әңгіме «Күз туралы не білесіңдер?»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-бірімен қарым-қатынас жасауға шақыру; қиялын дамыту</p> | <p>Ситуациялық ойын</p> <p>«Таң басталды»</p> <p>Доппен біргесәлемдесу.</p> <p>Бала допты сәлем бергісі келетін балаға оның атын айтып лақтырады. Допты ұстаған бала да онымен амандасады.</p> <p>Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу</p> | <p>«Жүрек» жаттығу ойыны Қолды кеудеге қойыңыз. Не сезіндіңдер? Иә, бұл соғып тұрған сендердің жүректерің. Кейде адамға «Сенің жүрегің жұмсақ» деп айтылады. «Жұмсақ жүрек» нені білдіреді?</p> <p>«Пайда – зиян» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, объектінің функцияларын және оның қосымша ресурстарын анықтау қабілетін дамыту</p> | <p>«Ертегі кейіпкерлерінің игі істері» дидактикалық ойын</p> <p>Таныс ертегілерге иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>Мақсаты: аналитикалық қабілеттерін дамыту; объектінің сипаттамалық ерекшеліктерін көруге үйрету</p> | <p>«Қандай сыпайы сөздерді білесіңдер?» тренинг ойын</p> <p>Мақсаты: балаларда сыпайылықты дамыту.</p> <p>«Шегіртке»</p> <p>Мақсаты: бұлшықеттерді босансыту, жақсы көңіл-күй қалыптастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс: күнтізбеде ауа-райын, күнін белгілеңіз</p> |
| Ата-               | Баланың қиырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша   |  |  |   |  |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| аналармен кеңес, әңгімелесу   | консультация (жеке)   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойында, үстел үсті ойында, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>«Күздің түсі қандай» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: күз туралы бастапқы түсінікті маңызды белгілерге сәйкес қорытындылау.</p> <p>«Бақшашы» аз қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: бақша өсімдіктері туралы түсінікті бекіту; көкөніс атауларын есте сақтау жұмысын жандандыру</p> | <p>Дидактикалық ойындар: «Лото», «Жапырақ таною жаса»</p> <p>Мақсаты: күздің белгілері мен түстерін бекіту</p>  | <p>Ағайынды Гриммдер ертегілерінен «Қоян мен кірпі» ертегісін оқу</p> <p>Мақсаты: мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</p>  | <p>Музыкалық композиция тыңдау</p> <p>«Күзгі ән» - орыс халық әні</p> <p>Мақсаты: орыс халқының фольклорымен таныстыру</p>  | <p>«Күз» жалпылама әңгіме</p> <p>Мақсаты: табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы білімді бекіту (түрлі-түсті жапырақтар, суық, жиі жаңбыр жауады, жел соғады); сөйлеу есту қабілетін дамыту (жолдасты дауысынан тану); ойынды етістік рифміндегі дыбыстармен сезіну</p> |
| Ертеңгілік жаттығу  | Ертеңгілік жаттығулар   |   |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | <p>«Бұл күз, өйткені...» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: бағыныңқы сөйлемдерді құра білуге машықтану</p>   | <p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: балалардың белгілі бір құбылыстар мен адам еңбегінің түрлерін жыл мезгілімен қандай дәрежеде байланыстыратынын</p> | <p>Дидактикалық ойын «Біз қайда болдық? Біз не көрдік?»</p> <p>Мақсаты: имитациялық қозғалыстарда жаттығу; шығармашылық қиялды дамыту</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Сағат»,</p> | <p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу.</p> <p>«Сипаттама бойынша тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: сипаттамалық әңгіме</p> | <p>Саусақ гимнастикасы: «Үйшік»</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Адам еңбегі» жұмбақ шешу</p> <p>Мақсаты: логикалық</p>   |

|                                  |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                  |   | <p>тексеру.</p> <p>«Міне менің көмекшілерім» саусақ ойыны</p> <p>Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын, сөйлеуді дамыту</p>   | <p>«Кернейші»</p> <p>Мақсаты: тыныс алу гимнастикасында жаттығу.</p> <p>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту</p>   | <p>құрастыру; зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>   | <p>ойлауды, тапқырлықты, белсенділікті дамыту.</p> <p>«Пайда – зиян» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, объектінің функцияларын және оның қосымша ресурстарын анықтау қабілетін дамыту</p>   |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Табиғат бұрышындағы тіршілік.Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу.<br/>Біздер тату баламыз.<br/>Гүл-гүл жайнап аламыз.<br/>Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп аламыз.<br/>Табиғат бұрышы туралы мағлұмат:табиғат бұрышы тірі хайуанаттар орналастырылған мүйіс.Мұнда өсімдіктердің түрлерін де өсіреді.<br/>Табиғат бұрышында аквариумда балықтар, үй қояндары,атжалман, кірпі,тасбақа,тотықұс</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Біздің үй.<br/>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.<br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.<br/>Өтті қызық көп күндер, Алты жасқа жеттіндер.<br/>Өсті ақыл ойларың.<br/>Өсті міне,бойларың.<br/>Иіліп сәлем береміз,<br/>Әдепті боп өсеміз.<br/>Жетекші сұрақтар.<br/>Суретпен жұмыс.Сөз тіркестері мен сөйлемдер құрату.Менің үйім тақырыбында әңгіме құрастыру.Балалар өздері тұратын үй,оның бөлмелері және үйдегі</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз.Сөздердің дыбысталуы.<br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/>-Балалар дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады?Тәрбиеші балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді.<br/>Сөздік жұмыс: <i>Ыммен сөйлеу</i>–</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қорыққанға қос көрінеді.<br/>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.<br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.<br/>Жұмбақтар шешу.<br/>Ақ сандығым ашылды.<br/>Ішінен жұмбақ шашылды.Күн.<br/>Алуан түсті,аңқаған иісті,Қырларда олар, жаңбырмен өсті.Гүл.<br/>Қорыққанға қос көрінер ертегісін оқу.<br/>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>Әкесі мен балалары.<br/>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоция мен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br/>Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз.<br/>Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>тарды ұстайды. Сурет бойынша әңгіме. Табиғат бұрышында тіршілік ететін жануарлар туралы және оларға жасалына тын қамқорлық туралы айту.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстың сөздегі орны<br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстықталдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><i>«Жалы атауына та» ойыны. Автобус, такси, трамвай—... (көліктер)</i><br/>Қыс, көктем, жаз, күз—... (жыл мезгілдері)<br/>Кептер, қарға, сауысқан—... (құстар)</p> <p>Қызанақ, қияр, қызылша—... (көгөністер)</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/>Дыбыс деген не?<br/>Дыбыстар біздің айналымызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамы</p> | <p>жихаздар туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Қай бөлмеде қандай зат тұрады? дидактикалық ойыны.</b> Шарты: бөлмелерді атап, онда тұратын заттарды атау.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Жемістер.<br/>Балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру. Жемістерді қазақ тілінде атай білуге, шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер»</b> Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»</b> Қоржынның екінші жағын ашады. Тәрбиеші жемісте</p> | <p><i>сөйлемейші шараментүсіндіру.</i><br/>Міне, балалар, көрдіңдерме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз. Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: <i>«ағаш»</i>, енді сендер бір сөз денайттыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен <i>«ағаш»</i> сөзінайттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында арындаштарды санап, тәрбиеші қорытынды жасайды. Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсе көп білесіңдер. Сөз аттыңа</p> | <p><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда»</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: <i>«Әже»</i> сөзіндегі <i>«Ә»</i> дыбысына; <i>«Қыз»</i> дегендегі <i>«Қ»</i> дыбысына; <i>«Тауық»</i> және <i>«тышқан»</i> деген сөздегі <i>«Т»</i> дыбысына сөз ойлайды. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Жидектер.<br/>Балаларды жидектердің қазақша аталуымен таныстыру. Жидектерді қазақ тілінде атай білуге, шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Балалармен <b>«Кім жылдам?»</b> ойынын ойнау. Екі себетке көгөністер</p> | <p>баяндайды. <b>Дәптермен жұмыс:</b> Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады? Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.</p> <p>Мақалды жаттап ал. Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын «Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, татулық та болады» түсіндіру.</p> <p><b>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</b><br/>Әңгіменің авторы кім?<br/>Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?<br/>Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма?<br/>Сыпыртқы неге сынбады? Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?<br/>Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді?</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>з.Дыбыстарқандай болып бөлінеді?<br/> Дауысты, дауыссыз.<br/> Дауыстыдыбысты, дауыссыздыбыстан қалай ажыратамыз?<br/> Дауыстыдыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыздыбыстар ауызқуысында кедргіге ұшырап шығады. Дауыстыдыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/> Дауыссыздыбыстарды ше? Сөздібуынға қалай бөлеміз? Буынды қалай бөлілейміз?<br/> <b>«Сөзтізбек» дидактикалық ойыны</b><br/> Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға абереді, сөз аяқталғандыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға абереді. Мысалы: <i>б а қа- алма- алмұрт- темір- рауған- шахмат- тал- лақт. б.</i> Сөздегі бірінші дыбыспен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. <b>«Дұрыстап» дида</b></p> | <p>рді бір- бірлеп алады, жаңа сөздер ментаныстыру. Күз мезгілі інде жемістер піседі.<br/> <b>Дыбыстық жаттығу.</b> (айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр-өрік. І-і-і-іс-әс-жеміс.<br/> Қ-қ-қ-құрма.<br/> <b>«Дүкен» ойыны.</b><br/> Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, естесіңіз. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді.<br/> -Сәлеметсізбе!<br/> -Сәлеметсізбе!<br/> -Маған өрік беріңізші.<br/> -Алыңыз.<br/> -Рақмет. Сауболыңыз.<br/> Бала жемісті сипаттайды.<br/> Сатушы оның қандай жеміс екенін табады.<br/> <b>3. Математика негіздері</b><br/> 4 саны мен цифры.<br/> Сан және санау.<br/> Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрмен таныстыру. Қанша, нешін</p> | <p>ын (<i>үстел, кітап, доп</i>), белгілі іс- әрекетті (<i>жүгіреді, ойнайды, секіреді</i>), түр- түсті (<i>ақ, үлкен, тәтті</i>), білдіреді. Сол себепті іс-әрекеттерін және қысқаболарды.<br/> <b>«Сөздіөлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы.</b><br/> Мына кісі сөзді тыңдап: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады?<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b> Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата.<br/> Суреттегі заттың атауын ұзақ болса – ұзын таспаға, ал қысқа болса – қысқа таспаға қос.<br/> <b>2. Математика негіздері</b><br/> 4-ке дейін санаймыз.<br/> Сан және санау.<br/> Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрмен таныстыру. Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Төрт</p> | <p>мен жемістерді бөліп салу, атап жән есипаттау.<br/> <b>Ойын: «Дұрыспа, бұрыспа?»</b> Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Күз сыйы»</b> Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектер ментаныстырады.<br/> Мына қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді. <b>Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?»</b> Тәрбиеші себеттен жидектерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.<br/> <b>3. Математика негіздері</b><br/> Нүктелерді бастыр. Сан және санау.</p> | <p>Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжітпей алмайды.<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> Сөз. Сөздің мағынасы. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/> Балалар, енді <b>«Сөзжарысы» ойыны.</b><br/> Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс, кесе, тәрелке т.б.<br/> <b>«Мен айтсамын, ал сен көрсет»</b><br/> <b>дидактикалық жаттығуы</b><br/> Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөз</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>ктикалықойыны</b></p> <p>Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жеріндетұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендербір төртбұрыштың бір дыбысекенін білесіңдер.Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есіміздесақтаймыз: берілгендыбысөздіңбасында, ортасында, соңындаболуымүмкін.</p> <p><b>«Дыбыстыңсөздегіорнын тап» дидактикалық жаттығуы.</b> Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын тапайық.</p> <p>Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасын да тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Күз жомарт.<br/>Музыка тыңдау.<br/>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,</p> | <p>ші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлиямен Сырыммен ойын. Дидактикалық ойын. «Артық затты тап». Демонстрациялық материал. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. Топтардың әрқайсысында барлығы неше зат бар? Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң</p> | <p>таяқша арқылы әртүрлі құрастыру жұмысы. 4-санының құрамын ажырату. Сан қатары. Тура және кері санау. 4 саны неге ұқсайды? Үзік сызықтарды бастырып 4 санын жазу. 4 пайда болуы мен оның алдындағы санға байланысты есеп шығару. 4 саны құрамын дөңгелектермен толықтыру. 4 санына ойша есептер құрастыру. Төрт түлік, төрт кітап, дүниенің төрт бұрышы, жылдың төрт мезгілі, т.б. мағлұматтар беру. <b>Ойындар: Поезд құрастыр. Доплақтыр у.</b></p> <p><b>Қалт етпей қағып ал.</b></p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Ауылда.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоция мен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Кіріспе әңгіме. Бүгінгі ауа-райы. Өзгерістер.</p> | <p>Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрмен таныстыру. Қанша, неші нші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. – Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?</p> <p><b>Дәптермен жұмыс . 1-2-3-4 тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсыну.</p> <p>Заттың санына сәйкес цифрмен нүктелерді сызып қосады.</p> <p>Карточкадағы нүктелерді санайды, Нүктелер цифрды білдіреді. 1, 2, 3, 4, деген қорытындыға келеді. Суреттерден заттардың белгілі бір санын табады (1-ден 4-ке дейін).</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Күз жомарт</p> | <p>дерді айтатын, ал сендер сол сөзде рді орындайсыңдар.</p> <p>Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, біраяқпентұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдығасөзу, шапалақтау, бір <i>орында жүрут. б.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Балалар не істеп жатыр? Ис-әрекетті білдіретін сөздерді ата. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Балалар ис-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады.</p> <p>Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топыдыстардың, 3-топ киімдердің,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Күз көріністерін елестете отырып әнді</p> | <p>жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс .1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Қоңырау. Заттық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарына қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қоңырау біздің сиқырлы, Сыңғырлап тағынсалды. Шақырды түріпұйқыңды,</p> | <p>Жыл мезгілдері. Апта күндері. Жазғы демалыс. Балалардың жауаптары. Н.Қ. Ауылда әңгімесін оқу. мәтін бойынша сұрақтар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. Айырмашылығын тап.</b> Ойын шарты: қаланың және ауылдың суреттері. Балалар суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын табады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Командалық эстафеталар Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін»</p> | <p>4- топжәндіктердің, 5-топоку құралдарының, 6- топмузыкалықаспаптардыңатына йтады.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін анықтау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Төртіншісі артық» ойыны.</b></p> <p>Ойын шарты: төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует,</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Бірінші бол. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу. Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы:</p> | <p>«Шеңберге тұр», деп баршанды!</p> <p><b>«Аспапты тану»</b> музыкалық дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Ойын ережесі:</b> Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді). Домбыра.</p> <p>– Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Ендеше, ол – шертпелі аспап.</p> <p>Қобыз.</p> <p>– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Ендеше, ол – ыспалы аспап.</p> <p>Жетіген.</p> <p>– Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Жетіген – шертпелі аспап.</p> <p>Сыбызғы.</p> <p>– Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап.</p> <p>Үлестірмелі материалдағы қоңыраудың суретіне назар саламыз. Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен қиып</p> | <p><b>Жолақтардан аттап секіру ойыны.</b></p> <p><b>«Жүрдек пойыз» ойыны.</b> Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады.</p> <p><b>Өткел» ойыны.</b> Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен» өтуі керек. «Құрсаудан өту» ойыны.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</b></p> <p>Балалар залда шашырап жүреді. «Токта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек. Жарыстың нәтижесіне қорытынды жасау. Командалардан кеткен</p> | <p>(Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p> | <p>шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз. Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер. Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастиалық орындық үстінде ЖДЖ орындау Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (Зрет): «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы:</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p> | <p>алу: қоңырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті қиып алады. Дайын болған үлгілерді қоңырау таяқшасына ретімен, желімді ұқыпты жаға отырып жапсыру. Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен онау сақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> | <p>қателерді балалармен бірге талдау.</p> |  | <p>ұсынады.</p> <p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p> <p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)</p> <p>Тәрбиеші тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың</p> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.</p> <p><b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b></p> <p>Ойын ережесі: Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Ерекше сабақтар</p> <p>Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>«Би сабағы»</b></p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айқастырып жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>(музыка әуенімен).<br/>Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді.<br/>Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды.</p> <p><b>«Денсаулық сабағы»</b><br/>Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды.<br/>ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды,</p> <p><b>«Бағдарлау сабағы»</b><br/>Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімді қозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды. Педагогтің бұйрығымен бағыттарын ауыстырады. «Әртүрлі білімдер сабағы»</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|                   |  |  |  |  | <p>Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарынан таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |  |  |
| Серуен            | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: күзде ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: гүлді өсімдіктерді учаскеден</p>  | <p>Жол желкенді бақылау.</p> <p>Мақсаты: дәрілік өсімдіктер туралы ойын қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту, жинау, сақтау және қолдану ережелері.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты</p> | <p>Жеңіл көлікті бақылау.</p> <p>Мақсаты: көліктің мәні мен қызметтерін түсінуге үйрету; машинаның қандай материалдан жасалғанын анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты бұтақтардан</p> | <p>Өрмекшіні бақылау.</p> <p>Мақсаты: өрмекшінің пайда болу ерекшеліктері, олардың өмірлік көріністері туралы білім мен түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған әлемге қызығушылық тудыру.</p> | <p>Қайыңды бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды қайыңмен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, қайың жапырақтарын жинау.</p>  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>топқа ауыстыру (хризантема).</p> <p>Мақсаты: гүлді абайлап қазып, құмыраға отырғызуды үйрету; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікті, еңбек дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p>«Мысық пен тышқан» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру.</p> <p>«Бұрыш»</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: бөренемен жүру және екі аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материал</p> | <p>құрғақ бұтақтардан жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, тапсырманы ортақ күшпен орындауға қол жеткізу.</p> <p>«Мысық пен тышқан» қимылды ойындары.</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; мотор белсенділігін арттыру.</p> <p>«Бұрыш»</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалысты дамыту</p> <p>Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материал м ендербесойындар</p> | <p>мен тастардан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлыққа және ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>«Қайда жасырылғанын тап»</p> <p>Мақсаты: кеңістікке бейімделуді үйрету.</p> <p>«Жоғарырақ секір»</p> <p>Шығарылатын материал м ендербесойындар</p> | <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Бір-екі», «Дыбыссыз»</p> <p>Мақсаты: балаларды нақты, ырғақты, жақсы қалыпта және қимылдарды үйлестіре жүруге үйрету; балалардың шыдамдылығын тәрбиелеу, құралы ретінде серуендеуді қолдану.</p> <p>«Қасқыр мен ешкі»</p> <p>Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекеттерін үйрету;</p> <p>Еңбек қызметі: гүлді өсімдіктерді жүйектен дысқа ауыстыру (қазтабан).</p> <p>Мақсаты: балаларға гүлді айналам ұқият қазуды үйретуді жалғастыру; топырақпен бірге гүлдерді дысына мұқият тасу</p> | <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Мысық пен тауық», «Келесі кім?»</p> <p>Мақсаты: бір-бірінің артынан жүгіруді, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материал мен дербес ойындар</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                             |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
|                             | мен дербес ойындар  |   |  | малдау;<br>табиғатқадегенқызығу<br>шылықты,<br>өсімдіктергеқамқорлық<br>жасаудыдамыту.<br><br>Қимылдыдамытубойын<br>шажекежұмыс:<br>баяуқарқынменұзақжүг<br>іру.<br>Балалардыңөзіндік ойы<br>ндары   |  |
| Серуеннен оралу             | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықтасығымдау. Сурет қарау: «Балалар қолын жууда». Олар туралы әңгімелесу. Өзіндік ойыніс-әрекеті |   |  |  |  |
| Балалардың дербесіс-әрекеті | «Көкөністер мен жемістер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: сөйлеуді жандандыру және құрдастарымен қарым-қатынас жасау; ойынның соңына дейін рөлді орындау.<br><br>«Жабық сурет» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: назар аудару; сөздікті белсендіру.                  | Дидактикалық ойын «Бақта, бақшада не өседі?»<br><br>Мақсаты: белгі бойынша тез әрекет ету қабілетін дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Шырынараластырамыз» дидактикалық ойыны (күрделі сын есімдерді қалыптастыру).<br><br>Алма мен шабдалыдан- | «Суретші шеберханасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: балаларды қиялдай білу; ермексаздан түрлі көкөніс пен жеміс-көктерді жасау<br><br>«Кім тез жинайды» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: балаларды көкөністер мен жемістерді топтастыруға үйрету; | Ойын «Қатені түзет» (сөйлемдегі сөздерді дұрыс орналастыр)<br><br>Сорпа, бұршақ, пісіру, әже. Маша, алма, одан, бұтақ, алып тастау.<br><br>Картоп, әке, бақша, жинау. Миша, қияр, салат, қызанақ, және, пісіру, бастап, оған, адамдар, өріс, егін, жинау, сәбіз.<br><br>«Әңгіме құрастыр» ойыны (жоспар бойынша көкөніс, | «Біздің бақшамыз күтімде» аз қозғалысты ойын<br><br>Мақсаты: зейінді, өз қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіру қабілетін дамыту.<br><br>«Бақша» қимылды ойын<br><br>Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді, команда бойынша әрекет ету |

|                             |  |   |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|                             | <p>Оқу құралын үйрену</p> <p>Алтын сарайдаотырды-патша, уәзір, король, королевич, етікші, тігінші. Сізкімболасыз, тез шығыпкетіңіз, мейірімдіжәнеадаладам дарды ұстамаңыз. «Әжебұршақекті» қимылдыойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, әрекетжылдамдығын, зейіндідамыту; ойынережелерінорында укезіндеадалдықтытәрбиелеу</p> | <p>алма-шабдалышырыныналамы з.</p> <p>Алма мен ананастан – ...</p> <p>Алма мен шиеден – ...</p> <p>Асқабақ пен сәбізден -...</p> <p>Алма мен сәбізден – ...</p> <p>Алма мен жүзімнен – ...</p> <p>Құлпынай мен алмұрттан -...</p> | <p>тәрбиешінің сөзіне тез жауап беруге, шыдамдылыққа, тәртіпке тәрбиелеу. «Буын санын сана»</p> <p>Сәбіз, алма, құлпынай, қызанақ, шабдалы, қарақат, қызылша, цуккини, алмұрт, сарымсақ, қауын, қияр, бұрыш, баклажан, шие, пияз, жүзім, қырыққабат, өрік, шалқан.</p> | <p>жеміс, жидек сипаттамасы)</p>  | <p>кабілетін дамыту</p>   |
| <p>Балаларменжеке жұмыс</p> | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>«Жақсы–жаман» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: табиғаттағы қайшылықтарды көру.</p> <p>Жеке жұмыс</p>   | <p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>Дидактикалық ойын «Ауа-райы қандай?»</p> <p>Мақсаты: «ауа-райы» сөзінің анықтамасын таңдау</p>  | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Жұмбақ шеш» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: күзде жансыз табиғат туралы білімді бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p>  | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>Дидактикалық ойын «10-ғадейінсанау»</p> <p>Жеке жұмыс</p> | <p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>«Жеміске қандай сөз сәйкес келеді» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, ойлауды дамыту</p> <p>Жеке жұмыс (анықсөйлеудідамыту)</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Тез киінужәнешешінуқабілетінжетілдіру. Киімгеарналғаншкафтатазалық пен тәртіптіөзбетіншесақтауқабілетінбекіту.</p> <p>Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».</p> <p>Маған көмектесудің қажеті жоқ –</p> <p>Күртешені өзім шеше аламын,</p> <p>Бәтеңкемді де өзім шешемін</p> <p>Суреті бар шкафқа қоямын.</p> <p>Мұқияттыңдаңыз:</p> <p>Мен ендібәрінбілемін!</p> |
|------------------------|---|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бекітілді *Т.М.* Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы : №30 мектеп

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Мектепалды даярлық «А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың орындалу кезеңі 02 - 06 қазан 2023 жыл

| Қн тәргібі  | Дүйсенбі 02.10  | Сейсенбі 03.10  | Сәрсенбі 04.10  | Бейсенбі 05.10  | Жұма 06.10   |
|---|---|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Дидактикалық ойын «Менің отбасым»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы тілін дамыту. | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br>Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз. | Балаларды алаңда қабылдау.  | «Күз бояуы»<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.  | Ата-аналармен әңгіме:   | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.                                      | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.  | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.   | «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. | Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.  |



|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер)                                |   |   |  |  |   |
| Таңертеңгі<br>жаттығу   | № 18  | № 19  | № 20   | № 21   | № 22  |
| Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық                                    | «Не артық»<br>Мақсаты: Суретте<br>көрсетілген артық<br>суретті алып тастап,<br>дәрігерге керекті<br>заттардың суретін қоя<br>алады.   | «Тәрбиеші апайлар»<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын<br>қайталай отырып<br>апайларын жақсы көре<br>алады.  | «Теңін тап»<br>Мақсаты:Балалар екі<br>бірдей заттарды таба<br>алады.   | «Дүкенші»<br>Мақсаты: Балалар<br>мағынасын түсініп<br>топтасып ойнауды<br>түсінеді.  | «Кім шапшан»<br>Мақсаты : Балалар<br>топтасып ойнай<br>алады  |
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдасты<br>рылған іс-<br>әрекет | <b>1.Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br>Алтын күз.<br>Ата-ана еңбегін<br>түсіну,адамдардың<br>еңбектеріндегі өзара<br>байланыстарды<br>байқау.<br>Армысың,ардақты<br>Аспан ата!<br>Армысың,мейірімді<br>Жер-ана!<br>Армысың,шұғылалы<br>алтын күн!<br>Күліп шықты күн<br>бүгін.Тәрбиешінің<br>әңгімесі.Жетекші<br>сұрақтар.Алтын күз<br>өлеңін жаттау.Күзгі<br>жапырақтарды бояу.<br>Табиғатағы ең негізгі<br>ережелермен<br>таныстыру. Табиғи | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Менің отбасым.<br>Тілдің грамматикалық<br>құрылымы.<br>Жылы тілектерайту.<br>Суретпен жұмыс.<br>Жетекші сұрақтар.<br>Ойлан,таптапсырмасы.<br>Мақал.Әке-асқар тау,<br>Ана-етегіндегі құрақ,<br>Бала-жағасындағы құрақ.<br>Шытырман арқылы<br>әжесінің үйіне апаратын<br>жолды бояу.<br>Сыңарын тап ойыны.<br><b>2.Қазақ тілі</b><br>Алтын күз.<br>Күз мезгілінің<br>ерекшеліктерін айтуға<br>үйрету.Қазақ тілінде<br>сөздер мен сөйлемдерді<br>түсінууді және қолдануды<br>үйрету.Игерген сөздерін | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздегі дыбыстарды,<br>олардың түрлерін<br>дауысты,дауыссыз<br>ажыратып,дұрыс<br>дыбыстау. Сөздерді<br>дыбыстық талдау:<br>сөздегі дыбыстардың<br>ретін,дауысты және<br>дауыссыз дыбыстарды<br>анықтау.<br><b>«Қандайдыбыс?»ойын<br/>ы.</b> Дидактикалықміндеті<br>:<br>дауыстыжәнедауыссызд<br>ыбыстырдыайырубілікт<br>ілігіндамыту;дыбыстард<br>ы белгілер<br>арқылыкөрсетуді<br>үйрету.<br>Қажеттізаттар:дауысты<br>жәнедауыссыздыбыстар<br>дыңкарточкалары. | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Менің атам.<br>Шығармашылықпен<br>сөйлеу әрекеті.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Отбасы мүшелерін<br>ата»Ойын шарты:<br>жұмыс дәптеріндегі<br>тапсырмаорындалады.<br>Суреттегі отбасы<br>мүшелерінің атап,<br>шапалақ ұру арқылы<br>буынға бөледі.<br>Тәрбиеші әр буында<br>бір дауысты дыбыс<br>болатынын балалар<br>дың естеріне салу.<br>Сәлем – сөздің анасы»<br>М. Жаманбалиновтың<br>«Көрші атам»<br>аттыөлең жолдарын<br>оқыпберу.<br><b>2.Қазақ тілі</b> | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Сен бақытты<br>ұлансың<br>Шығарма мазмұнын<br>сюжеттіңбіріділігін<br>сақтай отырып,<br>эмоциямен,қисынды<br>қайталап айтып<br>беру.<br>Кел,балаларкүлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не<br>керек,Көңілді<br>болыпжүрейік!<br>Дид-қ ойын.Менің<br>отбасым.Ойын<br>шарты:балалар<br>шеңберге тұрады.<br>Допты лақтырып,<br>отбасы туралы<br>жақсы сөздер<br>айтады.Ынтымағы<br>жарасқан отбасы |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>материалдардан моншақ жасау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.«<b>Дыбыстарқайда орналасқан</b>»ойыны.Ойынмақсаты:дауыстыдыбыстардыжыратабілугеүйрету.Ойыншарты:үшсандықшажасалынады.Біріншісандықшададауыстыдыбысбасында,екіншідауыстыдыбысортасында, үшіншідауыстыдыбыссоңындакөрсетілген. Балаларғажазылғансөздерүлестіріліпбереді. Дауыстыдыбыстарсөздіңқайжеріндекездеседісол сөздісандықшаларғасалады.<b>«Сиқырлысандық»ойыны</b></p> <p>Мақсаты:дыбыстардыанық,асықпай,дұрысайтабілугеүйрету.Сөздердедыбыстындұрыса</p> | <p>қолданып,сөйлем құру дағдыларын дамыту. Ойын: «Кім тапқыр». Тәрбиешінің айтқансөздерінесәйкескіма суреттерді көрсету. Топтағы ойыншықтарды атап, сипаттау.Балалар әрдұрыс жауап үшін фишкадан алады,ойынсоңында фишкаларсаналып, жеңімпаз анықталады. Демонстрациялықматериалдарменжұмыс.Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды,түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздекүстарұшып кетеді. Күзайлары:қыргүйек, қазан, қараша.Қима материалдармен жұмыс. Ойын:«Қолшатыр». «Жаңбыр» деген</p> | <p>Мазмұны: тәрбиеші түрлідауыстыжәнедауыссыздыбыстардыайтады,албалаларкеректікарточкалардыкөрсетеді.Ойынды қайталағандадыбыстардыжабықкөздерменестугеболады.«<b>Кім тапқыр?</b>»<b>ойыны</b></p> <p>Мақсаты:берілген дыбыстыңорныны таба білуге машықтандыру.Ойын барысындабалаларызейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққабаулу.Достық қарым-қатынастытәрбиелеу. Көрнекілігі:берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер,ойыншықтар,жалаулар.Ойыншарты: тәрбиеші берілгендыбыстыңсөздіңбасында,ортасында,соңындакелетіндігін айтады. Балалар зейін</p> | <p>Көкөністер. Көкөністердің аталуын,диалог құруға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Игерген сөздерін қолданып,сөйлем құру дағдыларын дамыту.<b>Ғажайып сәт.</b> Қуыршақтар – Сәуле мен Арман себетпен түрлі түсті жапырақтар алыпкереді. Балаларменсәлемдеседі. Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. <b>Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?»</b> Тәрбиешісебеттегіжапырақтардыашады, балалар жылдамжинапалады.тәрбиешісұрақтарқояды: Қазіржылдың қаймезгілі?Күздеатабиғаттақандайөзгерістерболады? Күздеағаштыңжапырақтарысарғаяды,жерге түседі.Жаңбыржауады</p> | <p>тақырыбында әңгіме құрау. Отбасым-бақыт мекені.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстар әлемі. Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны.Балаларғасұрақтарқойылады,балаларжауапберіп,әрқұстыңдаусынсалады. Өтешқалайдыбыстайды?–... Қарғақалайдыбыстайды?–... Бұлбұлқалайдыбыстайды?–... Аққуқалайдыбыстайды?– Торғайқалайдыбыстайды?–... <b>«Сұрақ-жауап»әдісіарқыл қайталау.</b> Дауыстыдыбыстардегенне?Дауыссыздыбыстардегенне? Дауыссыздыбыстар</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>йтылуына назар аударту. Ойынбарысы: тәрбиеші әдемісіқырлысандықтаннешетүрліойыншықтардышығарады(бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балаларойыншықтарарқылысөйлемдеркұрапбереді.</p> <p><b>«Сөздікерісіншеата» сөздікөйіні.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынастуралыбілімдерін бекіту.</p> <p>Мазмұны: көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан</p> | <p>сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқсаусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Тәрбиеші үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады. Дыбыстық жаттығу.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Торкөздерді салу.</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</b></p> <p>Дидактикалық мақсаты: балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көкжалаушаны, соңында болса, қызылт үсті жалаушаны жоғары көтереді. Мысалы: С амат, сағыз, тіс, сиыр, қ асық, сабын, тас. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Тыңда, орында. Штрихта. Үзіксызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>3 саны мен цифры. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлиямен Сырыммен ойын. Дидактикалық ойын. «Артық затты тап». Демонстрациялық материал. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. Топтардың әрқайсысында барлығы неше зат</p> | <p>. Күнсалқындайды. <b>Ойын: «Кім жылдам?»</b> себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Дүкенде қиярба р. Дүкенде қызанақ бар. <b>«Дүкен» ойыны.</b> Қима материалдармен жұмыс.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Үлгі бойынша штрихтарды сал. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>«Сол жақ – оң жақ» ойыны.</b> Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. Бұл – сол қол. Бұл – оң қол. Бұл – солаяқ. Бұл – оңаяқ. Мынау – біздің сол құлақ. Мынау – біздің оң құлақ. Ал,</p> | <p>қалай белгіленеді? Қатаңдауыссыздыбы ыстар қалай жасалады? Ұяндауыссыздыбы ыстар ше? Үндідауыссыздыбы ыстар ше? Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сағат, саңырауқұлақтар, алтыбақан. Суреттердегі заттарды ата. Дауыстыдыбыстан басталатын заттың суретін  -қа, дауыссыздыбастан басталатын заттың суретін  -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Тыңда, орында. Штрихта. Үзіксызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Күз сыйы. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>педагогке<br/>лақтырады<br/>(үлкен –<br/>кішкентай, кең<br/>– тар, ұзын –<br/>қысқа, биік –<br/>аласа, қалың–<br/>жұқа, сол жақта<br/>– оңжақта,<br/>жоғары – төмен.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Күзгі серуен<br/>Шығармалардың<br/>эмоциялық мазмұнын,<br/>олардың сипатын,<br/>көңіл күйін ажырату,<br/>эсерлі реңктерін<br/>ажырату. Әннің<br/>сипатын қабылдау,<br/>дауысын дұрыс<br/>келтіріп орындау,<br/>ырғақтық бейнесі мен<br/>динамикасын дәл<br/>беру. Музыка<br/>сипатына сәйкес ойын<br/>әрекеттерін орындау:<br/>музыкалық<br/>тіркестерге сәйкес<br/>қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Музыкалық-<br/>ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» <b>Музыка<br/>тыңдау:</b> «Қазан»<br/>(П. Чайковский). Ән<br/>айтар алдында дауыс<br/>жаттығуын жасап</p> | <p>Оқыту құралы: цифрлары<br/>бар карточкалар.</p> <p>Ойынның<br/>мазмұны. Тәрбиеші тақтаға<br/>екі баланы шақырады.<br/>Олардың бірі тақтаға теріс<br/>қарап тұрады, екіншісі<br/>бөлмедегі үстелдердің<br/>біріне бұрышы көрініп<br/>тұратындай етіп<br/>цифрлары бар карточканы<br/>жасырады. Теріс қарап<br/>тұрған бала алдына қарап,<br/>карточканың қайда<br/>жасырылғанын табуы<br/>тиіс. Бала карточкада<br/>қозғалыс бағыты<br/>көрсетілген (алға жүр,<br/>солға бұрыл, содан соң<br/>оңға, үстелді айналып өт,<br/>т.б.) цифрды шешеді.<br/>Тәрбиеші<br/>балаға қажет кезінде көмек<br/>еседі. Қалған балалар,<br/>егер бала дұрыс қозғалса,<br/>жасыл дөңгелекті, егер<br/>дұрыс қозғалмаса, қызыл<br/>дөңгелекті көрсетіп,<br/>ойынға катысады. Содан<br/>соң педагог басқа баланы<br/>шақырады. Ойын<br/>қайталанатын. Кім<br/>көрсетілген<br/>бағытта дұрыс қозғалса,<br/>сол жеңеді.</p> <p><b>«Бір – көп» ойыны</b><br/>Қимылды мөлшермен сәйкес</p> | <p>бар? Артық затты<br/>алғанда топтардың<br/>әрқайсысында неше<br/>зат қалғанын түсіндір.</p> <p><b>«Шашыраңқы<br/>сандар»<br/>дидактикалық ойыны</b><br/>Ойын шарты: төрт<br/>балаға бірден төртке<br/>дейінгі сан беріледі.<br/>Әр-қайсысы бір-<br/>бірден алады.<br/>Шартты дабыл бойынша<br/>«тірі»<br/>цифрлар бөлмеде<br/>шашыраңқы болып<br/>жүгіреді. Жүргізушінің<br/>екінші дабылмен<br/>барлық сандар өз<br/>ретімен бірден төртке<br/>дейін сол жақтан оң<br/>жаққа қарай тұрады.<br/>Содан соң әр<br/>цифрға бөлек тапсырма<br/>беріледі.<br/>Цифр қанша болса сонша<br/>алақаның соғу, алға<br/>қарай қадам жасау.<br/>«Тірі» цифрлар тапсырма<br/>асын орындайды,<br/>топтағы басқа балаға<br/>цифрды береді. Барлық<br/>қатысушылар<br/>ауысқаннан кейін<br/>ойын қайтадан<br/>басталады. Дәптермен<br/>жұмыс. 1-2-3-4</p> | <p>міне – сол жақ көз.<br/>Көзін<br/>алақанымен жабады.<br/>Ал, міне – оң жақ көз.<br/>-Ку-ку.</p> <p><b>«Қай цифр жоқ»<br/>ойыны.</b><br/>Цифрларды тану,<br/>зейіндерін дамыту.</p> <p>Таныс сандардан<br/>сандар қатары<br/>құрастырылады.<br/>Балалар көзін<br/>жұмған кезде (түн)<br/>бір сан алынып<br/>тасталады. Содан<br/>соң балалар сандар<br/>қатарына қарап,<br/>жетпей тұрған<br/>санды айтады.</p> <p>Геометриялық<br/>фигуралармен, кез<br/>келген заттармен<br/>осыған ұқсас ойын<br/>ұйымдастыруға<br/>болады. Математика<br/>лық жазулар<br/>дәптерімен жұмыс.</p> <p>Тапсырмаларды<br/>орындау.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><b>Күзгі серуен</b></p> | <p>байланыстарды<br/>байқау.<br/>Тәрбиешінің кіріспе<br/>әңгімесі. Б. Жақып<br/>Күзде өлені.<br/>Жемістер, көкөніс<br/>тер, жидектер<br/>пайдасын, оларды<br/>жинау туралы<br/>әңгімелеу. Күзгі<br/>бақтағы еңбек.<br/><b>Сен жасыр, біз<br/>табамыз</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Күзгі орман<br/>композициясын<br/>құрастыру.</p> <p><b>4. Дене<br/>шынықтыру</b><br/>Зейінді боламыз.<br/>Өздерінің<br/>зейіндерін<br/>шоғырланды<br/>ра алу<br/>шеберлікте<br/>рінқалыптас<br/>тыруды,<br/>қимыл-<br/>қозғалыс<br/>үйлесімділік<br/>терін дамыту<br/><b>Қимыл-қозғалыс<br/>ойыны:</b> «Қасқырға<br/>қақпан» (4 рет).<br/>Шеңберде қол<br/>ұстасып тұрады.</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/> <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<br/> <b>Билер:</b> «Шабандоздар <b>Ойындар,хороводтар</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер. Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру. Көңіл күйіңді көрсет ойын-жаттығуы. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Күлкі сыйла ойын жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» Ойыншылар екі-</p> | <p>стендіру, зейіндідамыту.Егерзатбіреу ғана болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды. Егер зат көп болатын болса, көп рет шапалақтайды. Адамда неше басбар? Теңізде неше балықбар? Алашатта неше жолақбар? Иттің құйрығынешеу? Өзеннің түбінде неше түйір құмбар? Аспанданешешұлдызбар? Ағаштанешешапырақбар? Гүлдіңнешесабағыбар? Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.<br/> <b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Айдарлы әтеш. Елестету арқылы бірнеше бөліктерден заттар жасау дағдыларын қалыптастыру. Балапандаройыны. Жұмбақ. Бұрап қойғансағаттай, Айқайлайды таң атпай. Әтеш. Әтештің басында несі бар? Қанатын қалай атауға болады? Әтештің айдары, қауырсыны бар екен. Үлестірмелі</p> | <p>тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b> Оқу құралдары Диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасынбілдіру. Жұмбақ жасыру. Шешуі:мектеп,дәптер. А.Хамзаұлы Оқу құралдары ертегісін таныстыру.Мақал. Бірлікболмай, тірлікболмас. Біз мектепкебарамыз, Қолға қалам аламыз, Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. Дид-қ ойын:Қай зат артық?Ойынның шарты:Үстел үстінде оқу құралдары мен ойыншықтар араласып тұрады.Сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атау крек.<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b> Біз әртүрліміз. Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен</p> | <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтықбейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан» (П. Чайковский).Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/> <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<br/> <b>Билер:</b>«Шабандоздар <b>Ойындар,хороводтар:</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева).</p> | <p>Бұл – аңшылардың қақпанын құруы.Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:«<i>Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол,Қасқыр, қасқыр, келіп көр!</i>» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. Релаксация: «<b>Ғажайыпкемпірк осақ</b>»Көздерін жұмып жатып, терең, бірқалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көз алдарына елестетеді. «Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласың. Өзімізді су</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|          |   |   |  |   |   |
|----------|---|---|--|---|---|
|          | екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады. Күлкі сыйла ойын жаттығуы | материалдағы әтештің бөліктерін қалай қию жолдарын түсіндіру. Балалар шығармашылығы | динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Гимнастикалық орындық үстінде ЖДЖ орындау. «Сиқырлы шумақ» тренинг-ойыны.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br>«Мысық пен торғайлар»<br>«Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойынатұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балаларқимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады. | Ойын шартын түсіндіріп, атрибут тарды пайдаланып ойнау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). | түскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуаныш сыйлайды, ол үлпілдеген балапан сияқты. Егер көңілсіз болсаң, осы түске қараңдар. Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгөрай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл түс адамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қараңдар. Су сияқты салмақты, күн сияқты көңілді, жаз сияқты мейірімді болайық. |
| Серуенге | Балалалардың  | Серуенге ойын   | Серуенде балаларды   | Серуен кезінде  | Табиғатқа деген   |

|                                  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <b>дайындық</b>                  | серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.   | құралдарын дайындау.   | жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.  | ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.   | қызығушылықтары н арттыру.   |
| <b>Серуендеу</b>                 | № 18  | № 19   | № 20  | № 21   | № 22   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.   | <b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br>«Аңдар жүрісі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  | <b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b><br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  | <b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  | <b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.   |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b>    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br><b>Жапырақтар</b> ойыны<br><b>Мақсаты:</b><br>Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету.<br><b>Қажетті құралдар:</b><br>Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.<br><b>Әдемі кілемшелер</b> ойыны<br><b>Мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Қажетті құралдар:</b><br>қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Өз үйінді тап</b> ойыны<br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br><b>Қажетті құралдар:</b><br>түрлі-түсті дөңгелектер.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Сиқырлы суреттер</b> ойыны<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.<br><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту<br><b>Шарты:</b> Балаларға кез-келген кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               | Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. |  | тұра қалу.   | бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                | керектілігі түсіндіріледі<br><b>Көрнекілігі:</b> әр түрлі суреттер: жемістердің, көкөністердің немесе ойыншықтардың суреттері |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. | Кеңес: «Бала мен қоғам»   |



ТӘБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНҢІ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Д.Бекпанова* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі :А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.10 – 20.10.2023ж

| Күн тәртiбi                    | Дүйсенбi 16.10   | Сейсенбi 17.10   | Сәрсенбi 18.10  | Бейсенбi 19.10  | Жұма 20.10   |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау             | <p>«Күлімсіреу» ойын-тренингі</p> <p>Жаңа күн келді.</p> <p>Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер.</p> <p>Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы.</p> <p>Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз.</p> <p>Біз бәріміз саумыз.</p> <p>Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»</p> | <p>Осы аптаның өлеңі</p> <p>Менде үлкен отбасы бар екенін білдім.</p> <p>Соқпақ та, орман да,</p> <p>Алқапта әр масақта,</p> <p>Өзен, аспан көк –</p> <p>Мұның бәрі менікі, жақын,</p> <p>Бұл менің Отаным,</p> <p>Мен әлемде бәрін жақсы көремін!</p> | <p>«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны</p> <p>Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру</p> | <p>«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру</p> | <p>«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу</p> <p>Мақсаты: талқылау</p> |
| Ата-аналар мен кеңес, әңгімеле | Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс тамақтануы және балалардың құрдастарымен қарым-қатынас ерекшеліктері туралы әңгімелер  |  |   |   |  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| су  |   |   |  |  |   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p> | <p>«Құстар (андар, балықтар)» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика)</p> <p>«Қалай өмір сүресіз?»</p> <p>Мақсаты: балаларда қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдылары, қозғалысты үйлестіру қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру).</p> <p>«Мен жасырдым» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық).</p> <p>Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың</p> | <p>Дидактикалық ойын «Үшінші артық» (құстар).</p> <p>Мақсаты: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Керісінше айт» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу).</p> <p>«Дұрыс таңдау» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар)</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту;</p> | <p>Дидактикалық ойын «Кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Кім кетті?» қимылды ойындар</p> <p>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу).</p> <p>«Мен өзіммен бірге жолға аламын» ойыны.</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қайда не істеуге болады?».</p> <p>Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын егістіктерді белсендіру</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Суық – ыстық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру).</p> <p>Ойын «Немен ұқсас және қалай ерекшеленеді?»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Дымбілмес шоты» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту</p> | <p>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Дауыстан тану» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту</p> <p>(сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу).</p> <p>«Қауымдастықтар» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары</p> <p>Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен өзара әрекеттесу (математика + сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                      |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                      | логикалық ойлауын дамыту (жобалау)  | зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту (математика+ сөйлеуді дамыту)  | ойындар<br>Мақсаты: балаларды схемаларға (құрылысқа) назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету   | (математика + сөйлеуді дамыту)   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Не өзгерді» сурет ойыны<br>Мақсаты: зейінді, көрнекі есте сақтауды дамыту  | «Кімге жұмыс істеу керек» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: керек-жарақтардың мақсатын бекіту   | «Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны<br>Мақсаты: бір-бірімен танысуды жалғастыру   | «Мамандық дегеніміз не?» әңгімелесу<br>Мақсаты: ой-өрісін кеңейту  | «Мамандық пен іс-әрекетті атаңыз» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздік қорын толықтыру  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Барлық мамандық қажет әрі маңызды.<br>Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br><b>«Не бұрын?» ойыны</b><br>Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек.<br>Ауырған адамның қасында. Емделудің жөнін айтар.<br>Жазылған адамдар расында. Риза болып, рақмет айтар.<br>(Дәрігер)<br>Тәп-тәтті тамағы<br>Астың маманы.<br>(Аспаз) | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Қасқыр, гүлкі, әтеш.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.<br>Ертегі жанры.<br>Қасықр, гүлкі, әтеш ертегісін сурет арқылы түсіндіру. Сөздік жұмыс.<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Балалар пікірін тыңдау. Қасқыр, гүлкі, Әтештің жолын тап ойыны. Ертегі кейіпкерлерінің үйлеріне апаратын жолды сызып көрсету. Жұмбақ шешу.<br>Әтеш, гүлкі сөздерін қатыстырып, сөз тіркес | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Біз дыбыстар мен сөздер туралы не білеміз?<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Кіріспе<br>әңгіме. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқасөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Отбасының күзгі еңбегі. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тірек сұрақтар.<br><b>Ненің жапырағы ойыны.</b> Алтын күз өлеңін оқу. Бау-бақша дағы күзгі еңбек тақырыбында әңгімелеу. Суретпен жұмыс. Балалар пікірі.<br><b>2. Қазақ тілі</b><br>Менің отбасым.<br>Менің есімдігімен таныстыру. Отбасы мүшелерін қазақша | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Мақтақыз бен мысық.<br>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, жасырын әрекетін түсіну. Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілектерімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады.<br>Ендеше мен бастайын, сендер жалғастырындар.<br>– Бүгінгі күніміз сәтті болсын!<br>– Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме?<br>– Балалар, суреттен нені |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Қолдағы жұмыс жарағы:<br/>Қайшы мен тарағы.<br/>(Шаштараз)<br/>Ертеден-ерте тұрады<br/>Қолына рұлді алады.<br/>Олай-былай айналдырар,<br/>Жолға қарап отырар.<br/>(Жүргізуші)<br/><b>Өлең оқып беру.</b><br/><i>Н.Айтовтың</i> «Еңбектің бәрі мамандық» өлеңін оқиды.<br/>Мамандық алғың келе ме?<br/>Мамандық өзі немене?<br/>Айналаң толған мамандық,<br/>Айналаң толған өнеге.<br/>Тыңдайық, кәне, ойлайық,<br/>Білімге терең бойлайық.<br/>Оқыған маман – шын маман,<br/>Мамандық алмай қоймайық.<br/><b>Қандай мамандық иесі ойыны.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстар мен сөздер-біздің көмекшілеріміз.<br/>Сөздерді дыбыстық талдау:<br/>сөздегі дыбыстардың ретін,<br/>дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Телефон дидактикалық ойыны.</b><br/><i>Ойын шарты:</i> балалар, бір-бірінің құлағына</p> | <p>тері мен сөйлемдер құрау.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Ойнайық та ойлайық.<br/>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/>Игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту.<br/><b>Қызық ойыны.</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.<br/>Тапсырма. Күзтақырыбы бойынша сұрақтар:<br/>Күзмезгілінің ерекшеліктері ната?<br/>Күзайлары ната?<br/>Күз туралы тақпақ оқы?<br/>Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөн істер.<br/>Қандай көгөн істерді білесің?<br/>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қимасуреттер</i> д е н көрсету.<br/>Сурет бойынша сөйлем құра.</p> | <p>дыбысты бірінен соң бірі рін жаппап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десе к, бұл – сөз. Ол – ойын құралы.<br/><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/><b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінгетігізуге рек.<br/><b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.<br/><b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.<br/><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікше мен үрлегенді ейүрлеу.<br/><b>«Берілген дыбысқа сөз ойлап» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Мысалы айтылатын сөздер: <i>алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, ав</i></p> | <p>айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету.<br/>Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қолдайсың». Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады. Апта күндері. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ә-ә-ә-әже<br/>Ө-ө-ө-өке<br/>І-і-і-ің-ің – сің-лі.<br/>Тақпақ жаттау. Тәрбиеші отбасы мүшелерін қайталап тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.<br/>Жұмыс дәптері мен жұмыс. Суретті сипатта. Отбасы мүшелеріне істейді?<br/>Өз отбасың туралы әңгіме құра.<br/>Мақал-мәтелдерді жаттапал.<br/><b>3. Математика</b><br/>Қуыршақтар қонақта.<br/><b>«Бір – көп» ойыны</b><br/>Қимылды мөлшермен сәйкестендіру, зейінді дамыту.<br/>Егер зат біреу ғана болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды.<br/>Егер зат көп болатын болса, көп рет</p> | <p>көріп тұрсыңдар?<br/>– Мысық қалай дыбыстайды?<br/>– Ол нені жақсы көреді?<br/>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br/>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.<br/>Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br/>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу. <b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b><br/>– Ертегі не туралы?<br/>– Мақтақыз не тауып алды?<br/>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br/>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br/>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз тыныштық,<br/>Ашық болсын көк аспан!<br/>Мықты болсын іргеміз,<br/>Бәріміз де біргеміз.<br/><b>Дәптермен жұмыс:</b><br/>Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда.<br/>Мысық не істеді?<br/>Мақтақыз неге ашуланды?</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>сыбырлауаркылы айтылған сөзді басқабалағажеткізеді. Егер ойынбарысындасөздікімд е- кімдұрысестімейқатеестіп ,сөздішатастырыпалса, «айыбын» төлейді.</p> <p>«Сұрақ- жауап»әдісіаркылықайталау.</p> <p>Қандайдыбыстарболады? Дауыстыдыбыстықандайтүс пенбелгілейміз? Дауыссыздыбыстарқаншағаб өлінеді? Дауыссыздыбыстардықанда йтүспенбелгілейміз? Сөздердібуынғақалайбөлеміз ?Буындықалайбелгілейміз?</p> <p><b>Дыбыстарменжұмыс.</b><br/><b>«Дұрыскөрсет»дидактикалықжамтығуы</b></p> <p>Балаларменсендергесөзде райтамыналсендерсөзүшд ыбыстантұрса, үшцифрын, егерсөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, тәз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p><b>«Кімалғыр»дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, алдарында көк</p> | <p>Жемістер.</p> <p>Қандайжемістердібілесің? Артығынтап?(Алма, өрік, ал мұрт, құлынай).</p> <p>Жемістертуралыжұмбақтар айтыңдар?</p> <p>Сурет бойыншасөйлемқұра. Жидектер.</p> <p>Қандайжидектердібілесің? Аудармасын тап?ягоды – ... (жидектер), смородина –... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (таңқурай).</p> <p>Суретбойыншасөйлемқұра. Ойынсоңындаұпайларыңса нап жеңімпаздыанықтайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>5 саны мен цифры. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрмен таныстыру. Қанша? Нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Тәрбиеші алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды.</p> <p>«Енді кейіпкерлер нешеу</p> | <p><i>тобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын</i> т.б. Ойынсоңындакөп фишкажинағанжеңімпазанықталады.</p> <p><b>Сөздермен жұмыс.</b><br/><b>1-тапсырма</b><br/><b>«Сөздердіөлшеудібілеміз»дидактикалықжамтығуы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенінанықтайды. Алақандыбір-бірінежақындатуарқылысөздердіөлшеуге болатындығынайтады. Егерқысқа сөзболса, ондаекіалақандыбір-бірінежақын, алұзынсөзболса, ондаекіалақандыбір-біріненалшақұстайды.</p> <p>Мысалғаайтылатынсөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа,</i></p> | <p>шапалақтайды.</p> <p>Адамда неше басбар?</p> <p>Теңізде неше балықбар?</p> <p>Алашатта неше жолақ бар?</p> <p>Иттің құйрығынешеу?</p> <p>Өзеннің түбінде неше түйір құмбар?</p> <p>Аспанда неше жұлдызбар?</p> <p>Ағашта неше жапырақбар?</p> <p>Гүлдің неше сабағыбар?</p> <p><b>«Қай цифр жоқ» ойыны</b></p> <p>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</p> <p>Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады.</p> <p>Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>«Домалайды – домаламайды»</b></p> <p>Заттың пішінін анықтау. Пішіндердің қасиеті.</p> <p>Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады.</p> <p>Мысалы, қарбыз, текше, кітап,</p> | <p>Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (<i>Мысық</i>)</p> <p>Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі.</p> <p>Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыс және сөз. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыс тардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Дыбыстыңнеекенінбілесіңбе ?</b></p> <p>Дыбыстарғақұлақтытүресіңбе ? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылың, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардыңсалғанәнінде, естігенніңбәрінде«Дыбыстар»депатаймыз. Өлеңжолдарындакездесетіндыбыстардыайтыпкөрейікші.</p> <p><b>Дәптерменжұмыс</b></p> <p>Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыстарының</p> |
|--|---|---|---|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көкдөңгелекті, үнді болса, көкүшбұрышты көтересіңдер</p> <p>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лак, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.)</p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Күзгі жаңбыр.</p> <p>Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені</p> <p>Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріп секіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Күркіреді күн, күн,</p> | <p>болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес).</p> <p>Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды?</p> <p>(5 дегеніміз – 4 және 1).</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Тәрбиеші 1-тапсырмада моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу)</p> <p><b>5 цифрасымен танысу.</b></p> <p>Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады.</p> <p>Тәрбиеші 5 санымен цифруралы өлеңдер оқиды.</p> <p>Басбармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p>Тәрбиеші тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Қаз балапанымен.</p> <p>Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі</p> | <p><i>тасбақа, доп, секіртпе.</i></p> <p><b>2-тапсырма</b></p> <p><b>«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Қазан, кесе, шанышқы. <i>Бұлар нелер?</i> Ыдыстар.</p> <p>Мысалға айтылатын сөздер: <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.</i></p> <p><b>3-тапсырма</b></p> <p><b>«Кері атауын ата» дидактик</b></p> | <p>дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп, ...</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Күзгі жаңбыр.</p> <p>Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені. Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріп секіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жаңбыр төк-төк, Шелек-шелек көп, көп Жон арқанды тос, тос, Күнбағыс, тез өс, өс. Үйренген «Күзгі әуен» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар</p> | <p>дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша. Балалардың жауаптарын тыңдайды. Балалар өлең жолдарындағы кездесетін заттардың, табиғат құбылыстарының дыбыстарына ажыратып айтады.</p> <p>Сонымен қатар табиғи емес жасанды дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға әртүрлі суреттеріліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың үрлі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады).</p> <p><b>«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Терезелер шын, шын,<br/>Жауды жаңбыр төк-төк,<br/>Шелек-шелек көп, көп<br/>Жон арқанды тос, тос,<br/>Күнбағыс, тез өс, өс.<br/>Үйренген «Күзгі әуен» әнін<br/>(А. Досмағанбет) еске<br/>түсіру, сөздерін анық<br/>айтуға, ән ырғағымен<br/>орындауға баулу.<b>Билер:</b><br/>«Көңілді қолшатырлар биі»<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Күн мен жаңбыр»<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Акробат болғым келеді.<br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.Негізгі<br/>қимылдар.Секіру.<br/>Денсаулық ойын тренингі<br/>Тізбекте бір-бірден жүру,<br/>кәдімгі жүріс және аяқты<br/>айкастырыпжүру.<br/>Жартылай отырып, толық<br/>отырып жүру.Теріс қарап<br/>жүру: қолды сәйкес<br/>амлитудада ұстап, 4 метр<br/>жерге дейін жүру.Жүрудің<br/>түрлерін орындайды.<br/>Өртүрлі жүріс түрлерін<br/>орындайды. Төрт тізбекке<br/>тұру.Таспамен орындалатан<br/>жалпы дамыту жаттығу<br/>лары. Арқаларын бүкпей,<br/>төмен иіледі, алдыға тура<br/>қарайды.Негізгіқимыл-<br/>қозғалыстарды орындату<br/>( 1-2 – топтық әдіс, 3 –<br/>толассыз әдіс): <b>Қимыл-<br/>қозғалыс ойыны:</b></p> | <p>емес қимылдар мен<br/>қалыптар арқылы беру.<br/>Жұмбақтар шешу.<br/>Қонаққа үй құстарының<br/>ауласына барамыз.<br/>–Балалар, үй құстарын<br/>атаңдар?<br/>– Оларды неге үй құстары<br/>деп атаймыз?<br/>– Оларға адамдар қалай<br/>қамқорлық жасайды?<br/><b>«Кім қалай<br/>дыбыстайды?»<br/>дидактикалық ойыны.</b><br/>Қаздың жұмыртқасының<br/>пайдасы туралы айтады.<br/>Оның дене бөліктерін<br/>көрсетеді. Үй құстарына<br/>адамдар ежелден<br/>қамқорлық жасап, үй құсы<br/>регінде ұстайды.<br/>Бүгін сендер үй құсы –<br/>қазды балапанымен<br/>жапсырасыңдар.<br/>Үлестірмелі материалдағы<br/>қаздардың суретіне назар<br/>аудару. Қаздардың дене<br/>бөліктерін қиып аламыз.<br/>Балалар назарын<br/>объектілердің көлеміне<br/>(яғни қаз үлкен, балапан<br/>кіші) аударту.<br/>Үлгіде көрсетілген<br/>жолақтағы геометриялық<br/>пішіндерді қию.<br/>Түс сәйкестігін,<br/>геометриялық пішіндердің<br/>көлемін ескере отырып<br/>қию:</p> | <p><b>икалық жаттығуы</b><br/>Менсендергеқандайд<br/>абірсөзайтамынсенде<br/>рсолсөздіңкерімағын<br/>асын<br/>айтасыңдар.<br/>Мысалы: ыстық-суық;<br/>кішкентай-үлкен; ақ-<br/>қара; қатты-жұмсақ;<br/>биік-аласа; ауыр-<br/>жеңіл; ұзын-қысқа;<br/>ашулы-көңілді; жас-<br/>кәрі; ашты-тәтті,<br/>мықты-әлсіз, көп-аз,<br/>жалпақ-жіңішке.<br/>Дәптерменжұмыс.<br/><b>2. Математика<br/>негіздері</b><br/>5-ке дейін санаймыз.<br/><b>Ойын жаттығулары</b><br/>Цифрды,санды және<br/>санның нүктелер<br/>түріндегі моделін<br/>сәйкестендіру<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>эрүстелге текшені<br/>таратып береді,<br/>оныңәр қырларында<br/>бірден-беске дейін<br/>нүктелер болады.<br/>Тәрбиешінің текше<br/>және заттық суреттері<br/>бірдей. 1– 5 зат<br/>бейнеленген кез келген<br/>суреттерді көрсетіп<br/>текшенің қажетті<br/>тұсын және кесетін</p> | <p>биі»<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Күн мен жаңбыр»</p> | <p>топқаушдыбыстан,3-<br/>топқаушдыбыстан<br/>көпдыбыстан<br/>құралғансөздеройлап<br/>айтуғатапсырмабереді.<br/><b>1-топ:</b><i>ет, ұн, ал, мә, от,<br/>ки,ми, қи, ой,өр, ұр,аң, ат, ши<br/>т.б.</i><br/><b>2-топ:</b> <i>бал, қал, сал, бар,<br/>жар, мөр, көр,кел, қой, ала,<br/>қар, тор, бор, тар, көк,<br/>теп, сеп,жат,кет, қап,<br/>шие, сыз, қыз т.б.</i><br/><b>3-</b><br/><b>топ:</b><i>қара,тара,жара,сары,<br/>қора,қылыш,сағыз,алма,қал<br/>ла, өрік,бөрік,түйе,сиыр,қа<br/>ла, дала,бала т.б.</i><br/><b>«Біріншідыбыстықайтала»д<br/>идактикалықойыны(доппен)</b><br/>.<br/>Мысалы: <i>ааалма(а),<br/>тттиін(т)</i><br/><b>3. Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>Үлкенге құрмет,кішіге ізет.<br/>Ата-ана еңбегін<br/>түсіну,адамдардың<br/>еңбектеріндегі өзара<br/>байланыстарды байқау.<br/>Үлкенге де сіз,<br/>Кішіге де сіз,<br/>Барлығына бас иіп,<br/>Сәлем бердік біз.<br/>Бірін-бірі сыйлау,бір-бірін<br/>тыңдау,өз ойын нақты<br/>жеткізу,белсенді қатысу.Әдеп</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>«Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p> <p>«Теңіз жағасында»релаксациясы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- басын кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді кию;</li> <li>- мойнын 2 шаршы және кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді кию;</li> <li>- кеудесін 1 кіші</li> <li>- үшбұрыш және 2 үлкен</li> <li>- үшбұрыш пішіндерді кию. Дайын қиылған</li> <li>- геометриялық пішіндерді үлгіні назарға ала отырып жапсыру.</li> </ul> <p><b>«Қаз және балапандар»қимылы аз ойын.</b> Бір бала қаз болып алдында жүреді, қалғандары балапандар қаз қайда жүрсе балапандар соңынан ереді. Ойынды 2 рет ойнайды.</p> | <p>материалдан жасалған карточкадацифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Санақ материалымен жұмыс.</b></p> <p>Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады.</p> <p><b>Тапсырма</b> Сана. Тиісті сандықоршапсыз.</p> <p>Алдыментапсырманы талқылайды.</p> <p>Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.)</p> <p>5 цифрды тауып, бояйды. Жұмысты өз бетінше орындайды.</p> <p><b>Тапсырма.</b> Әр паровоздакөрсетілген сан қанша болса,сонша вагон болатындай толықтырып суретін салу. Балалар санды атайды, санайды, қанша вагон жоқ екенін айтады. Суретін салады.</p> |  | <p>туралы әңгіме.Әке-асқар тау,Ана-аққан бұлақ,бала – бауырындағы құрақ. Аспанымыз ашық болсын!Өміріміз күлкіге толсын.Деніміз сау, отбасымыз аман болсын! Әр күніміз жарық болсын!Еліміз тыныш болсын!<b>Не істеуге болмайды? ойыны.</b> Үлкендердің алдынан кесіп өтуге болмайды. Кішкене баланы жылатуға болмайды. Құстарды атуға болмайды.Қыз баланы ренжітуге болмайды. Сабақтан кешігуге болмайды.<b>Не істеу керек?ойыны.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Бізбен бірге және бізден артық орында. Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар.Секіру. Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрінорындатады.Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды.Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру.</p> <p><b>Жүппен ЖДЖ «Жүп фигура» ойын-жаттығуы.</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды</p> |
|--|--|--|--|--|--|



Жұмысты жеке орындайды.  
«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.

**3.Көркем әдебиет**

Арыстан мен тышқан.  
Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні оқып береді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:

- Ертегі қалай аталады?
- Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?
- Тышқанды арыстан қалай ұстап алды?
- Тышқан арыстанға не деді?
- Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді?
- Арыстан тұзаққа

орындату: **Ойын:**  
**«Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпазатанады. «Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі  
Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Күлкі сыйла ойын-жаттығуы.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>қалай түсті?<br/> – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады?<br/> – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың?<br/> – Сергіту сәті<br/> Орманға біз барамыз,<br/> Ағаштарды аралап,<br/> Арыстан болып ақырып,<br/> Тышқанша біз жүреміз.<br/> <b>Дәптермен жұмыс:</b><br/> 1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты?<br/> Тышқан арыстанға қалай көмектесті?<br/> Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт.<br/> Досыңмен диалог құр.<br/> 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.<br/> <b>Жұмбақ ойын:</b><br/> <b>«Айна».</b><br/> Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады.<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Ақылдылар .<br/> Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгі</p> |  |
|--|--|--|--|--|

кимылдар.Секіру.  
**«Мен өте жақсымын» ойын-жаттығуы.**  
Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын» дегенді сыбырлап айту қажет. Соңында «Мен өте жақсымын!» сөйлемді толық айтады.  
**«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы.**Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.Сызық алдына екі тізбекке тұрады.Негізгі кимыл-қозғалыстардыорындату .  
Саусақгимнастикасы.Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айкастырады.  
Шынашақтар дос боладышынашақтарын әрі-бері қозғайды.  
1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана.  
(Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).  
1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).

|                   |   |   |  |   |   |
|-------------------|---|---|--|---|---|
|                   |   |   |  |   |   |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  |   |  |   |   |
| Серуен            | <p>Жолаушылар көлігін бақылау</p> <p>Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина (металл, шыны) жасалған материалды анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аулада бұтақтар мен тастардан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Біз жүргізуші», «Жұмсақ жапырақтар».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету;</p> | <p>Аула тазалаушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;</p> <p>сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету;</p> <p>тазалаушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;</p> <p>табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқорлықпен қарауды ояту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аулада гүл тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсаты: тұқымдарды</p> | <p>Шетен ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды шетен ағашымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, тау күлі, тал жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: әр түрлі ағаштардың жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Кезқұйрық пен тауық», «Келесі кім?».</p> <p>Мақсаты: бір-бірін ұстай отырып жүгіруді үйрету; тәрбиешінің</p> | <p>Бағдаршамды бақылау</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның жұмысы және түс сигналдарының мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: ағаштардың сынған бұтақтарын кесу қайшыларымен алып тастау.</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек деген білімді бекіту.</p> <p>«Бағдаршам» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: бум серуендеу кезінде тепе-теңдік</p> | <p>Бақшада ересек адамның жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: танымдық белсенділікті жандандыру; бақылауларға тұрақты қызығушылықты сақтау; егін жинауға белсенді қатысуға шақыру.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>өсімдік жапырақтарын жинау және кептіру (апликация, қысқы букет, гербарий үшін).</p> <p>Мақсаты: табандылыққа, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.</p> <p>«Оттық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша қозғалу қабілетін бекіту; ойын ережелерін сақтау.</p> |

|                                     |  |  |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                     | <p>зейінді дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: бумда жүру және екі аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>                                  | <p>қағаз пакеттерге мұқият жинауды үйрету.</p> <p>«Жаттығудағы өрт сөндірушілер» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: арқан мен гимнастикалық қабырғаға оңай және жылдам өрмелеуді үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: доппен жаттығу</p> <p>Мақсаты: доппен жаттығулар жасауды жалғастыру;</p> <p>жүгіру жылдамдығын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> | <p>сигналын тыңдау.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> | <p>дағдыларын бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>   | <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: допты еденге екі қолмен соғу қабілетін бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>                                     |
| <p>Серуеннен оралу</p>              | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Дербес ойын іс-әрекеті</p> |  |  |  |   |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p> | <p>«Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>С. Михалковтың «Степа ағай» әңгімесін оқу</p>  | <p>«Менің көршілерім» коммуникативті ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу</p>   | <p>«Пикниктегі отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың ойын қиялын жетілдіру және кеңейту.</p> <p>«Үлпек» ойын жаттығуы</p>                  | <p>Коммуникативті ойын «Отбасындағы ең үлкені (кішісі) кім?»</p> <p>Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас туралы балалардың білімін өзектендіру</p> | <p>Т. Ағыбаловтың «Отбасында не қымбат болуы мүмкін?»</p> <p>Мазмұны бойынша оқу және әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу</p> |

|                        |  |   |   |  |   |
|------------------------|--|---|---|--|---|
|                        |  |   | Мақсаты: игі істер жасауға үйрету   |  |   |
| Балалар мен жеке жұмыс | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: 5-ке дейін санауды бекіту; логикалық есептерді, әзіл есепті шешу   | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Түр сызық» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: дұрыс бояуды үйрету | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?»<br>Мақсаты: белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау | Коммуникативті дағдылар<br>«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді тектес және санмен дұрыс атай білу қарым-қатынас дағдылары | Коммуникативті дағдылар<br>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту:<br>Маша, Алеша, Миша, Ева |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру |   |   |  |   |

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Тәу* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі :А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.10 – 27.10.2023ж

| Күн тәртiбi  | Дүйсенбi 23.10   | Сейсенбi 24.10  | Бейсенбi 26.10  | Жұма 27.10  |
|--|--|---|---|---|
| Балалардық абылдау   | Күзгi маусым туралы әңгiме «Күз қызыл түлкi аллеяда серуенде»<br><br>Мақсаты: күзгi жыл мезгiлi туралы түсiнiктi кеңейту   | Психогимнастика (пластикалық этюд)<br><br>Бейнелi жаңа түр беру   | «Жапырақ түсуi» өлеңiн үйрену   | Психогимнастика (пластикалық этюд)<br><br>Бейнелi жаңа түр беру   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгiмелесу  | Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйрежiмi, тәрбие, даму және оның жетiстiктерi туралы әңгiмелер; кеңес беру. Ата-аналар мен балалардың қыңырлығы, баланы ашумен күресуге қалай үйрету туралы жеке әңгiмелер |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекетi (аз қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу iс-әрекетi, кiтаптар қарау және | «Қораптар» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: пәндердi түсi бойынша көзбен байланыстыру қабiлетiн дамыту (математика+ шығармашылық).<br><br>Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?»        | Дидактикалық ойын «Сол қолда не бар, оң қолда не бар?»<br><br>Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекiзейiнге, визуалды жадқа (математика + сөйлеудi дамыту) бекiту.<br><br>«Зоологиялық лото» үстел- | Дидактикалық ойын «Бiлемiн-бiлмеймiн»<br><br>Мақсаты: балалардың назарын озағдыларын ажәне денесiнiң физикалық мүмкiндiктерiне аудару; өзiн-өзi бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + денешынықтыру).<br><br>«Iздеу және табу» | «Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: тиiмдi қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасауға, басқабалалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; балаларды берiлген тақырыпқа түрлi сұрақтар қоюға үйрету, әңгiмелесудi қолдау |

|                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| басқалар)                            | <p>Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту (құрылыс + математика).</p> <p>«Пошташы» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-бірімен байланыса білу; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу (қоршаған әлемментанысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: жануарлардың аттарын игеру, зейін мен естесіне қабілетін дамыту (қоршаған әлемментанысу + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Тап және айнал» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды көлемді немесе жазық түрдегі затты есту арқылы анықтауға және жадында қалпына келтіруге үйрету (қоршаған әлемментанысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>үстел үстел ойындары</p> <p>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану</p> <p>(сыртқы әлемментанысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>(қоршаған әлемментанысу + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Пазлы» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту</p> <p>(қоршаған әлемментанысу + математика)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Ертеңгілік жаттығулар  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Жемістер мен көкөністер» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілері бойынша жіктей білу, көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі маңыздылығын үш тілде түсіндіре білу</p>   | <p>«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету</p>  | <p>«Трафарет бойынша жүргіз» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: трафаретпен жұмыс істей білу, қарындашпен жұмыс істеудің технологиялық дағдысын бекіту</p>            | <p>«Сана» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: дағдыларды бекіту және үш тілде сандық және реттік санауды анықтау</p>  |
| Ұйымдастырылған іс-                  | <b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b>   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Күзгі жапырақтар.   | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Ойыншықтар мерекесі.  | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Әдептілік әлемі. Шығарма   |



|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
| <p>әрекет</p> | <p>Табиғатқа қамқор бол. Адамдардың арасындағы өзара байланысты байқау. Орманға ойша серуен. Табиғат-ана әңгімесін оқу. Қорытындылау-жетекші сұрақтар. Табиғат дыбыстары видео көрсету. Отырғыз ағаш көктемде өлеңі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Табиғатқа қамқорлық керек ойыны, өйткені...</b></p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөздерге талдау. Біз нені үйрендік? Дыбыстың сөздегі орны. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны</b></p> <p>сұйық – ... (қою) жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ) Өтілгентақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Түрлерін ата. Дауысты дыбыстар қалай жасалады?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жас</b></p> | <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар?</p> <p>Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». Өлең шумағын зейін салып тыңдасаңдар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер.</p> | <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p> <p>Қуанамын менде, қуанасың сенде. Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге! Бүгін ойыншықтар мерекесі. Бізге көп ойыншықтар қонаққа келіпті. Балалар ойыншық туралы өз ойларын айтады.</p> <p><b>Ойыншықты сипатта ойыны.</b> Ойыншықтар деген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Ойыншықтар Айтысы әңгімесін оқу.</b> Ән айтып, билейді.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Ғажайып алаң. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойыны нойнауғашақырады. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>1-тапсырма:</b> Санамақты ескетісіңдер, отбасымүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз</p> | <p>мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасындар. Өзін таныстырған бала ерекше амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, құрметтейді. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</b></p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> |
|---------------|---|--|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>ау. «Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінгетигізу керек.</p> <p><b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>«Сөзгесөзқос» дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар, мен сендергесөзайтып, суреткөрсетемін, сендер сол өзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек.<br/><i>Мысалы: қызыл... (алма), ыстық... (от), әдемі... (әтеш), темір... (ыдыс), қабаған... (ит), жаңа... (өшіргіш), тәтті... (алмұрт), жылы... (етік), гүрілдеген... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б.</i></p> <p><b>«Жуандауысты дыбыстытап» дидактикалық жаттығуы.</b><br/><b>Қай дыбыс қайталанды? дыбыстық жаттығуы</b><br/>Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қай ағаштың жапырағы?»</b></p> <p>Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Мен және менің достарым. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қолта»</b></p> <p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суретпен жұмыс. Сұрақтар қою. Мынау не?</p> <p>Бұл – балабақша. Балалар қайда келді? Балалар балабақшаға келді. Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. Саған балабақшада көңілді ме?</p> | <p>нешеуміз? Кел, санайық екеуміз.</p> <p><b>2-тапсырма:</b><br/>Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естерің етүсіреді.<br/>Отан отбасынан басталады.</p> <p>Баланың басұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар. Ағасы бардың – жағасы бар. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</p> <p><b>3-тапсырма:</b> Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздерінетаныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты. Атам теледидар көреді.</p> <p>Мынау – менің әжем. Әжемнің аты. Әжем анайтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты. Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты. Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз.</p> <p><b>4-тапсырма:</b> Диалог құру.<br/>Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.</p> | <p>– Үлкендердің ... алу керек.<br/>– Кішілерге ... керек.<br/>– Ойыншықтарды ... керек.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/><b>Дыбыстар мен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, алдыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p><i>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i><br/>Тәрбиеші балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. <i>Етік, ешкі, елгезек. Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i> Тәрбиеші балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. <i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым</i> т.б. Ойын соңында фишкаларды ысанап, жеңімпазды анықтайды.</p> |
|--|--|---|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>дауысты дыбыстан басталған сөздіесті сендер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақант. б.</i></p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Сабантойды тойлаймыз.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өн айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. Суреттерден әңгіме құрастыру, балалардың тіл байлығын жетілдіру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»</i></p> | <p>Иә, балабақшада көңілді. Бал абақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. Дос, дос-ың, се-н-і-ңдо-сың. Ме-н-і-ңдо-сым. <i>Айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады.</i> «Адамдосымен, аға ш тамырымен мықты» <b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Өзіннің досың туралы әңгімеле»</b> Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелейу.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> бсаны мен цифры. 6-ға дейін санаймыз. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрымен таныстыру. Қанша, нешінші сұрақтарына жауап беру. 6 цифрасымен танысу. Тәрбиеші 6 цифры бар карточканы көрсетеді.</p> | <p><b>3. Математика негіздері</b> Біз нені үйрендік?<br/><b>Дидактикалық ойын: Неше зат жасырынған?</b> Ойынның мақсаты: 6-ның көлемінде есептік санауды дамыту, бсанының құрамы туралы Суретпен жұмыс. Оларда 6 зат бейнеленген, бірақ олардың кейбіреуі қағазбен жабылған. Балалар нешеу екенін табады.<br/><b>Дидактикалық ойын: Көршінің орнына жауап бер.</b> Мақсаты: 6-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; сол-оң жақ кеңістіктік қатынастарды бағдарлау дағдыларын дамыту, зейінді және командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. ойынға қатысушылар шеңбер құрып трады, ал тәрбиеші сұрақ қояды. 6 санының құрамымен жұмыс. Өзара байланысты теңдіктер құру. Есептік санау. Нүктелер жиынтығын салыстыру. Торкөздерде орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Сабантойды тойлаймыз. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өн айту.</p> | <p><b>«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалармен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзікт. б.</i></p> <p><b>Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойыптың дап, егер педагог айтқанды быс өздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: <b>(С)</b> <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;</i> <b>(Ғ)</b> <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ганибет;</i> <b>(Б)</b> <i>бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала,</i></p> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>(Е. Андосов).Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып,жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова).<br/><i>Ән айту:</i> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Үйренген ән «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<i>Билер:</i> «Көңілді қолшатырлар биі» Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету.Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру.<br/><i>Ойындар, хороводтар:</i> «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. Күй «Адай» Құрманғазы, Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Біз болашақ әскерміз.Біздің стадион.Жалпы дамытушы жаттығулар.Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды.Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп</p> | <p>теді. Тәрбиеші 6 санымен цифр туралы өлеңдер оқиды.<i>Бір, екі, үш. Жинап алдық күш Төрт, бес, алты. Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық</i><br/><i>Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Ойын жаттығулары</i></p> <p>Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру</p> <p>Тәрбиеші балаларға әрүстелге текшені таратып береді, оның әр қырларын</p> <p>дабірден-алтыға дейін нүктелер болады.</p> <p>Тәрбиешінің текше және заттық суреттері бірдей. 1–6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды.<br/>Жұмысты топпен орындай</p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. Суреттерден әңгіме құрастыру, балалардың тіл байлығын жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова).<br/><i>Ән айту:</i> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Үйренген ән «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<i>Билер:</i> «Көңілді қолшатырлар биі» Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. Күй «Адай» Құрманғазы, Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу.</p> | <p><i>балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (К) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қош ақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жасқ</i></p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Экологиялық белгілер. Мақсатты серуен. Қуан шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Жылдың әрбір мезгіліне сәйкес, табиғат құбылыс тарындағы өзгерістерді байқау арқылы өмірге келген халықтық болжамдар туралы түсінік беру. Табиғатқа байланысты халық болжамдарын оқу. Экологиялық белгілермен таныстыру. Сурет бойынша балалардың әрекеттеріне пікір білдірту. Тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Менің отбасым. Жалпы дамытушы жаттығулар. Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбектету. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>жүгіреді. Артпен жүру, сүйем кадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару.</p> <p>Кинезиологиялық гимнастика. «Бірінші бол!» ( 3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p> <p>«Кімнің добы алысқа ұшады?» ( 3 рет).</p> <p>Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады.</p> <p>«Секіргіштер»</p> <p>Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады.</p> <p>Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді.</p> <p>«Кегельдерді жина!» ойыны</p> | <p>ы. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текше мен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Санақ материалымен жұмыс.</b></p> <p>Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. <i>Тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</i></p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Алтын балық. Заттық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үш бұрышты пішіндер, қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Жұмбақтар</p> <p>Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс.</p> <p>Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш.</p> | <p>Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа балалармен сәйкестендіріп орындайды. Тізбекте бағытты өзгертпей, басқа балалармен соқтығыспай жүруге тырысады. Тыныс алуды қалпына келтіреді. Қозғалыс бағытын бұзбайды.</p> <p>Текшелермен ЖДЖ орындау (№1).</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:</b> Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасындамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіру қажет. Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады. Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Белгі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>Әр тізбектің алдына әрбір метр сайын кегельдер орналастырылған. Соңғы кегельден соң жалаушалар қойылған.</p> | <p>(Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады. Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақтармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақтарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу. Жолақшаны қатпарлап бірнеше рет</p> |  | <p>тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. Топтық әдіс.</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> – орындық үстінде текшелерді аттап жүру. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?»</b> Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p> <p><b>«Күн»релаксациясы</b></p> |
|--|---|--|--|---|


|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   |  | <p>бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p>  |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде қию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>   |   |  |  |
| Серуен            | <p>Жыл құстарын бақылау<br/> Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту; құстарға танымдық қызығушылықты тәрбиелеу.<br/> Көркем сөз<br/> Құстар оңтүстікке ұшады:<br/> Қаздар, ұзақ, тырналар.<br/> Міне, соңғы топ<br/> Алыстан қанат қағады.<br/> М. Ивенсен<br/> Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды.<br/> Еңбек қызметі: учаскені құрғақ бұтақтардан тазарту<br/> Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету<br/> «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны</p> | <p>Күнді бақылау.<br/> Мақсаты: күн сәулесінің өзгеруін байқау (күндізгі жарық қысқа, жарқырамайды, аз қыздырады).<br/> Еңбекқызметі: жолдарды сыпыру.<br/> «Күн мен түн сөздері» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: сөздерді уақытшанегіз дежік теуді түсіну.<br/> «Біз көңілді балалар»</p> | <p>Көлікті бақылау<br/> Мақсаты: түсініктерді кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру; әртүрлі көлік түрлері не үшін керек екенін түсіндіребілу.<br/> Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау.<br/> «Машинаның бөліктерін ата» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: көлік бөліктерінің атауын білгізу.<br/> «Қармақ» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: ептілікті, зейінді,</p> | <p>Балабақша учаскесінде мақсатты серуендеу<br/> Мақсаты: жалпыланған ұсынысты қалыптастыру<br/> жыл мезгілі ретінде күз туралы; ағаштарды жыратуға және атауға үйрету, күзгі пейзаж сұлулығын назар аудару.<br/> Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру.<br/> «Бір, екі, үш-тез қайыңды тап» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: атауын анықтау.</p> |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             | <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру.</p> <p>«Бұрыш»</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>   | <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілік пен жүгіру жаттығулары.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>   | <p>екі аяқпен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>   | <p>«Төбешіктен төбешікке» эстафетасы</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>  |
| Серуеннен оралу             | <p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».</p> <p>Маған көмектесудің қажеті жоқ –</p> <p>Күртешені өзім шеше аламын,</p> <p>Бәтеңкемді де өзім шешемін</p> <p>Суреті бар шкафқа қоямын.</p> <p>Мұқият тыңдаңыз:</p> <p>Мен енді бәрін білемін!</p> |   |   |   |
| Балалардың дербесіс-әрекеті | <p>«Егін жинау» рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: сюжетті дамыта отырып, бірнеше ойындарды қолдануға үйрету (жүргізуші, көкөніс дүкеніндегі сатушы, көкөністерді жинау және сұрыптау бойынша жұмысшылар, қойма).</p> <p>Қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану.</p> <p>«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қиялды дамыту; бірнеше түрлі суреттерден</p>                       | <p>«Емхана» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: дәрігер мен медбикенің рөлімен таныстыру; рөлдік диалог жүргізуге үйрету, дәрігердің кабинетінде мінез-құлық ережелерін бекіту; үш тілде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану.</p> <p>«Көкөністерді мүсіндеу» ойын жаттығуы</p> | <p>«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсаты: рөлдерді бөлуге және қабылданған рөлгесәйкес әрекет етуге, жол ережелерін бекітуге үйрету;</p> <p>жол белгілерін бағдарлауға үйрету.</p> <p>«Күзді салу» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: күзгі түстерді, түрлі-</p> | <p>«Дәріхана» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: дәріхананың міндеттерімен, оның іс-әрекеттерімен таныстыру; дәріханада жүріс-тұрыс ережелерін үйрету, қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану.</p> <p>«Квадратты бүктеңіз» дидактикалық ойыны</p> |



|                        |  |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
|                        | әңгіме құрастыруға үйрету  | Мақсаты:<br>мүсіндеудің техникалық әдістерін бекіту, дөңгелек, ұзын және бұршіктәрізді заттарды мүсіндеу мүмкіндігі          |  | түсті қарындаштармен және бояумен жұмыс істеудің техникалық әдістерін таңдауда жаттықтыру                 | Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлай білу   |
| Балалармен жеке жұмыс  | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br><br>«Аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, айларды ата» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі туралы уақытша ұғымдар туралы білімді бекіту   | «Жиекте және қиып ал» ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын жетілдіру |  | Қозғалыс дағдылары<br><br>«Нысанаға тигіз» қимылды ойыны<br><br>Мақсаты: көзбен шамалауды дамыту, ептілік | Қарым-қатынас дағдылары<br><br>«Қойма паровозы» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: зат есімдер мен етістіктер арқылы сөздікті белсендіру |
| Балалардың үйге қайтуы | «Сіздің балаңыз не салады?» әңгімелесу (Whatsapp мессенджері)<br><br>Мақсаты: баланың ішкі әлемінің қилтігін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» буклеті. Мақсаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру; ата-аналарға олардың балалары мен тәрбиешілері сияқты педагогикалық процестің белсенді қатысушылары екенін түсіндіру |  |  |   |  |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.01 – 12.01.2024ж

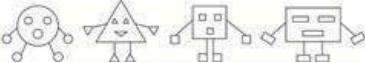
| Күн тәртібі   | Дүйсенбі 08.01   | Сейсенбі 9.01  | Сәрсенбі 10.01  | Бейсенбі 11.01   | Жұма 12.01   |
|---|--|--|---|--|--|
| Балалардық абылдау  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.   |  |   |  |  |
|   | «Қайырлы таң!»<br>Біреу ойлап тапты<br>Қарапайым ақылды<br>Кездесу кезінде<br>«Қайырлы таң!» деп<br>Сәлемдесу.<br>Қайырлы таң<br>Күн мен құстарға.<br>Қайырлы таң Күлімсіреген жүзбен.<br>Және бәрі болады<br>Мейірімді, сенімді.<br>Қайырлы таң болсын<br>Кешке дейін!<br>«Достық» саусақ гимнастикасы<br>(Сөйлеуді дамыту) | «Міне, біз қандай үлкен біз»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты:<br>өзіне деген сенімділікті тәрбиелеу.<br>«Құстың ұшуы» этюд<br>Мақсаты:<br>психологиялық қиындықтарды жеңілдету.<br>«Қарушының секілді айналдық, ұштық» еліктеу ойыны<br>(Сөйлеуді дамыту) | Психогимнастика<br>«Батыл қоян»<br>Мақсаты:<br>эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйді білдіребілу.<br>«Штанга»<br>бұлшықеттерін босаңсытуға арналған ойын жаттығуы<br>(Сөйлеуді дамыту + математика)  | Таңертеңгі айналым «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын»<br>Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру.<br>Еңбек:<br>табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.<br>«Алаңғасар суретші»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: суреттегі кәсіпті табу.<br>(Қоршаған орта ментанысу + сөйлеуді дамыту) | Таңертеңгі айналым «Күн шеңбері»<br>Мақсаты: қарым-қатынас қиындығын жеңу.<br>«Ашушаң»<br>психогимнастикасы<br>Мақсаты:<br>балалардың эмоционалды әлемін дамыту.<br>«Суретші» саусақ ойыны<br>Мақсаты:<br>ұсақ моториканы дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту) |
| Ата-аналармен кездесу, әңгімелесу   | «Жаман мінез-құлқыңда не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы білу.<br>«Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік қарасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру  |  |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілеріне ажырата білу қабілетін дамыту; оларды салыстыру, үйлесімді әңгіме құрастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған орта ментанысу)<br>«Тап та, үндеме» аз қимылды ойыны   | Дидактикалық ойын «Жеткілікті ме?»<br>Мақсаты:<br>әр түрлі көлемдегі заттар топтарының теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; Сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру.<br>(Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)                   | «Қоян үйіне жол табу»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты:<br>балалардың қозғалыс бағытынан ықпай білуге үйрету (оңға, солға, түзу).<br>(Математика)<br>«Қоян іздерін табық»<br>аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. | «Колумб жұмыртқасы» ойыны<br>Мақсаты:<br>шығармашылық және ақыл-ой қабілеттерін дамыту.<br>(Математика)<br>«Кім кетті?» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінді дамыту; бірге ойнауға үйрету.<br>(Сөйлеуді дамыту + математика)<br>«Жануарлар үйін салайық» ойыны   | «Сықырлы алаң» ойыны<br>Мақсаты:<br>тәуелсіз ойлау логикасын дамыту.<br>(Математика)<br>Аз қимылды ойын «Не өзгерді?»<br>Мақсаты:<br>балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ақ көрнекі зейінді дамыту.   |

|                          |  |   |  |  |   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| алар)                    | Мақсаты: балалардыңтөзімділігін, сигнал бойыншақимылдардыорындаукабілетіндамыту; зейіндідамыту. (Денешынықтыру) «Модель бойыншақұрастыру» ойыны<br>Мақсаты: дайынмодельгесәйкес конструкция салу. (Құрастыру)  | «Қолтырауын» аз қимылдыойыны<br>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейіндідамыту. (Математика + денешынықтыру)<br>Үстелойыны «Мен жасырдым...»<br>Мақсаты: логикалықойлаудыдамыту. (Қоршағанортаментанысу + сөйлеудідамыту)  | (Математика + денешынықтыру)<br>«Сана жәнеқұрастыр» ойыны<br>Мақсаты: мектепжасынадейінгібалалардыңлогикалықойлауындамыту. (Математика + құрастыру)  | Мақсаты: естесактаукабілетін, сөйлеудідамыту; балалардыбаскабөлшектердікосурқылы конструкция нұсқаларынжасауғашақыру. (Сөйлеудіжобалау + дамыту)   | (Математика)<br>«Балалардыңқалауыбойынша» ойыны<br>Мақсаты: конструкторменжұмыскезіндебалалардыңдағдыларынжетілдіру; құрылымдыбезендіруді, оны ойнаудыүйрену; ойыннан, ұжымдықіс-әрекеттенләззаталу. (Сөйлеудідамыту + құрастыру)   |
| Ертеңгілікжаттығу        | Жаттығуларкешені   |   |  |  |   |
| ҮІӨ дайындық             | «Бізтабиғаттықорғаушылармыз» әңгімелесу<br>Мақсаты: жабайытабиғаттағымінез-құлықережелерінсақтау, қысmezгiлiндежануарлар мен құстарғақалайкөмектесукеректігінбілу. (Қоршағанортаментанысу + сөйлеудідамыту)  | «Реченка» қимылавтоматизмінжеңугеарн алғанойынжаттығуы<br>«Қысайлары» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: балалардыңқысайларынатайбілукабілетін, сондай-ақретінбекіту. (Сөйлеудідамыту + математика)  | «Ғажайыпдорба» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: балалардықазақтіліндегісөйлеудіқабылдауғажәнетүсінугеүйрету; «Қандай?», «Мынау не?», «Неше?»». (Сөйлеудідамыту + қоршағанортаментанысу)   | «Қысқықызықтар» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: ойлауды, естесактауды, қиялдыдамыту. (Сөйлеудідамыту + қоршағанортаментанысу)  | «Бұл неге ұқсайды» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: заттардыңпішінінқабылдау. (Сөйлеудідамыту + математика)  |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекет | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Астана бас қала.Қазақстан Республикасының астанасы-Астана қаласы туралы түсінік.<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба,Жер ана!<br>Амансың ба,Астана!<br>Келдік саған қуана!<br>Әнұранды орындау.Отан дегеніміз біздің еліміз,туған үйлеріміз,өзіміз туып өскен жеріміз.Біздің Отанымыз-Қазақстан,ұлтымыз- қазақ.<br>Мемлекеттік рәміздер:әнұран, елтаңба,ту.Елордамыз бас қала-Астана.Ән:Астана-арман қала әнін тыңдау.Астана-еліміздің бас қаласы.Ол өте әдемі қала.Күн сайын көркейіп келе жатыр. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Қантар.<br>Сөздік қорын молайту.<br>Иә, балалар, жылдың қай мезгілбасталды?<br>Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынанкеледі?<br>Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарғаұласады. Міне, сөйтп қыс мезгілінің алғашқы айы дабасталады.Қыс мезгілінде неше айбар?Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпенөтеді. Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Гүл сөзіне дыбыстық талдау<br>Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br>Тіл ұстарту.<br>Ба-ба-ба,Бақылдайды бақа.<br>Ыс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс.Оп-оп-оп,Балалар ойнадыдоп.<br>Жау-жау-жау,Желбіреп тұр жалау.Ой-ой-ой,Қорада тұр қой.Ай-ай-ай,Ұшып кетті торғай.Ай-ай-ай,Жайылып жүр тай.Ға-ға-ға.Ұшыпкеттіқарға.« <b>Кімзереқ</b> » <b>дидактикалықойыны.</b> Балалар, көк түсті тұртбұрышты, | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Қыс қызықтары.Бірлесіп ойнауға,тапсырманыорындауға, бір-біріне қамқор болуға баулу.<br>Қазір жылдың қаймезгілі?<br>Қыс мезгілінің ерекшеліктеріқандай?Қардың түсіқандай?<br>Қар қайтіпжауады?Қыс мезгілінде неше айбар?Бүгін аптаның нешінші күні?Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойынойнайсыңдар?Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандаймереке?Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгімеқұрайық.<br><i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың</i> | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Шана.Сөз өнеріне баулу.<br>-Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br>-Қыста қардан не соғамыз?<br>-Сырғанақта немен сырғанаймыз? (Шана)<br>Г.Әзімбаеваның Шана әңгімесімен таныстыру.<br>-Бала ұйқысынан тұрғып,қайда қарады?<br>-Ол терезеден кімді көрді?<br>-Әкесі мен шешесі не істеп отырды?<br>Бала ата-анасына қандай сөз айтты?<br>Әкесі баласына не әкеп берді?<br>-Анасы баласына қандай |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Астана қаласының көрікті жерлеріне саяхат.Есіл өзенінің сол жағалауында Президент Ақ Ордасы,Парламент Сенаты, Мәжіліс үйлері,Конгрессхолл. Бәйтерек кешені биіктігі 97м.Хан шатыр ойын-сауық орталығы Думан,окенариум,кинозалдар,мұхит аралы.<b>Ойын:Теңге алу.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Аққалаға көмектесейік<br/>Сөздің мағынасын түсіну:<br/>сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br/>Аққала қонаққа келеді.Аққала тапсырмалары.</p> <p><b>«Жалпытатауыната»ойыны.</b><br/>Алмұрт,алма,жүзім—<br/>...<i>(жемістер)</i><br/>Сәбіз,бұрыш,қарбыз—<br/>...<i>(көгөністер)</i><br/>Қайың,терек,шырша—...<br/><i>(ағаштар)</i><br/>Қаңтар,ақпан,желтоқсан—<br/>...<i>(қысайлары)</i><br/>Қыргүйек,қазан,қараша—<br/>...<i>(күзайлары)</i></p> <p><b>«Тиістісінкөтер»дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші дауыстыжуанжәнежіңішкедыбыстардыайтады,балаларқандайдыбысекенінажыратып,дауысты жуандыбысқа сарытүсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарғақызыл сарытүсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у</i>; жіңішкедауыстыдыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</i></p> <p><b>«Сөздердібуынғабөл»дидактикалықойыны</b><br/>Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарданбасталатынсөздерді</p> | <p>түйіршектеніп тежауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап»,«түйіршектеніп» деген сөздердіқайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақұлпа. Түйіршік – түйір-түйір, Ұлпа – жұмсақ, нәзік,<i>Жапалақтап</i> сөзінің мағынасын айтып түсіндіру.<i>Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы.</i> Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ө.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ мамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналған өлеңдерібар.Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Мақал-мәтелдер<br/>1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.<br/>2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келераязы.<br/>3.Қыс қамыңды жаз ойла.</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/><b>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</b>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды тәрбиешінің көмегімен табу. Мысалы:«мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз</p> | <p>дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алыңдар. Менсендергеқатаңдыбыстыайтсам,төртбұрышты,ұяңдыбыссыздыбыстыайтсам, үшбұрыштыкөтересіңдер.Мысалы:қатаңдыбыстар: п,ф, к,қ,т, ш,с, х,һ,ц, ч,щ. Ұяңдыбыстар:б, в, г,ғ, д, ж, з. Үндідыбыстар: й,л,м,н, ң, р,у.</p> <p><b>«Жалауша»дидактикалықойыны.</b>Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыссөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасындаболса,екі жалаушаны дажелбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан,тәрелке,ешкі, күлтеше, жүрек,тірек, бәтеңке, есік т.б.(Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.(Ұ)ұршық,ұлу,ұшақ,ұзын,күміра,үн,күндыз,құлып, Ұлахан,ұлпа,құс,ұрыс,ұрық,ұмыт,ұкыпты,құмт.б.Тәрбиеші «гүл»сөзініңдыбыстықсызбасынтақағайледі.«Гүл»сөзіндеІ буын,3 дыбысбар.Г– ұяңдауыссыз,көктүстідөңгелекпенбелгіленеді.Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.Л– үндідауыссыз,көктүстідөңгелекпенбелгіленеді.</p> <p>Дәптерменжұмыс(графикалық</p> | <p><i>аппақ тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді.</i><br/>Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдау.Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңненбайқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқыпберейін.</p> <p><b>«Қар қандай?»</b><br/>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынынанықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды:Қар қандай болушы еді?Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдірАспан.Тастай суық, – деп жауап береді . Үйрек, тұмсығын қанатының астына тығатысып.Жып-жылы шығар, – деп жауап қатадыТауық.Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қаладыЖел.Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағашБұтақтары.Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді.Аспандағы сұлу да сымбаттыАй.Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сөздікжұмыс: Ұлпа – жұмсақ Сергіту сәті:3.Шүкіровтің «Ақша қар» өлеңі.</p> <p><b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b><br/>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп</p> | <p>ақыл айтты?<br/>-Баласы не деп жауап берді?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Қандай қимыл жасағаның тап?</b>Ойын шарты:Бастаушы түрлі қимылдар шаңғы, хоккей,коньки,шана жасайды,балалар қандай қимыл жасағанын табуы керек.Қорытынды:Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілінен айырмашылығы қандай?Қыста қандай қызықтар болады?Қысқы ойындарды ата.Шанамен не үшін қыста ғана сырғанайды?<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Қатаң дауысты дыбыстар Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау:сөздегі дыбыстардың ретінанықтау,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссызболып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді.Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық.Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа )Қатаң дауыссыз</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>буынғашапалақтауарқылыбөліндер.</p> <p>Мысалы:<i>та-қи-я, ба-лет, та-маша, ба-қа, жол-ба-рыс, түлкі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, банан, қам-шы, қа-лам, та-на, түйе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сыйлық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, тымақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, ва-гон, ша-на, шал-ғы, кілем т.б.</i> Дәптермен жұмыс</p> <p>Дыбыстықталдау жаса. Штрихта. Үзіксызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Қыс қызығы.</p> <p>Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де бізықпадық.</p> <p>Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға!</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p>Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не</p> | <p>дыбыс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Қыс қызығы.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – аққар. Қардан не жасаймыз? Аққала жасаймыз. Мынау – сырғанақ. Мынау не? Мынау – сырғанақ. Балалар сырғанап жүр. Балалар не істеп жүр? Балалар сырғанап жүр. Шанамен сырғанап жүр. Коньк имен сырғанап жүр. Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Коньк имен сырғанап жүр. Бұлар – қысқызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Қ-қ-қ – қа – қар. Қ-қ-қ-қ-нақ – сырғанақ. Тәрбиеші шағын әңгіме құрап айтады. <i>Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Қыста балалар аққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы. Тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз. Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап,</i></p> | <p>жұмыс)</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтерін Шеңбермен және тіктөрт бұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. <b>«Мені таны» ойынын ойнау.</b> Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.</p> <p><i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i></p> <p>Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</i></p> <p><i>Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</i></p> <p><i>Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</i> Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып</p> | <p>суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Қысқы орманға саяхат</p> <p>Қысқа мәтіндер құрауды үйрету, жұмбақ, жаңылтпаш жаттауға үйрету.</p> <p><b>Ойын: «Қысқы орманға саяхат».</b> Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орманды бысы естіледі. Балалар, ормандан көрдіңдер? Өз ойларын айтады. Мен қоян көрдім. Ментүлкі көрдім.... Мынау неңді бысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтыңды бысы естіледі). Құстардың үні. Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады.</p> <p>Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс? Тоқылдақ – орман құсы. Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады) Қ-қ-қ-тоқ-тоқ – тоқылдақ-то-кыл-дақ.</p> <p><b>Ойын «Жалғастыр».</b> Тәрбиешінің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю... (үлкен), түлкі... (кішкене). Құстар... (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Жануарлар</p> | <p>дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айту барысында дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дауыссыз қатаң дабыстарда мүлде үн болмайды. Дауыссыз қатаң дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. <b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыс тарға көк фишканы көтереді. <b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны.</b> К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтындар. Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріндер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. <b>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде</p> |
|--|--|---|--|---|



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>туралы айттың ба? Өннің көңіл күйі қандай? Өнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Жігіттер сайысы.<br/>Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. <b>Спорттық жаттығулар.</b> «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаңдығын жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды.</p> | <p>Шаңғы, шана тебеміз. Жаңылтпаш жаттау. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Суретке қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата.</p> <p><b>«Аудармасынай» дидактик алық ойыны.</b></p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Заттарды салыстыру. Шама. Беттестіру, тұстастыру және жұппен заттарды салыстыру</p> <p><b>Ойыншықтар дүкені ойыны.</b> Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p> <p>Тәрбиешінің тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше</p> | <p><i>күлімдейді, Күн болып жарқырайды.</i><br/><i>Ол қалай аталады? (Шар.)</i></p> <p>Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. (Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді). Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Жаңа жыл. Сөз өнеріне баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? Жақында қандай мереке болды? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең –</p> | <p>ға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды.</p> <p>Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтел ментаныстыру, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері туралы түсінік. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Мен сендерді саяхатқа шақырамын, Пішіндер әлеміне апарамын: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыларды Сендердің алдарына ұсынамын.</p>  <p><i>Балалардың іс-әрекеті</i><br/>Ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді атайды. <b>Жұптық жұмыс.</b> Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс.</b> Балалар, қолдарына текше мен</p> | <p>жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, шетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Суретке қара. Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. Жеке жұмыс жүргізу.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қазақстанның әсем табиғаты.<br/>Қазақстанның әсем табиғаты, көрікті жерлері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Суретті кеспелер ойыны.</b><br/>Сурет қиындыларын құрастырады. Қазақстанның көрікті жерлері: Көлсай, Ақсу-Жабағылы, Бурабай. Қазақстанның жері бай, табиғаты өте әдемі. Қазақстан жерінде таулар, өзен-көлдері бар жерлер</p> |
|--|---|---|--|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдыналу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер».</p> <p>Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді.</p> <p>«Қанбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> | <p>саңырауқұлақ бар?(6) Одан кейін тәрбиеші екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады Алмаларды санаңдар. Олар неше?(5). Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5.</p> <p>Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. 5=5.</p> <p>Тапсырманы орындайды. «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер»</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Қысқы орман</p> <p>- Табиғи, қалдық материал дардан құрастыру</p> <p>- Бояуды араластыру арқылы шығару, түсті таңдау.</p> <p>- Заттарды қалауы бойынша мүсіндеу.</p> <p>- Сюжетті композициялар жасау.</p> <p>Е. Өтетілеуұлының қыс туралы өлеңін оқу.</p> | <p>Әдеби жанрдың бір түрі. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i> Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p><i>Ойын шарты:</i> екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Ұлы есімдер.</p> | <p>шаршыларды алыңдар. Осы фигураларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Практикалық жұмыс: цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды? Практикалық жұмысты орындайды.</p> <p>«Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. Қол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік.</p> <p><b>«Бұл неге ұқсайды?» ойыны.</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Қыс қызығы.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз қыспадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға!</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар еңдер? Мұздың үстінде қалықтап</p> | <p>көп. Іле-Алатау, Қаратау, Алтай, Баянауыл, Тарбағатай таулары бар. Табиғат пен адам тығыз байланысты. Өзендері: Ертіс, Сырдария, Есіл, Жайық, көлдері: Балқаш, Зайсан, Алакөл, Марқакөл, теңіз: Каспи мен Арал. Көңілді күн жаттығу жасау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Желаяқтар.</p> <p>Спорт түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Дайындық жаттығулары.</b></p> <p><b>«Дегелек» ойыны.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p> <p><b>«Дуал саламыз!» ойыны</b></p> <p>Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіруге тырысады. Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. <b>«Мүқият бол!» ойыны.</b> Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл</p> |
|---|--|--|---|---|

**Қыс қызығы**  
 Аппақ көше, бар дала,  
 аппақ ой мен қыраттар,  
 Ақ шатырлы қар қала,  
 ақ жамылып тұрбақтар.  
 Аулада ойнап шулайды,  
 қар лақтырып балалар,  
 Сырғанақта зулайды,  
 шаңғышылар, шаналар.  
 Балалар, тақпақ ұнады ма?  
 Қазір жылдың қай мезгілі?  
 Қыс мезгілі сендерге несімен  
 ұнайды?  
 Жыл мезгілінің бәрі де жақсы.  
 Әр жыл мезгілінің өзіндік  
 ерекшеліктері бар. Қысқы  
 табиғат бейнеленген  
 суреттерді қарастыру.  
 Суретшіге айналып, қысқы  
 орманды бейнелеуді ұсыну.  
 Үлестірмелі материалдағы  
 «Қысқы орман» сюжетті  
 суреті. Балалар, мына суреттен  
 не көріп тұрсындар?  
 Балалар, айнала қандай?  
 Ағаштар қандай? Неге  
 жапырақтары жоқ деп  
 ойлайсындар? Жапсырудың  
 жолдары мен техникасын  
 түсіндіру. Алдымен қысқы  
 ормандағы ағаштарды қиып  
 аламыз. Ақ қағазды ұсақтап  
 жыртып қар жасаймыз. Қиып  
 алған бөлшектерді орнына  
 жапсырайық.  
 Сергіту сәті.  
 Тербеледі ағаштар,  
 Бетіме жел соғады.  
 Кіп-кішкентай балалар,  
 Ер жетеді, өседі.  
 Жұмыс барысында  
 П. Чайковскийдің «Жыл  
 мезгілдері. Қаңтар» музыкасы  
 ойнап тұрады.  
 Балалар шығармашылығы.

Дене шынықтыру мен спортқа  
 қызығушылықты ояту.  
 Бір-бірден тізбекке сап түзеу,  
 саппен жүру, бірден-екіден  
 қайта сап түзеп тұру, жүру,  
 жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде  
 Динамикалық жаттығу  
 Жүру, жүгіру кезінде  
 спорттық жаттығулармен  
 кезектестіріп, түрлі бастапқы  
 қалыптарға тұрады: «малдас  
 құру», отыру, отырып тірену,  
 жатып тірену, етпетінен  
 жатып, шалқалап жатып оң  
 (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке  
 сап түзеу. Жарыс түрінде  
 негізгі қимыл жаттығуларын  
 орындау. Қолға доп ұстап  
 жатып етпетінен арқаға аунап  
 ілгері қозғалу. Команда  
 ойыншыларының аяғының  
 арасынан еңбектеп өту.  
 Бірінші ойыншы ілгері бір  
 қадам жасап, аяғын иық  
 деңгейінде ашып, қолын  
 беліне қойып, бастапқы  
 қалыпқа тұрады. Екінші  
 ойыншы оның аяқтарының  
 арасынан өтіп, алдына дәл  
 сондай бастапқы қалыпқа  
 тұра қалады. Келесі ойыншы  
 да қайталайды. Соңғы  
 ойыншы тұрып болған соң,  
 керісінше орындау басталады.  
**«Тақия тастау» (4рет)**  
 Тыныс алу жаттығулары.  
 Қорытынды. Ұлы дала  
 дарқандығы. Ұлы дала  
 кереметі.

сырғанауға болады, аяқтың  
 ұшымен жеңіл жүгіріп,  
 жұбыңмен билеуге болады.  
**Ән айту:** «Қыс қызығы»  
 (И. Нүсіпбаев). Әнде не  
 туралы айтылған? Әннің көңіл  
 күйі қандай? Әнді бір мезгілде  
 бастау және аяқтау, әуенді  
 дұрыс бере білу. Үйренген әнді  
 «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске  
 түсіру, сөздерін анық айтуға, ән  
 ырғағымен орындауға баулу.  
 Жеке және хормен айту.  
**Билер:** «Испан биі» («Билеп  
 үйренейік» жинағынан).  
 Балалар биге жұптасып  
 қатысады. Қимылдарды анық  
 жасауға ұмтылады. **Ойындар,  
 хороводтар:** «Төмен және  
 жоғары дыбыстар» ойыны.  
 Балаларды жоғары және  
 төменгі дыбыстарды ажыратуға  
 үйрету.  
**Музыкалық аспапта ойнау:**  
 «Полька» (А. Филиппенко).  
 Аспаптарды таратып беріп,  
 орындау ретін түсіндіру.  
*Бубен, маракас, барабан,  
 қоңырау* аспаптарында әуен  
 ырғағын сезіне еркін ойнауға  
 баулу.

тоқтайды. **Мимикалық жаттығулар.**



|                            |   |  |  |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                            |   |  |  |   |  |
| Серуенге дайындалу         | Өзбетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әртүрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту  |  |  |   |  |
| Серуен                     | <p>Ауа-райын бақылау<br/>Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту.<br/>«Нысанға көзде» ойын жаттығуы мақсаты: лактыруды, көзбен өлшемді дамыту.<br/>«Қардасурет салу» ойын жаттығуы.<br/>«Туыс сөздер» дидактикалық ойыны<br/>(балалар «аққала» сөзіне біртүбірлі сөздерді таңдайды)<br/>Мақсаты: түбір сөздерді таңдауды жаттығу.<br/>Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту.<br/>«Балалар мен қасқыр» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балалардың ойыны ережелерін сақтай отырып ойнай білуі.<br/>Шығарылатын материал менеркі ойындар<br/>(Қоршаған орта мен танысу + сөйлеуді дамыту + денешынықтыру)</p> | <p>Аумақтағы құстарды бақылау<br/>Мақсаты: құстардың қыс мезгіліндегі өмірі туралы білімдерін бекіту.<br/>«Таны да, ата» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: аумаққа келетін құстарды білуі.<br/>«Жүппен жүгіру» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: жұпта жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br/>Еңбек қызметі: біз аумаққа ұшып келетін құстарды қоректендіреміз.<br/>«Батпырауық» қимылды ойыны<br/>«Құстардың қайтуы» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: зейінді, қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>Шығарылатын материал мен әуелсіз ойындар<br/>(Қоршаған орта мен танысу + сөйлеуді дамыту + денешынықтыру)</p> | <p>Қысқы пейзажды бақылау<br/>Мақсаты: қиялындамыту, қыстың сұлулығын көре білу.<br/>«Қаңтар – қыстың екінші айы» әңгімелесу.<br/>Мақсаты: қандай күн – аязды, шуақты, жел бар ма, соған назараудару.<br/>«Менің достарым» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br/>Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту.<br/>«Пойыз» қимылды ойыны.<br/>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>Шығарылатын материал мен әуелсіз ойындар<br/>(Қоршаған орта мен танысу + сөйлеуді дамыту + денешынықтыру)</p> | <p>Жүргіншілерді бақылау<br/>Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киіну беусалдарын көруге үйрету.<br/>«Қысайлары» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың қысайларын қалай атайтынын білу<br/>Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту<br/>«Ағашқа қарай жүгір» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: кеңістікті жылдам барлау қабілетін дамыту.<br/>«Қысқы қызықтар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеуді дағдыларын дамыту.<br/>Шығарылатын материал мен бес ойындар<br/>(сөйлеуді дамыту + қоршаған орта мен танысу + денешынықтыру)</p> | <p>Қыста үй жануарларын бақылау<br/>Мақсаты: қыс мезгілінде үй жануарларының өмірі туралы білімді бекіту;<br/>Адам үй жануарларына қамқорлық жасайды деген идеяны қабылдастыру: азығын, қорегін дайындайды, қорасын тазартады.<br/>Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту.<br/>«Эстафета» ойын жаттығуы.<br/>«Гном» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: үйлестіруді, қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>Шығарылатын материал мен әуелсіз ойындар<br/>(Қоршаған орта мен танысу + сөйлеуді дамыту + денешынықтыру)</p> |
| Серуеннен оралу            | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерін де жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған орта мен танысу)  |  |  |   |  |
| Балалардың өзіндік әрекеті | <p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: ұжымда ойнау, ойында алмастырғыш заттарды пайдалану; мерекетуралы әсер қалдыру.<br/>(Қоршаған орта мен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>«Үйқояны мен көжектері» мүсіндеу<br/>Мақсаты: сындарлы түрде мәнерлік алыптау бейнелерін жасаудағы дараын бекіту (мүсіндеу).</p>  | <p>«Ветеринарлық аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: балалардың сюжетті ойлап табу қабілеті.<br/>(Қоршаған орта мен танысу +</p>   | <p>«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттері мен таныстыру;</p>   | <p>Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?»<br/>Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту.</p>  |

|                          |   |  |  |   |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
|                          | «Жануарлардыңқыстауы» оқу<br>Мақсаты:<br>шығармағадегенқызығушылықтыо<br>яту. (Көркемәдебиет)<br>«Біздіңкүн» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: күнтәртібінбілу.<br>(Қоршағанортаментанысу +<br>математика)  | «Ыстық-суық»<br>дидактикалықойыны<br>Мақсаты:<br>өсімдіктертуралыбілімдібекі<br>ту; байқауғатәрбиелеу.<br>(Қоршағанортаментанысу)<br>«Дауыстантану»<br>дидактикалықойыны<br>Мақсаты:<br>басқалардытыңдауқабілетін<br>дамыту. (Сөйлеудідамыту +<br>қоршағанортаментанысу) | сөйлеудідамыту)<br>«Сипатыбойыншатақырыпты<br>та» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: логикалықойлауды,<br>заттардысипаттауарқылыанық<br>тауқабілетіндамыту.<br>(Математика +<br>сөйлеудідамыту)   | балаларғажабайытабиғатқадеге<br>нсүйіспеншіліктіояту.<br>(Қоршағанортаментанысу +<br>сөйлеудідамыту)<br>«Үйшік» драмалықойыны<br>Мақсаты:<br>ертегіндраматизациялауғашақ<br>ыру; шығармашылықтыдамыту.<br>(Көркемәдебиет) | (Қоршағанортаментанысу +<br>сөйлеудідамыту)<br>Солтүстік пен<br>Африканыңжабайытабиғаты<br>туралыжұмбақтардыболжау<br>Мақсаты: Солтүстікжәне<br>Африка<br>жануарларыныңатауынбекі<br>ту. (Қоршағанортаментанысу<br>+ сөйлеудідамыту)<br>«Суреттердіөзжабықхатына<br>сал» дидактикалықойыны<br>Мақсаты:<br>заттардыәртүрлікәсиеттерге<br>топтастыру: пішіні, түсі,<br>мөлшері. (Математика) |
| Балалармен<br>жекежұмыс  | Қарым-қатынасдағдылары<br>«Штрихтау» ойынжаттығуы<br>Мақсаты:<br>қаламдынемесеқарындаштыдұрыс,<br>еркінұстап, жоғарыдантөменге,<br>солданоңғақарайқозғалыстаржасай<br>отырып, сызықтарданажырамай,<br>күшжұмсамай,<br>жазудыкөзбенқадағалап, сурет<br>салу  | Шығармашылықдағдылар,<br>зерттеуқызметі<br>«Бояулар»<br>дидактикалықойыны<br>(Қазақұлттықою-өрнегі)<br>Мақсаты:<br>контурданшықпайсуретсалу<br>ғайрету   | Әлеуметтік-<br>эмоционалдыдағдылар<br>«Меніңәрекеттерім»<br>ойынжаттығуы<br>Мақсаты:<br>балалардыадамгершілікқұнды<br>лықтарға баулу, өзіс-<br>әрекеттерітуралыбасқалардың<br>пікірінбілдіргенжағдайдаөзіс-<br>әрекеттері мен<br>басқаадамдардыңіс-<br>әрекеттерінбағалау мүмкіндігі | Танымдықжәнезияткерлікдағды<br>лар<br>«Санау» ойынжаттығуы<br>Мақсаты: 10–<br>ғадейінжәнекеріесептежаттығу  | Қарым-қатынасдағдылары<br>Ойынжаттығуы<br>«Дыбысқайдажасырылған?»<br>Мақсаты:<br>сөздегідыбыстардыңорналас<br>удағдыларындамыту (басы,<br>ортасы, соңы);<br>фонематикалықестуқабілеті<br>ндамыту;<br>артикуляциялықжаттығулар<br>дыорындау   |
| Балалардың<br>үйгекайтуы | «Мектепкебараржолда» ата-аналаржиналысы (ток-шоу)<br>Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтыңойынқызметіарқылымектепжасынадейінгібалабақша мен отбасыныңбірлескенжұмысынұйымдастыру. «Бала<br>өміріндегірөлдікойын» стендтіккеңестер<br>Мақсаты: ата-аналарарасындабалалардытәрбиелеу мәселелерібойыншапедагогикалықбілімдітарату |  |  |   |  |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Д.Бекпанова* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.01 – 19.01.2024ж

| Күнтәртібі  | Дүйсенбі 15.01   | Сейсенбі 16.01  | Сәрсенбі 17.01   | Бейсенбі 18.01  | Жұма 19.01   |
|---|--|---|--|---|--|
| <i>Балалардың қайындары</i>   | «Айналамыздағы жануарлар» әңгімелесу<br>Мақсаты: әржануардың белгілі бір өмір сүру жағдайлары мен тағамға бейімделгендігі туралы түсінік беру; табиғатқа қамқор, ұқыпты қарауға, олу үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортаментанысу)   | «Мен өзім және басқалар туралы не ойлаймын» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың өзін-өздері мен іс-әрекеттерін, сондай-ақ келісілген сөйлеуді талдауға қабілетін дамыту; әртүрлі грамматикалық қызайндағы сөйлемдерді ерікті түрде құруға ауырту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортаментанысу)                           | «Күш-дұрыс емес» этикалық әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың топтың өмірінен, балалардың сүйікті мультфильмдері мен ертегілерінен әртүрлі жағдайларды қарастыруға шақыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлемментанысу)   | «Біз бәрін білеміз, бәрін істей аламыз» әңгімелесу<br>Мақсаты: белгілі бір жағдайларда мінез-құлық ережелерін бекіту; қабылданған ережелерге сәйкестігі тұрғысынан өзін-өздерінің әрекеттерін талдау; өз ойлары мен тұжырымдарын түсіндіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлемментанысу)   | «Кітапқа қалай қарау керек» этикалық әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларға кітаптарды жөндеуші еберханасында жұмыс тәжірибесінен сүйене отырып, кітапқанем құрайлық қарау кезінде не болуы мүмкін екенін айтуды үйрету; «Сүйікті ертегілерге иллюстрация» тақырыбында сурет конкурсын ұйымдастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортаментанысу)        |
| Ата-аналармен кездесу, әңгімелесу   | Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер.<br>Ата-аналардың сұрауы бойынша кездесу (жеке)   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Қораптар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен салыстыру қабілетін жетілдіру.<br>(Математика + шығармашылық)<br>Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?»<br>Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды дамыту; геометриялық фигураларды тану және атау. (Құрастыру + математика)<br>«Пошташы» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: бір-бірімен байланысу қабілетін жетілдіру; ұжымда достық қарым- | Дидактикалық ойын «Сол қолымда не, оң қолымда не бар»<br>Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, көз жадына бекіту.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары<br>Мақсаты: аңдардың аттарын, зейіні мен естесіне қабілетін бекіту.<br>(Қоршаған ортаментанысу + | Дидактикалық ойын «Сұңгуірлер» жаттығуы<br>Мақсаты: ауызбен дем алу және мұрынмен дем шығару қабілетін бекіту; дифференциалдығын нысалу дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + денешынықтыру)<br>«Сәулетші»<br>құрылыс материалдары мен ойындары<br>Мақсаты: қатар құру және құрылыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. | Дидактикалық ойын «Мен істей аламын-істей алмаймын»<br>Мақсаты: балалардың өзінен істей алатын физикалық мүмкіндіктеріне қатысты дағдыларын дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортаментанысу + денешынықтыру)<br>«Іздестіретін»<br>үстел ойындары<br>Мақсаты: жылдың жеке келген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу дағдысын бекіту. | «Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасауға, басқабалалармен байланысқа түсуге деген қызығушылық тәрбиелеу;<br>берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қою, әңгімені қолдау.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Пазл» үстел-баспа ойындары<br>Мақсаты: зейінді, |

|                           |   |   |  |   |  |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
|                           | қатынасты тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)  | сөйлеуді дамыту)<br>«Табу және айналыпөту» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты:<br>көлемді немесе жазықтық түріндегі затты есту арқылы анықтау және есте қалпына келтіру.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)   | (Математика + құрылыс)<br>«Салат» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту ; естесіңіздерге қабілетін, зейінін дамыту.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)   | (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)  | табандылықты дамыту.<br>(Қоршаған ортаментанысу + математика)  |
| Ертеңгілік жаттығу        | Жаттығулар кешені   |   |  |   |  |
| ҮІӨ дайындық              | «Не жоқ екенін тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінді, естесіңіздерге дамыту.<br>Презентация көрсету<br>«Ыстық Африка жануарлары»<br>Мақсаты:<br>әртүрлі елдердің жануарлар әлемінің әртүрлілігін көрсету.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)   | «Қазақстанның жануарлары мен құстары» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жануарлар мен құстардың аттарын бекіту, оларды суреттегі кескінмен байланыстыру.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Қазақстан-менің туған елім» әнін тыңдау<br>Мақсаты:<br>Қазақстанның музыкалық шығармашылығымен таныстыру.<br>(Музыка)   | «Тап та, көрсет» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты:<br>балаларды жануардың атына ийтіп пай,<br>ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)  | «Анасы мен баласы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты:<br>балалардың сөздік қорын Африка жануарлары мен олардың балаларының атауларын ментолықтыру.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, дәлелді сөйлеуді дамыту  | «Суреттерді ретімен орналастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты:<br>балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту (кім болған, енді кім болды).<br>(Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Хайуанаттар бағы» дидактикалық ойыны (бояу)<br>Мақсаты:<br>қолдың сақмоторикасын дамыту;<br>жабайы табиғат туралы білімді бекіту.<br>(Қоршаған ортаментанысу + сурет салу)  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қазақстан қорықтары.<br>Қазақстан қорықтары және оның маңызы, орналасқан жері туралы балаларға түсінік беру.<br>Қорықтың не үшін қажет екенін түсіндіру. Сирек кездесетін хайуанаттар мен өсімдік түрлерін сақтап қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын-қорық деп аталады.<br><b>Өзекті мәселе:</b> Қорық дегеніміз не? Тәрбиеші тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Құстардың тіршілігі.<br>Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Қыс мезгілінің өзгеріс терін сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу. Балалар жауаптарын тыңдап, қорытындылау. Қыс мезгілі суық, қарлы, боранды болады. Қыста суыққа төзе алатын құстар ғана қалады. Олар мына құстар: торғай, қарға, кептер, сауысқан, басқа құстар ағаштардың бұтақтарын | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Ұяң дауыссыз дыбыстар. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау; сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу.<br><b>«Артығын тап» ойыны.</b><br>Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы)<br>Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (шолақ)<br>Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі.<br>Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.<br>Балалар, далада күн суытқаннан кейін біздің жүрегіміз ыстық, мейірімге толы. Бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтып, көңіл-күйімізді көтерейік.<br>Аңдарды қыстың қатты аязынан не қорғайды? Жылы үлпілдеген жүні, індері, апандары | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Біз тебеміз сырғанақ.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу.<br>Қыс келді, қыс келді, Ақтарды ақ қарды.<br>Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызалаық.<br>Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілдерінен ерекшелігі қандай? Қыс мезгілі несімен ұнайды?<br>Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады.<br>Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Қыс. |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>иллюстрацияларментаныстыру. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ. Қорықта: шөптер де, санырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады. Суретпен жұмыс. Жануарлар мен құстар суреттері. Олардың қорықтағы тіршілігі жөнінде әңгімелеу. Азайып бара жатқан аңдарды, құстарды қорғау, сақтау үшін ол жерде, ғалымдар зерттеу жұмысын жүргізеді. Қорықтар әрбір табиғи аймақтардың өзіне тән ерекшеліктерін жан-жақты көрсете алатын барлық байлықтарын қорғауға алған алқаптарды қамтиды. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар. Олар: Ақсу-Жабағылы, Наурызым, Алматы, Барсакелмес, Қорғалжың, Марқакөл, Үстірт және т.б. қорықтар. Қаскер-жануарларды рұқсатсыз қырып-жоятын адам.</p> <p><b>Берілген суреттер бойынша аң-құстардың түрлерін атау дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Шар сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау; сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа.</p> | <p>паналап күнелтеді. Қарны ашып тоңған, жаураған құстар адам дарға жақын ұшып-қонып жүреді. Адамдар жемшашар жасап, оған жем салып, ағаштың бұтағына іліп қояды. Балалар құстар, ұя деген сөздерге сөйлем құрастырады. Құстар біздің досымыз, бау-бақшаны қорғайды. Ұя жасап қарсы алсақ, құстар бізді қолдайды. Құстар қалай қыстайды? ертегіні оқып беру. Суретпен жұмыс. Құстарға көмек тақырыбында әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: жемшашар, суықтан тоңған құстар, сарышымшықтар, жем салды, т.б. <b>Қайсысы артық дидактикалық ойыны.</b> Шарты: Құстардың суреті: суық торғай, тоқылдақ, қарға, жабайы үйрек. Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды, ал жабайы үйректің артық екенін айтады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Үй жануарлары. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын молайту, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. Балаларбұлненің даусы? Мәтін оқу. <i>«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін</i></p> | <p>сақал, мақал, сағыз, соғыс. (мақал) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (мал) <i>Ұяң дауысты дыбыстарды таныстыру және жасалу жолдары. Суретпен жұмыс. Балға, вагон, гүл, зарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Б, в, г, з, д, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Дауыс шымылдығының қатысуымен жасалатын, салдыр мен үн тең болатын дауыссыз дыбыстар ұяң дауыссыз дыбыстарға жатады.</i></p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Бдыбысынан басталатын сөзде ройландар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i></p> <p>Гдыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i></p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкандан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.</b> Мен сендергесөзде райтамын, ұяңдауысты дан басталған сөзді естісеңдер, қолшапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтпеңке.</p> <p><b>«Сөзге ұяңдауыссыздан баста</b></p> | <p>Сурет бойынша жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру. Қыста аңдар немен қоректенеді? Қыста қояндар мен бұғылар қысқа азық даярламайды. Қоян ағаштардың бұталарын кеміріп жеп күн көреді. Бұғы ағаштардың кішкентай бұтақтарын жейді. Түлкінің мұрны өте иісшіл, құлағы жақсы естиді. Ол қарды иіскелеп, қар астындағы тышқанның дыбысын естіп қояды. Түлкінің қысқы азығы-тышқан. Ал аю қысқа азық жинайды. Денесіне май жинап алып, қыс бойы апанында жатып табанын сорады. Қоян, аюдың суретін салу. Ө. Табылды Ақ аю өлеңін жаттау. <b>Қандай жануар дидактикалық ойыны.</b> Шарты: бір бала хатқалтадан жануарлардың суретін алады. Сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Жабайы жануарлар. Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. ТТШТ/ТРИЗ: <b>«Бұл қандай жабайы жануар?» берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу.</b> Мынау қандай жабайы жануар? Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнамайды.</p> | <p><b>Қимылды ойын: Қандай қимыл екенін тап.</b> Ойын шарты: Балалар кезекпен тұрады, әр бала кезекпен ортаға шығып, қимылды қозғалыс жасайды, қалған балалар шешуін табуы керек. Бірнеше шаңғы, коньки тебу, шанамен сырғанау, т.б. қимылдар көрсету. Б. Жақыптың Сырғанақ өлеңін жаттау. Сырғанаққа мығымбыз, Шыныққанбыз, шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ. Сырғанақ тебу сендерге ұнай ма? Сырғанақ тебу үшін қандай болуың керек? Достарыңмен бірге сырғанаққа барасыз ба? Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңақтар, Баста қалың малақай, Біз тонбаймыз, алақай. Қыс мезгілінің ұнаған сәттерін, өз ойларын қағаз бетіне түсіреді. Ребус шешеді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Шай сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау; сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама.</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Бс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс.<br/>Оп-оп-оп,Балалар ойнады доп.<br/>Жау-жау-жау,Желбіреп тұр жалау.<br/>Ой-ой-ой,Қорада тұр қой.<br/>Ай-ай-ай,Ұшып кетті торғай.<br/>Ай-ай-ай,Жайылып жүр тай.Ға-ға-ға,Ұшыпкеттіқарға.<br/><b>«Кімзере»дидактикалықойыны.</b>Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар.<br/>Менсендергеқатандыбыстыайтсам, төртбұрышты, ұяңдыбыстыайтсам, дөңгелекті, үндідауыссыздыбыстыайтсам, үшбұрыштыкөтересіңдер. Мысалы: қатандыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ш.</i><br/>Ұяңдыбыстар: <i>б, в, г, з, д, ж, з.</i><br/>Үндідыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i><b>«Жалауша»дидактикалықойыны.</b>Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыссөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасындаболса, екі жалаушаны дажелбіретесіңдер.<br/>Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есікт.б. (Ө) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмиль, Кәмишат, әйнек, мәсі. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыр а, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлта, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құмт.б.</i>Дәптерменжұмыс. Зататауларындағындыбысыныңорнынанықта. Сөздіңбасындаболса—</p> | <p><i>ашытып, қымыз жасайды. Қымыз –сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәнетағыдабасқа тұрмыстық заттаржасалады».</i><br/>Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы.<br/>Үйжануарларыныңпайдасықандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады.<br/>Жүнінен киім т.б.<br/>заттаржасалады. Адамдарүй жануарларынқалайкүтеді? Адамдарқойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқығашөп, суб ереді.<br/>Үйжануарларыныңтөлдерібар. Демонстрациялықматериалдаржәнекимаматериалменжұмыс. Мынау не?<br/>Мынау—құлын. Құлынқандай? Құлынкішкентай. Мынау не? Мынау—бұзау. Бұзауқандай? Бұзаукішкентай. Мынау не? Мынау—қошақан. Қошақанқандай? Қошақанкішкентай.<br/>Мынау не? Мынау—бота.<br/>Мынау не? Мынау—лақ. Лаққандай? Лақкішкентай.<br/>Қойды«пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр—аухау-аухау. Ешкі – шөре-шөре. Түйе—көс-көс.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?»</b> тәрбиеші үй жануарларын шақырады, балалар оныатап, ойыншықтардыкөрсетеді.<br/>Жұмысдәптерменжұмыс.<br/>Суреткеқара. Аулада небар? Енесіментөлдерінжұптастыр.<br/>Суретке қара. Ата. Атауында</p> | <p><b>латынсөздікөс»дидактикалықжаттығуы.</b><br/>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяңдауыссыздыбыстанбасталатын сөздіжалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел... (биік), қоян(жүйрік), сағат... (домалақ), қызыл... (доп), ала... (жолбарыс), ақ-қара... (жолбарыс), әдемі... (сұл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық)т.б.</i><br/><b>2. Математика негіздері</b><br/>Бүтінді тең екіге және төртке бөлу. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.<br/>Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарату.<br/>Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердіңбөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі.<br/>Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауғаболады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз.<br/>Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда</p> | <p>Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кимаматериалдарменжұмыс. Жаңасөздерментаныстыру. Мынау не? Мынау—арыстан. Арыстанқандай? Арыстанүлкен. Мынау не? Мынау—жолбарыс. Жолбарысқандай? Жолбарысүлкен.<br/>Мынау не? Мынау—піл. Пілқандайжануар? Пілеңүлкен жануар. Мынау не? Мынау—керік. Керіктіңмойнықандай? Керіктіңмойныұзын. Мынау не? Мынау—маймыл. Дыбыстықжаттығу(айн аменорындалады).<br/>Г-і-і-і-піл-піл-піл.<br/>Г-і-і-і-керік –керік – керік.<br/><b>Дидактикалықойын: «Аудармашы»:</b> Тәрбиеші орыстіліндежануарлардыатайды, балаларқазақтілінеаударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные.<br/><b>Ойын: «Дауысынан таны»:</b> ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату.<br/><b>3. Математика негіздері</b><br/>Бүтінді бөліктерге бөлуді қайталау. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.<br/>Практикалық жұмыс. Жеміс-жидек, көкөністерді теңдей 2-ге бөлу жұмыстарын жүргізу.<br/>Ортасынан қас бөлгенде бүтін заттың 2-ге бөлінетінін түсіндіру. Геометриялық фигуралар шаршы, үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыштарды ортасынан теңдей бөлу, жартысын бояу</p> | <p>Аң-аң-аң,<br/>Анның ізіне болдым таң.<br/>Рақ, рақ, рақ,<br/>Керек маған тарақ.<br/>Уық, уық, уық,<br/>Қорада тұр тауық.<br/><b>«Артығынтап»ойынынұйымдастыру.</b><br/>1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)<br/>2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)<br/>3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)<br/>4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)<br/>5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)<br/>Балаларсөздердіңлексикалықмағынасынақарайартықсөздітабады.<br/><b>«Сөзайт, дұрысайт»дидактикалықойыны</b><br/>Тәрбиеші балаларға көктүстітөртбұрыштыкөрсетіп, қатандауыссыздыбыстанбасталатынсөздерге мысалдаркелтіругетапсырмабереді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка.б.).<br/>Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздердіайтуларыңсұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік.б.)<br/>Ендіүндідыбыстарданбасталатынсөздердіайтуларыңсұрайды. (Лақ, мысық, нағашы, радио, уық). <i>Тәрбиеші «шар»сөзініңсызбасынтақтағайледі.</i></p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>біріншібөлікті,ортасында– екіншібөлікті, сонындаболса– үшіншібөліктікөктүспенбоя.Да уысты дыбыстан басталатын заттың суретінқызыл сандыққа, дауыссыздыбыстанбасталатын заттың суретінкөксандыққасал. Тәрбиеші балаларменбіргетапсырмалардыталқылайды. Жекежұмысжүргізеді.</p> <p>Дыбыстықталдаужасау.<br/><i>Тәрбиеші</i><br/>«шар»сөзініңсызбасынтақтағайледі.</p> <p>«Шар»сөзінде1буын,3дыбысбар.</p> <p>Ш– қатандауыссыз,көктүстідөңгелекпенбелгіленеді.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р–үнді дауыссыздыбыс,көкдөңгелекпенбелгіленеді.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендердіқабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу.Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету.Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылыпотыр?Қазір жылдың қаймезгілі?Қыс сендерге</p> | <p>«Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша. <b>Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».</b>Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауғадағдыландыру.Шарты: допты жергеұрғансайын бір сөз айтады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b><br/>Бүтін және бөлік.<br/>Заттарды салыстыру,заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.Ойын жағдаяты.Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық жинамақшы–алма және саңырауқұлақтар. Кірпі жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба?<br/>Полотнода кірпі мен екі дорба берілген.Бірінші дорбаға 2 алма,екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салыңдар.<br/>Бірінші дорбада не жатқанынтексеріңдер.Екінші дорбада не жатқанынтексеріңдер.<br/>Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріпсалыңдар.<br/>Заттармен не істедіңдер?<br/>(<i>Жинадық, салдық, бір үлкен дорбағабіріктірдік.</i>)<br/>Тағы бір ретқайталаймыз:<br/>Бірінші дорбада не жатты? (2 алма.) Бұл – бірінші бөлік.<br/>Екінші дорбада не жатты? (3 саңырауқұлақ.) Бұл– екіншібөлік.Біз не істедік?<br/>(<i>Барлығын біртұтас етіпбіріктірдік.</i>)<br/>Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады?<br/>(<i>Біріктіруарқылы.</i>)Қорытынды:</p> | <p>көрсетеді).Неше жарты дөңгелек пайдаланды?Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайдаланады.Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды.Тыңдаңдар, төрттен бірбөлік.«<b>Дөңгелекті құрастыр» ойыны.</b> Шаршының жартысын, шаршының төрттен бір бөлігін жасап көріңдер. Олардықалай жасауға болатынынайтыңдар. Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын қайталайды.Практикалық жұмыс жүргізеді –пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек.Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі.Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді.Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік). Балалар тапсырманы жұптасып орындауларына болады. Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі) төрттен бір бөлік, төрт бөлік.Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген</p> | <p>жұмыстарын орындау,бөлікке бөлу.Тік төртбұрышты теңдей төрт бөлікке бөліп,бір бөлігін бояу.<br/>Төрттен бір бөлігі-ширек деп аталады.Қарындаштапсырмасы. Бірдей төрт текшені,төрт түрлі жағдайда,теңдей төрт бөлікке бөлу.Геометриялық фигураларды бояу.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендердіқабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу.Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету.Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылыпотыр?Қазір жылдың қаймезгілі?Қыс сендерге несіменұнайды?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<br/>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> | <p>«Шай»сөзінде1буын,3дыбыс бар.<br/>Ш– қатандауыссыз,көктүстідөңгелекпенбелгіленеді.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.<br/>Й–үнді дауыссыздыбыс,көкдөңгелекпенбелгіленеді.<br/>Графикалық жұмыс.<br/><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қызыл кітап құпиясы. Балалардың Қызыл Кітап туралы түсініктерін нығайту.<br/>Балаларды Қазақстанның физикалық картасымен таныстыру.Елімізде өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласыңдар?<br/><b>«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны.</b>Тәрбиешіжануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер<br/>Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан,</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>несіменұнайды?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырайды панамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді.<br/>5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.<br/>7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Батырлар.<br/>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.<br/>Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары. Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын</p> | <p>бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қажет.<br/>Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.<br/>Топтық жұмыс.<br/>1-тапсырманы ауызша орындайды.<br/>2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды.<br/>Саусақтарымен үстінен жүргізеді. Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін.<br/>Табакшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.)</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Ақшақардың сәнді көйлегі Жапсыру: сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау.<br/>Мүсіндеу: қосымша заттармен безендіру, жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану. Сурет салу: қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту.<br/>Құрастыру: шығармашылық қиялды дамыту.<br/>Жаңа жыл, Жаңа жыл, Жаңа жылда жаңа жыр. Жасыл шырша жанында, Ойнап барлық бала жүр. Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br/>Аяз қысып, өрнек сызып, Өрнек сызып.</p> | <p>қорытынды жасайды.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Орман емшілері.<br/>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Балалар, ненің даусын естіп тұрсыңдар?<br/>Құстар қандай болады?<br/>Қандай құстарды білесіңдер?<br/>Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br/>Орманда қандай құстар өмір сүреді?<br/>Тоқылдақ не істеп жатыр?<br/>Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді.<br/>Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды.<br/>Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып беру. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i><br/>Әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы?<br/>Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал.<br/>Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Авторы кім?<br/>Әңгіме не туралы?<br/>Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал.</p> | <p>1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді.<br/>5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.<br/>7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аюақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. Балаларға өзінің Қызыл кітабын жасауды ұсыну. «Коллаж» техникасы бойынша орындайды. Суретпен жұмыс. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдік термен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен</p> |
|---|--|--|--|---|



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>түсіргенде демшығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде мандайы мен қолдарын еденге тигізіп, демшығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғарықозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төменқаратады. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. <b>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</b> Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. <b>«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p> | <p>Терезені торлайды, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс мезгілі) <b>Суретпен жұмыс: «Суретші кімді бейнелеген?»</b> тақырыбында кейіпкер туралы әңгіме жүргізу. Суреттен кімнің бейнесін көріп тұрсындар? Не себепті Ақшақар деп айтады? Ақшақар – Жаңа жыл мерекесінің басты кейіпкерінің бірі. Ол Аязтаның сенімді серігі және көмекшісі екенін ұмытпаңдар. Балалар Аязата мен Ақшақарды асыға күтуде. Бірақ Ақшақар көңілсіз. Сендер қалай ойлайсындар, ол неге жабырқаулы екен? Тәрбиеші балаларға Ақшақардың көйлегін Мыстан кемпір ұрлап Жаңа жыл мерекесіне киіп кеткенін айтады. Ал Аязата мен Ақшақарды балалар дауыстап мерекелеріне шақырады. Балалар, біз Ақшақарға қалай көмектессек екен? Біз Ақшақарға әдемі көйлек сыйға тартсақ қайтеді? Кәне, бізге көйлекті дайындау үшін қандай құралдар керек болатынын біліп алайық. Қайшы, желім, түрлі түсті қағаз және Ақшақардың көйлегінің сызбасы керек. «Су өрнек» ұлттық ою-өрнегімен таныстыру. Өр оюдың өзінің шығу тарихы, ерекшелігі болады және әр оюдың қолдану реті де болатынын айтып түсіндіру. Бүгін Ақшақардың көйлегінің етегін ұлттық ою-өрнек түрінің бірі «су өрнек» оюымен безендіріп, сәндеп</p> | <p>Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Дәптермен жұмыс: Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... (Шымшық) <b>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b> Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. <b>Материал:</b> қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. <b>Сипаты:</b> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. <b>4. Дене шынықтыру</b></p> |  |  | <p>жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіп-қатердің түсі! Назар аударыңыз! Олбағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады. <b>4. Дене шынықтыру</b> Аңшылар. Кеудеге арналған жаттығулар. <b>«Аңшылар із кеседі»</b> – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды)</p> |
|---|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>үйренетіндерін айтып түсінік беру. Үлестірмелі материалға назарларын аудару. Берілген оюдың үлгісін бірнеше қабатқа бүктеп, үлгіні бастыра отырып қайшымен қиып алу; Дайын болған оюды әдемілеп көйлектің етегіне желімді ұқыптап жаға отырып жапсыру. Балаларшығармашылығы.</p> | <p>Мерген.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.</p> <p>Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру.2 мин. үздіксіз баяужүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. <b>«Ептілікке жаттығамыз!»</b> Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айнала дағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын</p> |  | <p>алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Негізгі қимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. <b>«Ең епті аңшы кім екен?»</b> Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды онынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</b> Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                    |   |  |  |   |  |
|--------------------|---|--|--|---|--|
|                    |   |  | тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.«Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!»«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).2метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды. Релаксация: «Мерген»   |   |  |
| Серуенге дайындалу | Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану   |  |  |   |  |
| Серуен             | <p>Ауа-райын бақылау<br/>Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту.<br/>Еңбекқыметі: қартөбешігін салу<br/>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білу тәрбиелеу.<br/>«Ауа-райын сипатта» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту.<br/>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: сигнал бойынша қозғалыстарды орындауға білетін дамыту, тез жұппентіру.<br/>Шығарылатын материалмен ойындау.<br/>(Қоршаған ортаментанысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қарментәжірбиелікіс-әрекет<br/>Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға үйрету.<br/>Еңбекқыметі: кіреберісті қардан сыпыру.<br/>«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: аталған жануарлардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту.<br/>«Күрес» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар.<br/>(Қоршаған ортаментанысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Кіші топтағы балаларды бақылау<br/>Мақсаты: байқампаздықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету.<br/>Еңбекқыметі: ғимараттарды қардан тазарту.<br/>«Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: байқауды, зейінді, естесіңізді дамыту.<br/>«Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы<br/>Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар.<br/>(Қоршаған ортаментанысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жолқылысын бақылау<br/>Мақсаты: Жолқозғалысы ережесі туралы білімді бекіту.<br/>Еңбекқыметі: қарғимараттарынан қарды түсіру.<br/>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br/>Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру.<br/>«Үкі» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар.<br/>(Қоршаған ортаментанысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Еңбекқыметі: аумақты қардан тазарту.<br/>Мақсаты: еңбектапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету.<br/>«Тірі табиғат» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету.<br/>«Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар.<br/>(Қоршаған ортаментанысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу    | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерін де жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортаментанысу)  |  |  |   |  |

|                            |   |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| Балалардың өзіндік әрекеті | <p>«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>         Мақсаты: заттарды жіктеу; сюжетті дамыту; ойыңнәжелеріңнорындау.<br/>         (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         К. И. Чуковскийдің «Ұрланған күн» ертегісіноку<br/>         Мақсаты: ертегіде айтылған жануарларды атау.<br/>         (Көркем әдебиет)<br/>         «Ойыншықтар дүкені» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: ойыншықты сын есімдерді қолдана отырып, қандай да- бір белгілері бойынша сипаттау.<br/>         (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Ветеринарлық клиника» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>         Мақсаты: балалар арасындағы бірлеске нойынәрекетін де мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу.<br/>         (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         Дидактикалық ойын «Жануарлар қайда тұрады?»<br/>         Мақсаты: жануарлардың үйлері туралы білімді бекіту, оларды дұрыс атау (ұя, ін, апан).<br/>         (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Түрлі-түсті қарындаш» жаттығуы<br/>         Мақсаты: қарындашты дұрыс атау, суреттік көлеңкелеу қабілетін бекіту.<br/>         (Сауат ашу негіздері + сурет салу)</p> | <p>«Суретті жина» дидактикалық ойыны (бөлінген суреттер)<br/>         Мақсаты: зейінді, ойлауды, қолдың сақмоторикасындамыту.<br/>         (Математика)<br/>         Құрылым материалдары бар ойындар<br/>         Мақсаты: өзіс-әрекетін жолдастыңіс-әрекетімен үйлестіру. (Жобалау)<br/>         «Санау» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: заттарды санау кезінде жаттығу.<br/>         (Математика)</p> | <p>«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>         Мақсаты: жабайы табиғат, олардың өмір сүру жағдайлары туралы білімдерін кеңейту; ойыңнәжелеріңнорындау.<br/>         (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Солтүстік және Африка жануарлары» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: жануарларды тіршілік ету ортасы бойынша жіктеуде ғылымын дамыту.<br/>         (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         «Мен сияқты жаса» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: Имитациялық қозғалыстарды орындауға үйрету. (Дене шынықтыру)<br/>         «Lego» ойыны (робототехника сабақтарына дайындау үшін)<br/>         «Піл және керік»<br/>         Мақсаты: хайуанаттар бағының түрғында ры туралы білімді бекіту; Lego конструкторынан жануарларды салуға үйрету.<br/>         (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?»<br/>         Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту.<br/>         (Қоршаған ортаментанысу + сөйлеуді дамыту)<br/>         Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды шешу<br/>         Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының аттарын бекіту.<br/>         (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)<br/>         «Суреттерді өз жабық хатына сал» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: заттарды әртүрлік сипаттарға топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс      | <p>Қарым-қатынас дағдылары<br/>         Дидактикалық ойын «Дыбыстық сағат?»<br/>         Мақсаты: берілген дыбысы бар сөздерді анықтауға және атауға үйрету</p>   | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br/>         «Үлкен және кіші сәбіз» жаттығуы<br/>         Мақсаты: конус тәрізді пішіндерді айналдыруға машықтану</p>  | <p>Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар<br/>         «Мерекеге қонаққа бару» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру</p>  | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар<br/>         «Доптылақтыру» дидактикалық ойыны.<br/>         Африканың, Солтүстіктің аңдарын (құстары) анықтау<br/>         Мақсаты: жануарлардың атын бекіту</p>   | <p>Қозғалыс қызметі<br/>         «Қай жерде шырылдайды?» кимылдық ойын<br/>         Мақсаты: кеңістікті бағдарлауда ғылымды дамыту</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы     | <p>Айболит кеңестері: «Балалар жарақатының алдыналу». Мақсаты: денсаулықтың ығайтумәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Баланы қысқы серуенге дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері</p>  |   |   |  |   |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Бед* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : Г.Айдарова  
 Мектепалды даярлық «Б»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.01 – 26.01.2024ж

| Күнтәртібі   | Дүйсенбі 22.01   | Сейсенбі 23.01  | Сәрсенбі 24.01   | Бейсенбі 25.01   | Жұма 26.01  |
|--|--|---|--|--|---|
| Балалардың қабылдауы   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.   |   |  |  |   |
|  | <p>Психогимнастика «Қысқы көңіл-күй»<br/>                     Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйінді білдіре алу.<br/>                     «Аралар» саусақтармен ойнау.<br/>                     Ара тәттіні жақсы көреді.<br/>                     Олар тәттіге қарай ұшады.<br/>                     Егер олар қаласа, аралар шағып алады.</p>  | <p>Таңғайналым.<br/>                     «Сен менің досыңсың, мен сенің досыңмын»<br/>                     Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру.<br/>                     Еңбектапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.<br/>                     «Қартапсырмасы»<br/>                     Ойынға қатысушылар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен береді.</p> | <p>Таңғайналым.<br/>                     «Міне, біз қандай үлкен біз»<br/>                     Мақсаты: өзіне деген сенімділікті дамыту.<br/>                     Этюд «Мысық».<br/>                     Мақсаты: эмоциялар мен жеке қасиеттерді білдіру.<br/>                     «Қарушқыны сияқты ұштық, айналдық» еліктеу ойыны</p>  | <p>«Суретшілер» психогимнастикасы (отбасылық портретті салу)<br/>                     Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту.<br/>                     «Отбасы» саусақ ойыны<br/>                     1,2,3,4 – бізде пәтерде кім тұрады?</p>   | <p>Таңғайналым.<br/>                     «Күн күлімдеді»<br/>                     мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңуді дамыту.<br/>                     «Үшәу» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: балалардың кеңістіктегі ыңырауына қатысты байланыстыруға үйрету</p>   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру  |   |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: ерікті зейінді дағдыларын жетілдіру.<br/>                     (Сөйлеу дамыту + сыртқы әлеммен танысу)<br/>                     «Жаңа орындар бойынша» аз қимылды ойын.<br/>                     Мақсаты: моторлық қозғалыс зейінін бекіту;<br/>                     қозғалыс жылдамдығын дамыту.<br/>                     (Дене шынықтыру)<br/>                     «Жүп сурет» ойыны<br/>                     Мақсаты:</p> | <p>«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен)<br/>                     Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту.<br/>                     (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеу дамыту)<br/>                     «Ұқсастықтар» ойыны<br/>                     Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.</p>                 | <p>«Қорап» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру.<br/>                     (Математика + шығармашылық)<br/>                     «Тап және айналып от» аз қимылды ойыны<br/>                     Мақсаты: есту арқылы жадында көлемді не месе жазық заттардың анықтау және еқалпына келтіру қабілетін жетілдіру.<br/>                     (Қоршаған ортамен танысу +</p> | <p>«Мен істей аламын – істей алмаймын» дидактикалық ойын<br/>                     Мақсаты: өзінен сенің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу.<br/>                     (Қоршаған ортамен танысу + денешынықтыру)<br/>                     «Суық – ыстық» аз қимылды ойыны<br/>                     Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту</p> | <p>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: сөздік тіл сендіру; ой-өрісін кеңейту.<br/>                     (Қоршаған ортамен танысу + математика)<br/>                     «Кім қетті?» аз қимылды ойын<br/>                     Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін жетілдіру.<br/>                     (Дене шынықтыру + математика)<br/>                     Таңдау бойынша үстел үсті-</p> |

|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          | суреттердебейнеленгензаттардың састықтардытабудажәнебірдейсуреттердітаңдаудасалыстыруқабілетін жетілдіру;<br>ойынережелерінорындауқабілетіне тәрбиелеу.<br>(Қоршағанортаментанысу + математика)  | (Математика + сөйлеудідамыту)<br>«Ертегідеқонақта» үстелүстіойындары<br>Мақсаты:<br>талқылаужәнешешім табу кезіндебасқабалаларменқарым-қатынасжасау.<br>(Математика + сөйлеудідамыту)   | сөйлеудідамыту)<br>«Іздеужәне табу» үстелүстіойындары<br>Мақсаты:<br>жылдыңжекелегенуақыттарына тәнбелгілердіажыратабілугема шықтану.<br>(Қоршағанортаментанысу + сөйлеудідамыту)   | . (Сөйлеудідамыту + денешынықтыру)<br>Құрылыматериалымен «Таяқшаларданқұрастыру» ойыны<br>Мақсаты:<br>геометриялықфигуралартуралыбілімдібекіту;<br>балалардыңлогикалықойлауындамыту.<br>(Құрастыру)   | баспаойындарыменөзбетіншіс-әрекет   |
| Ертеңгілікж аттығу       | Жаттығуларкешені   |   |   |   |   |
| ҮІӨ дайындық             | Дидактикалықойын «Сөздердітаңда»<br>Мақсаты: «Боран» сөзінеәрекеттердітаңдау.<br>(Сөйлеудідамыту)  | «Оң, сол» ойынжаттығуы<br>Мақсаты: «қар» жентегінажыратабілугемашықтану.<br>(Математика)  | «Мен анамақалайкөмектесемін» әңгімесі<br>Мақсаты: өзотбасыңтуралысөйлесугедегенұмтылыстыоятү.<br>(Сөйлеудідамыту + қоршағанортаментанысу)   | Дидактикалықойын «Суретшіненіұмытыпкетті?»<br>Мақсаты: портреттергетәнерекшеліктерді ауызшааяқтауғаұйрету.<br>(Сөйлеудідамыту)  | «Жұмбақтарсайысы»<br>Мақсаты: логикалықойлауды, бейненіжәнеоныңсипаттамасынсалыстыруқабілетіндамыту.<br>«Қар» ойынжаттығуы<br>Мақсаты: қиялдыдамыту, жағдайдыңойнауғаұйрету.<br>(Сөйлеудідамыту)  |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекет | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Менің елімнің салт-дәстүрлері Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.<br><b>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</b> Балалар дөңгелеңе қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Үй сыртында қолағаш. Желбау тартам, есік аш. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Бұл – есікті ашпағанның белгісі.<br><i>Ойын бастаушы:</i> Үй сыртында қолағаш. Озамдесен, ала қаш, – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Көшедегі көліктер.<br>Балаларды бір-біріне көмек қолынсозуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қандай көлік түрлерін білесіңдер?Сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап шығады.<br>Көліктердің пайдасы туралы әңгімелеу.Сөздік жұмысын жүргізу.Жедел жәрдем,өрт сөндіргіш,сусепкіш.Осы сөздерді қатыстырып, сөйлемқұрастыру.<br><b>Төртіншісі артық дидактикалық ойыны.</b><br>Көлік түрлерін суреттен көрсетіп,олардың аттарын атайды,артығын тауыпайтады және неге артық екенін | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Үнді дауыссыз дыбыстар.<br>Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>«Сұрақ-жауап»әдісіарқылықайталау.Дауыссыздыбыстардегенне?Дауыссыздыбыстарқалайбелгіленеді?Қатаңдауыссыздыбыстар қалайжасалады?Ұяндауыссыздыбыстарше?<br>Үндідауыссыздыбыстармен,олардыңжасалужолдарыментаныстыру.Балаларбізбүгіндауыссыздыбыстардыңішіндегіүнді дауыссыздыбыстарментанысамызжәнежасалужолдарын білетін боламыз.Мен айтқандыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Жеті қазынаның бірі.<br>Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.<br>Тәрбиеші жеті санын неліктен қасиетті екенін мысалдар келтіре отырып,түсіндіреді.<br>Мысалы:жеті ата,жетішелпек, жеті қазына.Жеті қазынаның бірі ертегіні мәнерлеп оқу.<br>Ертегі мазмұны бойынша салынған сурет арқылы мазмұнын түсіндіру.<br>Сөздік жұмыс.<br>Мадақтау-біреудің жақсы қасиетін мақтап,көкке көтеру, дәріптеу.<br>Аластау-біреуді ығыстыру, қуып тастау. | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Аққала. Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу.<br>Кәзір жылдың қай мезгілі?Қыс мезгілі неше айдан тұрады?<br>Қыста қардан не жасауға болады?<br>Ғ.Орманов Аққала өлеңін жаттау<br>Ауыл алды ақша қар,<br>Ақша қарда балалар.<br>Соғып жатыр аққала.<br>Қыста жерде не жатады?Қардан не жасауға болады?Аққала соғып көрдің бе?<br>Аула сырты,баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала.<br>Аққаланы айналып,<br>Би билеймізшаттана.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Аққала құрастыр.</b><br>Ойын шарты:Балалар екі топқа бөлінеді.Өртүрлі қиып |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>жүгіреді. Екі баланың бұрын жеткені бос орынға келіп тұра қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Атадан бала туар, ата жолын қуар. Балалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. <b>Салт-дәстүр</b> дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. <b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b>. Тәрбиеші алдын ала дайындаған қуыршақ пен бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Тәрбиеші бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсақесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тэй-тэй» өлеңін айтады. Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.</p> | <p>дәлелдейді. Мысалы: камаз, тай ота, жигули, мерседес. Жұмбақ тар шешу. Шешулері: пойыз, автобус. Көлік түрлері және не үшін пайдаланылатынын айту. Троллейбус-электр қуатымен жүреді. Ол жолаушы таситын көлік. Трамвай-электр қуаты арқылы рельспен қозғалады. Ол қалада жолаушы таситын моторлы вагон көлік.</p> <p><b>Толықтыр дидактикалық ойыны.</b><br/>Мысалы: Егер жермен жүрсен-бұл... (жер) көлігі. Олар: жеңіл машина, автобус, троллейбус. Егер сумен жүрсен... (су) көлігі. олар: қайық, кеме, теплоход.</p> <p><b>Суретті жина дидактикалық ойыны.</b><br/>Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Көліктердің суреттері салынған парақ бірнеше бөлікке бөлініп, екі хатқалтаның ішінде болады. Әр топ балалары қағаз қиықтарын біріктіріп, көлік құрастырады да, сол көлікке байланысты жұмбақ ойластырады. Жұмбақты келесі топтың балалары шешеді.<br/>Мысалы: 1. Бұл көлік қалада жүреді. Электр күшімен қозғалады. 2. Ол-вагон көлік. Рельспен жүреді.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Екі лақ ертегісі. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша тауларымен таныстыру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлде</b></p> | <p>й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқандан ебайқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатаң, ұяндауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыздыбыстар дауысшымыл дығының қатысуымен жасалады, сондықтан да үнді дауыссыздыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыздыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдар да мүлде үн болмаса, ұянда үннің қатысуы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар, үнді дауыссыздыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыздыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй</i>. ндыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.<br/>Мысалы: «л» –</p> | <p>Жағымпаз дана жағыну, жарамса қтану, жалбақтау.<br/>Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу.<br/>-Аңпатшасы-Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақтар қойды?<br/>-Аңдар қалай жауап берді?<br/>-Арыстан неге ашуланды?<br/>-Иттің жауабын кім айтады?<br/>Дүниеде қайратты әрі ақылды да тек – адамзат деп жауап берді<br/>Ит. Жеті қазына туралы мағлұмат беру. Қазақ халқы жеті қазынаны ер жігіттің өмірімен байланыстырып, олар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жүйрік ат-қанаты.</li> <li>2. Қыран бүркіт-қуаты.</li> <li>3. Құмай тазы-абыройын асырар сенімді серігі.</li> <li>4. Берен мылтық-қаһарлы оты.</li> <li>5. Қақпан-серті.</li> <li>6. Майланғыш ау-әдіс-айласы.</li> <li>7. Өткір кездік-сұсы.</li> </ol> <p>Жеті қазына-жеті ырыс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адамның ақылы, ой-санасы</li> <li>2. Денсаулық.</li> <li>3. Ақ жаулық</li> <li>4. Бала.</li> <li>5. Көңіл.</li> <li>6. Жер.</li> <li>7. Ит.</li> </ol> <p>Мақал-мәтел мағынасын түсіндіру.<br/>Ақылды адам айтқызбай біледі.<br/>Қыран қаққызбай іледі.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Қысқы киім. Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Бұл кім?»</b></p> | <p>дайындалған геометриялық қиындықтардан аққала құрастыру. Өздері соққан аққаланың суретін салады. Жұмбақты шеш. Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Тауып көрші сен оны. Аққала.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>«Артығынтап» ойыны.</b><br/>Бас, кол, көз, қас, тас. (<i>мас</i>)<br/>Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>)<br/>Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>)<br/>Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (<i>жүзім</i>)<br/>Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (<i>терезе</i>)</p> <p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b><br/><b>«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы.</b><br/>Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қанды дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыс тан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.<br/>Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауған – шопан – нан – нақыл – лақ</i><br/><i>қала – алма – алтын – нар нәзік – кәмпіт – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i></p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы.</b><br/>Тәрбиеші сөз ойлап айтқан балаларға жұлдыз</p> |
|---|--|---|--|---|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>«Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасыбата береді. Дәптермен жұмыс. Суретте халқымыздың қандай дәстүрі бейнеленген? Бұл дәстүр қай кезде орындалады? Әңгімеле. Суреттерге қара. «Тұсаукесер» дәстүріне қажетті заттарды қорша. Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады? Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Біз дыбыстық талдау жасай аламыз. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуандауысты дыбыстардың жасалу жолын түсіндір. Жінішке дауысты дыбыстар жа салу жолын түсіндір? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөл</p> | <p><b>рін атажәне көрсет</b>» Балалар үй жаңуарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахнаға көреміз.</p> <p><i>Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз.</i></p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</b> Ертегі туралы? Ертегі денешелек? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақлақ және Қаралақ). Ақлақ пен қаралақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға) Түлкі ден екі лақ қалай құтылады? (Қырды ңастында қасқыр күтіп отыр). Қасқыр ден екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр). Қой шы ата Ақлақ қаненеді? Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-к-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақлақ. Қ-к-қ-қ – лақ-лақ-лақ-Қаралақ. Балалар ертегіні сахналайды. С анамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін тәрбиеші айтады. Тәрбиеші: <i>«Ақлақ пен қаралақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді».</i> Қаралақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін</p> | <p><i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i><br/> <i>«м» – мақта,</i><br/> <i>малта, маймыл, малақай;</i><br/> <i>«н» – нар, Нариман, Нартай,</i><br/> <i>Назгүл, наз, намаз,</i><br/> <i>нақышына келтір;</i><br/> <i>«р» – рауғаш,</i><br/> <i>Рауан, Раушан, риза;</i><br/> <i>«у» – уылдырық, уақ.</i></p> <p><b>«Дыбысбер» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыздыбыстар кездессе, алақанда рынды соғып шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p><b>«Сөзге үнді дыбыстан бастала тын сөз қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұн ысәйкескелетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>сүйкімді... (мысық), әкүйірік... (лақ), дәмді... (нан), әдем і... (раушан), дәмді... (рауғаш), қағаз... (ума жедалған), атам... (риза), бала... (малтыды), ақылды... (мұғалім), үлкен (үй), әкем... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</i> Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>Штрихта. Бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық денелер: шар, текше, цилиндр.</p> | <p>Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс). Қыс қандай? (Қыссуық). Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жылы. Жылы киім. Қысқы киім жылы. Қысқы киім... (жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды. Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: <b>«Қуыршақты киіндіру»</b> Қуыршақ не киді? <i>Балалар жаңас өздерді жеке, хормен айтып жаттығады.</i> Қуыршақ не киді? Қуыршақ күрте киді. Тон, күрте, қолғап, құрақшың, етік – қысқы киім. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ғ-ғ-ғ-ғап-қолғап-қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құл-лақ-шын. Тақпақ жаттау: Мен естияр баламын, Өзім киесаламын. Көйлегімді, күртемді, Аяқ киім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тондық киіп аламыз. Шанаменен зулаймыз.</p> | <p>шаберіп отырады, кімде көпжұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>1-тапсырма</p> <p>Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б.</i></p> <p>2-тапсырма:</p> <p>Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б.</i></p> <p>3-тапсырма:</p> <p>Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i></p> <p><b>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылғанды дыбыстарды түсіріп не мессорны анықтап алуға болмайды. Жинағанды дыбыстарыңнан сөз ұрап айтасыңдар. Мысалы: -«а.л.м.а.» – «а.ғ.а.ш.», -«к.ү.н.», -«к.ұ.с.», «к.о.я.н.», -«с.и.ы.р.», -«а.с.ы.қ.», -«е.с.і.к.», -«с.а.ғ.а.т.», -«т.а.б.а.қ.», -«ж.е.р.».</p> <p>Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?</p> <p>Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің</p> |
|--|---|--|--|--|



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>інеді және қалай аталады? Буындан еше дауысты дыбыс болады? Дыбыстар мен жаттығулар.</p> <p><b>«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, баласол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.</p> <p>Мысалы: <i>маймыл-лақ-қарбыз-зәкір-радио-от-тауық-қарлығаш-шапалақ-қайық-қасық-қылыш-шаш-шахмат-тамыз-зырылдауық-қант-тууық-қу-уәде-еміз</i> кт.б.</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Сөздер мен жаттығулар.</p> <p><b>«Бірінші дыбыстан баста» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір, (ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i></p> <p>Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қандай әнбiлдiк? Өкпеден шыққанауа ешкелергiсiзшықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, ментағы суреттер көрсетпей тып, бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы: <i>пияз(п),</i></p> | <p>ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан тұлкі шыға келеді.</i></p> <p>Тұлкі: Әдемілақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.</p> <p>Ақлақ: Тұлкі, бізді Қасқыр қонақ қашақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Тұлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Тұлкі қашып кетеді.</i></p> <p>Қасқыр: Р-р-р, менің қарнымаш, сендерді жеп қоям!</p> <p>Ақлақ: Қасеке, әнеки, анатөбенің басында, қаратастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.</p> <p>Қаралақ: Бәәә, Арыстандықара.</p> <p>Тәрбиеші : Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады. Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарының барында кетіңдер, түге!</p> <p>Тәрбиеші: <i>Қасқыр қаша жөнеледі. Ақлақ, Қаралақ: Алақай!!!</i></p> <p>Тәрбиеші: <i>осылайша қорықпағандық, қырды асытпозу ірлерін табады.</i></p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс Суреттер бойынша ертегіні реті мен әңгімеле.</p> <p>Суретке қарап, ата. Атауында</p> | <p>Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы геометриялық пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсат қою (проблемалық жағдаят). Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p> <p>Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарыңа текше мен шаршыларды алыңдар. Осы фигураларды салыстырыңдар.</p> <p>Цилиндр мен дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Одан кейін практикалық жұмыс. Цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды?</p> <p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындау.</p> <p>Практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты</p> | <p>Шынығамыз жалықпай, Коньки, шаңғы тебеміз.</p> <p>Қима суреттермен жұмыс. <b>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</b></p> <p>Тәрбиеші киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкес тендіріп боя. Арманның киімі мен Сәуленің киімін сәйкестітпей бояйды. Суреттегі киімдерді айтқызу.</p> <p><i>Қыз көйлек киеді. Ұлшалбар киеді.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Конус, текше, көпбұрыш.</p> <p>Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.</p> <p>Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз?</p> | <p>атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көрудәрумені деп атауға болады, себебі олар қылыс пен жақсы өсетін, ал көзің тамаша көреді.</p> <p>Втобының дәрумендері миыңда уына өсетеді.</p> <p>Сдәруменің «күшті мунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі олар қылысенаурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Ддәрумені сенің сүйегіңді мықты етеді.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан басталатын сөзді қызыл түсті сандықпен сызып қос. Дыбыстық талдау жаса. Суреттерді штрихта.</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Киіз үйдің жабдықтары. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</p> <p>Сурет арқылы киіз үй жабдықтарын таныстыру. Киіз ауа райының қандай жағдайында пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ сықырлауық (жарма есігі). Кереге-киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><i>ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i> Дәптермен жұмыс</p> <p>Суреттерді ата. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін сары түсті қарындашпен қорша, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл қарындашпен қорша. Бағдаршамның қай түстерінің атауында дыбысы бар? Сөздерді бұйымға бөл.</p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Қыс келді. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»</p> <p>(Е. Андосов). Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). Ән айтар</p> | <p>«Қ» дыбысы бар жануарларды қорша.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. Шеңбермен және тіктөртбұрышты салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>«Мені таны» ойыны.</b></p> <p>Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.</p> <p><i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i></p> <p>Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</i></p> | <p>орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>2-тапсырманы өздігінен дәптерде орындайды.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Шынықсын денеміз.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>-Денсаулығың мықты болсын!<br/>-Шымыр болып өс!<br/>Жұмбақ жасыру. Қыста ғана болады, ұстасаң, қолың тонады. Қар.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>Кім жылдам?</b></p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада белгі көрсетілген. Балалар көрсетілген белгіге сырғанап жетіп, өз орындарына сырғанап келуі керек.</p> <p>Б. Соқпақбаев Шынықсын денеміз өлеңін жаттау.</p> <p>Жүріңдер, балалар, Сырғанақ тебеміз.</p> <p>Құрыспай, құрыштай, Шынықсын денеміз.</p> <p>Қыста ауырмас үшін не істеу керек? Сырғанақ теуіп ойнасақ, қандай бала боламыз? Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан.</p> <p>Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.</p> <p>Жұмбақтарды шеш.</p> <p>Қайқы тұмсық, қос табан, қос таяқпен ұштаған. Шаңғы.</p> <p>Қыста үйге кірмейді, шойын</p> | <p><b>«Затты тап» ойыны.</b></p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрау.</p> <p>1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындау.</p> <p>Тапсырманы түсіндіру: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарың құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Қыс келді. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»</p> <p>(Е. Андосов). Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> | <p>тұратын дөңгелек шеңбер. Уық-кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік-сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарғақ терден жасалады. Үй жиһаздары: Абажа-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже-сүр ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап өрнектеген үй жиһазы. Әбдіре-зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтыр мен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек-жату үшін пайдаланатын үй жиһазы. Асадал-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш-ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан-киім ілуге арналған үй жиһазы. Жұкаяқ-үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық-киім-кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһазы. Төсеніштер: алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз-сәндік үшін төсектің тұсына тұтатын үй бұйымы. Қоржын-екі жағын тең етіп, тоқыған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап-ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін ою-өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>Киіз үйді құрастыр.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Жайлаудағы ойындар. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p><b>Сезімдік ойын:</b></p> |
|--|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.<br/><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хорменайту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М.Раухвергер).<br/><i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді.<br/><i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.<br/><i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Қыстаудағы ойындар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.<br/><b>Сырықтар жерде жатыр.</b><br/>Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру. Негізгі жаттығуларды</p> | <p><i>Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</i><br/><i>Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды.</i><br/><i>Ол қалай аталады? (Шар.)</i><br/>Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.<br/>Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді.<br/>Практикалық жұмыс.<br/>Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіңдер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді.<br/><b>4.Шығармашылық іс-</b></p> | <p>жолдан аумады. Шана.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Кім тез шананы құрайды?</b><br/>Ойын шарты: Бірнеше қиып алынған шана бөліктері. Берілген белгі бойынша балаларшананы құрастырады.<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Желді қуып жет.<br/>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды; бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтереді. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы.<br/>«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсудем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен карама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, карама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.<br/>Жаттығуды орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу. Координация</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/><b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.<br/><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хорменайту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М.Раухвергер).<br/><i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді.<br/><i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.<br/><i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні</p> | <p><b>«Табиғаттың төрт құдіреті»</b><br/>Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығулары орындау. Фитболды түрлі бағыттарға сырғанату. Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлығы орнында тоқтап, қатып қалады. Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін</p> |
|---|--|---|--|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру. Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Өз қимылын басқа балалармен үйлестіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</p> <p><b>Секірулер:</b> сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p> <p><b>«Ең сақ кім екен?»</b></p> <p>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p> | <p><b>әрекет</b></p> <p>Ормандағы қоян.</p> <p><b>Жапсыру:</b> Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> қалауы бойынша мүсіндеу және қосымша заттармен безендіру.</p> <p><b>Сурет салу:</b> түсті таңдау, жаңа түстер және реңктерді бояуды араластыру арқылы шығару.</p> <p><b>Құрастыру:</b> табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p><b>Көңілді тренинг:</b> «Менің көңіл күйім тамаша».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жағымды көңіл күй тудыру. Балалар оң және сол жақтағы достарына «Менің көңіл күйім тамаша» деп қолдарын кезекпен бұлғау керек. Балалар, бүгін бізді қоян қысқы орманға саяхат жасауға шақырды. Ал кәне, көзімізді жұмып орманның бейнесін көз алдымызға елестетіп көрейік. Диалогті оқу арқылы ашық сұрақтар қоя отырып қыс мезгілі туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы нақтылау. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыста айнала қандай түске боялады? Қыста аспаннан не жауады? Қардың түсі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындар ойналады? Орманда қандай аңдарды кездестіруге болады?</p> <p><b>«Фотоаппарат» ойыны.</b></p> <p>Аңдарды суретке түсіру кезінде сыртқы ерекшелігіне қарай сипаттау. Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң? Апанында ұйықтап</p> | <p>ны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (брет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. «Желпуіш саламыз»</p> <p>Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады.</p> <p>«Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>«Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Тәрбиеші: «Желтұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p> |  |  | <p>қолдануға тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p><b>«Қарсыласыңды көтер»</b></p> <p>Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.</p> |
|---|---|--|--|--|---|


|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>жатқан аң? Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң? Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң? Үлестірмелі материал.</p> <p>«Ормандағы қоян» тақырыбындағы сюжетті сурет. Балаларға қоянның дене бөліктерін, азығын, айналасындағы ағашты, жауып тұрған қарды қандай геометриялық пішіндердің элементтерінен дайындауға болатынын түсіндіру. Сюжеттегі бейнелердің қандай геометриялық пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу. Қоянның дене бөліктерін үлгіден қиып дайындап алу. Басын, денесін шаршылардың бұрышын қию арқылы дөңгелек пішінге айналдыру арқылы дайындау. Алдыңғы және артқы аяқтарын, ұзын құлақтарын дөңгелек пішінді екіге бүктеп симметриялы кесінді арқылы кесіп дайындау. Ормандағы қар омбыларында дөңгелектерді екіге бүктеп қию арқылы дайындау. Шыршаның бейнесін шаршының бұрыштарын екіге бүктеп үшбұрыш пішінге келтіріп қию. Қоянның сәбізін пішіннің бұрыштарын қию арқылы дайындау, сабағын қалдық қағаздардан дайындау. Қалдық қағаз бөлшектерінен қар түйіршіктерін жырту тәсілі арқылы дайындау және</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                           |   |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
|                           |   | қоянның көзін, аузын, мұрнын қажетті түстерді қолдана отырып дайындау. Дайын кесілген пішіндерді қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай отырып орналастырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.   |   |  |   |
| Серуенге дайындық         | Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту  |   |   |  |   |
| Серуен                    | <p>Борандыбақылау</p> <p>Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: кіреберісті қардантазарту. «Қарғасурет салу» ойын жаттығуы. «Дауыстантану» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: есту қабілетін дамыту «Оқтау тартыс (арқан тартыс)» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: күшті дамыту. «Нысананы көзде» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: лақтырудағы дыларын, көзбен өлшеуді дамыту. (Қоршаған орта мен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қарлыборандыбақылау</p> <p>Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: қару індісін салу. «Тұзақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: жүгіруді, қимылды үйлестіруді дамыту ; басқалармен соқтығыспай жүгіруді үйлестіру.</p> <p>«Көкпар» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Затты берудегі жылдамдықты, ептілікті жетілдіру. «Кімалыс қалақтырады» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: алысқа қарлақтырудағысын дамыту. (Қоршаған орта мен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ұшқан қарушының бақылау</p> <p>Мақсаты: байқағыштықты дамыту; табиғаттағы өзгерістерді байқау аүйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттарды қардантазарту. «Орман алаңқайы» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен секіруді дамыту. Балалармен қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – лақтыру.</p> <p>«Таны да, ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: аумаққа ұшып келген құстар туралы білімді бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар: мұзшана, күректер. (Қоршаған орта мен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Әртүрлі аяу-райында қардың жай-күйін бақылау</p> <p>Мақсаты: сөздікті белсендіру; себептері мен салдарын түсіндіру қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек қызметі: қардан мүсіншелер жасау. «Қаруімегімен жүру» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>«Қармен жүр және оның аяқастыңдасы қырыңтыңда» ойын тасырмасы</p> <p>«Теңіз толқиды» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: қиялды, фантазияны дамыту. Қашықтағы материал ойындары: күректер. (Қоршаған орта мен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Терезедегі қарөрнектерінің пайдаланылуын бақылау</p> <p>Мақсаты: байқағыштықты дамыту. «Қаңтар – еңсуық ай» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: қыс айлары туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: аулаға ұшып келген құстарды тамақтандырамыз. «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту. «Қысқы қызықтар» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеуді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар «Мұз жолымен сырғанау». (Қоршаған орта мен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу           | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерін де жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған орта мен танысу)  |   |   |  |   |
| Балалардың өзіндік жұмысы | «Үй салу» сюжетті-рөлдік ойыны  | «Бізкемеде жүземіз» сюжетті-рөлдік ойыны  | Театр қызметі: Цирк қойылымы  | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны  | «Бұл бола ма?» дидактикалық ойыны   |
|                           | Мақсаты: балалардың техниканың рөлі мен   | Мақсаты: балалардың су  | Мақсаты: цирк   | Мақсаты:   | Мақсаты:  |

|                        |  |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|--|
|                        | <p>құрылыстың әртүрлі кезеңдері, сондай-ақ құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (Қоршаған ортаментанысу + құрастыру + сөйлеуді дамыту) «Кім әрекетті көбірек атайды?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: адамдардың іс-әрекеттерін мамандықпен байланыстыра білу, сөздікті белсендіру. (Сөйлеуді дамыту) «Ұшады-ұшпайды» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ойлауды, реакцияны дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</p>                               | <p>көлігі және оның мақсаты туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ойын тәжірибесі мен сөздігін байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортаментанысу) «Ұқсайды - ұқсамайды» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: заттарды салыстыру, түсі, пішіні, мөлшері, материалы бойынша ұқсастық белгілерін байқау. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дидактикалық ойын «Мен өзім не жасай аламын?»</p> <p>Мақсаты: балалардың еңбек дағдылары, өзіне-өзі қызмет көрсету және өзара көмек туралы түсініктерін дамыту. (Қоршаған ортаментанысу)</p> | <p>әртiстерiнiң мамандықтары мен аныстыру; цирк нөмiрлерiн ойлап табу процесiнде балалардың қиялындамыту. (Көркем әдебиет + музыка)</p> <p>«Тест» - сұрақтар, жауаптар дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, сөйлеуді, естес ақтауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша әуестелойындары.</p> <p>Таңдау бойынша сурет бұрышын дағы жұмыс (баяулар, қарындаштар, қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ермексаз)</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Сурет салу)</p> | <p>балалардың дәрігерлік кәсіптері, жұмыс орны, еңбек әрекеттері, еңбек құралдары, еңбектің қоғамдық маңызы туралы білімдерін бекіту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортаментанысу) «Менің кімекенімді тап?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың пантомималық шығаруындамыту. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p> <p>«Бұйрықты орында» ойын жаттығуы (Дене шынықтыру)</p> <p>«Карусель» балалар арнасын қарау (ертегілер мен сүйікті мультфильмдер)</p> | <p>өмірдегі дұрыс құбылыстар туралы түсінікті қалыптастыру. (Қоршаған ортаментанысу) «Керісінше айт» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: сөздерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Түтікшеге қара» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: танымдық-зерттеушілік мінез-құлықты дамыту, заттың қарама-қарсы қасиеттерін игеру. (Қоршаған ортаментанысу)</p> <p>«Жұмбақтар мен жауаптар» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: талдау және салыстыру. (Сөйлеуді дамыту)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Қарым-қатынас дағдылары «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауды жаттығу</p>   | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қызыл бүйір бауырсақ» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: танымдық қиялды, шығармашылық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>  | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: науқасқа қамқорлық көрсетуге үйрету; мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу</p>   | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сандық құрастыру» (лего-конструкция)</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасындамыту; сандарды құрастыруды үйрету</p>  | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бұл қандай дақ!» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: қиялды, шығармашылықты, қиялды дамыту. «Моншақтар» ермексаз бен жұмыс</p> <p>Мақсаты: ермексаздан геометриялық фигураны мүсіндеу қабілеті</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Абайлаңыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың аңғаруының түсінігі» студиялық кенестер</p> <p>Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.</p> <p>«Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кенестер.</p> <p>Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерін таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту</p> |   |  |  |  |



ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.01 – 02.02.2024ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 29.01  | Сейсенбі 30.01   | Сәрсенбі 31.01  | Бейсенбі 01.02  | Жұма 02.02.   |
|--|---|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.<br>Достық атмосферасын құру.   |  |   |   |   |
|  | «Менің отбасым» әңгімелесу<br>Мақсаты: жақындарына деген мейірімділік пен сүйіспеншілікті, жанашырлық пен көмек көрсету қабілетін тәрбиелеу. (Қоршаған орта ментаны су)   | «Мейірімді сөз айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөз тіркестерін қолданатырып, сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)   | Күн, аспан және жер!<br>Мен сенімен біргемін!<br>Мен бүкіл әлемге айтамын:<br>«Өз отбасымды жақсы көремін».<br>«Менің отбасым» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: барлық жақынына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)  | Апта өлеңі<br>Отбасы – бақыт, махаббат, сәттілік,<br>Отбасы – жазда саяжайға сапар,<br>Отбасы – бұл мереке, отбасы күні,<br>Сыйлықтар, жағымды шығындар. (Көркем әдебиет)   | «Отбасылық дәстүр» әңгімелесу<br>Мақсаты: отбасылық құндылықты дамыту, назар аудару.<br>«Отбасы мүшелерінің аты кім?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: барлық отбасы мүшелерін атымен атау. (Қоршаған әлеммен танысу)  |
| Ата-аналармен кездесу, әңгімелесу  | Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу.<br>«Ұялаштықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер   |  |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Заттар не үшін қажет?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін дамыту;<br>балалардың тұрмыстық заттарды, құралдарды, жабдықтарды мақсаты туралы білімдерін бекіту;<br>оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған орта ментаны су + сөйлеуді дамыту) | «Әрекетті бағалау» дидактикалық ойыны (сюжеттік суреттер)<br>Мақсаты: балалардың жақсы және жаман істер туралы түсініктерін бекіту;<br>іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған орта ментаны су + сөйлеуді дамыту)<br>«Кегельдік ұлат» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылдарды үйлестірудегі | «Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру.<br>(Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Қармақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>Баспа ойындары «Орманда не өседі?»<br>Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. | «Бөлшектерден үй құра» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: үй мен автобус бөлшектерін табу қабілетін дамыту;<br>балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Кім кетті?» қимылды ойын<br>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Телефон» театрландырылған | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Айырмашылықты тап» қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Арқан» театрландырылған ойын<br>Мақсаты: өз денесін меңгеру дағдысын жетілдіру, қол мен |



|                           |  |   |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
|                           | «Суық – ыстық» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Іздесентабасын» үстел үсті ойындары<br>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортаментанысу + математика)   | ынбекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Жұп сурет» үстел үсті баспа ойындары<br>Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау және берілген ікті бекіту; ойының ережелерін орындау қабілетін етіп тәрбиелеу. (Қоршаған ортаментанысу + математика) | (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)   | ойыны<br>Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)   | аяқтың қимылын еркін және қысылмай пайдалану; қарапайым бейнелі-экспрессивті дағдыды бекіту (Музыка + сөйлеуді дамыту)   |
| Ертеңгілік жаттығу        | Кешенді жаттығу  |   |   |   |  |
| ҮІӨ дайындық              | «Жақсы деген не, жаман деген не?»<br>Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың моральдық нормаларын туралы идеяларды қалыптастыру; ұжымда достық, достық қатынастарды дамыту. (Қоршаған ортаментанысу)   | Әңгіме «Анам, әкем және мен – тату отбасымыз!»<br>Мақсаты: «Отбасы», «махаббат», «туысқан» ұғымдарын білуді бекіту. (Қоршаған ортаментанысу)<br>Дидактикалық ойын «Мейірімді сөздердің тізбегі»<br>Мақсаты: сөздікті байыту (сөйлеуді дамыту)   | «Мені еркелетіп айт» этюд<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)   | «Ойлан, тап» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балаларды белгілері мен сипаттамалары бойынша таңуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)   | «Смайлик» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет-әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br>Тірі және өлі табиғат. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Тәрбиеші балаларға жанды және жансыз заттар туралы не білетіндерін сұрап, сол туралы әңгімелеулерін ұсынып жасайды. Аудиоматериалды (жанды және жансыз табиғаттағы дыбыстар) тыңдатады. Табиғат – адамның көмегінен тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Біз де ойнаймыз. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді үйлестіре білуді жетілдіру.<br>-Бүгін қай күн?<br>-Кеше қандай күн болды?<br>-Ертең қандай күн болады?<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>Табиғат өзгерістерін атайық. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам –    | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені үйрендік, нені білдік?<br>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br><b>Жалпы атауынай» дидактикалық ойыны.</b><br>Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы –... ( <i>ыдыстар</i> )<br>Карамель, ирис, шоколад –... ( <i>кәмпиттер</i> )<br>Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Мамандықтың бәрі жақсы. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. Тәрбиеші «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Қарлығаш пен дәуір.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.<br>Жұмбақтар шешу.<br>Қонып алып жарға, қарқылдайды. (қарға)<br>Өзі жасыл әрі батыр, ол не? (дәуір)<br>Өзі қара, бауыры ақ, ол не? (қарлығаш)<br>Қарлығаш пен Дәуір ертегісін таныстыру.<br>-Қарлығаштың ұясы қайда орналасқан? |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p><b>Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіру.</p> <p><b>«Тағы не істейді?» деген ойыны.</b> Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары:</p> <p>Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.</p> <p>Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.</p> <p>Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағыне жарық шашады?</p> <p>С: Қалта шам, шам, көліктің</p> | <p>достарымен мықты.</p> <p>Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.</p> <p>Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты суретілінеді.</p> <p>Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршанын», екінші топқа «қайыңның» сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсыну.</p> <p>М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b> Ойын шарты: Ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Менің киімдерім. Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b> Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). Көйлекке не артық? Көйлек – киім.</p> <p>Сендерде қандай киім бар?</p> <p>Қуыршақ киімдері арқылы же</p> | <p>–...<i>(саусақтар)</i></p> <p>Күрте, пальто, тон, плащ – ...<i>(киім)</i></p> <p>Тымақ, қалпақ –...<i>(бас киім)</i></p> <p>Дыбыстармен жаттығулар.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстар дыраластырып айтады, балалар жуандауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелек тікөтереді.</p> <p><b>Буындармен жаттығулар.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буындықос» (доппен)</b></p> <p>Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b> Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады.</p> <p>Мысалы: (те-)те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр-(пе), (ор-)ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-)өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-)да(мыл-</p> | <p>өйткені сенін достарың көп», – дейді. Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдерме? Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b> Ойын шарты: Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. Балалар <b>«Кім болам?»</b> деген тақырыпта шағын әңгіме құрайды.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Ұлттық киім. Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру. Сөздерді қолданып сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?».</b> Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша</p> | <p>-Жылан не үшін келді?</p> <p>-Қарлығаш көмекке кімді шақырды?</p> <p>-Көкек не деді?</p> <p>-Қарға ше?</p> <p>Дәуіт не істеді?</p> <p>Қарлығашқа кім көмектесті?</p> <p>Ертегіні рөлге бөліп ойнату.</p> <p>Тыйым сөздер: сурет бойынша сызбамен жаттау.</p> <p>Құстың ұясын бұзба!</p> <p>Құстың балапанына тиіспе! Құсқа тас лақтырма!</p> <p>Кәне қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Ұшты-ұшты.</b></p> <p>Ойын шарты: Ұшты-ұшты қарлығаш деген кезде балалар қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты айтқанда, қолдарын көтермеуі керек.</p> <p>Қарлығаш-адамға дос. Дәуіт-адал, достарыңа көмектеседі. Қиындықта достарыңа көмектесу керек.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Буын. Сөздерді буынға бөлеміз. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Суретпен жұмыс. Ал енді осы сөздерді сен дер деналы стат ұрған сияқты созып, айғайлапайтып көріндер.</p> <p><i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-</i></p> |
|--|--|---|---|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>шамы...<br/> <b>«Менің достарым» дидактикалық ойыны.</b><br/> Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:<br/> Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> Біз нені үйрендік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br/> <b>«Кімнеістейді?» ойыны.</b><br/> Шофернеістейді?<br/> Үшқшнеістейді?<br/> Етікшінеістейді?<br/> Бағбаннеістейді?<br/> Ұстанеістейді?<br/> <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/> Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Дұрыстаңда»</b><br/> Сөздегі дыбыстардың анықтанғандар қай сөзге қандай дыбыстықсызба тиісті? Балалар дыбыстықталдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен салыстырады<br/> <b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыстап»</b><br/> Балалар, мен сендергесуретті</p> | <p><i>йде, шалбар</i> сөздерін естерінетүсіру.<br/> Көйлек, шалбар, жейденелер?<br/> Көйлек – киім. Шалбар – киім.<br/> Көйлек, жейде, шалбар киімдер.<br/> Мынау – ұзын жең жейде.<br/> Мынау қандай жейде?<br/> Мынау – ұзын жең жейде.<br/> Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек?<br/> Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады.<br/> <i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең жең. Ұ-ұ ұзын жең. Қа-қа қысқа – қысқа жең.<br/> Суреттермен жұмыс.<br/> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Ұ-ұ-ұ-ұ-шұ-лық – шұлық<br/> І-і-і-і-жем-жем-пір-жем пір.<br/> Қима материалдар қылымен ншіктеп айтып жаттығу.<br/> <i>Менің жейдемақ, Менің жемпірімкөк. т. с. с.</i><br/> Қимасуреттермен жұмыс. <b>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</b><br/> Тәрбиеші киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзгесәйкес суретті көрсетеді.<br/> Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.<br/> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Киімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар</p> | <p>да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Да(рия).<br/> <b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b><br/> Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан менне айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Тәрбиеші алдынала балаларға дыбыс, сөз, буынсызбаларының үлгілері сызылған карточкалар тартатып береді.<br/> Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, безік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол-, қол-, бол-, сал-, мал-, тау-, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, діз-, ік-.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</b><br/> Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдынан текшенемекішікпен азат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, олекінші сөзді айтуы керек. б.<br/> <b>2. Математика негіздері</b><br/> Біз нені білдік? Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br/> <b>«Қай цифр жоқ»</b><br/> <i>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</i><br/> Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады.</p> | <p>баланы табады.<br/> Бүгін біз атаменәжеге қонаққабарамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (неме сесуреттер) қолданылады.<br/> Ата және жеке ұыршақтары.<br/> Сәлемдеседі. Ата не киген? (Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныстырады. (ұлттық киімдер немесесуреттер).<br/> Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері.<br/> <b>Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала»</b><br/> <b>Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...».</b><br/> Балалар алдарыңдағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар? Тақпақты жаттау.<br/> <b>Киім-бұйым</b><br/> Бір дегенім – бөрік,<br/> Кисең береді көрік.<br/> Екі дегенім – етік,<br/> Киерсәнді етіп.<br/> Үш дегенім – ішік,<br/> Терідентігерпішіп.<br/> Төрт дегенім – тымақ,<br/> Қыста кисең, жылы-ақ.<br/> Бес дегенім – байпақ,<br/> Іші жылы, жайпақ.<br/> Алты дегенім – алқа,<br/> Мойнына тақ, қалқа.<br/> Жеті дегенім – жейде,<br/> Көйлек деп жүр кейде.<br/> Сегіз дегенім сеңсең,<br/> Жылысы тонның сенсең.<br/> Тоғыз дегенім – телпек,<br/> Болма, бала, тентек.<br/> Он дегенім – оймақ,<br/> Жүрмебосқойнап.</p> | <p><i>дар-шам.</i> Сөздерді қайталапқызады және буынға бөліптіпайтқызады. Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстапайтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады. Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс езалдынатырыпта, төңірегінде дауыссыз дыбыстарды алыптабуын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Тәрбиеші <i>қолына шапалақтау арқылы алақ өзінбуынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзін бір буыннан тұратындығын түсіндіру.</i><br/> <i>Тәрбиеші</i> балаларға «қасқыр» сөзінбуынға бөліптіреді. «Қасқыр» сөзінекірет шапалақтапайтады.<br/> «Қасқыр» сөзіне шебуыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзіндесозылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Тәрбиеші балаларға «бағ-дар-шам» сөзінбуынға бөліптіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтанбұл сөзүш буыннан тұратындығын түсіндіреді.</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>карточкалар таратып беремін, сен дер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыздыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Керісөз діата»</b> (доппен)</p> <p>Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар, допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке</i> т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b></p> <p>Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер.</p> <p>Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-занақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек</i> т.б.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Айнала ақша қар.</p> | <p>киімдерді қызыл, I дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле.</p> <p>Киімдерді өз киіміңесейкесбо я. Сенің киіміңнің түсі қандай? <i>Менің жемпірім сары. Менің шалбарым көк.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Бөлшектерден фигура құрастыру және фигура ларды бөлшектерге бөлу.</p> <p>Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Шеңбер, доғал, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, шар, текше, цилиндр геометриялық фигураларды ажырату.</p> <p>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Сурет бойынша жұмыс. Суретте берілген заттарды ата. Кемеге қарап, онда неше үшбұрыш, неше шаршы, неше шеңбер, неше тіктөртбұрыш барын ата. Пойыз, ұшақ, жүк көлігі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Тапсырма: геометриялық фигуралардан зат құрастыру керек.</p> <p>Негіздеу: Затты құрастыру кезінде қандай геометриялық фигуралар қолданылады? Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Бұл заттарды барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? Көлік.</p> <p>№2 тапсырма. Тапсырманың мақсаты: сызба бойынша жұмыс істеу дағдыларын</p> | <p>Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>«Жұбын тап» Жіктеу.</b></p> <p>Қандай да бір белгі бойынша айырмашылығы бар ұқсас заттар жұбы таңдап алынады, бір заттың жұбы болмайды. Мысалы: жасыл текше және қызыл текше, ағаш қасық және темір қасық, т.б. Заттар үстел үстіне орналастырылады. Балалар кезекпен келіп, өз таңдауын түсіндіре отырып, заттар жұбын табады.</p> <p><b>«Не өзгерді?»</b></p> <p><i>Геометриялық пішіндер атауын, сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталау.</i> Ойын үшін, кішірек себет, балаларға белгілі геометриялық пішіндер керек. Балаларға берілетін тапсырма: Пішіндерді ата. Үшбұрыш қайда жатыр? «Түн» (Балалар басын партаға қояды). Не өзгерді, үшбұрыш енді қайда жатыр? (Себетте, себеттің оң жағында, себеттің астында, т.б.)</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Киіз үй. Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.</p> <p>Кең даланың ежелгі, Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де, Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. Суреттен не көріп тұрсыңдар? Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй</p> | <p>-Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздерді атайды: бөрік, етік, жейде, тон). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра. Үлгі: <i>Ата шапан киеді.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Затты ата дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар команда ларға бөлініп, капитан сайлайды. Өрбір команда капитаны геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Қоршаған ортаның таңдалған фигураға ұқсас заттарын еске түсіру үшін командаларға бірнеше минут беріледі. Өрбір дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишкалар береді. Фишкаларды басқаларға қарағанда көп жинаған команда жеңіске жетеді.</p> <p><b>Практикалық жұмыс.</b> Өрбір геометриялық фигураға тоқталу, қасиеттерін атау, айырмашылықтарын ажырату, қайсысында неше бұрыш бар? Неше қабырғасы бар? Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ? Адаққан геометриялық фигураны табу. Бос орынға тиісті көпбұрышты салу</p> | <p>Буынға тән негізгі белгілері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дауыссыздыбыс буын болмайды.</li> <li>2. Дауыстыдыбыстың нөзінде буын бола алады (а-та, а-па)</li> <li>3. Бір буында бір ғана дауыстыдыбыс болады. Сөздің құрамында қанша дауыстыдыбыс болса, сонша буын болады. Буындық оқшапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар.</li> </ol> <p><b>Бір буынды сөздер:</b> ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б.</p> <p><b>Екі буынды сөздер:</b> ал-ғыс, адал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-бырт т.б.</p> <p><b>Үш буынды сөздер:</b> а-замат, бал-мұз-дақ, бас-паладақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақт т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»</b></p> <p>Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды.</p> <p><b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен біртәқырып айтамын, сендер сол тәқырыпқа айланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, буы</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова).</p> <p>Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев).</p> <p>Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды?</p> <p><b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлду», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және</p> | <p>бекіту: қызыл, кішкене шеңбер: көк, үлкен квадрат: жасыл, кішкене үшбұрыш; сары, үлкен шеңбер. Қай зат қандай геометриялық фигураға ұқсас келеді? Үлкен шеңбер-үлкен түймеге, кіші шеңбер-кішкентай түймеге ұқсайды.</p> <p><b>Сиқырлы суреттер ойыны.</b></p> <p>Қағаз бетінде шеңбер, квадрат, тіктөртбұрыш, үшбұрыш берілген. Осы фигура ларды толықтырып бір заттың суретін салу.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Сандық.</p> <p>Құрастыру: көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Сурет салу: түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру.</p> <p>Мүсіндеу: түрлі бедерлер жасау.</p> <p>Жапсыру: сюжеттік композициялар жасау.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b></p> <p>Балалар: Сәлеметсіз бе, әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балаларды өткенде киіз үйдің жабдықтарымен таныстырдыңыз, бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік.</p> <p>Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз.</p> | <p>туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.</p> <p>Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз. Керегені кереміз, уықтарды ілеміз, Айналамыз, ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз.</p> <p><i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <p>– Өлең саған ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Киіз үйдің пішіні қандай?</p> <p>Киіз үйдің суретін сал.</p> <p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(Киіз үй)</i></p> <p>Киіз үй өлеңін жаттау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Өз бетімізше жаттығамыз. Негізгі қимылдар: Арқаға арналған қимылдар: отырып алға, артқа еңкею, жаттығуларды орындау.</p> <p><b>Ойын жаттығулары «Тыңда, орында»</b> Бастаушы 1-2</p> | <p>үшін алдымен бар геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап ал. Бұрыштар санының өсу ретіне қарай табасын?</p> <p>Торкөздегі нүктеге қарындаштың ұшын қойып, қарындашпен сызып шығу. Қандай геометриялық фигура шықты? Қандай қасиеттерін білесің? Көлемін қалай анықтайсың?</p> <p><b>«Ғажайып қапшық» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: заттардың геометриялық пішінін зерттеуге көмектеседі, балалар пішіндерді ажыратуға жаттығады. Қапшықта геометриялық пішіндердің үлгілері бар. Бала оларды зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған пішіннің атын атайды. Ол үшін жүргізуші «ғажайып қапшықтың» ішінен белгілі бір пішінді табу жөнінде тапсырма береді. Балаға тиісті пішінді тапқанша бірнеше үлгіні зерттеп көруге мүмкіндік беріледі.</p> <p><b>«Геометриялық пішіндерден құрастыр» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалардың әрқайсысына 3 геометриялық пішіннен таратып, әртүрлі пішіндерді құрастыруды ұсыну. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін. Басқалары өлшемі бойынша бөледі. Сұрақтарға жауап береді: әр топ өз пішіндерін атайды: дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар. Суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш,</p> | <p>нғабөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санау арқылы жеңімпазаның аталады.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Табиғат тіршілік нәрі. Табиғатпен таныстыру. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық.</p> <p>Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. <b>Ойын:</b></p> <p><b>«Болады – болмайды»</b> (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз)</p> <p>Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?</p> <p>Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?</p> <p>Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Арқанмен ойнаушынықтырады. Негізгі қимылдар. Кеудеге арналған жатығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. «Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңға жүреміз. Ортасына жиналып, Шырқобелек айналып, Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!» Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; <b>«инне-жіп» ойыны</b>, арқаны алға қаратып 4 м жүру. Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді. Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді. Әртүрлі екіпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Остеопатиялық жаттығулар Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екіпінде жасайды.</p> <p><b>«Жаңылысқан ұтылады»</b> «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі,</p> | <p>Тәрбиеші:<br/>Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен.</p> <p>Әже:<br/>Иә, балалар, мынау – тұскиіз, текемет, көрпе, сандық.</p> <p>Сандықты «әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық пішін бастыру, жоғары жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. «Қошқармүйіз» оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометриялық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің</p> | <p>қимылды көрсетеді, Бір-бірден тізбектету. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. Остеопатиялық жаттығулар. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Себетке доп лақтыру. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қолмен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</b><br/>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> | <p>үшбұрыш пішінді заттарды табады. Пішіні бірдей заттарды сызып қосады.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Айнала ақша қар.<br/>Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова).<br/>Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев).<br/>Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.<br/>«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды?</p> <p><b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> | <p>Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Жан-жағыңа жылулық сыйла.<br/>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.<br/>«Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасаңдар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақанда рыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсысымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр»<br/>Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқта рын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру. Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де,</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>«тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.Топтарға бөлініп,негізгі жаттығуларды орындау. Арқанмен айналмалы жаттығулар</p> <p><b>«Қайтпас қайсарлар»</b><br/>Арқандармен қырындапжүру.Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> <p><b>«Ең шапшан»</b> – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріпөту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруікерек.Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады.<b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b><br/>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіптұрады.Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»</b>Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс.Көзінді жұм. Терең тынысал, іштейқайтала: дем алу</p> | <p>ортасына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық.</b><br/>Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың.<br/>Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының!<br/>Ортан қолым – алыбым, ағасысың бәрінің!<br/>Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің?<br/>Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің?<br/>Барлығына бұйрығым: жиналмапты үй бүгін,<br/>Босқа ойнап жүрмеңдер, көне, жұмыс істендер!<br/>Балалар шығармашылығы.</p> |  | <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>«Тамшылар» румын халық әні</p> | <p>қолының басы мен саусақ тарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқадұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді.Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу.Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тұзақ»</b>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                            |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
|                            | мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.<br>«Мен құспын» – дем шығару, демалу.<br>«Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.<br>«Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.<br>«Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың!<br>Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.   |   |  |  | «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер«қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.<br>Өзін-өзі уқалау:<br>«Балақан, қандай жақсы алақан!»  |
| Серуенге дайындық          | Өзбетіншекіні жүзбелгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкафта дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әртүрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту.  |   |  |  |  |
| Серуен                     | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу.<br>Сөздік қорын байыту: тікенді, солтүстік.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды тазалау.<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>дидактикалық ойын<br>Қимылды ойын «Шай-шай, көмектес!»<br>Мақсаты: балаларды «мұқтаж» ойыншыны көруге және оған көмек беруге үйрету.<br>Балалардың зеркі ойындары.<br>(Қоршаған ортамен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Ағаштар мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: өсімдік туралы білімді кеңейту және негиздету.<br>Еңбек қызметі: қарды ағаштарға тымалау<br>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту.<br>«Бұл кімекенін тап?»<br>қимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қозғалыстарды жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек.<br>(Қоршаған ортамен танысу + денешынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Көк шымшықты бақылау<br>Мақсаты: құстар туралы түсінігін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру<br>Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру.<br>Серуендеудегі дербес әрекет (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Ауа температурасының өзгеруін бақылау<br>Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату.<br>Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту.<br>«Қар ұлпасы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту.<br>«Екі аяз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: қызығушылықты дамыту.<br>Көркем сөз<br>Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады.<br>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>«Лентамен ұстау» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту.<br>Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу            | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сүм ену және кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   |   |  |  |  |
| Балалардың өзіндік әрекеті | Дидактикалық ойын «Қалай істеу керек?»<br>Мақсаты:   | «Ханзадалар мен ханшайымдар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты:   | Апликация жасау «Бақыт құсы» (жақсы көңіл-күйді барлығымен бөлісу)   | Көркем әдебиет оқу К. В. Лукашевич «Ана құс»<br>Мақсаты: әңгімелерге деген   | Отбасы және достық туралы мультфильм көру «Жақсы әдеттер» сурет  |



|                        |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
|                        | балаларды мұқтаждамаға көмек көрсетудің дұрыс нұсқасын тандауға үйрету. (Сыртқы әлеммен танысу) Этнод «Менің кереліпата» Мақсаты: балаларды әртүрлі мәйірі мді есім түрлерімен таныстыру; бір-біріне оң көз қарасқалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)   | үйде және қоғамдық орындарда қарым-қатынас пен мінез-құлық нормалары мен ережелерін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Қоян үйшігі» орыс халық ертегісінің драматизациясы Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін, сезімталдықты, жауаптылықты, эмпатияны тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | (жапсыру) «Жақсы және жаман істер» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты қалыптастыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу) | қызығушылықты, кейіпкерлерді тыңдауға және оларға жанашырлық танытуға деген ұмтылысты, мұғалімнің сұрақтарына сюжет бойынша жауап беру қабілетін дамыту; балаларда шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет + қоршаған әлеммен танысу) | қарау Мақсаты: балалар арасындағы мәдениетті арттыру. (Қоршаған әлеммен танысу)  |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қарым-қатынас дағдылары «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға машықтану. Естузейінің дамыту   | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық ойыны (Қазақ ұлттық ою-өрнегі) Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету  | Әлеуметтік-эмоционалдық дағды «Әрқашан сыпайы бол» дидактикалық ойыны Мақсаты: кездесу және қоштасу кезінде сыпайылықтың ауызша көрінісін бекіту            | Танымдық және зияткерлік дағды «Менің бөлмеде» ойын жаттығуы Мақсаты: кеңістіктік көріністерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру: солға, оңға, жоғарғы, төменгі; қозғалысты бағыттау: солдан оңға, оңнан солға, жоғарыдан төмен, алға, артқа, сол бағытта.               | Қарым-қатынас дағдысы «Сурет бойынша айт» ойын жаттығуы Мақсаты: өзара байланысты дәйекті сюжет құру; сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану |
| Балалардың үйге қайтуы | Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Балалардың гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер. |   |   |  |  |



ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Т.А.* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.11 – 10.11.2023ж

| Күн тәртібі                                  | Дүйсенбі 06.11  | Сейсенбі 7.11  | Сәрсенбі 8.11   | Бейсенбі 9.11   | Жұма 10.11  |
|--|---|--|---|---|---|
| Балалардык абылдау                           | «Күлімсіреу» ойын-тренингі<br>Жаңакүнкелді.<br>Мен сендергекүлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер.<br>Бүгінбәрімізбіргеболғанымызқандай жақсы.<br>Бізсабырлықжәнемейірімді, жайдарыжәнежақсымыз.<br>Бізбәрімізсауымыз.<br>Иллюстрациялардықарау: «Отбасылықдемалыс» | Осы аптаның өлеңі<br>Мендеүлкенотбасы<br>бар екенінбілдім.<br>Сокпақ та, орман да,<br>Алқапта әр масақта,<br>Өзен, аспанкөк –<br>Мұныңбәріменікі, жақын,<br>БұлменіңОтаным,<br>Мен әлемде бәрін жақсы көремін! | «Ата-анаңызқайдажұмысістейді» әңгімелесу<br><br>Мақсаты: мамандықтартуралытүсініктердікеңейту. «Мен үйдеқалайкөмектесемін» коммуникативтіәңгімеойыны<br><br>Мақсаты: отбасындағыміндеттертура лыидеялардықалыптастыру | «Біздіңотбасымызтабиғатқақалайкөмектесті» ситуациялық әңгіме<br><br>Мақсаты: балалардыңтабиғатқаэкологиялықсаналықөзқарасынқалыптастыру | «Өз үйімөлентөсегім» дегенмақалментанысу<br><br>Мақсаты: талқылау                         |
| Ата-аналарменкөңес, әңгімелесу               | Мектепжасынадейінгібаланың дұрыс тамақтануы және балалардыңқұрдастарыменқарым-қатынасерекшеліктерітуралыәңгімелер   |  |   |   |   |
| Балалардың дербесәрекеті (аз қимылдыойындар, | «Құстар (аңдар, балықтар)» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: жануарларды, құстарды,   | Дидактикалықойын «Үшіншіартық» (құстар).<br>Мақсаты: балалардыңқұстардыналуан  | Дидактикалықойын «Кімге не керек?»<br>Мақсаты: пәндердіжіктеудежаттығу;   | Дидактикалықойын «Қайда не істеугеболады?».<br>Мақсаты: сөйлеудебелгілібіржағдайдақол   | «Кімкөпсөзойлаптабады» дидактикалықойыны<br>Мақсаты: сөздіктібелсендіру; ой-өрісінкеңейту |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>үстелүсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p> | <p>балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту</p> <p>(қоршаған әлемментанысу + математика)</p> <p>«Қалай өмір сүресіз?»</p> <p>Мақсаты: балаларда қимылдарды дұрыс сипаттау және бірауақыт тасөйлеу, ойлау дағдылары, қозғалысты үйлестіру қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + денешынықтыру).</p> <p>«Мен жасырдым» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық).</p> <p>Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)</p> | <p>түрлілігі туралы білімдерін бекіту</p> <p>(қоршаған әлемментанысу + математика).</p> <p>«Керісіншейт» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; естес ақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлемментанысу).</p> <p>«Дұрыстандау» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлемментанысу + математика).</p> <p>«Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар)</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту</p> <p>(қоршаған әлемментанысу + математика).</p> <p>«Кімкетті?» қимылды ойындар</p> <p>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлемментанысу).</p> <p>«Мен өзіммен бірге жолға аламын» ойыны.</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар</p> <p>Мақсаты: балаларды схемаларға (құрылысқа) назар аударатырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету</p> | <p>данылатын етістіктерді белсендіру</p> <p>(қоршаған әлемментанысу + математика).</p> <p>«Суық – ыстық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + денешынықтыру).</p> <p>Ойын «Не мен ұқсас және қалай ерекшеленеді?»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлемментанысу + математика).</p> <p>«Дымбілмес шоты» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеруде дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>(қоршаған әлемментанысу + математика).</p> <p>«Дауыстантану» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді, ұжымда жұмыс істей білуін дамыту</p> <p>(сөйлеуді дамыту + сыртқы әлемментанысу).</p> <p>«Қауымдастықтар» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Ертегіде қонақта» үстелүсті ойындары</p> <p>Мақсаты: талқылау және шешіміздеу барысында басқабалалармен өзара әрекеттесу (математика + сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>                                   | <p>«Не өзгерді» сурет ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, көрнекі есте сақтауды дамыту</p>   | <p>«Кімге жұмыс істеу керек» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: керек-жарақтардың мақсатын</p>   | <p>«Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-бірімен танысуды</p>  | <p>«Мамандық дегеніміз не?» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: ой-өрісін кеңейту</p>   | <p>«Мамандық пен іс-әрекетті атаңыз» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын</p>   |

|                           |  | бекіту  | жалғастыру   |   | толықтыру   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мен және менің отбасым</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлесу.</p> <p><b>«Менің анам қандай?» ойыны.</b> Әр бала жанындағы балаға допты беріп тұрып, анасын сипаттайды.</p> <p>А дыбысына: ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын, ақкөңіл, алтын т.б.</p> <p>Б дыбысына: биші, бақытты, балажан, білімді, бесаспап т.б. Д дыбысына: дарынды, дана, дидарлы, досшыл т.б. Ж дыбысына: жақсы, жас, жомарт, жарқын, жұмыскер т.б. <b>«Кім қалай жақын» ойыны.</b> Атаңның саған қандай жақындығы бар? Әкемнің әкесі. Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? Әкемнің анасы. Сен оларға кім боласың? Немере. Сіңлің, қарындасың</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Үй құстары және үй жануарлары.</p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Әтеш пен тоты ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Сурет бойынша әңгімелеу, сөз, сөйлемдер құрастыру.</p> <p><b>Ұйқасын тап ойыны.</b> Жалпы және жеке атауларын атау. Үй құстарының мамығымен, қауырсынымен танысу, оның қасиеті мен пайдасы жайлы әңгімелеу. Жұмбақ шешу.</p> <p><b>Үй жануарлары дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, оларға қимылын көрсетіп, қалай</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауысты дыбыстар әлемінде. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны.</b> Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құст ында усын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды?</p> <p>Аққу қалай дыбыстайды?</p> <p>Торғай қалай дыбыстайды? Дәптер мен жұмыс</p> <p>Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін  -қа, дауыссызды бастан басталатын заттың суретін  -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Тәрбиеші балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады. Екінші тапсырмада сөздердегі дыбысын анықтап, тиісті</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жабайы аңдар. Тапқыр қоян. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Суретпен жұмыс. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың тіршілігін салыстыру. Қасқырдың баласы-бөлгірік, қоянның баласы-көжек, түлкінің баласы-мыршай, аюдың баласы-қонжық, жолбарыстың баласы-шөңжік, арыстанның баласы-абдан. Тапқыр қоян ертегісін оқу. Жабайы аңдар туралы жұмбақтар шешу.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Жақсы өнеге.</p> <p>Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p><b>Ойын «Кім көп біледі?»</b> Мазмұны: балалардың әрбір</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b></p> <p>Жақсы мен жаман.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>«Мен қандаймын» ойыны.</b></p> <p>– Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіңе лақтырып беремін.</p> <p>Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын.</p> <p>– Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>)</p> <p>– Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p>– Бойымыз да осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы слайдтағы суреттерге назарауд арайық.</p> <p>– Суреттен кімді көріп тұрсың? (<i>Баланы</i>) – Балаға ат қояйықшы. (<i>Арман</i>) – Арман не істеді?</p> <p>– Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (<i>Саматты</i>) – Ол не істеп тұр?</p> <p>– Салыстырайық, кімнің істегеніс-әрекеті дұрыс?</p> |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>ишканы,көтереді.<br/>Дауыстыдыбыстардысызба менкөрсету.<br/>Дыбыстардықалайбелгілейміз?Тәрбиеші<br/>«алма»сөзінбірнешеретдауыстыдыбыстысозыпайтып қайталайды. Тақтаға«алма»сөзінің<br/>сызбасынлілпбірінші«а»дауыстыдыбыстықызылфишкамен белгілейді.<br/>Дәптерменжұмыс(графикалықжұмыс)Үзіксызықтардыбастыр.</p> <p><b>Саусақжаттығуы</b></p> <p>Екі үйрек келеді,<br/>Бірін-бірі көреді.<br/>Бір-біріне<br/>қарайды,Сәлемдесіпалады</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Елтаңбасы елімнің</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға үйрету.Ән айту дағдыларын дамыту.Би қимылдарын меңгеру</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p>Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу»</p> | <p>Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер– дәрігер.Қ-қ-қ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.</p> <p><b>Ойын:Кімнеістейді?</b>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.Балаларсөйлемдердік айталайды.«Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.Ата-аналарыныңкімболып істейтінін сұрайды.Сеніңкеңкімболып істейді?Сеніңанаңкімболып істейді?<i>БалаларМенің</i>есімдігін жауаптарындақолданады. Ата-аналарыныңмамандықтарын атайды.</p> <p>Менің әкемқұрылысшыболып істейді.Менің анам дәрігер болып істейді.Жаңылтпашпентаныстыру.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>Көкөністерді жинау</p> <p>Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік,теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>1-7 сандары бар</p> | <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Ақымақ қасқыр.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру,койылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Ойын жағдаяты.</p> <p>Ертегілер әлеміне саяхат.Жұмбақ.Шешуі:Қасқыр. Ақымақ қасқыр ертегісін оқу.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p><b>Ұйқасын тап ойыны.</b></p> <p>Ертегіні сахналау.</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/><b>«Жануардыңдауысын сал».</b><br/><i>Қасқырдыңдауысын сал – у-у-у-Ешкініңдауысын сал – бе-е-е. Қойдыңдауысын сал – мә-ә-ә.</i></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Күшті,батыл және үлкен боламыз.</p> <p>Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайтатұру.Негізгіқимылдар:</p> <p>еңбектеу,өрмелеу,жүру мен жүгіруді үйрету.</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыстарды</p> | <p>дамыту;командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. Тақтаға баспалдақ түрінде орналасқан мысалдар жазылған плакат ілінген..Командадалар бойынша жұмыс істеу.Әрбір команданың міндеті-өз мысалдарын шешіп,баспалдақтың төбесіне жету</p> <p>.Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды.Әр қатысушы 1мысал шешуге тиіс,сосын келесі қатысушыға орын береді.</p> <p><b>2-ойын Санды ата.</b></p> <p>Мақсаты:сандарды 7-нің көлемінде салыстыру іскерлігін дамыту,командамен жұмыс істеу.Әр командадан бір-бір баладан кезектесіп ойнайды.Тәрбиеші 6-данкем,бірақ 4-тен артық санды ата деген сұрақ қояды.Әрбір дұрыс жауапқа фишкалар береді.Ойынды күрделендіру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Елтаңбасы елімнің</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға үйрету.Ән айту дағдыларын дамыту.Би қимылдарын меңгеру</p> | <p>ды?Жуандауыстыдыбыстарқалай жасалады?Жуандауыстыдыбыстардыата.Жіңішкедауыстыдыбыстарқалайжасалады?Жіңішкедауыстыдыбыстардыата.Дауыстыдыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар.Қолымызға айналып,дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп,созыпайтсақтаболады:«aaa»,«ээә»,«ooo»«өөө»«eee»,«ыыы»,«ііі»,«ұұұ»,«үүү»,«шшш»,«эээ»,«ууу».</p> <p><b>«Тіістітекшенікөтер»дидактикалықжаттығуы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларғадауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстардыайтқандасозып, әндетіп айтады).Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді.Дауыстыдыбыстартілдің қатысынақарайекігебөлінетінінестерінетүсіреді.Жуандауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айналып, жуандауыстыдыбыстарды айтып көрейік. Жуандауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үстідөңестенедіккен.Жіңішкедауыстыдыбыстар:ә, ө, і, е, и, у. Айналып, жіңішкедауыстыдыбыстардыайтыпкөрейік.Жіңішкедауыстыдыбыстардыайтқандатілілі</p> |
|--|--|--|---|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>(Н. Тілендиев, ұнтаспа)</p> <p>.Рәміздер туралы әңгіме өткізу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров).</p> <p>Үйренген ән «Сабантой»</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Аспаптардың дауысын ажырату»</p> <p>Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Менің үйім.</p> <p>Сапқа тұру,сап түзеу,сапка қайта тұру.Негізгіқимылдар:еңбек теу,өрмелеу,жүру мен жүгіруді үйрету.</p> <p>Текшелермен ЖДЖ орындау.Негізгі қимыл-козғалыстарды орындау.</p> <p><b>Саусак гимнастикасы:</b> «Менің үйім»</p> <p>«Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның</p> | <p>карточкалар:натурал қатарда 7 санының қалай шығатынын бсанына бірлікті қосу жолымен және 7санының 7бірліктен тұратынын түсіндіру. 7санының жазылуы.</p> <p><b>1-ойын.Керександы тап</b></p> <p>.Мақсаты:7саны туралы білімдерді және 7санының жазылуын бекіту,7-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту.Әрбір балалар жұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың суреттерімен1-ден 7-ге дейін сандар жазылған карточкалар гүлдер,көкөністер,жемістер, жидектер үлестіріліп беріледі.Балалардың міндеті-суреттегі заттарды санап шығу және керекті сан жазылған карточканы суреттің бетіне қою.</p> <p><b>2-шіойынЖанды апта.</b></p> <p>Мақсаты:1-ден 7-ге дейінгі сандардың реттілігі білімін бекіту:апта күндері мен олардың кезектесіп келу ретін қайталау.Тәрбиеші тақтаға 7баланы шақырады және әрқайсысына 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкадан береді,әрбір сан аптаның күнін білдіреді.:1-</p> | <p>орындау.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Тыңда, орында». Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды.</p> <p><b>Қимыл-козғалыс ойыны:</b> «Орнынды тап!» ( 4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады.Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады.<b>Көзге арналған гимнастика.</b> Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарайкозғалту.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр»</p> <p>(Л. Бетховен).</p> <p>Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу»</p> <p>(Н. Тілендиев, ұнтаспа)</p> <p>.Рәміздер туралы әңгіме өткізу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров).</p> <p>Үйренген ән «Сабантой»</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Аспаптардың дауысын ажырату»</p> <p>Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. АспаптардыңдауысынАжыратыпкөрейік.</p> | <p>герісозыладыекен.Қазақтіліндес өздернежуандауыстылардан,не жіңішкедауыстыдыбыстарданқұралады.Мысалы, тек жуандауысты дыбыстардан құралған сөздер: <i>аққу, арыстан, тасбақа,қараторғай</i> т.б.Текжіңішкедауыстыдыбыстарданқұралғансөздер:<i>өмір,көкт ем,жүгері,мереке,күміс,ілгішт. б.</i>суреттерінтақтағаіліпкөрсету, жуан,жіңішкедыбыстардыестерінесақтату.Кейбірсөздердежуан жәнежіңішкедауыстыдыбыстар кездеседі.Мысалы,кітап,мұғалі мт.б.«<b>Кімкөпсөзайтады</b>»<b>дидактикалықжаттығуы</b>Балалар,сендержіңішкедауыстыжәнежуандауыстыдыбыстарынанбасталатынсөздердіойлапайтуларыңкере к,әрдұрыссөзгебірфишкаданберіледі,кімкөпсөзайтса,солжеңімпаз.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жеті ата</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну,өзінің жеті атасын білу.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасап жатқаны бейнеленген. Суретті әңгімелейді. Суретте не бейнеленген? Отбасы мүшелері. Суретке қарап,</p> |
|---|--|--|--|---|



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашаңыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулысоқыртеке».</b> Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны</p> | <p>дүйсенбі, 2-сейсенбі, 3-сәрсенбі, 4-бейсенбі, 5-жұма, 6-сенбі, 7-жексенбі. Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандардың ретімен сапқа тұрады. Сосын тәрбиеші аптаның бір күнін атайды. Карточкасында аталған күнді білдіретін сан бар бала қолын көтереді.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Теңіз асты патшалығы</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері ментәсілдерін қолдану, түрлі материалдардан жапсыру.</p> <p>Балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрімен таныстыру: сазан, бекіре, мөңке, жайын.</p> <p>Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі біз үшін беймәлім және қызық. Біз оларды көбінесе теледидардан көріп, журналдардан оқимыз. Балықты өзіміздің еліміздегі өзен суларынан да кездестіреміз.</p> <p>«Теңіз асты патшалығы» сюжетті сурет</p> <p>Мына суретке қараңдаршы, не көріп тұрсындар?</p> <p>Су асты бос болмас үшін</p> |  |  | <p>отбасы туралы әңгіме құрастыр. Отбасы – өте тату, бір-біріне қамқорлық жасайтын, бақытты отбасы.</p> <p>Апам мен атам бар, Анам мен әкем бар, <i>(қолдарын жан жаққа жайып, бұрылады).</i></p> <p>Інім мен ағамды Сыйлаймын, қорғаймын <i>(Жоғары көтеріп, түсіреді).</i></p> <p>Кішкентай сіңлімді, ренжітпей ойнаймын! <i>(Орнында адымдайды).</i></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету.</p> <p><b>«Команда» тренингі.</b> Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда – бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естийік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|                   |   |   |                    |                     |  |
|-------------------|---|---|--------------------|---------------------|--|
|                   | <p>ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды.</p>   | <p>ішіне балықтарды жасап жіберейік. Үлгілерді қиюдың жолдарын түсіндіру:</p> <p>тікбұрыштың шеттерін қию арқылы сопақша пішіндерді қиямыз, бұл – балықтардың денесі. Қалған бөліктерін асықпай қию керек. Енді осы қиып алған бөліктерді жапсырамыз.</p> <p>Фломастермен балықтың көзін салу.</p> <p>Балық болып жүземіз, шынығамыз суда біз!<br/><i>(Алақандарын бір-біріне беттестіріп, суда жүзген қимылды көрсетеді.)</i></p> <p>Шынықсақ біз бәріміз, шымыр болып өсеміз!<br/><i>(Қолдарын төмен қаратып, қимылдатады, жұдырықтарын түйіп екі жаққа қолдарын көтереді.)</i></p> <p>Ұжымдық жұмыс: балалар жұмысқа кіріседі, дайын жұмыстарын ватман қағазына жапсырады.</p> |                    |                     | <p>– алдыға бір қадам аттайды)</p> <p><b>1.«Қол ұстасып сауыққұру»</b>Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды.Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстапт.с.с.).Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулердіорындайды.</p> <p><b>2.Кинезиологиялық гимнастика.</b></p> <p><b>3.Тізбекпен кедергілер алқабынан өту.</b></p> <p><b>4.Бастаушыға доп бер.</b></p> <p>Командалық ойынның қорытындысын шығару.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардысеруендеугеынталандыру; серуендеугеарналғанойынматериалдарынтаңдау; балаларменжекеәңгімелер. Балалардыңөзіндікқозғалысбелсенділігіүшінжағдайжасау, балаларменспорттық - ойын жабдықтары мен спорттықкерек-жарақтардыдұрыспайдалану туралыәңгімелесу. Балалардыжүйелітүрдекиіндіру (ауа-райынабайланысты), дұрыскиінудібақылау (сөйлеудідамыту, өзіне-өзіқызметкөрсетудеағдылары, іріжәнеұсақмоториканыдамыту)</p> |   |                    |                     |  |
| Серуен            | Жолаушыларкөлігінбақылау  | Аула тазалаушының   | Шетенағашынбақылау | Бағдаршамды бақылау | Бақшадаересекадамныңжұмысын  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина (металл, шыны) жасалған материалды анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аула да бұтақтар мен тастардан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбек қорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Біз жүргізуші»,<br/>«Жұмсақ жапырақтар».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқияттың дауға үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: бумда жүру және ескі аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойында</p> | <p>жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;</p> <p>сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға қыпалету;</p> <p>тазалаушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;</p> <p>табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқорлықпен қарауды ояту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аула да гүлтүқымдарын жинау.</p> <p>Мақсаты: тұқымдарды қағаз пакеттерге емұқият жинауды үйрету.</p> <p>«Жаттығудағы өртсөндірушілер» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: арқан мен гимнастикалық қабырғаға оңай және жылдам мөрмелеуді үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: доппен жаттығу</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Мақсаты: балаларды шет енағашымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>күзгі қолөнер үшін терек, тау күлі, тал жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: әр түрлі ағаштардың жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Кезқұйрық пен тауық»,<br/>«Келесі кім?».</p> <p>Мақсаты: бір-бірін ұстай отырып жүгіруді үйрету; тәрбиешінің сигналының тыңдау.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> | <p>Мақсаты: бағдаршамның жұмысы және түссигналдарының мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>ағаштардың сынған бұтақтарынан кесу қайшыларымен алып тастау.</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайында алуға көмектесуі керек деген білімді бекіту.</p> <p>«Бағдаршам» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: бум серуендеу кезінде тепе-теңдік сағдыларын бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> | <p>бақылау</p> <p>Мақсаты: танымдық белсенділікті жандандыру; бақылауларға тұрақты қызығушылықты сақтау;</p> <p>егін жинауға белсенді қатысуға шақыру.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>өсімдік жапырақтарын жинау және кептіру (апликация, қысқы букет, гербарий үшін).</p> <p>Мақсаты: табандылыққа, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.</p> <p>«Оттық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша қозғалу қабілетін бекіту; ойын ережелерін сақтау.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: допты еденге екі қолмен соғу қабілетін бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> |
|--|--|---|---|---|

|                           |   |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
|                           |   | доп пен жаттығулар жасауды жалғастыру;<br><br>жүгіру жылдамдығын дамыту.<br><br>Шығарылатын материал мен ойындар                            |   |  |  |
| Серуеннен оралу           | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Дербес ойын-әрекеті  |   |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | «Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.<br><br>С. Михалковтың « Степа ағай» әңгімесін оқу   | «Менің көршілерім» коммуникативті ойыны<br><br>Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу | «Пикниктегі отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: балалардың ойын қиялын жетілдіру және кеңейту.<br><br>«Үлпек» ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: игі істер жасауға үйрету | Коммуникативті ойын «Отбасындағы ең үлкені (кішісі) кім?»<br><br>Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас туралы балалардың білімін өзектендіру  | Т. Ағыбаловтың «Отбасында не қымбат болуы мүмкін?»<br><br>Мазмұны бойынша оқу және әңгімелесу<br><br>Мақсаты: отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу |
| Балалармен жеке жұмыс     | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br><br>«Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: 5-ке дейін санауды бекіту; логикалық есептерді, әзіл есепті шешу  | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br><br>«Түр сызық» ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: дұрыс бояуды үйрету                                 | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br><br>Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?»<br><br>Мақсаты: белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау   | Коммуникативті дағдылар<br><br>«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді тектес және санмен дұрыс атай білу қарым-қатынас дағдылары | Коммуникативті дағдылар<br><br>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту:<br><br>Маша, Алеша, Миша, Ева                        |
| Балалардың үйге қайтуы    | «Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу.<br>Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру |   |   |  |  |

**ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Бекітілді *Бек* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.11 – 24.11.2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі 20.11   | Сейсенбі 21.11   | Сәрсенбі 22.11   | Бейсенбі 23.11   | Жұма 24.11  |
|---|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Аптаның өлеңі<br>«Бала кезден спортты жақсы көремін»<br>С. Оладова<br>Бала кезден спортты жақсы көремін,<br>Ол мені тәртіпке үйретті.<br>Таңертең ұзақ ұйықтамаймын,<br>Мен жаттығу жасаймын.<br>Содан кейін жүгіру, секіру,<br>Және еденде жаттығу.<br>Иә, жаттығу оңай емес,<br>Бірақ мен сергек және көңілдімін | Психогимнастика<br>Спортшы екенінді елестетіп көріндер.<br>Мимикамен ауыр салмақты қалай көтеретінінді, не сезінетінінді көрсетіңіз.<br>Гимнаст екенінді елестетіп көр, арқанмен жүр, өз сезімің туралы айтып бер. | Күрес» саусақ гимнастикасы<br>Кішкентай саусақты бір – біріне жабыстыр және басқа жұп саусақтармен күрестірі: цы, цы, цы – балуандар күресті деп айту. | «  |   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                           |  | Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы :   |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті | «Төлдерге енесін табуға көмектес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді белсендіру; сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Қайталап көр!» ойыны  | «Логикалық кесте» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигураларды, түстерді, реңктерді бекіту; қабылдауды,   | «Серуенге бару» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау   | «Төртінші артық» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз гипотезаларын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + | «Не естіледі?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Қайталап көр!» ойын<br>Мақсаты: визуалды зейін және қозғалысты үйл байланыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика) |

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы : №30 мектеп

Топ тәрбиешісі : Г.Айдарова

Мектепалды даярлық «Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.11 – 24.11.2023ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі 20.11   | Сейсенбі 21.11   | Сәрсенбі 22.11  | Бейсенбі 23.11   | Жұма 24.11  |
|---|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Аптаның өлеңі<br>«Бала кезден спортты жақсы көремін»<br>С. Оладова<br>Бала кезден спортты жақсы көремін,<br>Ол мені тәртіпке үйретті.<br>Таңертең ұзақ ұйықтамаймын,<br>Мен жаттығу жасаймын.<br>Содан кейін жүгіру, секіру,<br>Және еденде жаттығу.<br>Иә, жаттығу оңай емес,<br>Бірақ мен сергек және көңілдімін | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру.<br>Достық атмосферасын құру.<br>Психогимнастика<br>Спортшы екеніңді елестетіп көріңдер.<br>Мимикамен ауыр салмақты қалай көтеретініңді, не сезінетініңді көрсетіңіз.<br>Гимнаст екеніңді елестетіп көр, арқанмен жүр, өз сезімің туралы айтып бер. | Күрес» саусақ гимнастикасы<br>Кішкентай саусақты бір – біріне жабыстыр және басқа жұп саусақтармен күрестір: цы, цы, цы – балуандар күресті деп айту. |  | «   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                           |  | Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгімелесу.   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті | «Төлдерге енесін табуға көмектес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді белсендіру; сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Қайталап көр!» ойыны  | «Логикалық кесте» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигураларды, түстерді, реңктерді бекіту; қабылдауды,   | «Серуенге бару» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау  | «Төртінші артық» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз гипотезаларын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + | «Не естіледі?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Қайталап көр!» ойын<br>Мақсаты: визуалды зейін және қозғалысты үйлестіретін қозғалыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика) |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалыстарды үйлестіруді, жарты шар аралық байланыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика)</p> <p>«Саусақ твистері» үстел ойыны</p> <p>Мақсаты: саусақ қозғалысын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түстер мен олардың реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі.</p> <p>(математика + сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>зейінді, логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Орын ауыстыру» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру, жинақылықты, зейінді дамыту, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілеті, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдылары (дене шынықтыру + математика)</p> <p>«Кір жуу» үстел ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Епті саусақтар» ойыны</p> <p>Мақсаты: мотор импровизациясының қабілетін, мотор тапқырлығын, мотор мәселелерін бірлесіп шешу кезінде әрекеттерді үйлестіру қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика)</p> <p>«Күшікті тамақтандыр» үстел ойыны</p> <p>Мақсаты: мысалды шешуде санау дағдыларын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде балалардың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (сөйлеуді дамыту + математика)</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Жаңғырық» ойыны</p> <p>Мақсаты: баланың шығармашылық белсенділігін арттыру; қиялды ояту, көңіл-күйді көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту (сөйлеуді дамыту + шығармашылық)</p> <p>«Саусақ твистері» үстел ойыны</p> <p>Мақсаты: саусаққозғалысын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жартышар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түстер мен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі (математика + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Анасының көмекшілері» үстел ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер мен сөз тіркестерін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | Ертеңгілік жаттығулар кешені   |  |   |  |  |  |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық                        | <p>«Жорықтағы мінез-құлық ережелері. Алғашқы медициналық көмек» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: балаларды</p>   |  | <p>«Өзіңді таны» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: балаларды адамдардың көңіл-күйін байқауға, олардың көңіл-күйі туралы айтуға үйрету.</p>   | <p>«Тыныс алу гимнастикасының пайдасы туралы» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: бұлшықет босаңсуына және жүйке-эмоционалдық ширығуды жеңілдетуге ықпал</p>  | <p>«Гигиенаның пайдасы туралы» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: жеке гигиена дағдыларын жетілдіру; гигиена ережесін сақтаудың пайдасы туралы айта</p>  | <p>«Дұрыс тамақтану» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: дұрыс тамақтану ережесін сақтаудың пайдасы туралы айта</p>   |

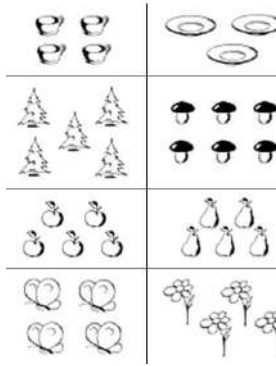
|                            |  |   |  |   |   |            |
|----------------------------|--|---|--|---|---|------------|
|                            | жорықта жүріс-тұрыс ережелерін сақтауға үйрету: бұзбау, шуламау, басқалардан қалыс қалмау, алғашқы көмек көрсету.  |   |  | ету; өз денесіне жағымды құндылық қатынасын дамыту; дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру.  | білу, талқылау.   | тәрбиелеу. |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекет | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Байланыс құралдары</p> <p>Көлік,байланысқұралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну,ұялы телефон, смартфон,компьютер ғаламтор,теледидар және т.б.қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсізді сақтау.</p> <p><b>«Сымсыз телефон» ойыны.</b>Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Әжесін кім жақсы көреді?</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Дәрігерлер туралы М.Төрежанов ағаларың даэңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адал дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар.Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін:</p> <p>Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап:Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағынашығып:Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – депталасты.Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сиқырлы дыбыс әлемі</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b></p> <p>Балаларғасұрақтарқойылады,балаларжауапберіп,әрқұстындаусынсалады.</p> <p>Әтешқалайдыбыстайды?Қарғақалайдыбыстайды?Бұлбұлқалайдыбыстайды?</p> <p>Аққуқалайдыбыстайды?Торғайқалайдыбыстайды?</p> <p><b>«Сұрақ-жауап»әдісіарқылықайталау.</b></p> <p>Дауыстыдыбыстардегенне?Дауыссыздыбыстардегенне?Дауыссыздыбыстарқалайбелгіленеді?Қатандауыссыздыбыстарқалайжасалады?Үяндауыссыздыбыстарше?Үндідауыссыздыбыстарше?</p> <p><b>Артикуляциялықжаттығу жасау.</b>Құстардыңсуреттерін<i>тақтағаледі.</i></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жыл басына таласқан жануарлар</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Ойлан тап дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты:тәрбиеші балалардың білетіншығармаларынан үзінді оқиды.Балалар оның қай шығарма екенін тауып айтады.Біраз жүрген соң әжесінің қолынан бір шие жерге түседі.Ы.Алтынсариннің Әке мен бала әңгімесі.</p> <p>Тышқан наубайханаға келді.</p> <p>Мұнда көп дам нан пісіріп жатыр екен.Нан қайдан келеді?</p> <p>ертегісі.Тапқан екенсің дәмді тамақты.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеме жоқ,деді қоян.Не дәмді ертегісі.</p> <p>Шырылдауық шегіртке,</p> <p>Көгалды қуып гөлайттап.</p> <p>А.Құнанбаев Шегіртке мен</p> | <p><b>1. Көркем</b></p> <p>Үш қыз. рөлдерге кейіпкерді мінезін,белгілі интонация беру,қойы мәнерлі д</p> <p>-Өмірдегі кім?Анасе не Аналарың еңеркелет Анамызды ренжітпей Анамызау дәрмекбер көмектеск Бүгінбізар татар халықерте</p> <p>Ертегіні о Сөздік жұ өмірдегі е деген мағ қиын кезд <i>мазмұны</i> Ертегі ұна туралы? А қыздарын Тиін үлке айналдыр ортаншы</p> |            |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Жұмбақтар шешу.</p> <p>Бар екен бір терезе ғажап үйде, Кино болар терезеден күнде-күнде. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде, Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты.</p> <p><b>Жұмбақтың жауаптары:</b> теледидар, телефон, газет.</p> <p>Теледидар, телефон, газет байланысқұралдарына жатады.</p> <p>Әлемнің алыс жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансаңдар, алыс жердегі адамдар бір-бірі мен қалай хабарласады? Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Хатты қалай жібереді? Пошта арқылы. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз.</p> <p>Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Пошта, телеграф, телефон – байланыс құралдары.</p> | <p>қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: Менмін, – деді. Ақылды бала екенсің. Әженді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата»</b></p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Мақал-мәтелдерді қайталау. Тіл жаттықтыру. Жаңылтпащты қайталау.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Таңертең не істейміз?</p> <p>Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p>Жаңа сөздер мен тааныстыру. Арманмен Сәуле диалог жүргізеді.</p> <p>Сәуле, сен</p> | <p>Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ. б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қайдыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыздыбыстардың қайсысына жататынын анықтау.</p> <p>Өлең не туралы, қайдыбыс қайталанып тұр?</p> <p>[К] дыбысының қайдыбысқа жататынын анықта? Жасалужолына мәнбер. Қатаң дауыссыздыбыс. Дауыссыздыбысты қалай белгілейміз?</p> <p>Көктүспен. Өлең не туралы және қайдыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қайдыбысқа жататынын анықта? Жуандауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Тәрбиеші тақпақ оқиды. [Ә] дыбысының қандайдыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. [Г] дыбысының қайдыбысқа жататынын анықта? Жасалужолына мәнбер. Ұяң дауыссыздыбыс. Дауыссыздыбысты қалай белгілейміз?</p> | <p>Құмырсқа ертегісі.</p> <p>Жыл басына таласқан жануарлар ертегісін оқу. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою.</p> <p><b>Кім зерек логикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты: әр жануардың қорегін тауып, қоршап, қалғанын қақпақтармен жауып қою.</p> <p><b>Қайсысы қалай дыбыстайды? ойыны.</b> Е. Өтетілеуұлы Жыл аттары өлеңін оқу.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Зерде интеллектуалды ойыны</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Зерде интеллектуалды ойыны.</p> <p><b>Ікезең: «Таныстыру».</b> Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым ..... барамын).</p> <p><b>Ікезең:</b> «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иелерін ата? Біздің Отанымыз қалай аталады? Бөлме дене бар? Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>Таңертең не істейміз? Апта күндеріне та. т. б</p> <p><b>ІІІ-кезең: «Кім тапқыр?»</b> Бұл</p> | <p>айналдыр, қызды не үшін? Қай Орнымыз, боп ұшайы тұрып, Ж Ертегі қал Ертегінің бойынша жауабын қос. Гүлге Гүлдің қолы Бөшкелер (Балара) Арқалаған Тоқыған а (Өрмекші)</p> <p><b>2. Сауат а</b></p> <p>Мысық сөз Сөздің ма түсіну; сөз талдау; сөз ретін, дауы дыбыстар</p> <p>Тәрбиеші балаларға асауды түс</p> <p>- Ең бірінші рек.</p> <p>- Сөзденеші енін анықт</p> <p>- Сөздегі ды</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсету (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б.).</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап»әдісіарқылықайталау.</b></p> <p>Дауыссыздыбыстардегенне?Дауыссыздыбыстарқалайбелгіленеді?Қатандауыссыздыбыстарқалайжасалады?Ұяндауыссыздыбыстарше?</p> <p><b>Үндідауыссыздыбыстармен,олардыңжасалужолдарын білетін боламыз.Мен айтқан</b></p> |  | <p>таңертеңнеістейсің?Ментанертеңтұрамын.Таң-ер-тең-нтұ-ұ-ұ-ра-мын.Таңертентұрамын(<i>айнаменжұмыс</i>).Бе-ті-і-ім-ді-і-іжуа-мын–бетімдіжуамын.Ті-с-і-і-ім-ді-і-іта-за-лай-мын–тісімдітазалаймын.Ша-шым-дыта-рай-мын – шашымдытараймын.Жат-ты-ғужа-сай-мын-жаттығужасаймын.Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-іки-е-мі-і-і-н–киімімдікиемін.Соданкейінанамменбалабақшағабарамын.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап»</b>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемдітолықтырады.</p> <p><i>Таңертөң... (тұрамын).Бетімді... (жуаумын).Тісімді... (тазалаймын).</i></p> <p><b>Дидактикалықойын:«Мен бөссөзібілемін»</b>Берілгентақырыпбойыншабөссөзқұрайды.Суретке қара.Сұраққа жауап бер. Арман таңертөң не істеді?Балаларсөйлемқұрайды.Армантөсегінжинады.Арманжаттығужасады.Армантісімдітазалады.Армананасыменбалабақшағабарады.<b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b>Тәрбиеші</p> | <p>з?Көктүспен.</p> <p>Өлеңтуралы,қайдыбысқайталанып тұр? [К]дыбысыныңқайдыбысқажататынынанықта?Жасалужолынаменбер.Қатандауыссыздыбыс.Дауыссыздыбыстықалайбелгілейміз?Көктүспен</p> <p><b>Дәптерменжұмыс(графикалықжұмыс)</b></p> <p>Тында,орында.Штрихта.</p> <p>Үзіксызықтардыбастыр,жалғастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Заттар тобын салыстыру және санау.10 көлемінде сандарды салыстыру.Салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым жұмбақтар шешуін сұрайды.</p> <p>Аяғы бар, жүрмейді,</p> <p>Аузы бар, күлмейді.</p> <p>Айнымайдыбөпемнен,</p> <p>Тек сөйлеуді білмейді.<br/>(Қуыршақ)</p> <p>Үрлесен, жеп-жеңіл,</p> <p>Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл,Бұлтқа да жетеді.(Шар)</p> | <p>кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек.МояРодина– МеніңОтаным</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>9 саны мен цифры</p> <p>Сан және санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі,натурал қатарда 9 санының қалай шығатынынын және 9 санының 9 бірліктен тұратынын түсіндіру,9санының жазылуымен таныстыру.Ептілікті дамыту үшін 9таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3шаршы жасау.</p> <p><b>1-ші ойын Факс.</b></p> <p>Мақсаты:1-8 цифрлары туралы білімдерін бекіту,9цифрынжазу,</p> <p>командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.Әрбір команданың қатысушылары бір-бірінің артына тұрады,ал команда капитаны тақтаға қарап,қолына бор ұстап,бірінші тұрады.Тәрбиеші әр команданың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді.Бұл қатысушылар карточкадағы санды алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады.Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады.Капитан</p> | <p>ыссызекер</p> <p>- Дауыстыдсежіңішке</p> <p>- Дауыссызүндікөкөні</p> <p>Тәрбиеші</p> <p>барысындыбыстарқызылденыстардыкөкіністері</p> <p>Мысық сө</p> <p><b>Дәптерме</b></p> <p>Суреттегістала,дөңуыссыздыкөктүспенбойндар.Шыбастыр,жолдарынаауадажазды</p> <p><b>3. Қорша</b></p> <p>Ғаламтор</p> <p>Смартфонғаламтор,т.б.қолдануқолдануда</p> |
|---|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>дыбыстарды айнаға қарап қайтандар: л, м, н, н, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанданебайқадындар? Бұл дыбыстарды айтқан да көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатаң, ұяндауыссыздыбыстарға ақарағанда үнді дауыссыздыбыстардауысшымылдыңының қатысуымен жаңа салады, салдырға қарағанда үнбасымшығады. Сондықтан да үнді дауыссыздыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыздыбыстарды айтқандасөйлеумүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұянда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады.</p> <p>Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, үнді дауыссыз</p> |  | <p>жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Сиқырлы текше</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым, пойызбен саяхат балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Тәрбиеші басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Сонымен</p> <p><math>10 - 1 = 9, 9 - 1 = 8, 8 - 1 = 7, 7 - 1 = 6</math></p> <p>Карточка мен жұмыс. Тақтада (демонстрациялық материал) 1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала</p> | <p>Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке.</p> <p>Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте.</p> <p>(Ұшак)</p> <p>Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді.</p> <p>Отпен майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік)</p> <p>Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді.</p> <p>Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)</p> <p>Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор)</p> <p>Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан)</p> <p>Ойыншықтар дүкеніне саяхат.</p> <p>Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>Олар тең болуы үшін не</p> | <p>хабарламаны алған соң оны тақтаға бормен салады.</p> <p><b>2-ші ойын Адам сандар.</b></p> <p>Мақсаты: 1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптестіру. Тәрбиеші 16 баланы шақырып, оларды 2 командаға бөледі. Әрбір командаға тәрбиеші 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар береді: әр қатысушыға бір карточкадан үлестіреді. Музыка қосылып, балалар билей бастайды.</p> <p>Музыка тоқтағанда команда қатысушылары 1-ден 9-ға дейін сандар ретімен өз қатарларына сапқа тұруы керек.</p> <p><b>3-ойын Жұбынды тап.</b></p> <p>Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Біріншілеріне 1-9 ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті - заттарының мөлшері өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Жомарт өлкем</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың</p> | <p>Интернетте бүкіл әлем компьютерімен бірімен бағалы зор компьютер.</p> <p>Интернетте түсіндіру, алу. Техника ережесін тап.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Тату-тәтті</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>еңбектеу, өлшеу</p> <p>Лактыру, келісім</p> <p><b>Бұл – менің достарым</b></p> <p>Шеңберге отырып «Бұл – менің достарым» қайтарады.</p> <p><b>Қимыл-көрініс</b></p> <p>«Жұбынды тап» екіден тұрады.</p> <p><b>Қимыл-көрініс</b></p> <p>«Еденде тұр»</p> <p>Ұстаушы балалар бұл үстінде тұрып, залға түсіп, залға Педагогті бұйрығы жүгіреді. орындары алмаған балалар Ұсталған орындарына отырады.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөзойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй</i>. ндыбысынан сөзде рбасталмайтыны ескертеді. Мысалы: «л» – <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә</i>; «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай</i>;</p> <p>«н» – <i>нар, Нариман, Нартай, Назгул, наз, намаз, нақышына келтір</i>;</p> <p>«р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза</i>;</p> <p>«у» – <i>уылдырық, уақ</i>.</p> <p><b>«Дыбысбер» дидактикалық қойыны</b></p> <p>Мен сендергесөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар.</p> |  | <p>санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Дәптер мен жұмыс істеу</p> <p><b>1-тапсырманы</b> орындау балаларға сурет беру.</p> <p>Қандай вагондардың нөмірі жоқ?</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>-Төбешіктен неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығын неше у болды? (4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады?</p> <p>Төбешікте неше бала қалды? <b>Ойын жаттығуы:</b> Сикырлы текше «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p> <p><b>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Бөлме өсімдігі.</p> <p>Түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, түрлі материалдан жапсыру</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> «Гүл дүкені» дидактикалық</p> | <p>істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p>  <p><b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны.</b> Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Мысық, әтеш және түлкі</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p> | <p>жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). <b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди). <b>Ән айту:</b> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай).</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> | <p>«Шапалақ» біріне үйкешекелерін соғады. Би шапалақ шапалақ</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p><b>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактик алық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге бірінші сөз даятамын, ал сендер сол өзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыздыбыс тардан басталатын сөз жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: сүйкімді... (мысық), жүйрік... (лақ), дәмді... (нан), әдемі... (раушан), дәмді (рауған), қағаз... (у маждалған), атам... (риза), бала... (малтыды), ақылды... (мұғалім), үлкен (үй), әкем (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Жомарт өлкем</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық кимылдарды меңгеру.</p> <p>«Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <b>Музыкалық-</b></p> |  | <p>ойыны. Тәрбиеші алдын ала әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттерін тақтаға іледі. Бір баланы дүкеннің сатушысы етіп сайлайды. Балалар кезекпен дүкенге келеді. Алыңыз, бұл – қазтамақ гүлі. Алыңыз, бұл – сиягүл деп аталатын бөлме гүлі. Сіз өте әдемі гүлді таңдадыңыз, мінеки, алыңыз. Балалар, дүкеннен қандай гүлдер сатып алдыңдар? Тәрбиеші балалардан бөлме өсімдіктері, оның түрлері, пайдасы туралы сұрайды. Топтың ішіндегі табиғат бұрышында тұрған өсімдіктерге назар аудару. Тәрбиеші әр гүлдің атауын, оның қасиеттерін, гүлдерге күтім керек екенін, оның күнді, жарықты сүйетінін, үйге көрік беріп тұратынын әңгімелейді. Неліктен бөлме гүлдерін бөлмеде өсіреміз? Оның қандай пайдасы бар? Гүлді қалай күтіп-баптау керек? Балалар, бөлме өсімдіктерінің де басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, күлтелері болады. Гүлдер суғаруды, түбін қопсытуды, жапырағының шаңын сүрту сияқты үлкен қамқорлықты қажет етеді. Үлестірмелі материал Құмыраның суреті салынған</p> | <p>кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің кимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p> <p>– Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні мәнерлеп оқып береді, <b>Сөздік жұмыс:</b> әтеш – үй құсы, «ку-ка-ре-ку!» деп шақырады <i>мысық</i> – үй хайуанаты, ол мияулайды <i>шап беріп ұстау</i> – тез ұстап алу <i>тәкаппар</i> – менсінбей, кеудесін көтеру</p> <p><b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>– Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегіде не туралы айтылған?</p> <p>– Қай кейіпкер саған ұнады?</p> <p>– Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>– Мысық қайда кетеді?</p> |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). <b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди). <b>Ән айту:</b> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай).</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> |  | <p>бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p> | <p>– Әтешті тұлкі қалай алдады?<br/>– Мысық әтешті қалай құтқарды?<br/>– Тұлкінің жасағаны дұрыс па? Ойын:<br/>– Мысық қалай жүреді? Қалайды быстайды?<br/>– Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады?<br/>– Тұлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады?<br/><i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен көрсетеді.</i><br/>Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда.<br/>Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі?<br/>Мысықтың, әтеш пен тұлкінің дауысын және жүрісін сал. Қай аң жасырынғанын тап. Есінде сақта! Досболсаң, берік бол, Досыңасерік бол.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру.</b></p> <p>Хоккей ойнап үйренеміз.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу, өрмелеу. Жүру, жүгіру<br/>Лақтыру, қағып алу, домалату</p> <p>Шайбаны түзу бағытта алып жүру. Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы</p> |  |  |
|---|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Отбасылық альбом</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа 1-2-3 қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Өз түсінді тап!»</b> Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.</p> <p>Зал ортасында екі-екіден тізбеге сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру. Негізгі қимылқозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: <b>«Баскетбол»</b> – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Дәл беру»</b> Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы</p> |  |  | <p>жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p><b>«Мұшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді.</p> <p>«Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұрақалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |  |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
|                   | тұрады.Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.  |  |  |   |  |  |
| Серуенге дайындық |  | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенді балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және жеке дамыту) |  |   |  |  |
| Серуен            | <p>Жүк көлігін бақылау<br/>Мақсаты: жүк автомобилі мен жүк көлігін ажырата білуге үйретуді жалғастыру; мақсаты мен қолданылуын білу.<br/>Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау<br/>«Мақсатқа жету» ойыны<br/>Мақсаты: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту.<br/>«Токта-жүгір» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: медициналық допты кеудеден екі қолмен лақтыруға жаттығу; сигнал бойынша әрекет ету; ептілікті дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар</p> |  | <p>Күздің аяғында маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру: аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы; күн туралы білімді бекіту (жарқырайды, бірақ қыздырмайды).<br/>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру<br/>«Сөз таңда» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеуді дамыту, зат есімге сын есімді таңдау мүмкіндігі.<br/>«Сапқа тұр» ойын-жаттығуы<br/>Мақсаты: екі-екіден сапқа тұруды үйрету.<br/>«Тұзақ» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар</p> | <p>Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштарды бақылау<br/>Мақсаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін кеңейту: олардың ортақ және айырмашылығы неде.<br/>Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау<br/>«Ағаш туралы не білетініңді айт» ойыны<br/>Мақсаты: ағаштарды және ағаштардың түрлерін тәжі бойынша атауға, ағаштың құрылымы мен оның функциялары туралы айтуға үйрету.<br/>«Жұпты қуып жет» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру жаттығулары.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар</p> | <p>Кептерлерді бақылау<br/>Мақсаты: құстар туралы білімді бекітуді жалғастыру; не жейтінін, қайда тұратынын, адам оларға қалай күтім жасайтынын нақтылау; жабайы кептердің Қызыл кітапқа неліктен енгізілгенін нақтылау.<br/>Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау<br/>«Көгершін мен торғайды салыстыр» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: есте сақтау, зейін, сөйлеуді дамыту.<br/>Допты ұстау ойыны<br/>Мақсаты: допты ұстау және лақтыру жаттығулары.<br/>«Ұшады, секіреді, жүзеді» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жүгіруде жаттығу; балық, құс, жануарлардың аттарын бекіту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар</p> |  |
| Серуеннен         |  | Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.   |  |   |  |  |



|                               |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| оралу                         |  | <p>Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».</p> <p>Маған көмектесудің қажеті жоқ –<br/> Күрешені өзім шеше аламын,<br/> Бәтенкемді де өзім шешемін<br/> Суреті бар шкафқа қоямын.<br/> Мүқият тыңдаңыз:<br/> Мен енді бәрін білемін!</p>   |  |   |   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>«Спорт залы» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: спортқа деген қызығушылықты ояту; балаларды ұжымда ойнауға үйретуді жалғастыру.<br/> Әр түрлі спорт түрлері бойынша жеңімпаз спортшылардың фотосуреттерін таныстыру<br/> Мақсаты: балаларға Қазақстанда спортты дамытуға көп көңіл бөлінетінін хабарлау; чемпиондарға деген мақтаныш пен құрметке тәрбиелеу</p> |   | <p>«Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: қаланың көрікті жерлері туралы білімдерін бекіту.<br/> «Дойбы» үстел ойыны<br/> Мақсаты: ойын ережелерімен таныстыру; есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>«Пошта» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: балаларды пошташы кәсібімен таныстыруды жалғастыру. <i>(Адамдар бір-біріне хат жазады, жеделхат, сәлемдеме жібереді. Пошташы поштаны әр мекенжайға жеткізеді.)</i><br/> «Адам неге сенуі керек» ойыны (доппен шеңберде).<br/> Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оның неге сенуі керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге берілген.</p> | <p>«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/> Мақсаты: спорттық дағдыларды жетілдіру: жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу; физикалық қасиеттерді дамыту: жылдамдық, ептілік, қимылдарды үйлестіру, көз, кеңістіктегі бағдар.<br/> СӨС туралы бейнефильм көру<br/> Мақсаты: салауатты өмір салты туралы түсініктерді бекіту.</p> |
| Балалар мен жеке жұмыс        | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар<br/> «Бөлмеге саяхат» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.</p>   |   | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br/> «Графаретпен сурет салу» жаттығуы<br/> Мақсаты: трафаретті дұрыс пайдалануды, суретті контурдан шықпай бояуды үйренуді жалғастыру.</p>                                      | <p>Өлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br/> «Стадионда» дидактикалық ойын<br/> Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p>   | <p>Қимыл дағдылары<br/> «Лентамен» жаттығуы<br/> Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту.</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы        |  | <p>«Астауды өзіміз жасаймыз» игі істер шеберханасы<br/> Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету.<br/> Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»<br/> Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру</p> |  |   |   |

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Д.Бекпанова* Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.11 – 01.12.2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 27.11   | Сейсенбі 28.11  | Сәрсенбі 29.11   | Бейсенбі 30.11  | Жұма 01.12   |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.   |   |  |   |  |
|  | Аптаның өлеңі:<br>Қазақстан – менің Отаным!<br>Туып өскен-байтақ жерім.<br>Достығы жарасқан ұлттар мекені,<br>Табиғаты қандай көркем.<br>Осы менің туған өлкем!<br>Қазақстан –Отаным менің!  | «Кесек нан сөз ойыны<br>Мақсаты: балаларды іс-әрекеттер мен мәтінді дұрыс үйлестіруге үйрету; тақырыптың әртүрлі мөлшерін түсінуге тәрбиелеу; сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.  |  | Психогимнастика «Дала»<br>Далам менің – қазақ жері!<br>(Қол ұстасып шеңберлей тұру.)<br>Дала әдемі, кең байтақ.<br>(Шеңберді кеңейту.)<br>Онда гүлдер өседі (шамдар),<br>Тұлпар дүбірі тынбайды (секіру).<br>Дала – кең байтақ жер.<br>(Шеңберді кеңейту.)<br>Мұнда бәрі жақсы, достар.<br>(Жұп болып құшақтасу.)   |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер  |   |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ерікті зейінді дамыту<br>(сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу<br>«Жаңа орындар бойынша» ойыны<br>Мақсаты: моторлы-моторлы зейінді қалыптастыру; қозғалыс жылдамдығын дамыту.<br>«Жұптық суреттер» ойыны<br>Мақсаты: балаларды суреттерде бейнеленген | «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен)<br>Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін ажырата білу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Қауымдастық» ойыны | «Қораптар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру (математика + шығармашылық)<br>«Табу және айналып өту» ойыны<br>Мақсаты: есту арқылы анықтау және жадты қалпына келтіру, көлемді немесе жазықтық нысаны (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Іздесең табасың» үстел үсті ойындары<br>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді | «Не істей аламын – нені білмеймін» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру)<br>«Суық-ыстық» ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін, физикалық қасиетін дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Таяқшадан құрастыру» құрылыс материалымен ойын<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың | «Не естіледі?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)<br>«Қайталап көр!» ойын<br>Мақсаты: визуалды зейін және қозғалысты үйлестіру жартышар аралық байланыстарды дамыту<br>(дене шынықтыру + математика)<br>«Анасының көмекшілері» |

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                      | заттарды салыстыруға, ұқсастықтарды табуға және бірдей суреттерді тандауға үйрету; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + математика)  | Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары<br>Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен өзара әрекеттесу (математика+ сөйлеуді дамыту)   | ажырата білуге машықтану (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)   | логикалық ойлауын дамыту (құрастыру)   | үстел ойыны<br>Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер мен әңгімелер құрастыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Ертеңгілік жаттығулар кешені  |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Президент туралы не білесің?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөздікті жандандыру; Қазақстан тарихына қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Рас па – өтірік пе?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөздік қорын байыту.  | «Суреттен тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлауды дамыту; отан туралы білімді қолдана отырып, ұсыныстар жасауға үйрету.<br>«Қазақстанның ұлы адамдары» ойыны<br>Мақсаты: білімді жандандыру.  | «Қазақстан мерекелері туралы айт» ойын жаттығуы.<br>Мақсаты: атаулы күндер туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін дамыту; сөйлемдер құруды үйрету.   | Қазақстан туралы өлең жаттау.<br>Мақсаты: Отан туралы білімді бекіту.<br>«Киіз үй жасайық» жаттығуы<br>Мақсаты: гофрленген қағаздан киіз үй жасауды үйрету.<br>Қазақтың ұлттық әуендерін тыңдау  | «Дұрыс таңдау жаса» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: салауатты өмір салтын насихаттау; өз денсаулығын сақтау үшін жеке жауапкершілікке тәрбиелеу.  |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекет           | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қысқы еңбек<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>Қар күреу жаттығуы. Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру және оларды кімдер атқаратынын түсіндіру.<br>Сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тақырыбы: Қысқы еңбек. Сурет бойынша қысқы еңбек түрлері туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді. <b>Артығын тап дидактикалық ойыны.</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Қысқы дайындық. Сөздік қор. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету.<br>Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдар да, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып өту. Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені үйрендік, нені білдік?<br>Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын білу, жазу парағында бағдарлай білу.<br><b>«Артығын тап» ойыны</b><br>Бас, қол, көз, қас, тас. ( <i>тас</i> ) Алма, ал мұрт, шие, бие. ( <i>бие</i> ) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. ( <i>ф окус</i> ) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. ( <i>жүзім</i> ) Балға, балта, ара, егеу, шеге | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Елордасы-Астана<br>Сөздік қор. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Кіріспе: Біздің еліміз қалай аталады? Қазақстан Республикасы. Қазақстан Республикасының елордасы қай қала? Елордамыз-Астана қаласы. Астана өлеңін оқу.<br>Болашаққа бастаған, Шарықтайды асқақ ән.<br>Елордасы Отанның, Мақтанышым-астанам.<br>Астана туралы ақпарат.<br>Астананың көрікті жерлері: Сулы | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Қыс А.А.<br>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Суретпен жұмыс.<br>Балалар, қарандаршы, мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br>Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қар қандай? ( <i>Әдемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, ақ</i> ).<br>Кейде қар өте қалың жаады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанамаймыз. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Шарты: суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. заттардың не үшін артық болып қалғанын айтып дәлелдейді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік?<br/>Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын білу, жазу парағында бағдарлай білу.</p> <p><b>«Саңырау телефон» ойыны.</b><br/>Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>«Жалауша» дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Туісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуандауысты дыбысты айтқанда, сары</p> | <p>таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».</b> Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Неше? Санау. Қанша? Санау. Санауға қазақша үйрету. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b> Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b> Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударды. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бірит, екімысық, үшдоп, төртау, бесұшақ.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p>, терезе. (терезе)<br/>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыс таңбасталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.</p> <p>Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпіт – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>1-тапсырма:</b> Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б.</i></p> <p><b>2-тапсырма:</b> Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б.</i></p> <p><b>3-тапсырма:</b> Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай</p> | <p>жасыл бульвар, Ақорда, Бәйтерек, Парламент үйі, Бейбітшілік пен Келісім сарайы, Астана циркі, Хан Шатыры, Мұхит аралыт.б. Астана, көшелері, үй, балалар, Отан сөздерін қатыстырып, сөйлем құрату. <b>Ойлан, тап ойыны дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты: а, с, т, а, н, а дыбыстарынан басталатын сөздерге сөз құрастыру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Апта күндері. Балаларды апта күндерімен таныстыру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?»</b> Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Апта күндері». <i>Тәрбиеші балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i></p> <p>Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Балалар қайта айтады, жеке және хормен. Тақпақ «Апта күндері»</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә-сээр-сенбі<br/>Ұ-ұ-ұ-жүү-ма</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік?<br/>Тендік туралы түсінік</p> | <p>Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңін танысамыз.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>баян</i> – айнала аппаққар, <i>шебер</i> – әдемі тіп өрнектеген деген мағынада. <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Неліктен қысты қызық дейміз? Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты жақсы көресің? Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? Кім қайда ойнайды? Сызып қос. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (<i>Қар</i>)</p> <p><b>«Қайсысы артық?» ойыны.</b> Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді.</p> |
|---|---|---|--|--|



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылтсары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтатын?» дидактикалық ойыны.</b><br/> <i>Ндыбысынан басталатын өздеройлаңдар, сөздерді ш апалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, н еліктен.</i></i></p> <p><i>Рдыбысынан басталатын өзойлаңдар. Кім көп сөз ойла аса, соған бір фишкадан беріліп отырады. <i>Радио, рауға ш, рас, рет, резеңке, рең.</i></i></p> <p><b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Мен сендерге заттардың атын айтатынмын, сендер қолшапалақтау арқылы буынға бөліңдер.<br/> Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, ко-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қат. б.<br/> Дәптермен жұмыс (графикал</p> | <p><b>«Кім тапқыр?»</b>. Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын: «Баспалақпен жоғары көтеру».</b><br/> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасындамыту).</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/> 9-ға дейін санаймыз және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>1-ші ойын. Төпкіле-шапалақта.</b> Мақсаты: сандарды 9-дың көлемінде салыстыру іскерлігін дамыту. Балалар тақтаға шығады, ал тәрбиеші 5 үлкен 4 тең, 6 кіші 3 тең деген сияқты тұжырымдар айтады. Егер тұжырым дұрыс болса, балалар алақандарын соғады. егер қате болса - аяқтарымен жерді тебеді.</p> <p><b>2-ойын. Фигураны тап.</b><br/> Мақсаты: жазық геометриялық фигуралардың кеңістіктік денелермен арақатысын анықтау іскерлігін дамыту. Тәрбиешінің үстелінде түстері мен өлшемдері әртүрлі бірнеше цилиндр жатыр. Команда бойынша жұмыс істеу. Тәрбиеші әрбір командаға цилиндрлердің фотосуреттерін үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген цилиндрлерді табуы керек.</p> <p><b>3-ші ойын Ғажайып</b></p> | <p>сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақт. б.</i></p> <p><b>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылғанды дыбыстарды түсіріп не месе орнына ауыстырып алуға болмайды. Жинағанды дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а. л. м. а.», - «а. ғ. а. ш.», «к. ү. н.», - «к. ұ. с.», «қ. о. я. н.», - «с. и. ы. р.», - «а. с. ы. қ.», - «е. с. і. к.», - «с. а. ғ. а. т.», - «т. а. б. а. қ.», «ж. е. р.» .</p> <p><b>«Май»</b> сөзінде дыбыстық талдау.</p> <p><b>«Май»</b> сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.<br/> М – үнді дауыссыз дыбыс, көктүспен белгілейміз.<br/> А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Й – үнді дауыссыз дыбыс, көктүспен белгілейміз.<br/> «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көктүспен белгілейміз.<br/> Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көктүспен белгілейміз.<br/> Дәптермен жұмыс (графикалық жү</p> | <p>қалыптастыру.<br/> <b>«Жанды апта» ойыны.</b></p> <p>Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс.</p> <p><b>«Жыл он екі ай» ойыны.</b><br/> Балалар шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші допты лақтырады және түрлі сұрақтар қояды: «Ақпан нешінші ай? Жыл қандай аймен аяқталады? Қазаннан кейінгі ай қалай аталады? Жаз айларын айтып бер» және т. б. Сұраққа жауап берген адам басқа сұрақ қойып, допты басқа ойыншыға лақтырады. Сурет бойынша есеп құрастыру.</p> <p>1-2-3 тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әні. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> | <p>Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> Дыбыстардың достығы Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын білу, жазу парағында бағдарлай білу.<br/> <b>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы</b><br/> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/> <b>«Түісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуанды дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/> <b>«Кім көп сөз ойлап айтатын?» дидактикалық ойыны.</b><br/> <i>Ндыбысынан баст</i></p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>ықжұмыс)</p> <p>Үзіксызықтардыбастыр.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әні. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай.) <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы</p> | <p><b>қалта.</b> Мақсаты: жазық және көлемді фигурулар туралы түсініктерді анықтап білу және қалыптастыру. Ішіндегі заттар көрінбейтін қалтада қатқыл қағаздан қиып жасалған жазық және көлемді фигурулар жатыр. Бала қалтадағы затты алақанымен сипалап көреді және оның қандай фигура екенін анықтайды, атауын атайды.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Асүй тақтайшасы Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.) Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдастыру.</p> <p><b>«Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: материалдар туралы жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. Балаларға ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтамасын көрсету. Ою-өрнектерге байланысты жұмбақ жасыру. Киелі бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе.) Бұл ою түйенің</p> | <p>мыс) Үзіксызықтарды бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>10 саны мен цифры</p> <p>10 көлемінде сандарды салыстыру.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі, натурал қатарда 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіру. <b>1-ші ойын. Тізбек.</b></p> <p>Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Тәрбиеші 10-ның көлеміндегі кез-келген бір санды атайды. Бірінші қатысушы ол санды қайталайды және 10-санның көлеміндегі кез келген басқа бір санды атайды. Оның жанында отырған аталған екі санды қайталайды және өзінің санын атайды. барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, ойын олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады.</p> <p><b>2-ші ойын. Көршілер.</b></p> <p>Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту. Тәрбиеші 11 баланы шақырып, әрқайсысына 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, үшінші т.с.с. деп санап шығуы тиіс. Сосын тәрбиеші 0-ден 10-ға дейінгі сандарды біріні атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.</p> <p><b>3-ші ойын. Орындыққа отыр.</b></p> <p>Мақсаты: 10-ның көлеміндегі есептік санау дағдыларын</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай.) <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> | <p><b>алатын сөздеройлаңдар.</b></p> <p><i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> Қолдарын шапал ақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары реті менайтады.</p> <p><i>Рдыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Дыбыстықталдау жаса.</p> <p>«Түн» сөзінің дыбыстықталдауы. «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Н – үнді дауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзіксызықтарды бастыр.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу НЕ БОЛАР ЕДІ? дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ұлттық аспаптарын қолдану.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>         Менің көңілді добым<br/>         Лақтыру,қағыпалу,<br/>         домалату.Допты<br/>         жоғары,жіптің үстінен<br/>         лақтыру және екі қолымен,<br/>         бір қолымен қағып алу.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Ғажайып қап».</b>Әдемі қап<br/>         ішінен допты алып<br/>         шығады.Доппен жүреді,<br/>         белгі бойынша тоқтайды,<br/>         музыка әуенімен<br/>         тапсырмалардыорындайды.</p> <p><b>Доппен орындалатын<br/>         ЖДЖ.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-<br/>         қозғалыстарды ойын<br/>         түрінде орындау:</b><br/>         «Допты еденге соқ» -<br/>         түзу жүріп, допты бір қолмен<br/>         (оң, сол) соғып жүруге<br/>         үйрету.</p> <p><b>«Епті балалар»</b><br/>         Тізбекпен жүріп, қимыл-<br/>         қозғалыстарды ретімен<br/>         орындайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Аңшылар мен қояндар»</b><br/>         Ойыншылар «аңшылар»<br/>         және «қояндар» болып екіге<br/>         бөлінеді. «Аңшылар»<br/>         сызықтың сыртында<br/>         тұрады, «қояндар»<br/>         сызықтың ортасында<br/>         тұрады.Тәрбиешінің<br/>         белгісімен«қояндар»<br/>         сызықтың сыртына секіріп</p> | <p>табанына ұқсас болғандықтан<br/> <b>«түйетабан»</b> оюы деп<br/>         аталады.<br/>         Кішкентай ғана бойы бар,<br/>         Аударып киген тоны бар.<br/>         (Қой.)<br/>         Ал бұл ою жұмбақтың<br/>         жауабына сәйкес<br/> <b>«қошқармүйіз»</b> деп аталады.<br/>         Айнаға қараймын,<br/>         Шашымды тараймын. (Тарақ.)<br/>         Тарақ – адамдардың жиі<br/>         қолданатын заты. Бұл ою-<br/>         өрнек тарақтың тістеріне өте<br/>         ұқсас болғандықтан адамдар<br/>         бұл оюды <b>«тарақ»</b> оюы деп<br/>         атап кеткен.<br/>         Адамға серік<br/>         Күзетке берік. (Ит, күшік.)<br/>         Осы өрнек күшіктің<br/>         құйрығына ұқсайды, сол<br/>         себептен <b>«итқұйрық»</b> деп<br/>         аталады. Жұмыстың<br/>         орындалу реті:<br/>         үлестірмелі материалда үлгі<br/>         тақтайшаны қарастыру;<br/>         үлгіде көрсетілген<br/>         жолақшаларды үзік сызықтар<br/>         бойымен қиып алу;<br/>         жолақшаларды қатпарлап<br/>         бүктеу; қатпарланған<br/>         қағаздың үстіне оюды<br/>         бастырып сызып алып,<br/>         қайшымен қиып алу; дайын<br/>         болған ою-өрнекті асүй<br/>         тақтайшасына қиюластырып<br/>         желіммен жапсыру. Саусаққа<br/>         арналған: <b>«Жұдырық,<br/>         тақтай, алақан» ойын<br/>         жаттығу.</b></p> | <p>дамыту.Тәрбиешінің жанында<br/>         Зорындық қатар тұрады.<br/>         Тәрбиеші 12баланы таңдап алады<br/>         да әрбір балаға сан жазылған<br/>         карточка береді.4ойыншыға-<br/>         8саны бар карточка,төртеуіне-<br/>         9саны,төртеуіне-10 саны бар<br/>         карточка.Сосын тәрбиеші<br/>         мөлшері8зат немесе фигура<br/>         салынған суретті көрсетеді.<br/>         Карточкаларында 8саны бар<br/>         балалар басқалардан бұрын<br/>         жүгіріп шығып,бос орындыққа<br/>         отыруға тырысады.Тағы мөлшері<br/>         9зат салынған суретті көрсетеді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>         Түлкі мен қоян<br/>         Көркем шығарманы<br/>         рөлдергебөліп,сахналау,рөлдерде<br/>         кейіпкердің көңіл-күйі мен<br/>         мінезін,бейненің қимылын,<br/>         интонация мен<br/>         мимикасынберу,қойылымдағы<br/>         өзінің рөлін мәнерлі дербес<br/>         орындау.<br/> <b>Ғажайып жағдаят.</b><br/>         Балалар, бұл сиқырлы қорапша<br/>         екен. Оныңішінде не бар екен,<br/>         ашыпкөрейік.<br/>         Тәрбиеші<br/>         сиқырлықорапшаныңішіненекіаң<br/>         дыалып, көрсетеді.<br/>         Бұлардықалайатаймыз? (Түлкі,<br/>         қоян)Түлкі мен қоян туралы<br/>         қандай ертегі білесіңдер? Түлкі –<br/>         қу, айлакер аң. Орманды, даланы<br/>         кезіп жүреді. Қоян керемет<br/>         саққұлақ, сужүрек аң. Бүгін<br/>         «Түлкі мен қоян» ертегісімен<br/>         танысамыз. Тәрбиеші ертегіні<br/>         оқып, мазмұнын ашады Ертегі<br/>         мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>         Ертегі ұнады ма? Ертегі не</p> |  | <p>түйсінуге үйрету.<br/>         Тәрбиеші балаларға<br/>         талқылайтын мысал<br/>         ұсынады.<br/>         Нәтижесінде балалар<br/>         әр нәрсенің шегі<br/>         барын түсініп,<br/>         табиғатты аялау<br/>         керек деген<br/>         қорытынды жасайды.<br/>         Мысалы: «Егер гүлді<br/>         жұлып алса не<br/>         болады?<br/>         Көбелектерді құртып<br/>         жіберсе не болар<br/>         еді?» деген сынды<br/>         сұрақтар қояды.<br/>         Сенің алдағы жазды<br/>         қалай өткізгің келеді?<br/> <b>«Қасиетіне қарай<br/>         топтастыр» ойыны.</b><br/>         Тәрбиеші бір баланы<br/>         шақырады. Ол бала теріс<br/>         қарап үстел үстіндегі<br/>         карточканы алады. Бала<br/>         карточканы алып, ондағы<br/>         ненің суреті екенін<br/>         айтады. (Әйнек) Тәрбиеші<br/>         тағы үш баланы<br/>         шығарады. Балалар үстел<br/>         үстіндегі әйнектен<br/>         жасалған заттарды бос<br/>         орынға қояды. Мысалы,<br/>         гүлсауыт, бокал, банкі.<br/>         Тағы бір бала шығып,<br/>         ағаштың суреті бар<br/>         карточканы алады. Үш<br/>         бала шығып, ағаштан<br/>         жасалған заттарды бос<br/>         орынға жинайды:</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.</p> |  | <p>туралы? Ертегіқалайаталады?</p> <p>Түлкі қояндыкөргенде не істеді?<br/>Қоянтүлкіге не деді?<br/>Түлкіқоянға не туралыайтты?<br/>Ертегіқалайаяқталды?</p> <p>Біз балдырған баламыз,</p> <p>Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз тыныштық,</p> <p>Ашық болсын көк аспан.</p> <p>Мықты болсын іргеміз,</p> <p>Бәріміз де біргеміз.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Суретте не бейнеленген?<br/>Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос.<br/>Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті,<br/>Ұстап алдым ... . (көзбекті)<br/>Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.</p> <p>– Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Аулада ойнайтын ойындар</p> |  | <p>қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. <b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b> Тәрбиші ойын ережелерін түсіндіреді. Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырарсыңдар. Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Асықпен ойналатын ойындар.Сапқа тұру, Саптүзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.<br/>ЖДЖорындау.<b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:Ойын-</b></p> |
|--|--|--|---|--|---|




|                   |   |  |  |   |  |
|-------------------|---|--|--|---|--|
|                   |   |  | <p>Лақтыру, қағыпалу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу.</p> <p>Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандары нөкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. <b>Доппен ЖДЖ орындау</b> Төрт тізбек, сапқатұрады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:</p> <p>«Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру.</p> <p>Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады.</p> |   | <p><b>жаттығуы: «Затты тап».</b></p> <p>Қоржын ішінен асықты іздеп табады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық»</b> (3 рет)</p> <p>Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.</p> <p>Релаксация:</p> <p>«Дала әуендері».</p> |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту) |  |  |   |  |
| Серуен            | Қар астындағы ағаштар мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: ағаштар, олардың әртүрлі бөліктері туралы білімді бекіту; ағаш түрлерін ажырата білуге үйрету; олардың айырмашылықтары мен бір-біріне ұқсастығын, тән белгілерін белгілей   | Құстардың астаудағы мінез-құлқын бақылау.<br>Мақсаты: қыстайтын құстардың алуан түрлілігімен таныстыруды жалғастыру; олардың аттарын | Желді бақылау<br>Мақсаты: қоршаған әлемге қызығушылық тудыру; желдің болуы мен бағытын анықтауға үйрету; ой-өрісін кеңейту.<br>Бақылау барысы<br>Жұмбақ. Аяқсыз жетіп барады, қолсыз есік қағады,<br>Қанаты жоқ – ұшады, аяғы жоқ –  | Қыста құстарды бақылау<br>Мақсаты: қыста құстардың тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру; жанды белгілерге назар аудара отырып, құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Орманда жолдар көрінбейді, бұтақтар қар жамылып тұрады. Қоңыздар мен | Қарды бақылау<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы өзгерісі байқауға үйрету; сұлулықты көруге үйрету.<br>Еңбек қызметі:<br>жолдарды сыпыру<br>Алақанға қар ұшқынын  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>отырып, өсімдіктерді сипаттауға үйретуді жалғастыру.<br/>Бақылау барысы<br/>Өсімдіктерге назар аудару.<br/>Аязды күндерде бұта мен ағаш бұтақтары өте нәзік, оңай сынады, сондықтан оларды қорғау керек, сындырмау, ағаш дінін күрекпен ұрмау, шанамен басып жүрмеу.<br/>«Қыстағы ағаштар» өлеңі<br/>Қыста ағашты,<br/>Үскірік желмен<br/>Ызғырық соғады.<br/>Кәрі қарағай,<br/>Үшкір шыршалар<br/>Әскерше қасқайып, Боранға қарсы тұрады.<br/>Тізеден көміліп<br/>Боранмен айқасады,<br/>Ұшар басы иіліп...<br/>Беріледі ме? Жоқ,<br/>берілмейді!<br/>«Бұл ағаш қалай аталады» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балаларды сыртқы түрі мен сипаттамасы бойынша ағашты анықтауға үйрету.<br/>Белгілер. Ағаштағы қырау-аяз, қар ағашқа жабысса – күн жылы болады.<br/>Еңбек: ағаш тамырын қармен жабу<br/>Мақсаты: жанды объектіге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br/>«Үйсіз қоян» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балаларды сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру, кеңістікте</p> | <p>нақтылау; оларды 2-3 сипаттамалық белгілері бойынша ажыратуға үйрету (торғайлар кішкентай, сұр немесе сұр-қоңыр, топпен ұшады; қарға үлкен, сұр-қара, жалғыз ұшады; кептер үлкен, торғайдан үлкен, сұр-көк, топ болып қоректенеді).<br/>Бақылау барысы<br/>Балалардың назарын барлық құстың астауға отырмайтындығына аударыңыз. Ең суық айда құстарға көмектесу маңызды. Астау мен оған келушілерді бақылап, айналасында ұшатын басқа құстардың көзбен табуды ұсыну.<br/>Қарғалар қайдан бақылап отыратынын сұрау.<br/>Белгілер. Балалар, егер қарғалар ағаш басында отырса, қатты қарқылдап, тазаланса, қыста қар жауатынын білдіреді. Ал егер құстар түсіп, жерге отырса, онда күн жылиды.<br/>Еңбек: астауды толтыру<br/>Мақсаты: балаларды</p> | <p>қашады (Жел.)<br/>Тәрбиеші алаларға сұрақтар қояды:<br/>Балалар, бүгін жел бар ма? Желді қалай анықтауға болады?<br/><i>(Ағаштардың тербелетін бұтақтарымен)</i><br/>Ағаштардың бұтақтарынан желдің күшін анықтай аламыз: әлсіз желде тек жіңішке бұтақтар тербеледі, күштегі – жуан бұтақтар, күшті – ең жуан бұтақтар.<br/>Оның күшін ағаштың тербелетін бұтақтарынан анықтау. Жел қайдан соғады?<br/>Желдің бағытын анықтау бойынша эксперимент <i>(айналмалы табақ көмегімен)</i><br/>Еңбек: қуыршақтарға сырғанак салу, қарды күрекпен қағу.<br/>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.<br/>«Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: сигнал бойынша қозғалуға үйрету; ептілікті дамыту.<br/>Қимылды ойын «Үйсіз қоян»<br/>Мақсаты: жылдам жүгіру, кеңістікті шарлау.<br/>Дербес әрекет: қашықтағы материалмен ойындар.<br/>«Соқтығыспа» жеке жұмысы<br/>Мақсаты: кубиктен айналып өгіп, шаңғымен сырғанауды үйрету.</p> | <p>жәндіктер ұйқыда<br/>Қалың қар жерді қымтап тастады.<br/>Шымшық, сен адамдарға бар, терезе сыртына тез жасырын, біз сізге нан үгіндісін, бидай береміз.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/>• Қыста үйдің жанында қандай құстарды көресіңдер?<br/>• Неліктен олар адамның үйіне ұшып келеді?<br/>• Неліктен адамдар қыста құстарды тамақтандырады?<br/>• Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек?<br/>• Біздің астауға көп құс келеді ме?<br/>• Олар қандай азықты көп жейді?<br/>Әр түрлі құстар әртүрлі жемді пайдаланады. Торғайлар нан үгіндісін, тұқымдарды, печенье қалдықтарын, ботқаның барлық түрін, дәндерді жақсы көреді; қарға қорек талғамайды, сарышымшық дәнмен қоректенеді, бірақ шошқа майын өте жақсы көреді.<br/>• Үйлеріңнің жанында астау бар ма?<br/>«Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету.<br/>Еңбек: астауды қардан тазарту және оларды әртүрлі қорекпен толтыру<br/>Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br/>«Торғайлар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: дыбысқа еліктеп, «ч» дыбысын айтуға үйрету; ептілікті дамыту.<br/>«Қарсы жүгіру» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жолдасыңа соқтығыспай жүгіруді және секіруді үйретуді жалғастыру.<br/>Дербес әрекет: шығарылатын материалмен ойындар.<br/>Жеке жұмыс: жанама қадаммен жүру</p> | <p>ұстап, оны қара. Екі қаршықты салыстыр.<br/>«Бөренемен жүр» ойыны<br/>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу.<br/>«Бір, екі, үш-жүгір!» қимылды ойын<br/>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар</p> |
|--|---|---|---|--|

|                               |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
|                               | бағдарлау жаттығулары.<br>«Біз көңілді балалар»<br>Мақсаты: мотор белсенділігін арттыру, тәрбиешінің сигналы бойынша тез әрекет ету.<br>Дербес әрекет: шығарылатын материалмен ойындар.<br>Жеке жұмыс: мақсатқа жету, кегльді құлату<br>Мақсаты: балалардағы көзбен дәлдеуді дамыту  | құстарды тамақтандыруға тарту; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>«Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша қозғалуға үйрету; ептілікті дамыту.<br>«Құстар мен автомобиль»<br>Мақсаты: есту зейінін, өлең сөздеріне сәйкес қозғалу қабілетін дамыту.<br>Тәуелсіз әрекет: қалақ, шелектермен ойындар, хоккей ойыны.<br>Жеке жұмыс: қозғалысты дамыту<br>Мақсаты: 2-3 метр қашықтыққа алға жылжу арқылы екі аяқпен секіруді жаттықтыру. |   |  |   |
| Серуеннен оралу               | Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.<br>Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».<br>Маған көмектесудің қажеті жоқ –<br>Күртешемді өзім шеше аламын,<br>Бәтешкемді де өзім шешемін<br>Суреті бар шкафқа қоямын.<br>Мұқият тыңдаңыз:<br>Мен енді бәрін білемін! |   |   |  |   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Біздің Қазақстан» шығармашылық қызметі.<br>Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, халық әндерін айтуды пысықтау.  | Шығармашылық қызмет<br>«Қазақстанның кең байтақ даласы»<br>Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу.<br>Пазлдар   | «Астанаға пойыз» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету; бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру.<br>Штриховкамен жұмыс<br>Мақсаты: техникалық | «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды сатушы мамандығымен таныстыруды жалғастыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту; сөздерді қазақ тілінде қолдануға үйрету. | «СТО» сюжетті рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сындарлы дағдыларды дамыту, ойнауға ыңғайлы орын табу; балалардың сөздік қорын кеңейту.<br>Көркем шығармашылық |

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
|                        |   | Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту.  | дағдыларды, түзу сызықтар жүргізу қабілетін дамыту.  |  | (сурет салу) «Біз спортты жақсы көреміз»<br>Мақсаты: тақырып бойынша сурет салу арқылы спортқа деген оң көзқарасты қалыптастыру. |
| Балалар мен жеке жұмыс | Танымдық және зияткерлік дағдылар «Тап және айт». дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сипаттамалық сөздерді таңдауда жаттығу.   | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Трафарет бойынша айналдыра сызу» ойыны<br>Мақсаты: берілген трафарет бойынша айналдыра сызуды, суретті контурдан шықпай бояуды үйрену. | Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Қоянға көмектес» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: жануарға қамқор болуға үйрету, көмек көрсетуге үйрету. | Қимыл дағдылары «Жаттығуға тұр!» ойыны<br>Мақсаты: педагогтың көрсетуі бойынша таңертеңгілік гимнастика кешенін орындау қабілетін қалыптастыру | Қарым-қатынас дағдылары «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру.      |
| Балалардың үйге қайтуы | Балабақшаның туған күніне арналған мерекелік құттықтауды безендіру.<br>Мақсаты: балабақшада өткізілетін іс-шараларға қызығушылықты арттыру, ата-аналардың шығармашылық қабілеттерін анықтау.<br>«Мектеп жасына дейінгі балалардың назарын дамыту» консультациясы. Мақсаты: ата-аналар арасында бала тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Ата-аналардың көзімен балабақша» сауалнамасы. Мақсаты: ата-аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу |  |  |  |  |

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.11 – 17.11.2023ж

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 13.11  | Сейсенбі 14.11   | Сәрсенбі 15.11   | Бейсенбі 16.11   | Жұма 17.11   |
|--|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру |  |  |  |  |
|  | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)   | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру  | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу   | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу<br>(таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)   | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Баланың ұмытшақтығын қалай жеңуге болатындығы, балаларды қамқоршы етіп тәрбиелеу туралы әңгіме. Режимді сақтау, таңертеңгі гимнастиканың мәні туралы жеке әңгімелер                   |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | «Лото» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту (математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Болады-болмайды» доп   | «Ағаштағы сияқты жапырақ тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: өсімдіктерді белгілі бір белгілер бойынша жіктеу<br>(қоршаған ортамен | «Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау (математика + қоршаған ортамен танысу) | «Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама | «Орманшы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кейбір ағаштар мен бұтаның пайда болуы, құрамдас бөліктері (ағаш діңі, жапырағы, жемісі мен тұқымдар) |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>ойыны</p> <p>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту</p> <p>(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Магниттік мозаика. Кірпі»</p> <p>Мақсаты: магниттік тақтада бір-бірімен үйлесетін әртүрлі пішіндер мен түстерден кескін жасау</p> <p>(кұрастыру + математика)</p> | <p>танысу +шығармашылық)</p> <p>«Дыбыс қайдан шықты?» ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың назарын, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту</p> <p>(дене шынықтыру + музыка)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Дысбілместің шоты»</p> <p>Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру; 1-ден 7-ге дейін санау; пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Маймылдар» ойыны</p> <p>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру</p> <p>(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>«Сандар» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: фигураны суреттегі объектілер санымен салыстыру, сонымен қатар саусақтардың ерікті зейіні мен ұсақ моторикасын жаттықтыру (математика + қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>бойынша заттарды тану</p> <p>(математика + сурет салу)</p> <p>Ойын «Тоқта!»</p> <p>Мақсаты: жүргізушінің сигналы бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>(дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Қайсысы артық?» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды рефлексияға үйрету. (математика + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>туралы идеяны еске түсіру және бекіту.</p> <p>«Дәмді және пайдалы» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды допты ұстауға және лақтыруға үйрету; пайдалы тағам туралы білімді бекіту</p> <p>(дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Лото», «Қауымдастық» үстел-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: әртүрлі ойын жағдайын модельдеу; логикалық ойлауды, байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу                        | Ертеңгілік жаттығу кешені  |   |  |   |  |
| Ұйымдас тырылған                          | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін   | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап»  | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом  | «Кір-қожалақ қыз» драма-ойын  | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу  |

|                            |  |   |  |  |   |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| іс-әрекетке дайындық       | саған...керек» ойын жағдайлары   | дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру   | қарау<br>«Қауіпсіз сөздер»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету  | Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту   | Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру   |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекет | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Отбасындағы қамқорлық. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлықжасау, үлкендерді сыйлау,</p> <p>кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғысайту, сыпайы сөйлеу. Жылы тілектер айту. Отбасы мүшелері бейнеленген суретпен жұмыс. Жетекші сұрақтар.</p> <p>Сөздік жұмысын жүргізу.</p> <p><b>Ойлан, тап ойыны.</b></p> <p>Әке-асқар тау,</p> <p>Ана-етегіндегі бұлақ,</p> <p>Бала-жағасындағы құрақ.</p> <p>Әке, ана, бала сөздерін қатыстырып, сөз</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Шаштараз. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөзайтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.</p> <p>Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз; кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота –</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстар. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Үнмен салдырдыңдыбысқа қатысуы нақарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарын танысамыз.</p> <p>Айнамыздық олымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауысшымылдың қатыспайды.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстарды айтуды бақылауда дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дау</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ең тәтті дүние. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние.</p> <p>Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды.</p> <p>Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян. Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орам жапыраққа жетпейді. Та</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b></p> <p>Бір уыс мақта</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Кім үлкенді тыңдаса,</p> <p>Кім үлкенді сыйласа,</p> <p>Үлкен болған кезінде</p> <p>Сыйлы болмақ өзі де.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не?</p> <p>Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамның «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>тіркестерін құрастыру.</p> <p><b>Сыңарын тап ойыны.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегідыбыстар-дың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екігебөлінеді.Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атап айтайық.Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаңдауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жайестіледі.М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі.</p> <p><b>«Мүқиятбол»дидактикалықжаттығуы.</b>Тәрбиеші</p> | <p>ботақан, ботагөз.Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер.Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздерқұрастырып беріңдер.</p> <p>Жұмбақтар шешу.</p> <p>Демонстрациялық материал.Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін.Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.Сөздік жұмыс</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Дене мүшелерінің атқаратын қызметі.Менің дене мүшелерім.</p> <p>Дене мүшелерінің қазақша атауын,сөздер мен сөйлемдерді қолдануға,жұмбақ,мақал-мәтел үйрету.</p> <p><b>Дидактикалықойын:«Некөріп тұрсың?»</b></p> <p>Қуыршақтыңденемүшелерінатаймыз.</p> <p>Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы.Бұлар – дене мүшелері.Жанасөздермен таныстыру.</p> <p>Суретжұмыс. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем</p> | <p>ыссызқатандабыстардамүлдеүнболмайды.Дауыссызқатандыбыстардыңішкі сапасы тазасалдырдан тұрады.Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергігеұшырауынанпайдаболады.</p> <p><b>«Тиістітүстікөрсет»дидактикалықойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші дыбыстардыайтады:п,а,к,қ,о,т,с,ә,ф,і,ш,щ,һ,ң.Балалардауыстыдыбысқа қызыл,дауыссыз дыбыстарғақөкфишканы көтереді.</p> <p><b>Ғажайыпсәт.</b>ТопқаАйсұлудегенқыздансәлемдемекелді.Олбалалардан тапсырманыорындауғақөмек сұрайды.</p> <p><b>«Кімкөпсөзойлайды»дидактикалық ойыны</b></p> <p>Кдыбысынанбасталатынсөздеройл апайтыңдар.</p> <p><i>Кітап,кілем, кім,кілт, киіз.</i></p> <p>Тдыбысынанбасталатынсөздергем ысалкелтіріңдер.</p> <p><i>Таға,тарақ,тау,тиін,темір,тұлпар,тоқ,тоқылдақ,тотықұс,торсық, теңіз,тіс.</i></p> <p><b>«Дыбыстыбалға»дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге дауысты</p> | <p>пқан екенсіндер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болып па! Дүниедегі ең дәмді нәрсе –бал!Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда:Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! – деді.Дидактикалықойын:</p> <p><b>«Тандап ал да, атын айт».</b></p> <p>Ойын шарты:<br/>Андар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b></p> <p>Қай тай лақтай.<br/>Қай лақ бармақтай.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Тазалықты сүйеміз</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға,тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:«Не үшін керек?»</b></p> <p>Тәрбиеші суреттіккөрсетіп,олардыңаттары айтадыжәнесұраққояды.Мы</p> | <p>Сөздік жұмыс:<i>күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға,<i>қиқым</i> – бұл жерде: мақтаның қалдығы<br/><b>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? <b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық,<br/>Торғай болып ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жақсы сергіп алайық.<br/>Оқиганың жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр?<br/>Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Мақтадан не жасалады? Сызып қос.<br/>Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта.<br/>(Мақта)</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Ұяң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық</p> |
|---|--|--|--|--|



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>жуан,жінішкедауыстыдыбыстардыараластырыпайтады,балаларжуандауыстыдыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда,қызылтүстііктөртбұрыштыкөтереді.</p> <p><b>«Дауыстыдыбыстанбасталатынсөзқос»дидактикалықойыны</b></p> <p>Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзгемағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасындар.Мысалы:<i>үлкен(алма),тәтті(алмұрт),дәмді(айран),домалақ(өрік),сопақ(асқабақ),қоңыр(етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен(ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқан), дәмді (ас), мықты(ит),батыр(адам), ақымақ(Омар) т.б.</i></p> <p><b>«Қайтала»(доппен)дидактикалықойыны.</b>Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздерайтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен</p> | <p>құра.Үлгібойыншасөйлемқұрас тыру.Үлгі:<i>Көзбенкөреді.</i></p> <p><b>Дидактикалықойын:«Мұрын, мұрын,мұрын»</b></p> <p>Мұрын,мұрын, мұрын – бас.Мұрын, мұрын, мұрын – қол.Мұрын,мұрын,мұрын–аяқ.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>Бастырып боя.Сан және санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Бүтін жиынтықты тап ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру.Фигуралар бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде беріледі.Командамен жұмыс істеу.Әр қатысушыға жиынтықтың бөлшектерін беру.Ойынға қатысушылардың міндеті-жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап,оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту.</p> <p><b>Кім көп ойлап табады ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.Тәрбиеші</p> | <p>дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендердауысты дыбысты естігенде бір ретшапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстардыестігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау,қайрақ, орындық,кушік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік,әтеш,ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p><b>«Сөзгеқатаңдауыссыздыбыстықос»дидактикалықжаттығуы</b></p> <p>Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыздыбысты жалғап,толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь...,үті...,шахма..., пла..., әте..., күші...,пыша..., қаламса..., қайра..., қамы...,қайы... т.б.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>8саны мен цифры.</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру.Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>8-дің көлемінде есептік санау.Заттарды реттік санау.</p> | <p>нау–қол.Қолнеуішін керек?<br/>Сәуле,некелдіңдер?</p> <p>Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек.«Тазалық–денсаулықкепілі»мақалынбалаларғатүсіндіру.Біздіңденсаулығымызмықтыболуүшінтазалықтысақтауымызкерек.Жаңасөздерментаныстыру.Жұмбақтардышеш.Жауаптардысуреттерден тауып,жұмбақтарғақос.</p> <p>Заттарды ата. Олар не үшін керек?Сөйлем құра.Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p><b>Дидактикалықойын: «Сөйлемдіаяқта»</b></p> <p>Тазалықты. (сүйеміз).</p> <p>Сабын,жөкемен<br/>(денеміздіжуамыз).</p> <p>Сүлгімен<br/>(денеміздісүртеміз).</p> <p>Тарақпен(шашымыздытараймыз).</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>8-ге дейін санаймыз</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру.Көрнекілік</p> | <p>талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Артығын тап ойыны.</b></p> <p>Қарға,қамыс,қалам,қамшы,тамшы.<i>(тамшы)</i></p> <p>Орындық,орман,ожау,олақ,шолақ.<i>(шолақ)</i> Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана.<i>(Орхан)</i>Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс.<i>(мақал)</i>Бөтелке,балға,бал,мал, бала, қала.<i>(мал)</i></p> <p><b>«Кімкөпсөзойлапайтады»дидактикалықойыны</b></p> <p>Бдыбысынанбасталатынсөздер ойлаңдар.<i>Бақа,бақыт,бал,би,Берік, бор,балық,бас,боти,быламық, ботқа.</i></p> <p>Гдыбысынанбасталатынсөзөйлан-дар.<i>Гүл,гитара,гамаж, галстук,газ, газель,гауһар,газет.</i></p> <p><b>«Дыбысбер»дидактикалықжаттығуы</b></p> <p>Менсендергесөздерайтамын,ұяндауыстыданбасталғансөздіестіңдер,қолшапалақтайсыңдар.</p> <p>Парта,балық,вагон,сәбіз,тарақ,</p> |
|--|---|---|---|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>сияқты бәрімізге естілетіндей етіпк айталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққас қыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжж жалбыз(ж), зззәкір(з), ккккі тап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), ппп арта(п), ррррадио(р), һһһаһ(һ), ффффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), шшш шахмат(ш), щщщетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у) т.б.</i> <b>«Тиісті түстікөрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, алдыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтер керек.</p> <p><b>«Түсіп қалғанды бысты ап» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><i>Тәрбиеші заттың суреттерін көрсетеді.</i> Балалар,</p> | <p>алмалар салынған суретті көрсетіп есептік жағдаят нұсқасын ұсынады.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Құмырадағы гүлдер</p> <p>Тілек шоғы» шаттық шеңбері.</p> <p>Тәрбиеші әр баланың қолына бір-бір гүлден таратады. Өз қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, Тәрбиешінің өзіне оралады. Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады. Тосын жағдаят.</p> <p>Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді.</p> <p>Әжей: Бүгін менің немерем Әселдің туған күні, – дейді. Балалар, туған күнге қандай сыйлық сыйлайды? Балалар талқылайды. Әже Әселге арнап құмырадағы гүлдің жапсырмасын жасауды ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суреті Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен</p> | <p><b>Соңғы сан ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: 1-ден 8 сандарының тура және кері реттілігі білімін бекіту: Тәрбиеші 1-ден 8-ге дейін сандарды ретімен жылдам айта бастайды. Ол кенет үзіп жібереді де, балалардың біреуіне келіп, соңғы санды қайталауын сұрайды.</p> <p><b>Үшбұрыш құрастыру ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: 8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшаларын таратылып беріледі. Балалардың міндеті: 5, 6, 7, 8 таяқшадан үшбұрыш құрастыру.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Алтын балта.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, мен сендерге сиқырлы қорапша алып келдім. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар?</p> | <p>арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>Қалып қойған сан ойыны.</b> Сандарды тура және кері санау.</p> <p><b>Екінші карточкадағы фигуралар нешеу? ойыны</b></p> <p>Мақсаты: 8-дің есептік санауды дамыту, 8 санының құрамы. Тәрбиеші фигуралар салынған екі карточка көрсетеді, ал карточкалардағы фигуралардың жалпы саны-8. Карточкалардың бірі теріс қаратылып қойылған. Тәрбиеші екі карточкадағы барлығы 8 фигура бар. Теріс қаратылып қойылған карточкадағы фигуралар нешеу екенін табындар.</p> <p><b>Фигураларды бөлшектерге бөл ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Фигураларды теңдей бөлшектерге бөлу іскерлігін қалыптастыру. Әр балаға жұмыс үстеліне қағаздан жасалған бірдей 3 шаршы парақ үлестіріледі. Балалардың міндеті: әрбір шаршы парақты әртүрлі етіп теңдей</p> | <p>доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.</p> <p><b>«Сөзге ұяңдауыссыздан баста латын сөздік» дидактикалық жазаттығуы.</b></p> <p><i>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяңдауыссыздыбыстан бастал атын сөзді жалғап айтуларың керек.</i> Мысалы: үстел... (биік), қоян (жүйрік), сағат... (домалақ), қызыл... (доп), ала... (жолбарыс), ақ-қара... (жолақ), әдемі... (гүл), ұзын... (вагон), бақылдауық... (бақа), білімді... (ғалым), жайылып жүр... (жылқы), күмбірлеген... (домбыра), желбіреді... (жалау), зымыран... (ұшты), әдемі... (зырылдауық) т.б.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Бізді не қоршап тұр?</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,</p> <p>дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>«Тағы не істейді?» ойыны</b></p> <p>Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендертүсіпқалғандыбыстықосып,толықсөздіайтуларыңкерек.<i>(Балаларсуреткеқарап,педагогтіңқатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.</i>Мысалы:<br/><i>ұша...(қ),қызына...(қ), бана...(н),тор...(т),пельси...(н),қоя...(н),авт об...(с),шәйне...(қ),қо...(й),</i><br/><i>текш...(е),до...(п),күші...(қ),сыпырғы...(ш),қамш...(ы),телефо...(н), қылы...(ш),қайы...(қ),</i><br/><i>балапа...(н),тырн...(а), тара...(қ),бақ...(а), балмұзда...(қ),қан...(т),қия...(р).</i></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Гүлдене бер,Астана.</p> | <p>құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу.<br/>Тәрбиешібалаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын көрсетіп, түсіндіру.Балалар шығармашылығы.</p> | <p><i>(Балта)</i> – Бұл не деп ойлайсыңдар? Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: <i>диірмен</i> – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын, <i>балта</i> – ағаш кесетін құрал<br/><i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ертегіқалайаталады?</li> <li>– Кедейқайда барды?</li> <li>– Балта қайдатүсіпкетті?</li> <li>– Балта не үшін қажет?</li> <li>– Диірменшіқандайбалталарұсында?</li> <li>– Диірменшінеліктенкедейге алтын балтаныберді?</li> <li>– Бай не істеді?</li> <li>– Ертегіқалайаяқталды?</li> </ul> <p>Сергітусәті:<br/>Бізбалдырғанбаламыз,<br/>Досқұшағынелгеашқан.<br/>Тілегімізтыныштық,<br/>Ашықболсынкөкаспан.<br/>Мықтыболсыніргеміз,<br/>Бәріміз де біргеміз.<br/>Суреттіқара.<br/>Ертегініңжүйесінсуретбойыншабаянда.<br/>Ертегікейіпкерлерініңқимыл-әрекетінжәнеэмоциясынкелтір.</p> | <p>4 бөлшекке бөлу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Гүлдене бер,Астана.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән,күй,марш,би) үйрету.Музыкалық ырғақтыққимылдарды меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш»</p> <p>(Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Кұстар»</p> <p>(Т. Ломова)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана»</p> <p><b>Ән айту:</b> «Астана»</p> <p>(А. Досмағанбет)</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала»</p> | <p>істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарықшашады?</p> <p>С: Қалташам, шам, көліктіңшамы...</p> <p><b>«Менің достарым» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:</p> <p>Менің достарым – тыныстай алады.</p> <p>Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Отбасымызбен жаттығамыз.</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән,күй,марш,,би) үйрету.Музыкалық ырғақтыққимылдарды меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш»</p> <p>(Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар»</p> <p>(Т. Ломова)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана»</p> <p><b>Ән айту:</b> «Астана»</p> <p>(А. Досмағанбет)</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада</p> <p>«ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші</p> |  |  | <p>Жұмбақтышеш.</p> <p>Ә дегеннен тап береді,</p> <p>Тап бергенненқакбөледі. (<i>Балта</i>)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (<i>Желдиірмен</i>)</p> <p>Үзіксызықтардыбастырыпсыз. Боя. Не артық? Белгіле.</p> <p>Тапсырмабойыншаертегігеқатысы жоқсуреттібелгілеу</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Әкем,анам және мен.</p> <p>Сапта тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа бір ,екі,үш қатармен тұру,бір –бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру,орнындаайналу,оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.<b>Саусақ гимнастикасы:</b> «Отбасы»Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек –әкем,Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен.Міне – менің спорт сүйер отбасым.Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басыпжүру. Тыныс алуды қалпынакелтіру.<b>Құрсаумен орындалатын ЖДЖ ( №1),</b> құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшандық секілді дене сапасындамытадыНегізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру</p> | <p>күйге ілесе домбырада</p> <p>«ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады.</p> | <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу,өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастыру.</p> <p><b>«Зейіндерінжаттықтыру»</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:</b> көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру.</p> <p><b>«Ептіліктіжаттықтырамыз»</b> Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру қолдың моторикасын, шапшандық секілді дене сапасын дамытады.</p> <p>Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз»</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау,</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</b>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p> <p>Релаксация: «Сикырлы ұйқы».</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Мерген болғым келеді.Лақтыру,қағып алу,домалату.Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен,бір қолымен қағып алу.«<b>Көңіл күйіңді көрсет</b>» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына им-ишарамен жауап береді. Тізбек бойынша жүру жәнежүгіру.«<b>Жұбыңды тап!</b>» ойын-жаттығуы.</p> <p>Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет).</p> <p><b>Көзге арналған гимнастика:</b><br/>«Әдемі көбелек»<br/>«Әдемікөбелек бізге ұшып келді».«Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық».</p> <p><b>Тепе-теңдік</b><br/>«Түсіріп алма» ойынжаттығуы:<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>«Қу түлкі»</p> |  | <p>тәсілімен орындау: <b>Ойын:</b><br/><b>«Тигізбе!» (4 рет)Мақсаты:</b><br/>Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпенің астынан жүгіріп өту.Тыныс алу гимнастикасы:«Отбасы»Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бірадымалға, түк – бір адым артқа (3 рет)</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|                   |  |   |   |  |   |
|-------------------|--|---|---|--|---|
|                   |  |   |   |  |   |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p>  |   |   |  |   |
| Серуен            | <p>Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау</p> <p>Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерісті байқауға, себеп-салдарлық байланыс пен тәуелділікті, маусым мен ауа-райына байланысты киімнің өзгеруін түсінуге үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>«Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қиялды, байқауды дамыту.</p> <p>«Тұзақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жол тапқыштықты, зейінділікті,</p> | <p>Күнді қарау</p> <p>Мақсаты: күн жылуының, жарықтың және қардың күйінің байланысын ажыратуға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру</p> <p>Мақсаты: басқа адамдардың еңбегіне деген еңбекқорлық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын «Дөңгелек, шаршы, сопақша шырша»</p> <p>Мақсаты: ойлауды белсендіру; қоршаған объектілердегі геометриялық пішінді ажыратуға үйрету.</p> | <p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: шеберлікті қалыптастыру</p> <p>табиғат құбылысы мен жыл мезгілінің өзгеруі арасындағы себеп-салдарлық байланыс мен тәуелділікті түсіну.</p> <p>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру</p> <p>Мақсаты: еңбек міндетін мұқият орындауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>«Бұлақтан секіру»</p> | <p>Бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: әлем туралы біртұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: хризантема бұталарындағы сабақтарды кесу</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек деген білімді бекіту.</p> <p>«Неге ұқсайды» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: қиялды,</p> | <p>Құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күздің аяғында құстардың өмірі қалай өзгергенін байқауға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту</p> <p>Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Алдымен не, содан кейін не болады?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: есте сақтау, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>«Жүгіру» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті,</p> |


|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               | <p>сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>  | <p>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту, тез жұпқа салу; жүгіруде жаттығу, түстерді тану; бастаманы, тапқырлықты дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>  | <p>қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту, екі аяқпен секіру, тепе-теңдікте жаттығу.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>  | <p>сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Шаңырақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>  | <p>жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>   |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті   |  |   |   |  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>«Концертте» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; дикцияны дамыту; өлеңдерді мәнерлеп оқу.</p> <p>«Үлгіні құрастыру» ойыны.</p> <p>Мақсаты: қазақ ою-өрнегінің дайын элементтерінің көмегімен шеберлікпен жаттығу; жазықтықта өрнек жасау.</p> | <p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: отбасылық дәстүрлер туралы идеяларды бекіту; ойында қоршаған шындықты көрсету қабілетін дамыту.</p> <p>«Киіз үй» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және қимылды орындауға үйрету.</p> <p>Трафарет бойынша сурет</p> | <p>«Қауіп» тақырыбында жұмбақ шешу</p> <p>Проблемалық жағдайларды шешу: «Торай қиындыққа тап болды».</p> <p>«Тәрбиелі балаларға арналған мінез-құлық ережелері» презентациясын қарау</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы түсініктерді</p> | <p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: сюжетті дамыту қабілетін бекіту; отбасы мүшелерінің міндеттерін орындау.</p> <p>Ш. Перроның «Қызыл телпек» ертегісін оқу (полилингвальды компонентті қолдану)</p> <p>Құрылыс материалымен ойнау</p> | <p>«Қандай?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Ертегіні драматизациялау</p> <p>Ш. Перро «Қызыл телпек»</p> <p>Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін, диалогтық сөйлеуді дамыту (Көп</p> |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       | <p>«Біз сыпайы сөйлейміз» жылжымалы қалтаны қарау</p> <p>Мақсаты: балалардың мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту</p>                      | <p>салу (қазақ ою-өрнегінің элементтері)</p> <p>Мақсаты: трафарет пен қарындашпен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде жаттығу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>«Қоразға арналған дәндер»</p> <p>Мақсаты: пластилиннің кішкене бөліктерін үлкенінен үзіп алуға үйрету, оларды домалақтау</p> | <p>қорытындылау.</p> <p>«Бірдейін тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту</p>                               | <p>«Өрт сөндіру машинасына арналған гараж және жол» құрылысы</p> <p>Мақсаты: балалардың сындарлы дағдыларын бекіту.</p> <p>«Сөзді ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөзді белгілі бір ретпен атауға үйрету; зейінді, есте сақтауды дамыту</p> | <p>тілді компонентті қолдану).</p> <p>«Бағдаршам» жол қозғалысы ережелері бойынша презентацияны қарау</p> <p>Мақсаты: балалардың ЖҚЕ туралы білімдерін, бағдаршам түсінің атауын қазақ және ағылшын тілдерінде бекіту.</p> <p>«Жұдырық, қабырға, алақан» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>«Не жанады, не жанбайды?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: заттардың қасиеті туралы білімді бекіту.</p> | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> <p>«Қайық өзенде жүзеді» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: тіктөртбұрыштың бұрышын кесу арқылы</p>  | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Әрқашан абай бол» дидактикалық ойыны (ертегілер бойынша)</p> <p>Мақсаты: ертегі кейіпкерінің мысалында әртүрлі</p> | <p>Қозғалыс дағдылары</p> <p>«Лақтыр-ұста» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: допты бір қолмен лақтыру және екі қолмен ұстау қабілетін жетілдіру.</p>  | <p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға толық ұсыныстармен жауап беру қабілетіне</p>  |



|                        |   |                                    |  |  |  |
|------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
|                        |   | заттардың бейнесін жасауға үйрету. | өмірлік жағдайда қауіпсіз мінез-құлық ережесін қолдану қабілетін қалыптастыру; ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. |  | машықтану; жыл мезгілдері, тәуліктің бөліктері туралы түсініктерді нақтылау. |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Балабақша мамандарының ата-аналарымен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел</p> <p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі</p> <p>Стендтік кеңес «Балаларды қалай жазалауға болмайды? Неден аулақ болу керек?».</p> <p>Мақсаты: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру</p> |                                    |  |  |  |

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.03 – 07.03.2024ж

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі 04.03  | Сейсенбі 05.03   | Сәрсенбі 06.03  | Бейсенбі 07.03  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау                   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру.<br>Достық атмосфера құру   |  |   |   |
|                                      | «Таңертеңгі сәулелер» психогимнастикасы<br>Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту.<br>«Біз доспыз» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту.<br>Көркем сөз:<br>Қыс бекер ашуланбайды:<br>Оның уақыты өтті.<br>Көктем терезені қағады<br>Қысты ауладан қуады.<br>(Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет) | «Көктемгі көңіл-күй»<br>Мақсаты: эмоционалды зарядты, бір-біріне мейірімді қатынасты дамыту.<br>«Сағаттар» артикуляциялық гимнастикасы<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты, зейінді, ырғақ сезімін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Тамаша көктем күні»<br>Мақсаты: балаларда керемет көңіл-күй қалыптастыру.<br>«Көктем белгілері» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, ширьғуды жою.<br>Көркем сөз:<br>Даламызға көктем келді!<br>Қар ереді, су ақты<br>Ұйқысынан оянды.<br>Күндер келді шуақты<br>Шуағын төгіп әлемге.<br>Жылуын күннің әкелер!<br>(Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет) | «Көктем мезгілі» әңгімесі<br>Мақсаты: балалардың көктем мен көктемгі белгілер туралы түсініктерін бекіту.<br>«Көктем бізге келді» саусақ ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Егер бала маңызды істермен айналысқысы келмесе, не істеу керектігі туралы әңгіме.<br>«Баланы интернеттің теріс әсерінен қалай қорғауға болады?» тақырыбында жеке әңгімелер  |  |   |   |
| Балалардың дербес                    | «Үйге қайтайық» дидактикалық ойын   | «Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын   | «Алдымен не? Содан кейін не болады?» дидактикалық ойын  | «Білжәнеатапайт» дидактикалық ойыны   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</p> | <p>Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Орнына тұр» аз қимылды ойын<br/>Мақсаты: заттардың орналасуын табу дағдыларын бекіту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене шынықтыру + математика) «Үй салу» ойыны<br/>Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; берілген үйдің көлеміне сәйкес келетін есік, терезе, шатыр таңдау дағдысын бекіту. (Құрастыру + математика)</p> | <p>Мақсаты: балалардың жәндік, аң, құстардың қозғалу жолдары туралы білімін жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Сонша қимыл жаса» аз қимылды ойын<br/>Мақсаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика) «Қай құрылыс құлады?» ойын<br/>Мақсаты: зейін, логикалық ойлау дағдыларын бекіту; геометриялық фигураларды тану және атау. (Құрастыру + математика)</p> | <p>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгеріс реттілігі туралы білімді жетілдіру (Қоршаған әлеммен танысу + математика) «Сен қалай өмір сүресің?»<br/>Мақсаты: балалардың қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілетін, ойлау дағдысын, қимылды үйлестіруді жетілдіру. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Бақытты арал» ойыны<br/>Мақсаты: қиялдың шеберлігін бекіту; командада жұмыс істеу; геометриялық фигура атауларын бекіту. (Құрастыру + математика)</p> | <p>Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика) «Челночок» аз қимылды ойыны<br/>Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту. (Дене шынықтыру + қоршаған әлеммен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны<br/>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді жетілдіру; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру + математика)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>   | <p>Жаттығуларкешені</p>   |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>   | <p>«Мен істей аламын» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: сәттілік жағдайын құру, балалардың өзіне деген сенімділігін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қарым-қатынас дағдылары)</p>  | <p>«Көңілді дөңгелек биі» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: кемпірқосақтың түстерін, реңктерін бекіту. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: талдау, логикалық қорытынды құру, антоним таңдау, сөз тіркестерін дұрыс құру. (Сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>«Бұрыштар» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: жазықтыққа бағдарлау. (Математика) «Үшінші артық» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: көрнекі қабылдауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>«Гүл шоқтары» аз қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балаларды халықтық ойынның негізгі жанрының бірі – дөңгелек биімен таныстыру; орыс ойындарының тарихына қызығушылық таныту. (Көркем әдебиет + дене шынықтыру) «Жұмбақтар елінде»<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, реттік санау. (Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)</p>  |

|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу.<br/><b>«Қандай өсімдік екенін тап» атты ойыны.</b>Мақсаттары: балалардың затты суреттеу және оларды суреттемеге қарай тану қабілеттерін дамыту. Балалардың бірі өсімдікті суреттейді. Басқа балалар оның қандай өсімдік екенін табады.<br/><b>«Кімге/неге айналамыз?»</b> ойыны. Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады?<br/>Жұмыртқа кімге айналады? Бал апан кімге айналады? Үн не болады? Бала кім болады?<br/><b>«ГҮЛ ДҮКЕНІ» ойыны.</b><br/>Мақсаттары: балаларды өсімдіктерді өсетін орнына қарай топтастыра білуге, олардың сырт келбетін сипаттап беруге үйрету. Өсімдіктерге не қажет? Өсімдіктің біздің бес саусағымыз сияқты бес түрлі көмекшісі бар. Балалар сатушылар мен сатып алушылар рөлдерін ойнайды. Сатып алу үшін балалар өздері таңдаған гүлді суреттеп беруі</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Көктем. Тілдің грамматикалық құрылымы.<br/>Көктем мезгілі бейнеленген суреттер.<br/>Көктем екенін қалай білдіңдер? Жетекші сұрақтар: Көктемде неше ай бар? Қай айдан басталады? Жерде, далада, ағаштар да қандай өзгерістер болады? Көктемде алғаш қандай құстар ұшып келеді?<br/>Ұзақ, қараторғай, су құстары.<br/>Т. Молдағалиев Көктем өлеңін оқу.<br/>Көктемгі өзгерістер, көктемгі еңбек туралы әңгімелеу.<br/><b>Көктемгі гүлдер дидактикалық ойыны.</b> Шарты. себеттегі гүлдердің ішінен көктемде гүлдейтін гүлдерді шығарып алып, сол гүлді сипаттайды.<br/>Мысалы: бәйшешек, қызғалдақ, сарғалдақ т.б. Бәйшешектің суретін салу. Өрік ағашы әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгіменің мазмұнын қалай түсінгендерін сұрау.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Көктем. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, - тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Құстар қайдан тамақтанады? Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау.<br/>Дыбыстармен жаттығулар.<br/><b>«Соңғыдыбыстанбаста» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші балаларға сөзайтады да бір баланы көрсетеді, баласол сөз қандайды быспенаяқталса, солдыбыстан басталатын сөзайтады, келесі бала жалғастырады.<br/>Мысалы: <i>маймыл-лақ-қарбыз-зәкір-радио-от-тауық-қарлығаш-шапалақ-қайық-қасық-қылыш-шаш-шахмат-тамыз-зырылдауық-қант-ту-уық-қу-уәде-еміз</i> т.б.<br/><b>«Дұрыскөрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал балаларды бысқатиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар.<br/><b>«Біріншідыбысты анықта» дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, с ендер суретте бейнеленгендердің атындағы біріншідыбысты айтасыңдар.<br/>Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ),</i></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Аналар мерекесі. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар дөңгелене тұрып, әр бала өздерінің аналары туралы ойлап, аналарының өздерін қалай еркелететінін айтады. Мысалы: Мені анам: айым, күнім, боташым, ақылдым, - дейді. Көктемде болатын мерекелер туралы әңгіме жүргізу. Сурет бойынша жұмыс. Аналар мерекесін бейнелеген сурет арқылы көктемнің алғашқы мерекесі туралы түсінік беру. Анама сыйлық деген тақырыпта сурет салдыру.<br/>Ғ. Ормановтың Жан анам өлеңін жаттау. <b>Кімнің дауысы, табайық дидактикалық ойыны.</b><br/>Шарты: балалар диктафон немесе таспаға алдын ала жазылған аналарының, әжелерінің сөздерін тыңдап, дауысынан танып айтады.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Көктемгі еңбек. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі</p> |
|----------------------------------|--|---|---|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>тиіс. Бірақ оның атауын атамай, тек оның қай жерде өсетінін айтады. Оның қандай гүл екенін сатушының өзі табуы тиіс. Содан соң оның атын айтады және сатады. Тыңдайды, гүлге топырақ, жарық, жылу, ауа мен су қажет деп жауап береді. Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды. «Өсімдіктерге тіршілік ету үшін не қажет?» деген тақырып бойынша «Жиынтық» құрауға шақырады.</p> <p>Нұсқалар. Өзіндік жұмыс. Әр бала қолындағы материалдардан жиынтық жасайды. Мәселен, әр бала өзінде бар материалдардан жиынтық құрады. Мысалы, сөздің айналасына. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала жанындағы серіктесіне өзінің жасаған жиынтығын көрсетеді және оны жаңа мәліметпен толықтырады. Топпен бірігіп жұмыс істеу. Әр жұп өзінің жиынтығын екінші топқа көрсетіп, жаңасөздер/суреттер/жетондар қосады. Жалпылама жұмыс. Балалар ватманға бейне</p> | <p>Суретте көктем мезгілі бейнеленген. Жаңасөздер ментаныстыру. Жылдың қай мезгілі бейнеленген? Жыл мезгілі – көктем. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. Көктем айлары ната? Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.</p> <p>Көктемде күн жылынады. Жылы, жылы-на-ды. Күн жылынады. Көктемде күн қайтеді? Көктемде күн жылынады. Көктемде қарериді. Қар ... (ериді) Қар қай жыл мезгілінде ериді? Көктемде қарериді. Көктемде құстар ұшып келеді. Құстар қай жыл мезгілінде ұшып келеді? Көктемде құстар ұшып келеді. Мынау не? Мынау – ағаш. Ағашта қандай өзгеріс байқалады? Мынау не? Мынау – бүршік. Ағашта бүршік. Ағаштан не? Ағашта бүршік. Дыбыстық жаттығу. (Айнамен орындалады). Ү-ү-ү-бүршік – бүүүршік – бүршік.</p> <p>Ө-ө-ө-көктем – көөөктем – көктем. Такпақ оқу, таныс сөздерді тапқызу. <b>Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта».</b> Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем... Күн ... Қар ... Ағаштар ... Көктемде... Көктем айлары...</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> | <p><i>ірімшік(і), ін(і).</i></p> <p>Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққанауа ешекдергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, ментағы суреттер көрсетпей тып, <i>пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i> Қандай сөздерді айттып, қандай дыбыстарды анықтадыңдар? Қатандауыссыз дыбыстарды. Бұл дыбыстар тез және қысқа айтылады, созып айтуға мүлдем келмейді. Өйткені тек салдырдан жасалады. Үн мүлдем болмайды. Келесі суреттердегі заттардың атын атап, бірінші дыбысын қайталайық. Мысалы: <i>бала(б), дон(д), зер(з), бақа(б), би(б), вагон(в), бұрыш(б), галым(г), бұлт(б), домбыра(д), дақ(д), вагон(в), жидек(ж), гүл(г), зарыш(з), бидон(б), жалау(ж), жалбыз(ж).</i></p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстарды атадыңдар? (Ұяң дауыссыз дыбыстар). Ұяңдардасалдырмен үн жартылай қатысады, үнге қарағандасалдырбасымырақ. Келесі суреттерді айттып, біріңші естілген дыбысты анықтаңдар. Мысалы: <i>рауғаш(р), уыз(у), лақ(л), мысық(м), нан(н), мылтық(м), моншақ(м), литр(л), нар(н).</i> Бұл</p> | <p>интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға Демонстрациялық суретпен жұмыс. Жаңасөздер ментаныстыру.</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем).</p> <p>Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды. Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не? Мынау – арық. Көктемде арықты тазалайды. Көктемде арықпен не істейді? Көктемде арықты тазалайды. Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). Көктемде не істейді? Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</b> Көктемде ағаш ... Көктемде (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі). Көктемде ауланы тазалайды Көктемде... .. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем Ө-ө-ө-ө- шөп-шөп-шөп <b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?».</b> Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп</p> |
|---|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ленген жиынтықты толықтырады.</p> <p>Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Балалар: Суретке қарап, қайсы өсімдіктің ауру, қайсысының сау екенін анықта. Өсімдікті қалай емдеуге болады? Суреттерді қарап шық. Өсімдіктердің адам үшін маңызы жайлы айтып бер.</p> <p>Үйінде өсіп тұрған бөлме гүлінің суретін сал.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны: «Не болар еді...»</b> Балалар ойды аяқтайды. Сұрақтарға жауап береді. Егер өсімдікті қараңғы жерге қойса не болар еді? Егер өсімдікке су құюды ұмытып кетсе не болар еді? Егер өсімдікке уақтылы су құйып, топырағын қопсытып, қоректендіріп тұрса не болар еді?</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p><b>Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»</b> Тәрбиеші балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көктүсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Мысалы: <i>й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з,</i></p> | <p>1 және 2 саны мен цифры. Танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту.</p> <p>Сиқырлы паровоз бен саяхат жасау. («Паровоз және вагондар» кестесі).</p> <p>Суретте неше паровоз бар? (Біреу).</p> <p>Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады</p> <p>Тәрбиеші тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады.</p> <p>Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады.</p> <p>Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады.</p> <p>Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.</p> <p>Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар. Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік.</p> <p>Сендерден еше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретіні ментаныстырады.</p> <p>Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.</p> <p>Бір-</p> | <p>дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады?</p> <p>– Үнді дауыссыз дыбыстар.</p> <p>Өкпеден шыққан ауа кедергіге ұшырайды. Балалар үнді дауыссыз дыбыстардасалдырма ең ұнжартылай қатысады, салдырғақ арағанда үнбасымырақ.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>3 және 4 саны мен цифры. Мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді.</p> <p>Жад пен логикалық ойлауды дамытуға арналған тапсырма.</p> <p>«Артық затты тап» кестесі. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен және цифрлармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді.</p> <p>Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды.</p> <p>1-тапсырма. Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді.</p> <p>3 және 4 цифрлары туралы өлең оқу.</p> | <p>жауап беріп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады.</p> <p>Көктемде гүлөседі.</p> <p>Көктемде көгөніспіседі.</p> <p>Көктемде отырғызады ағаш. т.с.с.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>Суретке қара. Көктемде қандай жұмыс істейді? Сөйлем құра. Атауында «Ө» дыбысы бар суретті қорша.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>5 және 6 саны мен цифры.</p> <p>Себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту</p> <p>Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін шақырады. Алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады.</p> <p>Одан кейін тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды.</p> <p>«Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5 болды? (5 дегеніміз – 4 және тағы 1).</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін санайды. Тапсырма.</p> <p>Нешемоншақ бейнеленгенін санаймыз. Бұл сан 5 цифрымен белгіленеді. 5 цифрын табамыз.</p> <p>Тәрбиеші тақтада, ал балалар үстелдерде 5</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><i>х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуандауысты дыбыс сайтылса, қаратүсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: <i>а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</i></p> <p><b>Сөздермен жаттығулар.</b></p> <p><b>«Дауыссыздыбыстан бастала тын сөз жалға» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыздыбыстан басталатын сөз жалғайды.</p> <p>Мысалы: <i>доп... (қызыл), бал... (тәтті), ара... (сары), етік... (жылы), ет... (дәмді), мысық... (сүйкімді), қыз... (пысық), алма... (дәмді), құмыра... (қызыл), ата... (еңбекқор), қазан... (қара), жүзім... (дәмді), ешкі... (мүйізді), орындық... (ыңғайлы), ат... (жүйрік), түйе... (қоңыр), маса... (кішкентай), кітап... (қалың), үй... (жасыл), шырша... (биік), кілем... (қысқа), үстел... (қоңыр) т.б.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс. Суреттерді та. «С» дыбысы бар суреттерді қорша. Сөздерді буынға бөл. Балалармен бірге тапсырма ныталқылайды.</p> | <p>бірден көрсетілген заттарды атаңда р.</p> <p>Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? Тәрбиеші тақтада 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Не туралы бір деп айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізулерін ұсынады. кейін 1 және 2 цифрларын ермексаздан жасауларын тапсырады.</p> <p>Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі.</p> <p>Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет аяқпен топылдатамыз. 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с.</p> <p>Тапсырмада 1 және 2 цифрларын тауып, бояу қажет. Әрбір топтан 2 затты қоршап сызуды ұсынуға болады.</p> <p>Вагондарды, вагондардағы кейіпкерлерді және терезелерді санайды.</p> <p>«Екі» және «жұп» сөздерін дауыстап қайта лайды. Жеке-дара және жұп заттарды іздейді. 1-тапсырманы орындайды. Бір-бірден тұрған заттарды бояйды. Балалар цифрлардың үстінен</p> | <p>Қадір Мырза Әлі</p> <p>Жол бойында, ел білер,<br/>Үшбұрышты белгілер.<br/>Төрт түлік мал – дәулет,<br/>Оған ие әулет.</p> <p>Арталарда жөн бөлек,<br/>Оларда төрт дөңгелек.<br/>Туралап тарт, Бұл тарма.<br/>Төрт тұяқ бар тұлпарда.<br/>Төрт бұрышты орамал,<br/>Төрт қабырға орамал.</p> <p>3,4 цифрының үстінен саусақтарыңмен жүргізіндер. Одан кейін оны ауада жазамыз. Енді еденде аяқпен жазамыз. Осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. тапсырма. Цифрды, заттарды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру. Нүктелерде 1, 2, 3, 4 сандарын көрсетіндер. Суреттерден заттардың белгілі бір санын табындар (1-ден 4-ке дейін). Тәрбиеші саны 1-ден 4-ке дейінгі аралықтағы заттарды көрсетеді және оларды сәйкестендіріп, сызып қосуларын тапсырады. Қажетті цифрды жапсырады. Суреттегі заттарды санайды. Неше мәшине және неше қуыршақ болса, шаршыға сонша нүкте салады.</p> | <p>моншақтан дөңгелектер құрастырады.</p> <p>Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).</p> <p>Тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды бояндар. 5, 6 цифрларын ауада жазамыз. Енді аяқпен еденге жазамыз. Тапсырма. Саусақтарыңмен сызық бойымен жүргізіндер. Цифрларды ермексаздан жасаңдар.</p> <p>5 рет секір, 6 рет қол соқ, әрбір аяқпен 5 рет еденді топылдат, көршіңмен 6 рет қолдарыңды соғындар. Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). 1 – 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп, текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін 4-тапсырманы орындауды – 5</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Көктем сөзіне дыбыстықталдаужаса. Тәрбие шібалаларға жұмыс дәптерлері нде өзбеттерімен дыбыстықталдаужасауғатапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Ана-өмір шырағы. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.</p> <p>Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?<br/>Ән айтар алдында дауыс</p> | <p>саусақтарымен жүргізеді. Ермексизден жасайды. Мәтінге сәйкес жаттығуларды орын дайды. Ауада және тақтада саусақпен жазады. Цифрларды қажетті бағытта айналдырып бастырады.</p> <p>Тапсырманы өздігінен орындайды.</p> <p><b>4. Сурет салу/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</b><br/>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «күстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту</p> <p>Балалардың қолдарына гүлдер беріледі. Баяу музыка қойылады.</p> <p>Балалар бір-біріне гүл туралы сөздер айтады. Гүлдерді құмыраға салады. Тәрбиеші сұрақ қояды: Гүлді не үшін өсіреміз? Суреттен неше түрлі топ бөлмесіндегі, бақшадағы, дәліздегі гүлдер көрсетіліп, әңгімеленеді. Топ бөлмесіндегі, бақшадағы гүлдерді күту туралы әңгіме өткізу.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Тәрбиеші хат алып кіреді, хатты бірігіп ашады. Хат «Балдырған» балабақшасынан келіпті. Ондағы</p> | <p>Ермексизден цифрларды жасайды. 3 және 4 цифрларының үстінен саусақтарымен бастырып жүргізеді. Цифрды, санды және нүктелерден құрылған санның моделін сәйкестендіру жөніндегі 3-тапсырманы орындайды.</p> <p>Балалар әр топтағы заттарды санап, цифрды жапсырады.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Көктемнің сәні. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. Ғажайып жағдаят.</p> <p>Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегідегі кейіпкерлердің ойыншықтарын алып, көрсетеді.</p> <p>Олардың қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржынның ішіндегі кейіпкерлерді, аңдарды атайды. Осы аңдардың ішіндегі ең батыл, үлкені қай аң? (Арыстан) Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз ертегі арқылы білеміз. Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.</p> <p>Сөздік жұмыс: нөсер – тынбай, толассыз жауатын жаңбыр жасыл желек – айнала</p> | <p>және 6 цифрларын тауып, бояуды сұрайды. 5-тапсырма. Вагондар саны 5 және 6 болуы үшін тағы да вагондарды жапсыруды ұсынады. Заттарды санайды. 5 цифрын тауып, талдайды.</p> <p>Тәрбиешінің нұсқауы бойынша моншақтармен іс-әрекет жасайды. Тапсырманы орындайды. Цифрды ауада, аяқпен еденде, саусақтарымен үстінен жүргізеді және ермексизден жасайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Ана-өмір шырағы. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.</p> |
|--|--|--|---|--|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақан дарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай</p> | <p>балалар өте шебер екен, бізге сыйлыққа гүл салыпты. Қарандаршы, қандай әдемі! Үлестірмелі материалдағы «Гүлдер» суретіне балалардың назарын аударады. Бұл гүлдің ерекше жасалғанын көрсетіп, гүлдің сабағы мен күлтелері, олардың орналасуы туралы түсіндіреді. Алдымен гүл сауытының суретін қиып алу. Гүл жасайтын бөліктерді қиып дайындау. Ол үшін қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиямыз. Жапсырудың мынадай реті мен әдісі бар: гүл сауытын жапсыру, әшекейлеу; гүлдің сабағын жапсыру (дөңгелек қағазды екіге бүктеп, астыңғы бөлігіне желім жағып жапсырамыз). гүл күлтелерін де сол әдіспен жапсырамыз. Жапсыру барысында реттілікті сақтау керек, өйткені бір-бірін басып қалады.</p> <p><b>«Қонаққа барамыз»</b> ойын жаттығуы.</p> <p>Бас бармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар. Бес саусағың – бақытың, Сонда балам, бар құтың. Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың. Барлық саусақтар – достар, Бір-бірінсіз болмайды.</p> | <p>дағы жасыл өсімдіктер. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Арыстан аңдарды не үшін шақырды? Қандай аңдар жиналды? Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елікдұрысайттыма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп. Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Дәптермен жұмыс: Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. Біз анамыз бен әжемізге арнап қандай тақпақ дайындадық? Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлеңді</p> | <p>Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің мұрагері айттылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Әнайтаралдында да уыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Әнайту:</b> «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Әжетілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Шеңбердетұрып, ырғаққалесіпшапалақпенқимылдаржасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Волейбол алаңында жаттығу. Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.</p> <p><b>Сезімдік жаттығу: «Санауды тыңда».</b> 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдас құрып отыра қалады. Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрыпсекектеу. 2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпенжүгіру. «У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқакелтіру. Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p><b>«Саусақтарды жаттықтыру»</b></p> |  | <p>жаттау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Менің достарымның ойыны. Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.</p> <p>Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырыменжүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. <b>Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары.</b> (Е. Жуйков)</p> <p><b>«Арқаннан секіру»</b> ( 6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырып айналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. <b>«Аңшылар»</b> ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай</p> | <p>бірінесоққылап, Бірқатарғатізіліп, тізерлепотырады.</p> <p>Таяқтыжергекезек-кезекжүргылайды, «сабаусабап» отырғанқимылдыкөрсетеді.</p> <p>Таяқшаны жерге қойып, алақан дарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Шеңбердетұрып, ырғаққалесіпшапалақпенқимылдаржасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> |
|--|--|--|--|

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   | <p>– допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Допты керілген жіптен асырып лақтыру.</p> <p><b>Шапшаңдыққа жаттықтыру»</b><br/>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p><b>«Секіргіштікті жаттықтыру»</b><br/>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. Зейінді дамытуға арналған</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b><br/>Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді.<br/>Дұрыс бұрылмағаны ойыншы ойыннан шығады</p> |  | <p>беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.</p> <p><b>«Тосқауыл» ( 4 рет)</b> Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p> <p><b>Ине-жіп ойыны.</b> Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.<br/>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br/>Сыдырманы саламыз<br/>Сенің киіміңде:</p>   |  |   |  |

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
|                               | Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)   |  |  |  |
| Серуен                        | Тамшыны бақылау<br>Мақсаты: көктем туралы жұмбақтар, өлеңдер және оның көріну белгілері.<br>Қармен тәжірибе. Судың үш қалыптағы түрін көрсету.<br>Табиғаттағы су айналымы (карта-схема)<br>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: маусымдық өзгерістер, күннің бөліктері, уақыт.<br>Еңбек қызметі: қоқыс жинау бойынша ұжымдық жұмыс.<br>«Салки» қимылды ойыны<br>Мақсаты: кеңістікті шарлау мүмкіндігі.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) | Құстарды бақылау<br>Қандай құстарды көреміз? Олар не істеуде? Қыста құстардың әрекеті олардың көктемгі әрекетінен несімен ерекшеленеді? Неліктен?<br>Еңбек қызметі: құстарға жем беру.<br>«Мысық және құстар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілік, ұқыптылық.<br>«Ақ сүйек» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтау.<br>Шығарылатын материалмен (күрек) тәуелсіз ойындар.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) | «Наурыз – көктем айы» әңгімесі<br>Мақсаты: ерте көктемде балалардың табиғат туралы білімдерін байыту және нақтылау; балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі<br>«Серуендеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көктемде киімді топтау.<br>«Лақтыру-ұстау» қимылды ойыны<br>Мақсаты: доппен ойнау.<br>Балалардың қалауымен қимылды ойын.<br>«Аяқ киімнің бауын байлау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың өзіндік іс-әрекетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) | Еріген қарды бақылау<br>Мақсаты: көктем белгісі туралы түсінікті кеңейту.<br>Күн сайын көктемгі қар еріп жер қарая бастайды. Күн сәулесі жерді қыздырып, қарды ерітеді. Ала қардың қай жерде пайда болуы мүмкін екенін белгілеу: күн жақта ма, көлеңкеде ме. Қара ала қар – бұл буланған, ылғалды ала қарлы жер.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау.<br>«Кімнің ұсталғанын тап» қимылды ойын<br>Мақсаты: байқауды, белсенділікті, бастаманы дамыту.<br>«Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ауызша сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу) |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)  |  |  |  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Түлкі мен тырна» қазақ халық ертегісін сахналау ойыны<br>Мақсаты: көркемдік-бейнелі орындаушылық дағдыны   | Ойыншық шеберханасы<br>Мақсаты: сынған ойыншықтарды жөндеуге көмек.<br>«Біздің көмекшілер» дидактикалық ойыны  | «Қонақты қарсы алу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жақсы тон ережелерін бекіту, қазақ тілінде диалог жүргізе білу.   | Шығармашылық қызмет<br>«Қазақстанның шексіз кеңістігі»<br>Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде   |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        | жетілдіру; диалогтік сөйлеуді дамыту.<br>«Қатені тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; ойлауды дамыту.<br>(Көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту + математика)   | Мақсаты: балалардың біздің көмекшіміз: көз, қол, құлақ туралы білімін кеңейту және дамыту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Әр қадамға сөз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді дамыту, бағдарлау. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br>Изостудия: балалардың бояу, қарындаш және фломастермен өзіндік жұмысы.<br>(Сурет салу) | «Көктем келе жатыр» фильмінің суретін мониторда қарау<br>Мақсаты: ой-өрісін кеңейту.<br>«Маша мен аю» мультфильмін көру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | жаттығу.<br>Пазлдар<br>Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)         |
| Балалармен жеке жұмыс  | Шығармашылық дағдылар «Кітап емханасы»<br>Мақсаты: балалардың кітап беттерін желімдеу үшін түзу жолақтарды кесуге үйрету   | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Суретті аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: шығармашылық қиялды дамыту; геометриялық фигураларды бекіту   | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Неге ұқсас?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ұқсастық пен айырмашылық бойынша заттарды салыстыру                                 | Қарым-қатынас дағдылары «Ертегіні суретте» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балаларды ертегі кейіпкерінің ең тән белгілері ишара және мимика арқылы жеткізуге үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | «Ойнау арқылы дамимыз!» әңгімелесу. «Экологиялық тәрбие – адамгершілікке, руханилыққа және интеллектке тәрбиелеу» кеңес беру.<br>«Баланы дос болуға қалай үйрету керек» жадынамасы<br>«Менің сүйкімді анам» ата-аналардың қатысуымен өтетін мереке (видео). «Анаға арналған гүлдер» (құттықтау ашықхаты) |  |  |   |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Д.Бекпанова* Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы : №30 мектеп

Топ тәрбиешісі : А.Мусаева

Мектепалды даярлық «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.03 – 15.03.2024ж

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі 11.03  | Сейсенбі 12.03   | Сәрсенбі 13.03  | Бейсенбі 14.03  | Жұма 15.03  |
|---|---|--|---|---|---|
| Балаларды кабылдау  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.   |  |   |   |   |
|   | <p>Психогимнастика<br/>Қазақстан - туған елім,<br/>Біз сені өте жақсы көреміз.<br/>Теңізін, тауларды,<br/>кең даласын –<br/>бұл менің Отаным!<br/>Апта өлеңі<br/>Менің жерім!<br/>Менің Қазақстаным!<br/>Мен сенің кендігінді жақсы көремін,<br/>Сенің шексіз далаңды,<br/>Төбелер мен тауларды.<br/>(Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)</p> | <p>Психогимнастика<br/>«Қазақстан - туған елім,<br/>Біз сені өте жақсы көреміз.<br/>Теңізін, тауларды,<br/>кең даласын –<br/>бұл менің Отаным!<br/>Қазақ халық костюміндегі қуыршақты қарау (балалар түстерді атайды), (басқа ұлттық костюмдердегі қуыршақтар).<br/>Мақсаты: балалардың ұлттық киім туралы білімін бекіту.<br/>«Тақия» халықтық ойыны.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Психогимнастика<br/>«Сәлем, таңғы күн!»<br/>Сәлем, таң, сәлем, күн!<br/>Сәлем, мереке және көктем!<br/>Бүкіл планета халқына<br/>Біз жақсылық тілейміз!<br/>Туған табиғат суреттерін (бейнематериалдарды) қарау.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Жақсы мерекелік күн»<br/>Мақсаты: балаларда керемет көңіл-күй қалыптастыру.<br/>«Сылдырмақ» ойын-тренингі<br/>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, ширығуды жою.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Психогимнастика «Көктемгі көңіл-күй»<br/>Мақсаты: эмоционалды зарядты, бір-біріне мейірімді қатынасты дамыту.<br/>«Сағаттар» артикуляциялық гимнастикасы<br/>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты, зейінді, ырғақ сезімін дамыту.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                | Ойын арқылы баланың есте сақтау қабілетін, зейінін, сөйлеуін қалай жақсартуға болатындығы туралы әңгіме.<br>«Күн режимі» тақырыбындағы жеке әңгімелер   |  |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | <p>«Сипаттама бойынша аңды тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: табиғат бұрышында ұсталатын аңдар туралы білімді бекіту.</p>  | <p>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>«Бұршақ патша» отырықшы</p>  | <p>«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді</p>  | <p>«Фигураны жина» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту.<br/>(Математика негіздері +</p>   | <p>«Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</p> | <p>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>«Табу» аз қимылды ойыны<br/>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін, допты игеру қабілетін жетілдіру.<br/>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br/>«Дұрыс таңдау» үстел ойыны<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойыны<br/>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, қимыл және мимикамен іс-әрекетті жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br/>«Мен өзіммен жолға аламын» үстел ойыны<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>          | <p>дамыту)<br/>«Епті саусақтар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br/>«Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>сөйлеуді дамыту)<br/>«Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту.<br/>(Математика + дене шынықтыру)<br/>«Қауымдастық» үстел үсті ойыны<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>(Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br/>«Қолтырауын» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br/>«Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                           | <p>Жаттығулар кешені</p>   |   |  |   |  |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>         | <p>«Біз Қазақстанда тұрамыз!» ситуациялық әңгіме<br/>Мақсаты: балаларды өздері тұратын ел туралы, басты назар аударарлық жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>   | <p>«Тату-тәтті халықтар отбасы» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балаларды Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен, олардың дәстүрі, ұлттық киімі, ойындарымен таныстыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)<br/>«Бұрыш» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: жазықтыққа бағдарлау. (Математика)</p> | <p>«Дұрыс айт!» дидактикалық ойын<br/>Отан туралы мақал-мәтелдер оқу.<br/>«Көктемдегі табиғат» презентациясы<br/>Мақсаты: табиғаттың сұлулығын көрсету; көктем туралы түсінікті кеңейту.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>   | <p>«Қазақ халқының әдет-ғұрпы» әңгімесі<br/>Біз қай Республикада тұрамыз?<br/>Қазақстанда тұратын халық қалай аталады?<br/>Қандай әдет-ғұрыптарды білесіңдер?<br/>«Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» сурет қарау (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>   | <p>«Адамдар наурызға қалай дайындалуда» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: Наурызды мерекелеуге дайындық туралы түсінікті кеңейту.<br/>«Үшінші артық» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: көрнекі қабылдауды дамыту.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>                                 |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                    | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Бөлме өсімдіктері және оларды күту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтардың</p>  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің анам. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br/>Ана! Бұл сөз жер бетіндегі</p>  | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Үстел сөзіне дыбыстық талдау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>   | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Күшік пен мысық. Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br/>Балалар, бүгін бізге</p>  | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>Наурыз көже. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.<br/>Қазақтың ұлттық тағамдары</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>қозғалуы,гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы,тамырдың суды сорып,сабағы арқылы сүеткізіп, басқа бөліктерінкоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты, күнді немесе бұлтты ауа райын сезуі,олардың өсуі мен көбеюі. Гүл жаттығуы. Гүлдер,гүлдер,көпгүлдер Қызыл гүлдер,көкгүлдер. Жайнар кезім келді деп. Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің далаға. Өсімдіктердің ортақ белгілерін атапкөрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры. Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні. Сұрақ: жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды.Тәрбиеші балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатыстыерекшеліктеріне қарай топта сады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға,биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). Парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛМЕ ГҮЛІ деп жазылған карточканы орналастырыңдар.Қоршапсызыңдар.</p> | <p>әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлысөз.Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емеспе? Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбынаәңгімеқұраңдар. –Анаңның атыкім? –Кім болып жұмысістейді? –Ананды сипаттап бере аласың ба? –Ол қандайдама? –Анаң сені жақсы көреді ме? –Оны қайданбілесің? Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. <b>Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».</b> Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді. <b>2.Қазақ тілі</b> Көктем келді,құс келді. Құстардыңқазақша атау ларымен таныстыру.Құстар ды танып дұрыс атау.Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды.</p> | <p>Дыбыстарменжаттығулар. <b>Дидактикалықойын«Дұрыс көрсет»</b>Тәрбиеші балаларғадыбыстардыайтады,балаларалдарын дағықызыл,көктүстібелгілер дикөрсету арқылыдауысты, дауыссыздыбыстарды ажыратады. Мысалы:<i>й, ц, к,е, н, г, ш,щ, з, х, ф,ы, в, а, п,р, о, л, д,ж, э, с, м,и, т, б.</i> Тәрбиешібалаларғадауысты дыбыстардыайтады, балалар жіңішкедауыстыдыбыстарға қызыл,жуандауыстыдыбыса йтылса,қаратүстібелгілердік өрсетеді.Мысалы:<i>а,о,ұ,ы,ә,ө, е,э, і, у, и, ү, у.</i> Сөздерменжаттығулар. <b>«Дауыссыздыбыстанбаста латынсөзжалға»дидактика лықойыны.</b> Тәрбиешібалаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзгедауыссыздыбыстанбаст алатын сөз жалғайды.Мысалы:<i>доп... (қы зыл),бал... (тәтті),ара... (сар ы),етік... (жылы),ет... (дәмді ),мысық... (сүйкімді),қыз... (п ысық),алма... (дәмді),құмыра ... (қызыл),ата... (еңбекқор),қ азан... (қара),жүзім... (дәмді), ешкі... (мүйізді),орындық... (ы ңғайлы),ат... (жүйрік),түйе. .. (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем</i></p> | <p>«мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағмыздыүстел басынаотырғызайық.Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік барма?Сендер мысық пен күшіктеріне не бересіңдер? Олар қандай тамақжейді?Мысықтың дауысын кім салыпбереді? Ал сенің күшігің қандай дыбысшығарады? Тәрбиеші күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.Балалар, сендер ненің суретін көріпотырсыңдар?Күшікті ң анасын қалайатаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннантұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буындықұрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» депайтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа атқойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннантұрады? «Күшік пен Мысық» ертегісін оқу. Сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атапберіңдерші.Күшік келе жатып негежолығады? Қасқыр недейді?Күшік недейді?Екеуі келе жатып</p> | <p>мен сусындары бар суреттер. Балалар өздеріне таныс тағамдар мен сусындарды атайды.. Балалар бауырсақ, қымыз, наурызкөжені атайды. – Балалар, наурызкөже туралы не білесіңдер? Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Сөздік жұмыс: <i>таңырқап</i> – таңғалып <i>тегене</i> – қымыз құятын үлкен дөңгелек, шұңғыл ыдыс.<i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме ұнады ма? Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Нартай әжеден нені сұрады? Әжесі Нартайға не деді? Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты? Әжесі наурызкөжеге қандай дөңдерді қосты? Наурыз тойын әдемі Әжем еске түсірді. Біздерге арнап әдейі Наурызкөже пісірді. Ашылды да кебеже, Дәм әзірлеу басталды.</p> |
|--|--|--|---|--|



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарына елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойыңдағы затты білдіретінін таңдап алыңдар; Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы барматериалдар жиынтығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады. Бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады. Қазтамақ гүлімен танысып шығады. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт, ақ, қоюқызыл болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шоғырына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ішеді. Колеус – ірі өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып келеді. Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, ала-ала, жиегі ұсақ «тістермен» көмкерілген. Колеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді. Көпжылдық традесканция гүлі де</p> | <p>Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. Қазір жылдың қай мезгілі? Қайай? Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәулемен Арман келеді. Сәлеметсіздерме?! «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?» сұрағына жауап беру. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Жаңылтпаш пен таныстыру. Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды. Суреттермен жұмыс. Жаңасөздер мен таныстыру. Көктемде құс тар келеді. Көктемде не келеді? Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай. Мынау не? Көктемде қараторғай ай келеді. Көктемде қандай құс келеді? Мынау – қарлығаш. Мынау не? Көктемде қарлығаш ұшып келеді. Көктемде (қарлығаш) ұшып келеді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай.</p> | <p>... (қысқа), үстел... (қоңыр) Дәптермен жұмыс. Суреттерді ата. «С» дыбысы бар суреттерді қорша. Сөздерді буынға бөл. Үстел сөзіне дыбыстық талдау жаса. <b>2. Математика негіздері</b> 9 саны мен цифры. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету. <b>1-ші ойын Факс.</b> Мақсаты: 1-9 цифрлары туралы білімдерін бекіту; 9 санын жазу білімін қалыптастыру, командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. Командалар бойынша жұмыс істеу. Әрбір команданың қатысушылары бір-бірінің артына тұрады, ал команда капитаны тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. Тәрбиеші әр команданың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы санды алдына тұрған баланың қарқасына саусағына салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Капитан хабарламаны алған соң оны тақтаға бормен салады. <b>2-ші ойын. Адақсан сандар.</b> Мақсаты: 1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптастыру.</p> | <p>нелерді көреді? Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке недейді? Іші пысқан Күшік неге жолығады? Мысыққа недейді? Мысық недейді? Күшік жолда нелерді көреді? Түйеге күшіктің шамасы келеме? Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осы ертегінің рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. <b>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b> Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. <b>2. Қазақ тілі</b> Ұлттық ойындар. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ халқының ұлттық ойындары: ақсүйек, тобық жасыру, теңге алу, арқан тарту, көкпар, қыз қуу. Асық ойыны: 3-6 бала қатысады. Шеңбер ішіне әр бала екі-үштен тіккен, тізіле қойылған асықтарды 4-5 қадам жерде тұрып сақамен дәлдей атып, тигізіп, шеңбер сыртына шығара алған асықты ұтып ала береді. Қазақша күрес. <b>3. Математика негіздері</b></p> | <p>Әжем наурыз көжеге Жеті түрлі дәм салды. Суретте не бейнеленген? Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын! <i>Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын</i> деген мағынада. <i>Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу.</i> Наурыз көжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз. <b>2. Сауат ашу негіздері</b> Орындық сөзіне дыбыстық талдау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстармен жаттығулар. <b>«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны</b> Тәрбиеші балаларға сөз айта дыда бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан баста латын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: <i>маймыл-лақ-қарбыз-зәкір-радиот-тауық-қарлығаш-шапалақ-қайық-қасық-қылыш-шах-шахмат-тамыз-зырылдауық-қант-тууық-қу-уәде-еміз.</i> <b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түсте</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>бұтағаұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік. Топта жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық, сопақ пішінді жапырақтары болады. Узамбар шегіргүлі. Өсімдікті мұқият қарап шығады және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып береді.</p> <p><b>«Гүлдер» атты дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаттары: балалардың бөлме гүлдері мен бақша гүлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. <b>«Неге ұқсайды» ойыны.</b> Тәрбиеші айтқан затқа ұқсас заттарды атай бастайды. П: Кактустың инелері неге ұқсайды? Б: инеге, кірпінің инелеріне, ұстараның жүзіне, қаламның ішіндегі білігіне... Тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Ақбота балаларда қонақта. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Дыбыстармен жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</b> Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с,</i></p> | <p>Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. <b>Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»</b> (сиқырлы қаламмен тексереді).</p> <p><b>Ойын «Құстар не істейді»</b></p> <p>Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұшады. Құстар ұя жасайды. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс – Ұ. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па».</b> Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар «иә», «жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем, шөп.</p> <p><b>Ойын «Біреу – көп»</b></p> <p>Тәрбиеші бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады. Құс – құстар. Қарлығаш – қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар. Жұмыс дәпте рімен жұмыс. Суретте нелер бейнеленген? Ата. Құстар не істейді? Сөйлем құра. Сөйлем үлгісі: Құстар ұшады. Құстарды ата. Сана. Жекеше, көпше түрде ата. Үш қараторғайлар, төрт</p> | <p>Тәрбиеші 16 баланы шақырып, оларды 2 командаға бөледі. Әрбір командаға тәрбиеші 1-ден 9-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар береді. Әрқатысушыға бір карточкадан үлестіреді. Музыка қосылып, балалар билей бастайды. Музыка тоқтағанда команда қатысушылары 1-ден 9-ға дейін сандар ретімен өзқатарларына сапқа тұруы керек.</p> <p><b>3-ші ойын. Жұбынды тап.</b></p> <p>Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Біріншілері 1-ден 9-ға дейін жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті – заттарының мөлшері өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Наурыз өлеңі. Жанрларды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну.</p> <p>Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше</p> | <p>0 саны мен цифры. Цифрды заттардың саны мен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p> <p><b>1-ші ойын. Жолбарыстарды үйретуші.</b></p> <p>Мақсаты: 0-9 сандарының тура және кері реттілігі білімдерін бекіту. Тәрбиеші 10 баланы шақырып, әрқайсысына 0-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіреді. Бөлмеге, балалардың санынан 1-уі кем, 9 орындық қойылады. Карточкасына 0 саны жазылған бала үйретуші болады. Қалған 9 бала-жолбарыстар болады, олар әзірленген орындықтарға еркін түрде орналасып, отырады. Үйре туші шеңбер бойымен жүріп, 1-ден 9-ға дейін сандарды тура, кері ретпен атайды. Саны аталған жолбарыс орнынан тұрып, үйретушінің соңынан жүреді. Үйретуші барлық сандар аталған кезде Назар аударыңдар, аңшылар! дейді, албарлық қатысушылар, үйретушімен қоса, бос орындықтарға отыруға тырысады. Орын алып</p> | <p>рдікөрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар.</p> <p><b>«Бірінші дыбысының та» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалар, мен суреттерді көрсете мін, сендер суретте бейнеленген дердің атындағы бірінші дыбысы тыйа тасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), ал мұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір, (ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i></p> <p>Орындық сөзіне дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Орман. Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту, орман, шалғын және бақша ұғымдарын таныстыру. С. Сейфуллин Орман өлеңін оқу.</p> <p>Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды. Жұмбақ: Ағаштардан тұратын үй – қызық үй. Үй толы – жан-жануар. Бұл не ғажайып үй? (Орман) Суретте небейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суреттешөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>о,г, н, е,щ, у, ш, д,ж, з, с,ч, і, з,в, ы, ф,й, ц, у, к,а, н.</i></p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыздыбысекеңін ажыратады. Дауыстыдыбыстарға қыз ылтекшені; дауыс сыздыбыстарға көктекшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>«Ждыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуды ұйғартады. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжант. б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойлап айтуды: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т. б.</p> <p><b>«Дауыстыдыбысты сөз қос» дидактикалық ойын</b></p> <p>Мен сөз айтсамын, сендер сол сөзге дауыстыдыбыстан басталатын сөз жалғауларын қосып, мағынасын бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p><i>Алма... (ұлкен), қой... (арық), домалық... (өрік), жасыл... (жапырақ), тәтті... (ірімшік), сары... (өрік), кішкентай... (ұл у), әдемі... (әтеш), жылы... (етік), мықты... (эскаватор), ұзын... (уық), жаман... (ит), пайдалы... (кітап), мүйізді... (жануар), ашты... (алма) т. б.</i></p> <p><b>«Сөздібуынға бөл» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші қандай бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөздібуынға бөледі. Осы сөзден нешебуын бөлек еніп айт</p> | <p>қаздар, бесқарлығаштар.</p> <p>Қараторғай – қараторғайлар, қаз – қаздар, қарлығаш – қарлығаштар.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>7 және 8 саны мен цифры.</p> <p>Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p> <p>Құртақандар суреті. Рет-ретімен санауды және құртақандардың қасиеттерінің сипаттамасын айтып отыруға ынталандыру: бірінші құртақан үлкен және көк шалбар киген, екінші... (№ 1 кесте).</p> <p>Алдымен 6 құртақанды шығарады. (2, 2.1-кесте)</p> <p>Одан кейін тағы біреуінің сабаққа келгенін айтады. Сұрақ қойылады: енді құртақандар нешеу болды? Қалай құртақандар саны 7 болды? (7 дегеніміз – 6 және тағы да 1). Құртақандарға Ақшақар келді. Енді сабақта неше қонақ бар? (Сегіз). Олардың саны қалай сегіз болды? (8 дегеніміз – 7 және тағы да 1). Ханзада да келіп қалыпты! Енді сабағымызда неше қонақ бар? Қалай қонақтар саны 9 болды? (9 дегеніміз – 8 және тағы да 1). 14.2 кестеден 7 баланы төбешікке орналастырады. Ал 8-ші баланы баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала</p> | <p>түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Өлеңде не туралы айтылған? Өлең ұнады ма? Авторы кім? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? Қай уақытта малдар төлдейді? «Сары уыз» деген не? Наурыз» өлеңін қайталап оқиды. Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. Дәптермен жұмыс: 1. Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Тәрбиеші мнемокестегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Ойын ойнап өсеміз. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері:</p> | <p>ұлгермеген бала жолбарыстарды үйретуші болады.</p> <p><b>2-ші ойын.</b></p> <p><b>Математикалық текшелер.</b></p> <p>Мақсаты: 9-дың көлемінде 0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиеші қабырғаларына сандар жазылған 2 текшені лақтырады. Егер әртүрлі сандар түссе, онда олар қосылады, егер бірдей сандар түссе – олардың айырмаларын табады.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Домбыра сазы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән</p> | <p>шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Топтарға бөлініп, тәрбиешінің алдында ала дайындаған орман суреті не жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауын құрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртшқандар жер астын мекен етеді. Біздің әрқайсымыздың үйіміз бар. Сол сияқты орман тұрғындарының да өз үйлері бар.</p> <p><b>«Қайсысы қайда тұрады?» ойыны.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Аңшылар. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағыты нөзгерту.</p> <p><b>Қозғалыс жаттығуы:</b></p> <p><b>«Аңшылар із кеседі»</b> – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын</p> |
|--|--|---|---|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>ы.Кітап,қалам,дәптер,қарындаш,өшіргіш,бес,мектеп.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Домбыра сазы.Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.«Анашым»(Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім»</p> | <p>төбешікте сырғанағысы келіп тұр?7 цифры жазылған карточканықояды.Қарандар шы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?Бүгін бізқандай сан туралыайтамыз?</p> <p>Біз санадық: суретте 8 бала бар. Тағы бір рет санайық ( әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпызба?Санын8цифрыменкөрсетеді. 8 цифрын табайық. 8 саныныңқұрамы.Кестеден – тұрғындарды –14.2 кестедегі балаларды әр қабатқа орналастырады. Сонымен қатар әр қабатқа 21кестеден саны бар карточкаларды қояды. Топтық жұмыс. Әрбір топтың үстелінде 10 дөңгелек пен үш қағаз тәрелкеден құралған үш жинақтан бар.Тәрбиеші тапсырма орындауды ұсынады: қонақтарымызға дастарқан жаю қажет. Әрбір тәрелкеге тәтті тоқаштардың белгілі бір санын салу керек. Бірінші тәрелкеге жеті тоқаш. Балалар салады, қайта есептейді. Тәрбиеші цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Одан кейін балалар екінші тәрелкеге сегіз «тоқаш» салады. Тәрбиеші цифрды</p> | <p>Дұрыс тамақтану,қимылдар, ұйқы және күн,ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сапқұрады.Тәрбиешінің белгісі мен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды.Түзетужаттығуларыорындайды.</p> <p>Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.Доптармен орында латын жалпы дамыту жаттығулары.Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады.Лақтыру бағытынөзгертпей,қолдарын шұғылжазады.Неғұрлым алысқалақтыруға тырысады. Негізгіқимылдардыорындау: Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.Жүппен</p> | <p>айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.Балаларғақайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім»</p> | <p>қалыпқа келтіреді.Қысқанайзаларын (таяқшаларды) алып,таяқшалармен орындала тынтүзету жаттығуларын орындайды.Аяқ ұшымен жүруді, қолға таяқшаларды әртүрлі етіп ұстап, өкшемен жүруді түзету жаттығулары. Үш-үштентізбектерге сапқа тұру.Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау – қатарда жеткілікті арақашықтықты сақтауға дағдылану.Қолдарын шынтақтан түзулейді, арқаларын бүкіл жаттығулар кешені біткенше, тікұстауға тырысады. Негізгі қимыл-жаттығуларын орындау үшін таяқшалардан жол жасапқояды.Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Ойын түрінде екі топпен жаттығу:«<b>Қай аңшы мықты екен?</b>» (3 рет).Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүріп өту.Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «<b>Аңшылар мен үйректер</b>»Ойыншылар мен «аңшылар» мен</p> |
|---|--|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Қазақстан халықтарының ойындары. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>«Отбасы»Шеңберге алақандарын түйістіріп, дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақты орындайды.<br/>«Отбасы»«Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»<br/>«Дүк» – ілгері бір адым аттау, «дүк» – артқа бір адым аттау<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>«<b>Жұбыңды тап!</b>», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау.Түрлі түсті қолорамал дарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсінді тап!»дегенбұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. Шеңберге тұру.<b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ»</b><br/>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады.Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар билетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз</p> | <p>көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Үшінші тәрелкеге тоғыз тоқаш салынады.Тәрелкелердің әрқайсысында неше тәтті тоқаштан болуы тиіс? Әрбір тәрелкеге жетіспейтін «тәтті тоқашты»жапсырындар.Ба лалар топтарда таратуға арналған материалмен жұмыс істейді. Тапсырманы орындап, жетіспейтін тәтті тоқаштарды жапсырады. Саусақтарымен цифрлардың үстіненжүргізудітапсырады. Ермексиздан цифрларды жасайды.<br/><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Әдемі орамал.<br/>Құрастыру:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу, оларды күрделі емес компо зицияға біріктіруді қалып тастыру.<br/>Сурет салу:Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салу,оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру.<br/>Мүсіндеу:жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану,олардың бетіне бедерлер жасау.<br/>Жапсыру:ою-өрнектермен безендіру.<br/>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік!<br/>Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,</p> | <p>тапсырмалар орындау.Тепе-теңдік сақтау – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?» (3 рет).Төрт жүргізуші тандап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі.Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командир лерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.<b>Релаксация: «Жарқын күн».</b> Шеңбер бойымен айнала алақан дарын түйістіріп ұстап отырып, бір-біріне күн жылуынбереді.Үнтаспадан тыңдайды:Күн: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді,камқорқолдарың ды жақсы көремін!Мен сендердің терезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көре алатындығыма қатты қуанамын!Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өз жылуымды баршаңа сыйлауғақәмекте седі.Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды сезініңдер. Бұл жылу</p> | <p>«үйректерге»бөлінеді.Алаңқа йда Ұзынкөлжасалады (сызықсызылады).<br/>«Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасынатұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады.<br/><b>Релаксация: «Мерген».</b><br/>Психологиялық күйзелісті тарқатужаттығуларын жасай ды.Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 ретқайталау.Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 ретқайталау.Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқакелу.Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп,босату.</p> |
|---|---|---|---|


|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды».</p> <p><b>«Тентек доп» – армян халқының ойыны.</b> Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады.</p> <p><b>Азқимылдайтын ойын: «Ұябасар».</b> Тәжік ойыны. Алаңқайдың бір шетінде шеңбер сызады. Бұл – қыранның ұясы. Қыран ұясында отыр, ал тауық балапандарымен далада дән теріп жеп жүр. Белгі бойынша қыран қанаттарын жазып (қолдарын екі жаққа жазып, қалқып), ұшып жүріп, балапандарды ұстап алуға тырысады. Балапандар өз анасы – тауықтан алыстамай, оның артына тығылады. Тауық оған мүмкіндік бермейді. Балапандарымды мен өсірдім. Саған оларды бермеймін. Олар менің қасымда қалады. Оларға жолаушы болма»</p> <p>Қыран балапандарды ұстап алып, ұясына алып кетуге тырысады.</p> | <p>Күліп өмір сүрейік!</p> <p>Тәрбиеші балаларды орамалдан жасалған көрмеге алып барып, көрмедегі заттардың атауы, пішіні, өрнегі, түсі, қолданылуы жайлы сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші : Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? Ал сендер, аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдағы орамалдың суретіне назар саламыз. Орамалдың пішіні неге ұқсайды? Түсі қандай? Өрнектері қандай пішінді? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді.</p> <p>Алдымен үлкен үшбұрышты орамалды қиып аламыз. Енді, үлгі сызық бойымен шаршыларды қиямыз. Шаршыларды үшбұрышты етіп қию керек. Балалар, неше үшбұрыш қидық? Неше үлкен үшбұрыш бар? Төрт кішкентай үшбұрышты орамалдың ортасына жапсырамыз. Қалғандарын орамалдың екі жағына жапсырамыз.</p> <p><b>Саусаққа арналған «Қуырмаш» жаттығу.</b></p> <p><b>Балалар шығармашылығы.</b></p> | <p>сендердің қолдарыңмен кетіп барады. Сендер оны бір-біріңе сыйлаңдар!</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|

|                   |  |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киімінде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |  |  |   |  |
| Серуен            | Табиғаттағы маусымдық өзгерісті бақылау<br>Мақсаты: табиғаттағы өзгеріс туралы түсінік қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі<br>Мақсаты: тапсырма орындауға үйрету, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылыс.<br>Қимылды ойындар: «Мысық-тышқан», «Біркелкі шеңбер», «Мені қуып жет»<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, әртүрлі бағытта жүгіру жаттығулары; көрсетілім бойынша қимылды орындау; ойын ережесін сақтау.<br>Тәуелсіз ойын қызметі: шығарылатын материалмен ойындар.<br>Мақсаты: қызығушылық бойынша ойын таңдау және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене | Мүзсүңгіні бақылау<br>Мақсаты: судың қасиетімен, оның әртүрлі күйімен таныстыру; логикалық ойлау, эрудиция, эмоционалды саланы дамытуға ықпал ету.<br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару үшін еріген суды жинау.<br>«Біз тамшылаймыз», «Жанды лабиринт» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қос қатарды құруға, кең шеңбер құруға үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, реакция жылдамдығы мен тапқырлықты үйрету.<br>Жеке жұмыс<br>Қимылды дамыту<br>Мақсаты: тепе-теңдікте қимылды орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету; төзімділікті дамыту<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Балабақша учаскесінде құстарды бақылау<br>Мақсаты: құстарды қауырсыны, өлшем, дауыс бойынша ажыратуға үйрету; байқауды, есте сақтауды дамыту; құстарға эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: құстарға жем беру.<br>«Ұстап ал-лақтыру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: допты кеудеге тигізбестен ұстауға үйрету; айтылған сөздердің ырғағына сәйкес мұғалімге екі қолмен дәл лақтыру.<br>«Салки» қимылды ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі бағытта қозғалуға, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.<br>Өзіндік ойын әрекеті<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Еріген қардың пайда болуын бақылау<br>Мақсаты: көктемнің белгілері туралы түсініктерді кенейту.<br>Күн сайын көктемгі қардың арасында ала қар пайда болады. Күн сәулесі жерді қыздырып, қарды ерітеді. Ала қардың қай жерде пайда болуы мүмкін екенін белгілеу: күн жағында ма немесе көлеңкеде ме. Қара ала қар – бұл буланған, ылғалды ала қарлы жер.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау.<br>«Кімнің ұсталғанын тап» қимылды ойын<br>Мақсаты: байқауды, белсенділікті, бастаманы дамыту.<br>«Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ауызша сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Наурыз – көктем айы» әңгімесі<br>Мақсаты: ерте көктемде балалардың табиғат туралы білімдерін байыту және нақтылау; балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі<br>«Серуендеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көктемде киімді топтау.<br>«Лақтыру-ұстау» қимылды ойыны<br>Мақсаты: доппен ойнау.<br>Балалардың қалауымен қимылды ойын.<br>«Аяқ киімнің бауын байла» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың өзіндік іс-әрекетін дамыту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) |

|                               |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
|                               | шынықтыру + сөйлеуді дамыту)  |   |   |   |  |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну әдістерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, қолды жуып болғаннан кейін суды сарқу. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)  |   |   |   |  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Мерекеде» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: қоғамдық орында мінез-құлық мәдениетін бекіту, шыдамдылық таныту, өзін әдемі ұстау.<br>«Такия тастамақ» қазақ халық ойыны<br>Балалардың таңдауы бойынша баспа ойындары<br>Мақсаты: балалардың бос уақытын қызықты және пайдалы өткізу, қызығушылықтары бойынша микро топтарға бірігу, ойын өзара әрекеттесуі туралы келіссөз жүргізу қабілетін қалыптастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Әжеге қонаққа» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамыту.<br>«Қаршыға мен қарлығаш» қазақ балалар ойыны<br>«Ашкөздік - жаман әдет» әңгімесі<br>Мақсаты: балаларға ашкөз болу нені білдіретінін, неге ашкөздік сапасыз, ал жомарттық жақсы деп саналатынын анықтауға көмектесу; балалармен әртүрлі жағдайларда қалай әділ әрекет ету керектігін талқылау.<br>(Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу) | «Көктем келеді» фильмінің суретін мониторда қарау<br>Мақсаты: ой-өрісін кеңейту.<br>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша әңгімелесу<br>«Қауіпсіздік мектебі. Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері»<br>Мақсаты: бейтаныс ортадағы мінез-құлық ережелерін түсіну.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Түлкі мен тырна» қазақ халық ертегісін сахналау ойыны<br>Мақсаты: көркемдік-бейнелі орындаушылық дағдыны жетілдіру; диалогтік сөйлеуді дамыту.<br>(Көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту)<br>«Қатені тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; ойлауды дамыту.<br>(Математика) | Мерекелік дастархан<br>«Қонақты қарсы алу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жақсы тон ережелерін бекіту, қазақ тілінде диалог жүргізе білу.<br>«Маша мен аю» мультфильмін көру.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс         | Қарым-қатынас дағдылары<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беру қабілетін дамыту; жыл мезгілдері, тәуліктің бөліктері туралы түсінікті бекіту  | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>Трафарет бойынша сурет салу (қазақ ою-өрнегінің элементтері)<br>Мақсаты: трафарет пен қарындашпен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде шеберлікті бекіту   | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Көмекшілер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: бір-біріне көмектесу қабілетін дамыту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.  | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: шотты 10-ға дейін, логикалық есептерді, әзіл-қалжыңдарды бекіту   | Қарым-қатынас дағдылары<br>Сөзді дыбыстық талдау<br>Мақсаты: дыбыстық-әріптік талдау жасау қабілетін бекіту  |
| Балалардың үйге қайтуы        | «Экологиялық тәрбие – адамгершілікке, руханиятқа және интеллектке тәрбиелеу» консультациясы (Whatsapp мессенджері)<br>«Неге мен мектепке барғым келеді» балалар пікірінің стенді (бейнеролик). «Баланы дос болуға қалай үйрету керек» ата-аналарға арналған жадынама (Whatsapp мессенджері)   |   |   |   |  |



ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Білім беру ұйымы : №30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Мектепалды даярлық «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 18.03 – 20.03.2024ж

| Күн тәртібі  | Сәрсенбі 18.03   | Бейсенбі 19.03  | Жұма 20.03  |
|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфера құру   |   |   |
|  | <p>«Таң басталады»<br/>                     Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу.<br/>                     «Көктем» саусақ ойыны<br/>                     Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>                     Көркем сөз:<br/>                     Міне, наурыз айы келді.<br/>                     Терезені тамшы қағады.<br/>                     Қақпада қар мысығы<br/>                     Қақ суын ішеді.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Достық»<br/>                     Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкендерге құрметпен қарау.<br/>                     Көркем сөз:<br/>                     Көктем келді өлкеме,<br/>                     Табиғатым тамаша.<br/>                     Гүл қаптады бөктерді,<br/>                     Нұрға толды айнала<br/>                     «Отбасы» саусақ ойыны<br/>                     Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Көктем»<br/>                     Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру.<br/>                     «Қоңырау» артикуляциялық гимнастикасы<br/>                     Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/>                     «Көктем келді» музыкалық сүйемелдеуімен қимылды ойын<br/>                     (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + музыка)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Балаларда қызығушылықты қалай дамыту керектігі туралы әңгіме.<br>«Күн режимі» тақырыбындағы жеке әңгімелер   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | <p>«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын<br/>                     Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту.<br/>                     (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Епті саусақтар» қимылды ойыны</p>   | <p>«Фигураны жина» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Орын ауыстыру» қимылды ойын.<br/>                     Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-</p>   | <p>«Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br/>                     Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Қолтырауын» қимылды ойыны<br/>                     Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді</p>                           |

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | <p>Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене шынықтыру)</p> <p>«Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + дене шынықтыру)</p> <p>«Қауымдастық» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>дамыту. (Математика + дене шынықтыру)</p> <p>«Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Мейірімді бол» ойын жаттығуы   | «Дорба» ойын жаттығуы  | «Бұрыштар» ойын жаттығуы  |
|                                      | <p>Мақсаты: мәдени дағдыларды дамытуды жалғастыру</p>   | <p>Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p>   | <p>Мақсаты: санау жаттығуы, жазықтыққа бағдарлау, түс</p>   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Өсімдіктерді қалай күту қажет? Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу:олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды? Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын : Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бұр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе? Пікірталасқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді. Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғат</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Наурыз көктем мерекесі.Негізгі ойды жеткізе білу,әңгімені бірізді айту,шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала тәрбиешідайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауапберген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, соларқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталынатынынайтады.Топ бұрышына кішкене көрме сахна құрылады.Тәрбиешібалаларға өнер туралы түсінік беріп өтеді.Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың түрлері көп, соның бірі – жұмбақ айтыс. Ал бізге бүгін ақын Сара апамыздың жолын қуған Кәмшат аттықызжұмбақ айтысымен келіп отыр. Үнтаспадан Кәмшаттың дауысықосылады.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>«Қарама-қарсыіс-әрекеттіайт»ойыны.</b></p> <p>Үмітжылады,Іңкәр...<i>(жыламады)</i></p> <p>Маратүндемейотыр,Таңат...отыр.<i>(шулап)</i></p> <p>Ардақжазыпотыр,Асыл...<i>(жазбайотыр)</i></p> <p>Қыздарбиледі,ұлдар...<i>(билемеді)</i></p> <p>Ақтөсүрді,Күтжол ...<i>(үрмеді)</i></p> <p><b>Дидактикалықойын-жаттығу:«Жалауша»</b>Тәрбиеші қандайдабірдыбыстыайтады.Егердыбысдауыстыболса,балаларқызылжалаушаны,егер дыбысдауыссыз болса,көкжалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалықжаттығуы:«Жуандауыстысөзденбаста»</b></p> <p>Тәрбиеші қойғансұрақтарғабалаларжуандауыстыдыбыстанбасталатынсөздердерменжауапбер</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>та, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылуалады деген тұжырым жасайды. . Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естерінетүсіреді.Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.</p> <p>Ұмытпай күнде, су құям гүлге.<br/>Тұрады гүлім, құлпыртып түрін.<br/>Жақсылықты қолдаймыз,<br/>Табиғатты қорғаймыз.<br/>Гүл егеміз бақтарға.<br/>Айналасын қоршаймыз.</p> <p>Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажетті заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік?Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>«Кімнеістейді?»ойыны.</b><br/>Шофернеістейді?<br/>Ұшқышнеістейді?<br/>Етікшінеістейді?<br/>Бағбаннеістейді?<br/>Ұстанеістейді?<br/><b>Дидактикалықойын-жаттығу:«Жалауша»</b><br/>Тәрбиеші<br/>дыбыстарайтады.Егердыбысдауыстыболса,балаларқызылжалауша</p> | <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар. Менің атым – Кәмшат. Менің бүгінсендерге ұлттық киім киіп қонаққа келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесіболады.Мен қазір жұмбақ жасырамын, егер жұмбақтың жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда мен келесі жұмбаққа көшемін. Егер дұрысболмаса,жасырылған бұйымды сипаттауды жалғастырамын.Наурыз мерекесі туралы айтыпберейін:Наурыз шығыс күнтізбе сінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтыпберіңдер. Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдерме?Суретпен жұмыс.Наурыз мерекесі туралы әңгімелеу.Оны кім пісіреді? Оған не қосады?<b>Дидактикалық ойын:«Бір сөзбен ата».</b>Ойын шарты: Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Тәрбиеші көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері тәрбиешіге лақтырады. Өрік, шие, алмұрт –... Түлкі, қоян, қасқыр –... Шай, май, тұз –... Бет, мұрын, аяқ –... Қауын, қарбыз, сәбіз –...</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Армысың өз Наурыз!Ұлттық мерекеге</p> | <p>у керек.<br/>Қандайкөлікпенбардың?(Ұшақпенұштым т.б.)Сүйіктісусының?(Айрант.б.)Достарыңныңаты?(Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)<br/>Сүйіктіойыныңныңатықандай?(«Асық»,«Арқантартыс»т.б.)<br/><b>Ойын:«Дұрысқос»</b>Тәрбиеші тақтағаекіқатарғасуреттеріледі.Балаларға әрқайсысынатапайтқызады.Балалардыбір - бірден тақтағашақырып, тапсырманы орындатады. Бірбуыннан тұрып, тамақты білдіретінекісуреттіқос(нан-қант). Екібуыннан тұрып, төсек-орынды білдіретінекісуреттіқос(жастық, көрпе). Үшбуыннан тұрып, көгөністі білдіретінекісуреттіқос(асқабақ, қызанақ).<br/><b>Ойын-жаттығу:«Сөзтаңда»</b><br/>Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айналып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атынбуынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу...құдыққазғандай.<br/><i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i><br/>Атакөрген... жонар<br/><i>оқ, оқ-тау, ер.</i><br/>Анакөрген ...пішер.<br/><i>жей-де, тон, көй-лек.</i><br/>Асықпағанарбамен...алады.<br/><i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i><br/>Дәптермен жұмыс. Суреттерді ата. Сөздердібуынға бөл.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ны,егердыбысдауыссыз болса, көкжалаушаныжелбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалықойын:«Дұрыстанда»</b><br/> <i>Тақтағаалма,ағашсуреттерінжәнеолардыңдыбыстықсызбасынілу.</i><br/> Сөздегідыбыстардыанықтаңдар.Қайсөзгекандайдыбыстықсызбатиісті?<br/> Балалардыбыстықталдаужүргізеді.Суреттердітиістісызбаменсалыстырады.</p> <p><b>Дидактикалықойын«Үйшігіндұрыстап»</b>Балалар,менсендергесуреттікарточкалартаратыпберемін,сендеркарточкадағысуреттіатайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, алдауыссыздыбыстан басталса, көкүйшікесаласыңдар.Балаларжеке-жекетүсіндіріп,суреттердіөзүйшіктеріне салады.</p> <p><b>Дидактикалықойын:«Керісөздіата»(доппен)</b>Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауыпайтасыңдарда, доптыкерілақтырасыңдар.<br/> Мысалы:<i>жаман-жақсы,ақ-қара,ақылды-ақымақ,білімді-білімсіз,қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа,жалпақ-жіңішкет.б.</i></p> <p><b>Дидактикалықойын:«Буынғабөл»</b><br/> Менсендергесуреттеркөрсетем,сендерсуреттіатап,атуыншапалақпенбуынғабөліңдер.Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жүзім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-</i></p> | <p>байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>«Құттыболсын,әзНаурыз»әнін тыңдату.<br/> Бұлән қандай, көңілдіме?Нетуралы?<br/> КөктемдеНаурызмерекесіболады.Бұлмерекенідостарымызбенбіргетойлаймыз.<br/> Наурызмерекесіжәнеоғандайындыктуралы қысқашатүсінік беру.«Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.Құттықтау:Наурыз құтты болсын!Ұлысоң болсын! Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мереке.Демонстрациялықматериалмен жұмыс.Мерекеденайтып,тақпақоқиды,ойын ойнайды.Мынаукім?Мынау–ата.Мынауне?Мынау – домбыра.Атадомбыра ойнапотыр.Ата неістеп отыр?Атадомбыраойнапотыр.Мынау – алтыбақан.Мынауе?<br/> Мынау–алтыбақан.Балалар алтыбақантебеді.Балаларне істейді?Балаларалтыбақан тебеді.Адамдар ұлттықкиімкиеді.Қандайқазақ ұлттықкиімдерінбілесіңдер?<br/> Балалартанысұлттық киімдердіатайды.Адамдардың көңілкүйлері жақсы.Адамдардыңкөңілкүйлері қандай?Адамдардыңкөңілкүйлеріжақсы.Ән:«Дастарқан».<br/> Ей, халайық, халайық,Барөнергесалайық.<br/> Ас ұсынып, бас тартқан,Жаюлы тұр дастарқан.Дастарқан-ау, дастарқан,Берекелі дастарқан,Мерекелідастарқан<br/> Наурызмерекесіндеұлттық</p> | <p>Дыбыстықталдаужаса.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> Біз не үйрендік? Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>«Санды айт» ойын-жаттығуы.</b><br/> -Тесік күлшеге ұқсайтын сан?0<br/> -Тебен инеге ұқсайтын қандай сан?1<br/> -Аққуға ұқсайтын қандай сан?2<br/> -Екі ілмек і әріпке ұқсайтын қандай сан?3<br/> -Төңкерілген орындыққа ұқсайтын сан?4<br/> -Мектепте қоятын ең жақсы бағаны білдіретін қандай сан?5<br/> -Құлыпқа ұқсайтын қандай сан?6<br/> -Көсеуге ұқсайтын қандай сан?7<br/> -Жатпайтын қуыршаққа ұқсайтын қандай сан?8<br/> -Төңкергенде 6 санына айналатын қандай сан?9</p> <p><b>1-ші ойын.Пойыз.</b><br/> Мақсаты:10-ның көлемінде сандарды есептеу дағдыларын қалыптастыру, қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/> Алдын ала 4 орындық қойылады,олардың әрқайсысына 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады.Тәрбиеші 8баланы таңдап алып,оларға бүктелген түрде билеттер үлестіреді.Әр билетте бір-бір мысалдан берілген:4+3.9-1,7+3;8+2,5-2;<br/> Тәрбиешінің белгі беруі бойыншабалалар билеттерді ашып,мысалдарды шешедіжәне өз орындарынтабады.Орындықтарға отырып үлгермеген балалар ойыннан шығады.Әрі қарай 2орындық қалдырып,басқа балаларға жаңа билеттер үлестіріледі.Ең соңғы бала жеңіске жетеді.</p> |
|--|--|--|---|

яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.

### 3. Музыка

Көктем әндері. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.

Жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді?

Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.

**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өндеген Б. Ерзакович).

Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.

**Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев).

Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Әнді бір мезгілде бастау

тағамдардайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. (Түсінік беру).

Әжей наурызкөже пісіреді. Наурызкөже некім пісіреді? Әжей наурызкөже пісіреді.

Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Суретпен жұмыс. Балалар таныстағамдарды атайды, суреттерін көрсетеді: бауырсақ, қымыз, шұбат, күрт. **Ұлттық ойын: «Сақина».**

Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту. Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшыпшық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз

алақандарымен сақинаны балалардың алақан дарына шыпсалған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам үш!» – дейді. Сонда қолында сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егер сақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, алегер сақина бар балатұра алмаса, онда оның өзін жазалайды. Жаза әртүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші болады және ойын жалғаса береді.

### 3. Математика негіздері

10 саны мен цифры.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе

### 2-ші ойын. Математикалық безбендер.

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың әрқайсысына 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды еркін түрде үлестіріп, балаларды 2 командаға бөледі, оларды қатарластырып тұрғызады. Әр жолы бір жұп баладан ойнайды. Олар өз карточкаларындағы сандарды салыстырады. Саны үлкен болып шыққан бала екі карточканы да өзіне алады, ал карточкасыз қалған қатысушы ойыннан шығып, орнына отырады. Егер сандар бірдей болса, онда екі ойыншының да карточкалары өздерінде қалады. Әрі қарай балалардың келесі жұбы ойынға шығады.

### 3. Көркем әдебиет

Әз, Наурызым армысың!

Әдеби жанрларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, жанрларды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну.

Наурыз келді, балалар,

Көктеді қыр, жағалар.

Наурыз тойын тойлайық,

Жаңа жылда, балалар

Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.

Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.

Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?

Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.

Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Футбол ойнап шыныға түс.Балалардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Тізбекте бір-бірден, сонан кейін екі-екі ден сап түзеп жүру, қайтадан бір тізбекболыпжүру. Аяқты айқастырып жүру, жартылай отырып, толық отырып жүру, көзді жұмып, 4 м жерге дейін жүру. Тізені қатты бүгіп, артқа жіберіп; тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>«Спортпен айналыссақ, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, дем алады.</p> <p>«Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып, дем шығару.Екі-екіден тізбекке тұрады.Жарыспақ – 30 метр дистанцияға қуып, озып кетіпжүгіру.</p> <p><b>«Балапан ұядан ұшады»</b></p> <p>Б.қ.: аяқтарын иық еніндей етіп қою. Қолдары шынтақтан бүгіліп, білектерін көлденең, саусақтарының арасы ашыл</p> | <p>басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Бүгін бізге спортшылар (9 бала) келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Оларға өз орындарын табуға көмектес. Терме полотнода (тақта) балалар спортшы ларды нөмірлері бойынша орналастырады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытады. Ойыншының қате нөмірін табуға қатысады.Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өйткені енді ол 10 болады.Тәрбиеші бірлік тің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: Мына санды жазу үшін неше цифрдыпайдаландық?Адамның қолдарында неше саусақбар?10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейне леуге болады.Бұл санды үшбұрышты сан деп атауға болады. Суретке қарап, сұрақ тарға жауап береді. 2 цифрды. Екі қолда 10 саусақ бар. 10 дөңгелекті санап, үшбұрыш құрады.</p> <p><b>1-ші ойын.Тізбек.</b></p> <p>Мақсаты:10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту.Ойынды тәрбиеші бастайды және 10-ның көлеміндегі кез келген бір санды атайды.Бірінші қатысушы ол санды қайталайды және 10-ның көлеміндегі кез келген басқа бір санда атайды.Оныңжанын да отырған қатысушыға аталған екі санды қайталайды және өзінің санын атайды. Барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап,ойын олардың біреуі сан дардың реттілігін ұмытып қалғанша жал-ғасады,ол кезде ойын басынан қайта бас-талады.</p> | <p>Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. -Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өніп еккен дәніміз,<br/>Бүршік жарды бағымыз.<br/>Сәскеде жаз, түнде қыс<br/>Секілді екен Наурыз</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсындар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өніп еккен дәніміз,<br/>Бүршік жарды бағымыз.<br/>Сәскеде жаз, түнде қыс<br/>Секілді екен Наурыз.<br/>Сұрақ-жауап:<br/>Өлеңде не туралы айтылған?<br/>Сендерге ұнады ма?<br/>Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады?<br/>Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ған, алақандарын кеудесіне қаратып ұстап тұру. Шынтақтарын мүмкінді гінше артқа қарай жібергенде демін ішке тарту. Ал б.қ. қайта оралғанда – демін сыртқа шығару (6 рет қайталау).</p> <p><b>Тырна қанат жазады.</b> (Екі жаққа бұрылыстар). Б.қ.: қолдарын алдыға – жоғары – алдыға – екі жаққа баяу көтерген кезде оң аяғының тізесін бүгіп, жерге параллель етіп көтеріп, біраз кідіру – демін ішке тарту. Б.қ. – демін сыртқа шығару. Келесі аяқпен осы қимылдарды қайталау.</p> <p><b>Жылан билейді.</b> Б.қ.: аяқтары иық еніндей етіп қою, қолдарымен ұстасып, желкесіне қойылған. Шынтақтары мүмкіндігінше артқа тартылған. Басы мен табанын қозғалтпай, белінайналдырады. Жасыл желекті жел тербейді.</p> <p>Б.қ.: аяқтарын алшақтау қойып тұру. Сол аяғына қарай қисаю, қол саусақтарын аяғына тигізу – демін ішке тарту. Б.қ.: демін шығару. Сол қимылдарды оң жағына қайталау.</p> <p><b>Қолыңмен көкті итер.</b> Б.қ.: тұру. Қолдарын баяу алдыға көтеру. Денені түзеп, тыныс алуды қалпына келтіру. 8 рет. <b>Футбол</b> – жұптарға бөлініп, 3 метр қашықтықтан бір-біріне допты дөңгелету. (10 рет) Нұсқау – допты серігінің дәл аяғына беру, допты ұру күшін мөлшерлеу, допты тек табаныментоқтату.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көкқұтан».</b> Бір-бірінен бір адым қашықтықта құрсаулар жерде жатады. Бір аяқпен секіргенде статикалық тепе-теңдікті сақтауға назар</p> | <p><b>2-ші ойын. Көршілер.</b><br/> Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту, 10-ның көлеміндегі сандар реттілігі білімін бекіту. Тәрбиеші 11 баланы шақырып, әрқайсысына 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлес тіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, үшінші т.с.с. деп санап шығуға тиіс. Сосын тәрбиеші 0-ден 10-ға дейінгі сандардың бірін атайды. Өз карточкасын дағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/> Наурыз мерекесі.<br/> Құрастыру: Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.<br/> Сурет салу: ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.<br/> Мүсіндеу: жұмыс барысында түрлі кескіштер қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br/> Жапсыру: Қазақ халқының тұрмыстық заттары, киіз үй жабдықтарымен таныстыру, қиып жапсыру.<br/> Наурыз мерекесіне арналған суреттер.<br/> Көктем көріністері.<br/> Күлімде күн күлімде,<br/> Жер жасарып көгерсін.<br/> Күлсін барлық бала шат.<br/> Жарқын болсын болашақ.<br/> Наурыз тойы.<br/> Күн менен түн теңелді,<br/> Жер шуаққа бөлелді.<br/> Соны тойлар ел енді.<br/> Наурыз тойы салтымыз.</p> | <p>Суреттен не көріп тұрсыңдар?<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/> Балалардың көңіл күйлері қандай?<br/> Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық.<br/> Наурыз мерекесі туралы не білесің?</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Өрмелеп үйренеміз.<br/> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> Бір-бірден тізбекке сап құру. 2 минут баяу жүгіру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады. Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Баяу жылдамдықпен бір қалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуыңа қарама-қарсы қарсылайды. Айналымды құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып, аяғының басын еденге, өкшесін құрсауға басып жүреді. Негізгі қимылдарды орындау:<br/> Әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу – кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет) Баспалдақ қашығуды орындайды. <b>Ойын жаттығуы: «Іліп кетпе!»</b> – айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2 рет)</p> |
|--|--|--|--|



|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   | аудару.  | <p><b>Кімге не қажет? дидактикалық ойыны.</b><br/>         Ұлттық киімдер.<br/> <b>Сен білесің бе ойыны. Наурыз көже.</b><br/>         Шығармашылық орталықтың тапсырмалары.<br/>         1 топ. Бәйшешек.<br/>         2 топ. Жауқазын.<br/>         3 топ. Алма гүлі.<br/>         4 топ. Биші Айгерім<br/>         Балалар шығармашылығы.</p>   |   |
| Серуенге дайындық | <p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br/>         Сыдырманы саламыз<br/>         Сенің киіміңде:<br/>         Түйме мен ілгекті,<br/>         Түрлі батырманы.<br/>         (Сөйлеуді дамыту)</p>   |  |   |
| Серуен            | <p>Еріген қардың пайда болуын бақылау<br/>         Мақсаты: көктемнің белгілері туралы түсініктерді кеңейту.<br/>         Күн сайын көктемгі қардың арасында ала қар пайда болады. Күн сәулесі жерді қыздырып, қарды ерітеді. Ала қардың қай жерде пайда болуы мүмкін екенін белгілеу: күн жағында ма немесе көлеңкеде ме. Қара ала қар – бұл буланған, ылғалды ала қарлы жер.<br/>         Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау.<br/>         «Кімнің ұсталғанын тап» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: байқауды, белсенділікті, бастаманы дамыту.<br/>         «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br/>         Мақсаты: ауызша сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін дамыту.<br/>         (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту +</p> | <p>Қарды бақылау<br/>         Мақсаты: қардың түсін өзгерткеніне, кірленгеніне назар аударту, неге екенін талқылау.<br/>         «Көктем туралы сөздерді ойлап тап» дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: сөздікті байыту; фонематикалық есту қабілетін дамыту.<br/>         Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру.<br/>         «Нысананы көзде» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: лақтыру қабілетінде жаттығу.<br/>         «Ағын арқылы» қимылды ойын<br/>         Мақсаты: кедергілерден екі аяқпен секіру.<br/>         Шығарылатын материалмен дербес ойындар (күрек.) (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Наурыз айындағы ауа-райын бақылау<br/>         Мақсаты: бүгін қандай күн (суық, жылы, шуақты, бұлтты, қар жауады (ериді).<br/>         Табиғатта не өзгерді?<br/>         Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру.<br/>         «Тартыс» қимылды ойыны<br/>         Мақсаты: арқан тарта білу.<br/>         «Қуып жету» қимылды ойыны<br/>         Мақсаты: таза ауада сауықтыру, қозғалыс белсенділігі.<br/>         Дербес ойындар. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |



|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | сыртқы әлеммен танысу)  |  |   |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)  |  |   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>«Концертте» сюжетті-рөлдік ойын<br/>Мақсаты: жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы сюжетті-рөлдік ойынды ұзартуға үйрету; сөздікті байыту; балалардың сөйлеуін дамыту.<br/>«Суретті аяқта» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>«Кімге не керек?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + сурет салу)</p> | <p>«Орманға саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: рөлдерді бөлу, бір-бірімен қарым-қатынас жасау; ертегі кейіпкерлерін қоса, ойынның сюжетін дамыту.<br/>«Көктем туралы сөз ойлап тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: сөздікті байыту; фонетикалық есту қабілетін дамыту.<br/>Үстел үсті ойындары<br/>Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын, табандылықты дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Қонақты қарсы алу» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: жақсы тон ережелерін бекіту, қазақ тілінде диалог жүргізе білу.<br/>«Көктем келеді» фильмінің суретін монитормда қарау<br/>Мақсаты: ой-өрісін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс         | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br/>«Болады-болмайды» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың қоршаған ортадағы өзгерістер туралы білімдерін байыту</p>   | <p>Танымдық және интеллектуалдық дағдылар<br/>«Атап айт және көрсет» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: геометриялық фигураларды, сандарды бекіту.<br/>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: ұқсастық пен айырмашылық бойынша заттарды салыстыру</p>   | <p>Қарым-қатынас дағдылары<br/>«Отбасы мерекеге қалай дайындалады» ситуациялық ойын<br/>Мақсаты: нақты, толық сөйлеммен сөйлей білу, 5-6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құра білу</p>   |
| Серуен                        | <p>«Бәйге» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жүгіру, ептілік, кеңістіктегі бағдар.<br/>«Аңшылар мен қояндар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету.<br/>Балалардың қалауы бойынша қимылды ойындар. (Дене шынықтыру)</p>  |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы        | «Экологиялық тәрбие – адамгершілікке, руханиятқа және интеллектке тәрбиелеу» консультациясы (Whatsapp мессенджері)  |  |   |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бекітілді *А.М.* Д.Бекпанова

Топ тәрбиешісі : А.Мусаева

Білім беру ұйымы №30 мектеп

Топ: Мектепалды тобы «А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 сәуірік 2023 жыл

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | Әран айту.<br>Таңертегі жаттығу<br>«Қайырлы таң!» -<br>алаңды сипаймыз.<br>«Оянамыз жүдерім!»-<br>шапалақаймыз.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Шаршы құрастыр»<br>Мақсаты: Балаларды<br>бөлшектерден бүтін бір<br>зат құрастырауға үйрету. | Сюжетті ойын:<br>«Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларды<br>шаштараз ойынымен<br>таныстыра отырып,<br>шаштарын үнемі тарап<br>дәмілеп жүруге үйрету.<br>Шашерудің түрлілігісін<br>көрсету. Әемдікке,<br>дәмілікке баулу. | «Тәулік бөліктері»<br>Ойынның мақсаты:<br>тәулік бөліктері жайлы<br>білімдерін бекіту;<br>тәулік бөліктерін атауға,<br>ажыратуға<br>жаттықтыру. Ойынның<br>қрал-жабдықтары:<br>суреттер Ойынның<br>мазмұны: Балалар<br>кезектесіп суретті<br>алып, тәуліктің қай бөлігі<br>екенін айтады, сол<br>сурет бойынша дәмі<br>қрайды. | «Оң және сол»<br>Ойынның мақсаты:<br>үкен және аз<br>заттарды ажыратуға<br>жаттықтыру. Ойынның<br>мазмұны: Бір<br>баланы ортаға<br>шақырып, оң қолына<br>үкен ойыншықты,<br>сол қолына<br>кішкентай<br>ойыншықты ал деп<br>тапсырма береді.<br>Ойын осылай<br>жалғаса береді. | Дидактикалық ойынның<br>«Шаршы құрастыр»<br>Мақсаты: Балаларды<br>бөлшектерден бүтін бір<br>зат құрастырауға үйрету. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру  | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру   | Психологтың кеңесі:<br>Үде баланың үй<br>тапсырмасын қадағалау.  | Ата-аналармен әңгіме  | Ата –аналармен әңгіме: «Дрыс тамақтануға баулу»  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | Дидактикалық ойын<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша<br>қызметкерлері мен<br>қажетті қралдарымен<br>таныстыру.   | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір -<br>бірімен ойнау арқылы<br>өдерін дәрігер сезіне алады.   | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз<br>еріктерімен үйшікті<br>құрастыра алады.  | «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балалар<br>ойын арқылы шаш<br>қошының ебегін<br>түсінеді.  | Үстел –үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті<br>шаштар көмегімен<br>балабақшасын құрастыру.      |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | таныстыру.  |   |  |   |  |
| Танертенгілік жаттығу                     | № 1   | № 2   | № 3  | № 4   | № 5  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық      | «Не артық»<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.  | «Тәрбиеші апайлар»<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.   | «Теңін тап»<br>Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.  | «Дүкенші»<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.  | «Кім шапшан»<br>Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                 | <b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Ең жақын адамдар<br>Міндеттері: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Балалар дөңгелене тұрады. «Менің анам қандай?» ойыны. Әр бала жанындағы балаға допты беріп тұрып, анасын сипаттайды.<br>А дыбысына: ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын, ақкөңіл, алтын<br>Б дыбысына: биші, бақытты, балажан, білімді, бесаспап.<br>Д дыбысына: дарынды, дана, дидарлы, досшыл<br>Ж дыбысына: жақсы, | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Алғашқы күн<br>Міндеттері: сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Б, П дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіру.<br>Балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.<br>Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру<br>Клуб, штаб, араб, куб;<br>Мектеп, кәсіп, ғажайып, | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Ауызша және жазбаша сөйлеу<br>Міндеттері: ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Сөйлеу үшін не қажет? Сөйлеу не арқылы жүзеге асады? Ауызша сөйлеу: естиміз, тыңдаймыз, айтамыз. Жазбаша сөйлеу: жазылып берілетін хабар, көреміз. Ауызша сөйлеу: диалог пен монолог. Мақал-мәтелдер мен қанатты сөздер<br>М. Жаманбалинов<br>Атам мені қуантты.<br>Маған берді құлақты: | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Білім еліне саяхат<br>Міндеттері: сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Армысың асыл күн, армысың жан досым.<br>Жылуымы жылу қос,<br>Міне, менің қолым.<br>Білім еліне саяхат.<br>Тапсырмалар. Дыбыстар мен әріптер, | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Күз жомарт<br>Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажыратуды үйрету.<br>Күз туралы суреттер бойынша күз мезгіліне әңгіме құрайды.<br>– Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Жапырақтар сарғайып жергетүседі.<br>Сондықтан күз мезгілін |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>жас, жомарт, жарқын, жұмыскер<br/> <b>«Кімқалайжақын» ойыны.</b><br/> Атаңның саған қандай жақындығы бар?<br/> Әкемнің әкесі.<br/> Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар?<br/> Әкемнің анасы.<br/> Сен оларға кім боласың?<br/> Немере. Сіңлің (қарындасың)<br/> сенің әкең кім болады?<br/> Қызы. Сен әкең кім боласың?<br/> Баласы.<br/> Отбасы – өте тату, бір-біріне қамқорлық жасайтын, бақытты отбасы.<br/> <b>«Бес саусақ» ойыны.</b><br/> Саусақтарын бүгіп, кезекпен атап шығады.<br/> Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> Жазу ережелерімен таныстыру<br/> Міндеттері: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға</p> | <p>доп, нәсіп.<br/> «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз.<br/> Сергіту сәті. Жел Көк теңіздей тербейсің Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды. Желкендерді кернейді.<br/> Жаңылтпаштар<br/> Тebіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тebіншек.<br/> <b>2. Қазақ тілі</b><br/> Менің балабақшам<br/> Міндеттері: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br/> Қуыршақтар Сәуле мен Арман. Дидактикалық ойын: Танысу. Сенің атың кім? Менің атым...<br/> Дидактикалық ойын: Аудармашы.<br/> Жаңа сөздерді қайталау.<br/> Бірін-бірі сыйласты.<br/> Тату жүрміз бәріміз.<br/> Бал достықтың ұясы.<br/> Біздің балабақшамыз.<br/> Дидактикалық ойын<br/> Тыңда, көрсет, қайтала. Баланың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима қағаздармен жұмыс.</p> | <p>Жақсы сөзді құлағың Тыңдасын деп шырағым!<br/> Маған берді тіл ұшын, Шешен бол! деу мұнысы.<br/> <b>Сиқырлы сандық ойыны.</b><br/> Мақсаты: дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.<br/> Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады. Бота, құлын шақ, аю, мысық, мәши не. Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.<br/> <b>Сөзді керісінше ата сөздік ойыны.</b><br/> Мақсаты: тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Үлкен-кішкентай, кең-</p> | <p>сандар жайлы мәліметтер.<br/> Әдебиет аялдамасы. Өлең-тақпақтар, жұмбақ жаңылтпаштар, ертегілер, қызықты әңгімелер. Әріптер әлемінде Дұрыс айт дидактикалық ойыны. Математика әлемі. санау, геометриялық пішіндер тапсырмалары.<br/> <b>2. Қазақ тілі</b><br/> Балабақша бөлмелері<br/> Міндеттері:<br/> Сөздік ойын: Күн шуағы. Бір-біріне күнді ұсынып тілектерін айтады.<br/> Дидактикалық ойын<br/> Тыңда, көрсет, қайтала. Қайталау.<br/> Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын:<br/> Біз саяхатқа жасаймыз.<br/> Тамаша гой бақшамыз.<br/> Саяхатқа шығамыз.<br/> Алға басып келеміз.<br/> Бәрін бәрін білеміз.<br/> Дыбыстық жаттығулар. Жеке жұмыс.<br/> Дидактикалық</p> | <p>«Күз – жомарт» депатайды.<br/> Біз бүгін ақын Ермек Өте тілеу ұлының «Күз – жомарт» өлеңін танысамыз.<br/> Өлең жанры шағын шығарма екеніне стертінетүсіреміз.<br/> Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі.<br/> Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі.<br/> Күз жомарт дейміз біз, Жемісін жейміз біз.<br/> – Өлең ұнады ма?<br/> – Авторы кім?<br/> – Өлең қалай аталады?<br/> – Неліктен күзді жомарт дейміз?<br/> – Күзде ауарайықандай болады?<br/> – Күзде адамдар қалай киінеді?<br/> – Неліктен күзді жақсы көресің?<br/> Балалар жауаптары.<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту<br/> Міндеттері: ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>дайындау. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты 3 саусақпен-басбармақ, сұқ саусақ, жоғары тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде 5-10 сек ұстап тұру керек. Көрсету. Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғары ұшы иыққа бағытталады. Көрсету. Жеке жұмыс жүргізіледі. Саусақ жаттығуы. Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамайды тынбайды. Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды. Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар.</p> | <p><b>3. Математика негіздері</b><br/> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау<br/> Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.<br/> <b>Қайда барасың, нені табасың? дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br/> Ойын барысы.<br/> Тәрбиеші ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Балалардың бірін шақырып алып, Тәрбиеші оған былай дейді: Оң жаққа барсаң,</p> | <p>тар, ұзын-қысқа, биік-аласа, қалың-жұқа, сол жақта-сол жақта, жоғары-төмен.<br/> <b>2. Математика негіздері</b><br/> Біреу-көп<br/> Міндеттері: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.<br/> <b>Ойын жағдаяты.</b><br/> Әлия мен Сырым «<b>Кім қай жерде тұр</b>» ойын тапсырмасы<br/> Тәрбиеші үстелінде ойдан шығарылған шаршының бұрыштарында және оның ортасында орналасқан бірнеше ойыншықтар қойылған. Тәрбиеші қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын атауды және т.с.с. ұсыну.<br/> «<b>Алаңдамай жалғастыр</b>» дидактикалық ойыны<br/> Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар,</p> | <p>ойын: Аудармашы. Бөлмелердің атауы. Қазақ тілі кабинеті, музыка залы, дәрігер бөлмесі.<br/> <b>3. Математика негіздері</b><br/> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру<br/> Міндеттері: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтарға біріктіру.<br/> <b>Ойын жағдаяты:</b><br/> Әлия мен Сырым санау құралдары бар топқа: жемістер, көкөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет (жазық немесе көлемді) әкеледі.<br/> Анамыздың базардан жеміспен көгөніс сатып әкелгенін айтады.<br/> Ойын жағдаяты «<b>Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз</b>» Практикалық тапсырмаларды орындау.<br/> <b>4. Музыка</b><br/> Білімнің – бұлағың<br/> Міндеттері: Музыка сипатына</p> | <p>жасау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Дыбыстар қайда орналасқан ойыны</b><br/> Ойын мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.<br/> Ойын шарты: үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады.<br/> <b>Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап ойыны</b><br/> Мақсаты: балаларды жұп ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінеді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Бәрінен де озады. Графикалық жұмыс. Нүктелерді үзік сызықтарды көрсетілген бағыттар бойынша бастыр.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Білімнің – бұлағың</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қосалқа» (Дәулеткерей).</p> <p>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.</p> <p>Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Білімнің –</p> | <p>аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді?</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Тәрбиеші ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Тәрбиеші карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p> | <p>егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар, «бір» деп айтындар.</p> <p>Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтындар.</p> <p>Аспанда жұлдыздар... (Көп.)</p> <p>Аспанда ай ... (Біреу.)</p> <p>Адамда ана ... (Біреу.)</p> <p>Мұхитта балық ... (Көп.)</p> <p>Егістікте бидай ... (Көп.)</p> <p>Аспанда күн ... (Біреу.)</p> <p><b>Топтағы практикалық жұмыс</b></p> <p>қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқада заттармен) практикалық жұмыс</p> <p>Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды.</p> <p>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.)</p> <p>Қанша қызыл</p> | <p>сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қосалқа» (Дәулеткерей).</p> <p>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.</p> <p>Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу</p> | <p>анықтайды.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мен және менің отбасым</p> <p>Міндеттері: Әр маманның жұмысымен таныстыру</p> <p><b>«Сөйлеп тұрған кім?»</b></p> <p>ойыны. Тәрбиеші сөйлем оқиды, балалар сөйлемді тыңдап, мамандық иесін табады.</p> <p>Балмұздақ, балмұздақ! Тәтті, шоколад қосылған. Сатушы.</p> <p>Балалар, кітаптарыңды алып, партаға қойындар. Мұғалім.</p> <p>Аузыңды кең ашып, тамағыңды көрсетіп: «А-а-а!» – деп айт.</p> <p>Дәрігер.</p> <p>Қош келдіңіздер! Мына ән сіздерге арналады! Әнші.</p> <p>Біздің ұшақ Алматы қаласының әуежайына қонды. – Стюардесса.</p> <p><b>«Күн тәртібін ретімен орналастыр» ойыны</b></p> <p>Бір бала тақтаға шығып, суреттерді балаларға көрсетеді, балалардың ұсынысы арқылы, балалар</p> |
|--|---|--|--|--|---|



**«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны**

Тәрбиеші елестетілген ша ршының бұрыштары мен қ



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>бұлағын»<br/>(Т. Қоңыратбай)<br/><b>Билер:</b> «Жұптасу биі»<br/>(чех халық әуені).<br/>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.<br/><b>Ойындар,</b><br/><b>хороводтар:</b><br/>«Айгөлек» қазақтың халық әні<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Спортзалда ойнаймыз<br/>Міндеттері:Кеңістікті бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Ұйымдастыру кезеңі.Спортзалда өздерін қалай ұстау керектігі туралы әңгіме.<br/>Негізгі кезең.Бір тізбекке тұру.Ине-жіп жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру.<br/>Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау.Бұрылыс жасап,бір орындарында екі аяқпен секіру.<br/>Допты жоғары лақтырып,екі қолмен қағып алу.Тепе-теңдік.<br/>Жұбыңды тап ойын-</p> | <p>абырғаларыжәнеоныңорт асындаеденгеойыншықта р ды жайып қояды.<br/>Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.<br/>Балаларфигураныатамай , оныорналасуынсипатта йды.<br/><b>«Математикалықжазулар» дәптеріменжұмыс.</b>Тәрбиешіпартададұрысотыруына, қолындұрысорналасыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады.<br/><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Құрастыру,сурет салу, мүсіндеу,жапсыру.<br/>Көшедегі үйлер<br/>Міндеттері:көп қабатты және бір қабатты үйлерге арналған бөлшектерді ретімен жапсыра білуге,</p> | <p>қарындаш бар?<br/>( Біреу.)<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Алтын күз<br/>Міндеттері:әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажыратуды үйрету.<br/>Күндей жарық, айдай арайлы,судай мөлдір таза көңілмен бүгінгі күнді бастайық.<br/>Ойын:Табиғат мейірімді.<br/>Ойын шарты:<br/>-Жер-Ана мейірімді, Өйткені ол-көкөністер мен жемістерді өсіреді.<br/>-Күн мейірімді, өйткеніол жарығын, жылуын береді.т.б.<br/>Ғ.Қ.Алтын күз өлеңін жаттау.<br/>Жемісі мол теретін, Күз дос екен бізбенен, бәрін тауып беретін. Жомарт екен күз деген.<br/>Дидактикалық ойын: Қай ағаштың жемісі?</p> | <p>биі» (чех халық әуені).<br/>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.<br/><b>Ойындар,</b><br/><b>хороводтар:</b><br/>«Айгөлек» қазақтың халық әні</p> | <p>ұйықтап жатқан, ұйқыдан кейінгі шынықтыру шараларын орындап жатқан, бесін ас ішіп отырған, серуенде жүрген, кешкі ас ішіп отырған, ата-анасымен үйге қайтып бара жатқан суреттерді орналастырады.<br/>Қандай күн тәртібі кезеңдері бейнеленген? Сендердің жандарында күні бойы кім жүреді? Сонымен қандай мамандықпен таныстық?<br/>Балалардың жауаптары тыңдалады<br/><b>«Ыстық картоп» ойыны.</b><br/>Барлығымыз бірге шеңберге тұрайық. Шеңбер бойымен картоптың суретін тез тез бір-бірімізге ұсынып, балабақшада дайындалатын тағамның атын атаймыз.<br/><br/><b>«Қажетті құралдарды жина»ойыны</b><br/>(Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>жаттығуы.<br/>Мұқият бол ойын-жаттығуы. Қимыл қозғалыс ойыны: Бос орын.</p> | <p>мүсіндеуге, суретін салуға үйрету.<br/>– Балалар, үйлерді кімдер салады?<br/>Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу.<br/>– Қазір біз<br/>– құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз.<br/>Келісесіңдер ме?<br/>Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан?<br/>Саусақтарың әйбат,<br/>Былай-былай ойнат!<br/>Көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі.<br/>I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс<br/>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).<br/>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).<br/>3. Шаршыларды қиямыз (ү</p> | <p>Ойын шарты: алма, алмұрт, шие ағаштары және жемістері көрсетілген.<br/>Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілуі керек.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Денсаулықтың құпиясы<br/>Міндеттері: Допты ілгері бағыта оң және сол аяқ үстінің ішкі жағынан алып жүруді үйретуді жалғастыру<br/>Ұйымдастыру.<br/>Жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Негізгі кезең.<br/>Баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тепе-теңдік сақтау. Футбол. Қимыл - қозғалыс ойыны: Қармақ. Шеңберге тұру. Тәрбиеші ортада. Оң қолындағы қармақтың бір ұшынан ұстайды. Екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Теңгерім түймесі жаттығуы.<br/>Энергетикалық есінеу жаттығуы.</p> |  | <p>құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет).<br/><b>«Не үшін керек?» ойыны</b><br/>Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кір жуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кір жуғыш ұнтағы.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Күлкі сыйла<br/>Міндеттері: Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру. Жүру, жүгіру екі руге жаттықтыру.<br/>Менің денем.<br/>Массаж. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау.<br/>Құрсаудан құрсауға екі аяқпен секіру.<br/>Негізгі қимыл қозғалыстар. Ойын: Қайда жасырылғанын тап.</p> |
|--|--|---|--|--|---|



|                          |  |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
|                          |  | <p>йдіңтерезесі).</p> <p>Жұмысбарысындакөмекқа жетболған балаларға көңіл бөлу.</p> <p>Үйлердің қиып алғанбөліктерінүлгігежапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесібойынаөзүйлерінжапсырутапсыру.</p> <p>Балалар шығармашылығы</p> |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.   | Серуенге ойын құралдарын дайындау.  | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.   | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.   | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.  |
| <b>Серуен</b>            | № 1  | № 2   | № 3   | № 4   | № 5  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p> <p>«Көшедегі үйлер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.</p> | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.  | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештене деп аталмайды ол бала.</p> <p>«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.</p> | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p> <p>«Күзгі орман»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.</p> | <p>Достарымен ішке кіру. «Менің досым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p>                      | <p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br/> «Аңдар жүрісі»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p> | <p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b><br/> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p> | <p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br/> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p> | <p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br/> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>   | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.</p>   | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Інжудіңқұрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>   | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>                  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>  | <p>Ата-анаға кеңес:<br/> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p> | <p>Психологтің кеңесі:<br/> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                               | <p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br/> Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>                                     | <p>Ата-аналармен әңгімелесу.<br/> Балаларды қайтару.</p>                                     | <p>Кеңес: «Бала мен қоғам»</p>   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бекітілді *Тобы* Д.Бекпанова

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Білім беру ұйымы № 30 мектеп

Топ: Мектепалды тобы «А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25-29 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|---|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Дидактикалық ойын «Менің отбасым»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы тілін дамыту. | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br>Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем»<br>Мақсаты:Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз. | Балаларды алаңда қабылдау.  | «Күз бояуы»<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. |
| Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.            | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау) | Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.                                      | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.  | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.  | «Шаштараз»<br>Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді.                              | Үстел –үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.  |
| Танертенгі жаттығу  | № 18  | № 19   | № 20  | № 21  | № 22  |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық   | «Не артық»<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін   | «Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.                               | «Теңін тап»<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.<br>Мүсіндеу  | «Дүкенші»<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.<br>Қоршаған ортамен танысу | «Кім шапшаң»<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады<br>Сөйлеуді дамыту   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | қоя алады.<br>Сурет салу, жапсыру  | Көркем әдебиет  |  |   |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Тірі және өлі табиғат. Тірітабиғат,оның тіршілік ортасы және өлі табиғат тағы қайталанбас құбылыс түрлері туралы білімдерін жетілдіру.Балалар қызықты да,қыр-сыры мол ғажайып әлемде өмір сүріп жатырмыз.Айналаға қарасаң,бізді көптеген заттар қоршап тұр.Олар неше түрлі әдемі ғимарат тар,жолдар,көпірлер,ұшақ, жихаздар және т.б.Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.Оларға жермен су, ағаштар мен жануар лар,күн мен аспан жатады.Оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. Табиғаттың бір бөлігіне азық та,су да,киім де қажет емес,олар тек тау-тас, ауа,ғаламшар,яғни өлі табиғат.Ал енді бір бөлігі тыныс алады,өседі, яғни көбейеді,бұлар тірі табиғақа жатады.тірі табиғатқаадам,өсімдік,жан уар жатады.Жылдың әр мезгіліне байланысты табиғат көріністерінің суреттерін көрсету арқылы тірі және өлі табиғат арасындағы байланыс ойыны.Е.Ө.Бар ма,жоқпа өлеңін оқу.Пысықтауға</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Бау-бақшада.<br/>Жемістердің бақта,көкөніс тердің бақшадаөсетіні туралы түсіндіру.Кіріспе әңгіме. Көкөністер мен жемістер муляждары.Көкөністерге не жатады?Жемістерге не жатады?Бау мен бақшаның айырмашылығын түсіндіру. Бау-бақшаны жинау тақырыбында сурет бойынша әңгіме құрастыру.Жұмбақтар шешу.Сиқырлы қоржын дид-к ойыны.Шарты:қоржыннан көкөністер мен жемістерді алып,оның қатты,дәмді, тәтті,ащы,қышқыл зат екенін ажыратып атау.Балалар 2топқа бөліп,1-топқа көкөніс деген сөзге,ал 2-топқа жеміс сөзіне сөйлем құрасты рады.Теңестірі жаттығуы. Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Менің сүйікті ойыншығым. Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларынқалыптастыру. Қазақ тіліндегісөздерменсөйлемд ердітүсініп жәнекүнделіктіөмірде қолданабілугеүйрету.Дида ктикалықойын: «Алтынсақа».<br/>Алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншықтарым» тақырыбы бойынша сөз</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеміс-жидектерді бояу. Геометриялық фигуралар дың,көкөністер,жеміс- жидектердің дайынсуреттерінің сыртыншетке шығармай бастыру,бояу.Әртүрлі бағыттағытігінен,көлденен, қысқа,ұзын,толқынды,ирек сызықтарды,нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Жемістерді жина»</b><br/>Мақсаты: Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту.Шарты: Тәрбиеші балаларға алма ілінген ағашты көрсетіп: - «Балалар кішкентай алмаларды кішкентай кәрзеңкеге,орташаны орташа кәрзеңкеге, ал үлкен алмаларды үлкен кәрзеңкеге салуларың керек» -деп ортаға 3 баланы шығарады,алмаларды үзуді тапсырады.Ойын аяқталған соң алмалар қайтадан орнына ілініп, ойын әрі қарай жалғасады.Көрнекілігі : 3-түрлі көлемдегіүлкен,орташа,кішкент ай, 3-кәрзеңке үлкен,орташа, кішкентай, картоннан</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Нан қайдан келеді?<br/>Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Кіріспе әңгіме.Нан түрлерін атау.Нанды неден пісіреді?Ұнды қалай жасайды?Мынау бидай масағы,сабағы, мұршалары.Егер бидай дың қауызын аршитын болсақ,ішінен бидайдың дәні шығады.Бидайды ұнтақ таса,ұн болады.Наубайханада осы аппақ ұнға тұз,су,ашытқы араластырып,қамыр илеп,нан пісіреді.Наубайхана,наубай шы,диірмен,комбайн суреттерін көрсетіп,сөздердің мағынасын түсіндіру. Жұмбақ шешу.Суретпен жұмыс.Дикан-егін шаруашылығымен айналысатын адам.Дикан көктемде егістікке егін- бидай,қарабидай,арпа,жүгері, сұлы т.б .егеді.Оны жаздай күтіп баптайды.Күзде егіс даласында бидайды комбайнменорады,жинайды, бастырады,жүк машинасымен тасиды.Қырманға әкеліп, тазалап,кептіреді.Сонан соң элеваторға жібереді.Элеватор- бидай сақтайтын қойма,онда көп жылдар бойы сақтауға болады.одан диірменге</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>Менің ойыншықтарым. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну,себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажыратуды үйрету.<b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.М.Әлімбаев Ойыншықтарым өлеңін оқу.<i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i><br/>– Өлеңүнадыма?<br/>– Авторы кім?<br/>– Бүлөленде не туралыайтылған?<br/>– Қандайойыншықтартуралысе зболады?<br/>– Сендекандайойыншықтар бар?<br/>– Саған қандай ойыншық ұнайды?<br/>– Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай?<br/>– Құлыншақтыңжалықайдабола ды?<br/>– Сен құлыншақты қайдан көрдің?<br/>– Құлыншақтуралы не білетініндіәңгімелепбер. Сергітүсәті:</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>арналған сұрақтар.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Көкеністерді бастырып бояу. Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Курекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінгетігізукерек.</p> <p><b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>«Сөзгесөзқос» дидактикалық ойыны.</b></p> | <p>айтады. <b>Ғажайып сәт.</b><br/>Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншықақаяу. Бұл – ақ аю, менің сүйікті ойыншы ғым. Аю әдемі, жұмсақ. Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарына атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны). <b>Ойын «Кім жылдам?»</b> Тәрбие шіекі балаға тапсырма бер еді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулар ыкерек.</p> <p><i>Мысалы: резеңке, кішкентай ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p>Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларына айтады. Өзінің сүйікті ойыншығынның суретін сал. Шағын мәтін құра. Өр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауынды түсіндір.</p> <p>«Сықырлық аламен» жұмыс: Ойыншықтар.</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс ата»</b><br/>Ойыншықтарды атайды, қалам ментексер еді.</p> <p>М. Әлімбаев Ойыншықтар өлеңін оқу.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>2 саны мен цифры. Сан және санау. 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b></p> | <p>қыркылған алма және алма ілінген ағаштар.</p> <p><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br/>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынасы тарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту. Шарты: Балаларға кез-келген кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі. Көрнекілігі: әртүрлі суреттер: жемістердің, көкөністердің немесе ойыншықтардың суреттері. Дәптермен жұмыс. (графикалық жұмыс) Нүктелермен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Бастыр және боя. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Мынау қай пішін?</b><br/>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Қажетті құралдар: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. Ойын барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.</p> | <p>жібереді. Диірменшілер ұн тартады. Ұнды наубайханаға жөнелтеді. Наубайханада наубайшылар әртүрлі нан пісіреді. Ыстық нан, ұн дүкендерге түседі. Дүкеннен нанды, шөлпек, нан, тоқаш, т. б. аламыз. М. Етекбаев Нан қайдан келеді? Ертегісін оқу. Нан байлық, нан-береке мақал.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Саяхатшы ертегісі<br/>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Саяхатшы ертегісін оқу. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу.</p> <p>-Ертегі ұнады ма?<br/>-Ертегі кейіпкерлерін ата?<br/>-Қоян нені жоғалтты?<br/>-Сәбізді нелер тауып алды? Ертегіні сахналау.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік?<br/>Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p><b>«Сықырлық қапшық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.</p> | <p>Мен құлыншақ, құлынмын, Ақын болсаң, жырыңмын.<br/>Батыр болсаң, тұлпармын, Негізі сол сырымның.<br/>Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттаймыз. Суретте не бейнеленген? Өр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. Сенде қандай ойыншықтар бар?<br/>Не артық? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артық затты тауып, белгілейді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік?<br/>Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.</p> <p><b>«Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны.</b><br/>сұйық – ... (қоян)<br/>жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық)<br/>ақылды – ... (ақымақ)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.<br/>Дыбыс деген не?<br/>Дыбыстар нешеге бөлінеді? Түрлері ната.<br/>Дауысты дыбыстар қалай жасалады?<br/><b>«Керісінше айт»</b><br/>Мақсаты: Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. Көрнекілік: доп</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Балалар, мен сендергесөзайтып, суреткөрсетемін, сендер солсөзге дауыстыдыбыстан басталатын сөз қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: қызыл... (алма), ыстық... (от), әдемі... (әтеш), темир... (ыдыс), қабаған... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б.</p> <p>«Қайдыбысқайталанды?» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>«Жуандауыстыдыбыстытап» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақұрыңдар. Мысалы: алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алакант. б. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Нүктелермен үзіксызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>Саусак жаттығуы</p> | <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсыну.</p> <p>Суретте неше паровоз бар? (Біреу).</p> <p>Вагондарғатерезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады.</p> <p>Балалар ойынға қосылады.</p> <p>Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Тәрбиеші тақтаға бір паровоз және екі вагонды бекітеді. Балалар кейіпкерлерді таңдап отырғызады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу»</p> <p>Тәрбиеші бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Күзгі жапырақтар. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрін әңгімелеу.</p> | <p><b>Кеңістік ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі заттар бейнеленген суреттер.</p> <p>Мазмұны: Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналас тыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Алтын астық.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық.</p> <p>Алақанды ашайық, (Алақаның көрсетеді.)</p> <p>Өзімізге жылу жинайық. (Алақаның жүрегінің тұсына қояды.)</p> <p>Жинаған жылы шуақты (Екі қолын жаяды.)</p> <p>Бір-бірімізге сыйлайық. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылылық сыйлайды.)</p> <p>Жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Тәрбиеші балаларға бидайдың сабағын көрсетеді. Бұл – астық, дән ді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың дәнінен біз нан</p> | <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>Вагондарға дөңгелек таңдау ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p><b>Суреттерді орналастыру ойыны.</b> Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құралжабдықтары: тор көз салынған қағазбеттері, әртүрлі суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Біздің аспаптар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен</p> | <p>Барысы: Балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «тан» десе, бала «кеш» деп жауап береді.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс). Нүктелермен үзіксызықтарды бастыр, жалғастыр. Саусақ жаттығуы</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Табиғат құбылыстары Табиғат құбылыстары туралы білімдерін жетілдіру. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. <b>Дид-к ойын: Жыл мезгілдерін ажырат.</b></p> <p>Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жұмбақ шашылды. Күн не үшін қажет? Ауа не үшін қажет?</p> <p><b>Ойын: Күн мен түн.</b></p> <p><b>Дид-к ойын: Табиғат құбылыстарын топтастыр.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Дене қабілеттерін дамыту. Бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу. Бір бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіру</p> <p>Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p>Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу. Тепе-теңдік сақтау – беті</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>3.Музыка</b><br/>Біздің аспаптар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> «Марш»(В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екіпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.<b>Музыка тыңдау:</b> «Балбырауын»(Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында</p> | <p>— Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>— Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз?<br/>Балалардың назарын үлестірмелі материалдар дағы сюжетті суретке аудару. Жұптық жұмыс барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Тәрбиеші бүктеп кию әдісін көрсетеді. Қиып алған жапырақтарын үлгіге желіммен жапсыру. Балалардың шығармашылығы.</p> | <p>түрлерін дайындаймыз. Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Сөздік жұмыс: <i>қырман</i> – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер <i>дәулет Отанымыздың мол астығы, байлық</i> деген мағынада.<i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i><br/>— Сендерге өлең ұнады ма?<br/>— Өлең шумақтарында не жайында айтылған?<br/>— Өлеңді кім жазған?<br/>— Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?<br/>— Астыққа не жатады?<br/>— Астық үлкен еңбектің арқасында қалай еді дегенді қалай түсінесің?<br/>Сергітүсеті:<br/>Жайқалады ақ бидай,<br/>Басын иіп аққудай.<br/>Трактор мен комбайн,<br/>Жүргізуге мен дайын.<br/>Суреттегі қай жыл мезгілі?<br/>Суретте не бейнеленген?<br/>Астықты қай кезде жинайды?<br/>Астықты қырманған емен жеткізеді?<br/>Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Тәрбиеші балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретінен ықтайды.</p> | <p>таныстыру. Әннің сипатын қабылдауда дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> «Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру Марш екіпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.<b>Музыка тыңдау:</b> «Балбырауын»(Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров)</p> | <p>сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өту. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар»</b> Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұрақалады. Жүргізуші оір таларында тұрады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді. <b>Құлақ қалқанын уқалау.</b> Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан бастайды. Енді аздаған шымшымажаттығуларды орындайды. Құлақ қалқанын 1, 3, 4 - саусақтармен ұстап, ақырында пумаждау. <b>Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!»</b><br/>«Мен – мықты арыстанмын!»<br/>«Мен – ең шапшаң қабыланмын!»<br/>«Мен – жүйрік жолбарыспын!»</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|   |  |   |   |                                  |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| <p>дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әні (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Қалай спортшы болуға болады? Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды</p> |  | <p>Балаларға суреттің қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойында дәні бар. (<i>Бидай</i>) Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілейді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Менің сүйікті жануарларым<br/>Өзін айнала бұрылып<br/>секіруге үйрету.<br/>Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен итеріле білу шеберліктерін дамыту.</p> <p><b>«Ерекше жануар» тренингі.</b> Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу дем шығару жаттығуларының орнындаймыз. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа.</p> <p><b>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы</b> – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен</p> | <p>қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> | <p>«Мен – қайсар қасқырмын!»</p> |
|---|--|---|---|----------------------------------|



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>жоғарыкөтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу.«Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанменеденге түсу демшығару.Сап түзеп залдың біршетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екідентізбекке, сапқа тұрады. Ептіліккежаттықтыру. Негізгіқимыл-қозғалыстары: Төзімділікке жаттықтыру.Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Дәлдікке жаттықтыру.Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Кім зейінді?»</b>Ойынның шартын түсіндіреді.</p> |  | <p>орындату.Кешен бойы дене бітімдерін түзуұстау.<br/><b>Ойын-жаттығуы:«Көңілді қонжықтар»</b><br/>Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. Аю, қонжық туралы жұмбақтардың шешуін табады. Қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғайды. <b>Ойын-жаттығуы: «Тұлпар»</b>Өртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру. (музыка әуенімен)Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сәл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады.«<b>Ор қоян</b>» Бір орнында тұрып айналып секіру. Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар»</b><br/>Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады.<br/><b>«Хайуанаттар бағы»жаттығуы.</b>Мақсаты: психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.Балаларға хайуанаттар бағындағы бір жануарды таңдап, сол жануардың қимылын салуға тапсырма беру.</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорттүрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді. Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп).</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|                          |  |                                    |   |   |   |
|--------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|
|                          |  |                                    |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. |

| Серуендеу                        | № 18   | № 19  | № 20   | № 21  | № 22  |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  | Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  | Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  | Кітаппен жұмыс «Аспазшы»<br>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  | Дербес ойын «Мозайка»<br>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.   |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b>    | Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br><b>Танып алда атын ата ойыны.</b> Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. | Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.<br><b>Жапырақтар ойыны</b><br>Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету.<br>Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. | Жеке баламен жұмыс: Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Әдемі кілемшелер ойыны</b><br>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Қажетті құралдар: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br>Ойын барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. | Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Өз үйіңді тап ойыны</b><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br>Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер.<br>Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу. | <b>Кептерді қуып жет» ойыны.</b><br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөңдерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.  | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.  | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.  | Кеңес: «Бала мен қоғам»   |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бекітілді *Д.Бекпанова*  
 Білім беру ұйымы № 30 мектеп  
 Топ тәрбиешісі : А.Мусаева  
 Топ: Мектепалды тобы «А»  
 Балалардың жасы 5-6 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 11-15 қыркүйек 2023жыл

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Балабақшаға саяхат<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға «Балабақша» туралы түсінік беру олардың үлкенді сыйлауға үйрету, қызметкерлердің жұмысымен таныстыру. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Әнұран айту<br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Менің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. | <b>Бәріміз тақпақ айтамыз.</b><br><b>Буын</b><br>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, 8 әріп элементтерін жазу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру. | <b>Сөздік ойын</b><br>«Жаңылтпаш»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің сөзін балалар жалғастыру.Сөйлеу тілін дамыту. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен тағысу<br>Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.           | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу кимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b><br/>         Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.</p>   | <p><b>«Әдемі үйшік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>  | <p>Тіл ұстарту жаттығулары</p>   | <p><b>Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.</p>  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>  | <p>№ 6</p>  | <p>№ 7</p>  | <p>№ 8</p>   | <p>№ 9</p>   | <p>№ 10</p>   |
| <p><b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>   | <p><b>«Кім шапшаң»</b><br/>         Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады</p>  | <p><b>«Тәрбиеші апайлар»</b><br/>         тақпағын мәнерлеп оқу.<br/>         Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>   | <p>Тіл ұстарту жаттығулары<br/> <b>«Теңін тап»</b><br/>         Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>  | <p><b>«Дүкенші»</b><br/>         Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>   | <p><b>«Не артық»</b><br/>         Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>  |
| <p><b>Ұйымдас тырылған іс-әрекет</b></p>  | <p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         Менің мекен жайым<br/>         Міндеттері:Өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.<br/>         Балалар өздері туралы мкенжайын,тұрғылықты жерін атайды.<br/>         «Баспана» ойыны.<br/>         Е. Елубаевтың өлеңі бойынша жүргізіледі.<br/>         Мұны дәл, біліп ал.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Менің досым<br/>         Міндеттері:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/>         Тілдің грамматикалық құрылымы.<br/>         Достар достар әнін тыңдау.Суретке қарап,әңгіме құрау.<br/>         Адал дос әңгімесін оқу.Мақал мәтелдер.<br/>         Досы көпті жау алмайды.Ақылы көпті</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/>         Жазу сызығы мен жоларалық кеңістік арасындағы айырмашылық<br/>         Міндеттері:Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/>         Дәптерменжұмысжасау үшін,<br/>         қолданылатыншарттыбе</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Менің сүйікті ойыншығым<br/>         Міндеттері: Сөйлеу дін дыбыстық мәдениеті.Тілдің грамматикалық құрылымы.Ойын бұрышына саяхат<br/>         -Балалар, мына көріп тұрғандарың<br/>         "Шаштаразбұрышы</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>         Жемістер жыры<br/>         Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабыл дауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну,себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажыратуды үйрету.<br/>         Берекесін сыйлауға<br/> <i>(Қолдарын алға қарай</i></p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Допты лақтырып, өлең жолдарын оқиды, балалар аяқтау қажет. Балалар айта алмай қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Тышқандікі – ... (ін) Түлкінікі – ... (жым) Қойдікі – ... (қора) Аранікі – ... (ұя) Бақанікі – ... (көл) Өрмекшінікі – ... (тор) Тауыктікі – ... (күркешік) Күшіктікі – ... (үйшік) Ғажайып жағдаят. Есік қағылып, қуыршақ Ақжарқын кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар, менің атым – Ақжарқын, мен адасып кеттім, маған көмектесіңдерші Ақжарқын, неге адасып кеттің? Өйткені мен өзім тұратын үйді білмеймін. Балалар айтыңдаршы, сендер осы балабақшада тұрасыңдар ма? Жоқ! Таңертең аналарымыз бен әкелеріміз жұмысқа кеткенде, біз балабақшаға келеміз, ал кешке үйге қайтамыз. Сендер қай үйде тұратындарыңды қалай білесіңдер? Әр үйдің өз нөмірі бар. Балалар өзіміз</p> | <p>дау алмайды. Дос, доссыз өмір бос. Дидактикалық ойын: Бір сөзбен ата. Ойын шарты: тәрбиеші қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... т.б.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Біздің топ Міндеттері: Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше-көпше түрде айтуға үйрету. Ойын: Кім тапқыр Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес кима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> | <p>лгілерментаныстыру. Үс телде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымбатты мүсін тек әдемілік емес, ол денсаулыққа пайдалы. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы. Шарты: тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді.</p> <p><b>1-топ:</b> ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой, өр, үр, аң, ат, ши т.б.</p> <p><b>2-топ:</b> бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.</p> <p><b>3-топ:</b> қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)<br/>Нүктелермен үзіксызықтар</p> | <p>мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? Ал ыдыстар, жапқыш тар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Балалар, сендер ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? Ойыншықтар неден жасалған екен? Ойыншықтардың түстері қандай? Ойын бұрышындақ өрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Дидактикалық</p> | <p><i>созады</i>)<br/>Өлкемізге күз келді. <i>(Қолдарын шапалақтайды)</i><br/>Жемістерін жинауға <i>(Жемістерді көрсетеді)</i><br/>Шақырады біздерді. <i>(Қолдарын жоғары көтеріп қуанады)</i><br/>Р. Қунақова Жемістер жыры өлеңін оқу.<br/>Суретте не бейнеленген? Жемістердің пайдасы туралы не айтар едің?<br/>Қыздың себетіне жемістерді сызықпен қосып сал.<br/>Жаңылтпашты жаңылыспай айта. Не деген таңғажайып бақша бұл – Төбеден алма қарша жауыптұр.<br/><i>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</i><br/>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Геометриялық пішіндерді штрихтау<br/>Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>тұратын үй қалай аталады? Өзіміз тұратын үй мекенжайдеп аталады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу</p> <p>Міндеттері: Қолды жазуға дайындау.</p> <p>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамайды тынбайды. Себебі бұл саусақтар.</p> <p>Жаттығулар жасайды</p> <p>Түрлі-түрлі сызықтарды.</p> <p>Дәптерлерге жазады.</p> <p>Еңбексүйгіш саусақтар, бәрінен де озады.</p> <p>«Қызықты құрылымдар» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: балаларды сөзді дыбыстық құрамын аналдауға жаттықтыру.</p> <p>Қажетті заттар: сөздердің ұрылымдары, жетондар.</p> <p>Мазмұны: тақтада үш сөздің құрылым</p> | <p>Ойын: «Біз саяхат жа саймыз».</p> <p>Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқ ашығамыз.</p> <p>Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз</p> <p>Ойын: «Біреу – көп».</p> <p>заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзгесөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>0 саны мен цифр</p> <p>Міндеттері: 0 саны мен цифрын таныстыру. Сан және санау. 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Санапшық бой жазу</p> | <p>ды көрсетілген бағыттары бойынша баастыру.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Пішіндерді көшіріп сал</p> <p>Міндеттері: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға тік және көлбеу таяқшаларды, қисық қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p>«Не қайда тұр?» ойыны.</p> <p>Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады.</p> <p>Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз.</p> <p>Жүргізуші балалардан қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе түлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды.</p> <p>«Не өзгерді?» ойыны.</p> <p>Үстелде бірнеше зат жатыр.</p> <p>Балалар Олардың қалай орналасқанын жаттап алады.</p> <p>Содан соң көздерін жұмады.</p> <p>Тәрбиеші бір-екі заттың орнын ауыстырады.</p> | <p>ойын. Жасырылған ойыншықты тап.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Топ-топ бала.</p> <p>Ойнап жүр топтала.</p> <p>Зымырап допты ала.</p> <p>Қуады көп бала.</p> <p>Ойыншықтың суретін салу.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Біз балабақшада не істейміз?</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық».</p> <p>«Біздің топ» тақырыпты қайталап, сандықтағы қима суреттергесөйлем құрайды.</p> <p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады.</p> <p>Сөздік ойын:</p> <p>Жалғасын тап</p> <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> | <p>отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>«Мен айтсамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтсамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.</p> <p>Мысалы: жүгіру, секіру, отырып, бірақ кенітүру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдығасөз, шапалақтау, бір орында жүру т.б.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Партадағы саусақтар, Адымдайды жүреді.</p> <p>Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі.</p> <p>Ортаңғы мен сұқсаусақ, Түйе құсты салады.</p> <p>Төңкеріліп аспанға.</p> <p>Қоян да бола алады.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Нүктелермен үзік сызықта рды көрсетілген бағыттар</p> |
|--|---|---|---|---|



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>дары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, әке және т. б.</i> Балалар берілген құрылым</p> <p>дарбойынша сөздерді тауыпайтады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі.</p> <p>Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>Нүктелермен үзік сызықта рды көрсетілген бағыттары бойынша бастыру.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Нота үйренейік<br/>Міндеттері:<br/>Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін әсерлі реңктерін ажырату.<br/><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i>: «Марш» (В. Дешевов).<br/>Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. Музыка тыңдау. <i>Ән айту</i>: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).<br/>Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.<br/><i>Нота</i> деген сөз музыкады быста</p> | <p>жаттығуы.<br/>Тапсырма. Суретпен жұмыс. Сипатта. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Аққала ойыны<br/>Математикалық жазулар. Дәптермен жұмыс. 0 цифрын жазу және бастыру. Бүкіл жолды алдымен үзік сызықпен, содан кейін сызықсыз жазу. Бағытқа сәйкес қисық сызық түсіру.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру. Автобус.<br/>Міндеттері: Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білу дағдыларын қалыптастыру<br/>Балалардың назарын үлестірмелі материалға аудару. Әдіс-тәсілдері мен техникасын түсіндіру. Автобустың негізгі бөлігін шығару үшін тіктөртбұрыштың жоғарғы екі бұрышын доғалдап қиямыз. Қағазды екі бүктеу арқылы дөңгелек пішіндерді қию. Автобустың</p> | <p>Көзін ашқаннан кейін балалар қандай өзгерістер болғанын, заттың бұрын қайда тұрғанын, қазір қай жерде тұрғанын атап көрсетеді. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жағында тұр немесе қуыршақ аюдың оң жағында тұр еді, енді ол алдына шығып кетіпті және т.б.<br/>Математикалық жазулар. Пішіндерді көшіріп сал.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>Кішкентай бағбан<br/>Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажыратуды үйрету.<br/>«Сиқырлы қоржын» ойыны. Қоржында әртүрлі жемістер бар.<br/>– Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар?<br/>Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атынатайды.<br/>– Осының бәрін бір – ауыз сөзбен қалай – атаймыз?</p> | <p>Тәрбиеші сөздерді орыстiлiнде айт ады, балалар қазақтiлiне аудар ады.<br/>Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз.<br/>Кушаем – тамақ шемiз.<br/>Поem – әнайт амыз.<br/>Танцуем – би билеймiз.<br/>Рисуем – сурет саламыз<br/>Гуляем (идем на прогулку) – серуенге бар амыз.<br/>Спим – ұйықтаймыз.</p> <p><b>3. Математика негiздерi</b><br/>Нүктелердi бастыр<br/>Мiндеттерi: Қағаз парағын бағдарлай бiлудi бекiту. Нүкте лердi, өрнектердi салуға тiк және көлбеу таяқшаларды қисық қиғаш сызықтарды дәптердiң тор көзiнде сызуға үйрету. «Ұқсасын тап» ойыны. Балалар тәрбиешi көрсеткен заттардың суретi салынған картинаны iздейдi. Содан соң заттардың қалай орналасқанын суреттейдi: «Сол жақта бiрiншi пiл, оның артында маймыл, ең соңында</p> | <p>ыбойынша бастыру. Пішіндерді штрихтау.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ауыл мен қала адамдарының еңбегі<br/>Міндеттері: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br/>«Өнімдер» ойыны<br/>Тәрбиеші балаларға доп лақтырып, тамақ немесе өнеркәсіп өнімдерін атайды. Балалардың міндеті ауыл шаруашылық өнімдерінің атауларын тауып айту. Мысалы:<br/>1. Орамжапырақ, пияз, журнал.<br/>2. Сары май, дәптер, қарындаш<br/>3. Күріш, сағат, картоп...<br/>«Қатемді түзе» ойыны<br/>балаларға сөйлем оқиды, балалар қателерді түзеу керек.<br/>Бидай ағашта өседі.<br/>Сиыр кәмпит жейді.<br/>Қызанақ жердің астында өседі.<br/>Алма төртбұрыш пішінді.<br/>Қарбыздың іші сары.<br/>Ойын сәті. Тәрбиеші беті</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>рыныңқағазбетінетүсірілген белгіекенін айту.</p> <p>Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.<i>Ойындар, хороводтар:</i> «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).<br/><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Біз күшті және ержүректі</p> <p>Міндеттері: Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Спорт сенің серігің. Жанға дауа, қолға күш. Серпілтетін адамды. Қимыл менен қозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбек пен жүру және</p> | <p>терезелерін бүктеу әдісін қолдана отырып, бірден бірнеше төрт бұрышты қию әдісін көрсету. Шеткі екі терезенің жоғарғы бұрыштарын доғалдап қияды. Дайын бөлшектерді үлгіге кеңістікті дұрыс пайдалана отырып, (алдына, ортасына қатарлап, төменгі жағына) желімді ұқыпты жағып жапсырамыз. Пойыз ойыны.</p> <p>Балалардың шығармашылығы.</p> | <p>Жемістер қайда өседі? М. Төрежанов Кішкентай бағбан әңгімесінің оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Суретпен жұмыс. Жемістер мен көкөністерді ата. Мақал. Еңбекпенен тапқаның, Шекер балдантапқаның</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Мен ойнағанды жақсы көремін</p> <p>Міндеттері: Допты басына асыра бір біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету. Шашырап жүру, белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұру. Орташа қарқынмен жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, тізбекке екі-екден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл қозғалыстар. Тепе-теңдік. Қимыл қозғалыс ойындары. Жүгіру. Құлақ пен мойынға арналған ойын.</p> | <p>аю тұр» немесе «Ортасында үлкен шәйнек, оның оң жағында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр». «Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны. Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі. Балалар өрнектердің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – тіктөртбұрыш, ортасында – үшбұрыш.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Нота үйренейік</p> <p>Міндеттері: Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»</p> | <p>жабық себет алып шығады. Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастар қанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Керуен</p> <p>Міндеттері: Балалардың қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Қимыл қозғалыс ойыны. Асық алу. Терек қырғыз халқының ойыны. Секір-секір секір татар халқының ойыны. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде,</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>бағытты өзгертіп жүру.<br/>Көзді жұмып, баяу қарқынмен жүру – 4метр.<br/>Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау<br/>Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар.<br/>Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны. Тым-тырақай.<br/>Тыныс ал және жақсы ойла ойын жаттығуы.</p> |  |  | <p>(В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. Музыка тыңдау.<br/><b>Әнайту:</b><br/>«До-ре-ми» (Ө.Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.<br/><i>Нома</i> деген сөз музыкад ыбыстарының қағаз бетін өткізілген белгі екенін айту.<br/>Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.<br/><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені).<br/>Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б.</p> | <p>ойыншылар секіріп, орындарына ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   | Дәлденбай).  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.  | Серуенге ойын құралдарын дайындау.  | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.   | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.  | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.   |
| <b>Серуен</b>   | № 6   | № 7   | № 8   | № 9  | № 10  |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.<br><br>«Көшедегі үйлер»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.  | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.<br>«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br><br>«Күзгі орман»<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. | Достарымен ішке кіру. «Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | «Саңырауқұлақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру. Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту.   | <b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br>«Аңдар жүрісі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. | <b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b><br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.   | <b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  | <b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br>Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.                   |

|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| <b>әрекеттер)</b>             |  |  |  |  |   |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Қоржынды сәндейміз»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Алинур, Рамазан | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Отбасының күзгі еңбегі»<br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br>Суреттер бойынша әңгімелеу.Сөздік қорларын дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Аяла, Айгерім | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Инжудіңқұрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Бекзат, Нұрсұлтан | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Автобус»<br><b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Айлин, Айбек |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.   | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.  | Балалармен жеке әңгімелесу.  | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.   | Балаларды табиғатпен таныстыру.   |
| <b>Серуен</b>                 | № 6  | № 7  | № 8  | № 9  | № 10  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.  | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.        | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                       | Кеңес: «Бала мен қоғам»   |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Бекітілді *Жас* Д.Бекпанова

Білім беру ұйымы :№30 мектеп

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Топ: Мектепалды тобы «А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 - 22 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды алаңда қабылдау.<br>Әнұран айту.<br>«Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері»<br>Мақсаты:Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Әнұран айту<br>Тіл ұстарту жаттығуы<br>Дидактикалық ойын «Менің үйім»<br>Мақсаты:Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. | «Күз бояуы»<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. | Балаларды алаңда қабылдау.<br>«Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?»<br>Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру.<br>Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Мектепке не үшінбарамыз?<br>Мектепбізге не үйретеді?            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                       | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті</b> | Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.   | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.  | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.  | «Шаштараз»<br>Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.   | Үстел –үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |   |  |   |   |  |
| Таңертеңгі жаттығу  | № 13  | № 14   | № 15  | № 16  | № 17   |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық                                 | «Не артық»<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.  | «Тәрбиеші апайлар»<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.  | «Теңін тап»<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.  | «Дүкенші»<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.  | «Кім шапшаң»<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады   |
| Ұйымдас тырылған іс-әрекет  | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Күзгі еңбек<br>Балаларды еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.<br>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаттары:<br>балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Тәрбиеші жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Жомарт күз<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу.Тірек сұрақтар.<br>«Ненің жапырағы»<br>дидактикалық ойыны.<br>Балалар серуен кезінде жинаған жапырақтарының қандай ағаштікі екенін ажыратады.Мысалы:Мынау-қайыңның жапырағы.<br>Түсі сары,пішіні сопақша болып келген.Сөздікжұмыс.Элеватор .Егіс алқабы.Қырман.Жұмбақ жасыру.Шешуі:бидай.<br>М.Ә. Алтын күз өлеңін оқу.Дәптермен жұмыс. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Жиектерді бояу.<br>Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.<br>«Ойлан дааяқта» ойыны.<br>Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ат шабады, ал қарға ... (ұшады)<br>Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды)<br>Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді)<br>Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)<br>Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді)<br>Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Күз бояуы<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>Балалар,күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен.<br>Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр.<br>Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Мінесендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқағанбаларсындар.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы.<br>Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы,ерекшелігі.<br>Балалар, сендер күз мезгіліндегі | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Қайдан келдің ,бауырсақ<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Жұмбақ жасыру.Ұзын мұртты сарылар,Қойынында дәні бар.Бидай.Бидайдан ұн жасайды,ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ пісіреді.<br>Ө.Т.Қайдан келдің,бауырсақ? өлеңін оқу.Балалар бауырсақ тың дастарханға келу жолын қимыл арқылы көрсетеді.<br>Дидактикалық ойын.<br>Не жасырынғанын тап.Ойын шарты:баалаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету.Балалар көздерін жұмады,бір суретті тәрбиеші алып қояды.балалар қай сурет жоқ екенін табады.Нан-адам |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады)Балаларға күзгі еңбек жайлы, күзде егін жинала тынын ұғындыру. Серуендеп жүрген кезде жануарларды тамақтандыру үшін жерге түскен жемістер мен тұқымдарды жинауға шақыру. Тәрбиеші адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшаларда ғы жұмыс түрлеріне тоқталады. Демонстрациялық материал Тәрбиеші күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр»</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Толқында сызықтар салу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.</p> | <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Балабақша қызметкерлері Балабақша қызметкерлерімен таныстыру,балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,қарапайым сұраулар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.Ғажайыпсәт.Қонаққак уыршақтар –Сәулемен Арманкеледі. Сәлеметсіздерме?!Өткен «Біз балабақшада не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін сұрақтар қояды.Мынау? Мынау–балабақша. Біздіңбалабақшақандай? Біздіңбалабақшаәдемі,кең,жар ық.Бізбалабақшаданестейміз? Біз балабақшада денемізді шынықтырамыз. (Тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, би билейміз, анайтамыз,демаламыз, сурет саламыз). Осы балабақшада, сендерге қызмет көрсететін балабақша қызметкерлерімен танысамыз.Мынау– тәрбиеші, і-і-і-ші–тәр- бие-ші.Мынаукім? Тәрбиешікітап оқиды.Тәрбиешінеістейді? Тәрбиешікітапоқиды. Балабақшадаменгерушібар. Мынау–менгеруші,н-н-н-ең- мең-ге-ру-шіМынаукім? Мынау–менгеруші. Балабақшададәрігербар. Мынау–дәрігер.Мынаукім? Мынау–дәрігер. Дәрігеремдейді. Дәрігернеістейді?</p> | <p>Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)<br/>Егерүстелорындықтанбиікбол са, ондаорындық... (үстелденаласа)<br/>Сен аяғыңмен жүресің, ал заттыұстағандане менұстайсың... (қолыңмен)Егер Самалүйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)<br/>Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Жиектерді бояу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Торкөздегі үлгіні қайталап сал. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жасырынғанцифрлары бар карточканы тап».</p> <p><i>Дидактикалық мақсаты:</i>балалардыңкеңістікту ралытүсініктерінқалыптастыру.</p> <p><i>Оқытуқұралы:</i>цифрлары бар карточкалар.</p> <p><i>Ойынның мазмұны.</i>Тәрбиеші:тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына</p> | <p>тағы да қандай ерекшеліктердібілесіндер?Ал біздің диқан ағаларымыз неістейді?<br/>Мол өнім алғандарға сыйлықберіледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» депатайды.Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрен күз деп үшке бөліпайтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі.</p> <p>Дидактикалық ойын:«Кімде не бар?»Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Тәрбиеші:Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістерменкөгөністерді көресіндер.Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Күз бояуы өлеңін оқу.</p> <p>Дәптермен жұмыс:<br/>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Менің ойыншықтарым Балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру,жұмбақтар жасырып шешуге үйрету.Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды</p> | <p>ның тіршіліккорегі,дастарханға үлкен еңбекпен келеді.Ас атасы-нан. Сюжетті-рөлді ойын:Дүкенші.Ойын шарты: балалар екіге бөлінеді.Бірінші топсатушы,екінші топсатып алушыболады. Ойын осылай жалғасады.Қорытынды.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Суретті бастырып сызу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Біз суретте нені көреміз?»ойыны Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Қажетгі заттар:«Балабақшада», «Дүкенде» тақырып тарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айта, сол жеңімпаз болады. Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Суретті бастырып сызу.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Табиғатта не өзгерді? Күзде табиғатта болатын</p> |
|--|---|--|---|--|---|



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>«Жыл мезгілдері» ойыны<br/>         Дидактикалық міндеті: жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай салыстыру біліктерін бекіту. Қажетті заттар: әр балада және тәрбиешіде төрт көрсеткіштен (ақ, жасыл, қызыл және сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады.<br/>         Мазмұны: тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Тәрбиеші көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды. Тапсырмаларды орындау. Толқынды сызықтар салу. Саусақ жаттығуы<br/> <b>3. Музыка</b><br/>         Көңілді ырғақтар<br/>         Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын</p> | <p>Мынау–мейірбике. I-i-i-ір–мейір-би-ке. Мынау кім?<br/>         Мынау–мейірбике. Мейірбикесемдейді.<br/>         Дидактикалық ойын: «Аудармашы».<br/>         Тәрбиеші балабақша қызметкерінің атауын орыс тілінде айтады, балалар аударады. Воспитатель Тәрбиеші Заведующая-меңгеруші Повар–аспаз Дидактикалық ойын: Тыңда, көрсет, қайтала<br/> <b>3. Математика негіздері</b><br/>         1 саны мен цифры<br/>         1 цифрмен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу. Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс<br/>         Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсыну. Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады. Балалар ойынға а қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Тәрбиеші тақтаға бір паровоз және екі</p> | <p>қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Тәрбиеші балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. «Қай цифр жоқ»<br/>         Цифрларды тану, зейіндерін дамыту. Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.<br/>         Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.<br/> <b>3. Көркем әдебиет</b><br/>         Шаруа мен аю<br/>         Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру.</p> | <p>дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру.<br/>         Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».<br/>         «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады.<br/>         Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.<br/>         Дидактикалық ойын «Кім тапқыр?».<br/>         Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйл ем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізу.<br/> <b>3. Математика негіздері</b><br/>         Штрихпен толтыр.<br/>         Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.<br/>         «Ненің қайда тұрғанын тап»<br/>         Жорамалданған шаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлі заттар орналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды.<br/>         «Не өзгерді?»<br/>         Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың</p> | <p>маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.<br/>         Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады. Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар тәрбиешімен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады.<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b><br/>         Ұлттық ойындар<br/>         Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>әрекеттерінорындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.<i>Музыкалық-ырғақтыққимылдар</i>«Марш»(В.Дешевов) Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<br/><i>1-2 такт. Шенбер бойымен қозғалмай тұру.3-18 такт.</i> Әуеніндешенбербойыме надымдайбасып, жүру.Әуенекіншіретқайталанғанда 3-16 тактіде шенбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.<br/><i>Музыка тыңдау:</i>«Балбырауын»(Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<i>Ән айту:</i>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға</p> | <p>вагонды бекітеді. Балаларкейіпкерлерді таңдапотырғызады. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Тәрбиеші бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.<br/><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Алмұрт «Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны. Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау. Ойын шарты:тәрбиеші балаларға экраннан кез келген жеміс немесе көгөністі көрсетеді, балалар олардың бауда немесе бақшада өсетінін ажыратып айтулары керек.Балаларға «Афиша» әдіс-тәсілі арқылы жемісті жарнамалауды ұсыну. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмібалдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай келіпті. Себетті алмұртпен толтырып беруін өтінеді.</p> | <p>Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. <i>(Аю)</i> Балалар, мен сендергеаютуралыертегіоқыпберейін. Ертегі «Шаруа мен аю» депаталады. Ертегі – әдебижанрдыңбіртүріекенінтүсіндіру. Ертегініойдан, қиялданшығарады. Ертегіжелісібойыншаіс-әрекеттіқимылменжасау. Шаруабірінші не екті? Қалайекті? <i>(Қимылмен көрсетеді.)</i> Аюқалайжүріпкелді? <i>(Қимылмен көрсетеді.)</i> Келесіжылышаруа не екті? Бидайықалайөсті? <i>(Қимылмен көрсетеді.)</i> Шаруақызылшанықалайжинады? <i>(Қимылмен көрсетеді.)</i><br/><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Күзгі орманда Бөрене үстіндеенбектеу барысында қол менаяқтарын үйлестіріпқозғауға үйрету;2 метр арақашықтықта бір біріне доп лақтыру шеберліктерін(машықта рын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіпқағып алуға үйрету.«Паровоз»тәсілі мен тізбекте жүреді. Ормандағыалаңқайғаке леді.Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың</p> | <p>сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр? «Ұқсас затты тап» Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен, қозғалыс ойындары, денешынықтыружаттығулары, сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі, балабақшаның барлық ғимараттарындағы тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.<br/><b>4. Музыка</b><br/>Көңілді ырғақтар Міндеттері:Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерінорындаумузыкалық тіркестергесәйкес қозғалыстарды өзгерту.<i>Музыкалық-</i></p> | <p>бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру.Құрсаулардың айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпазатанады. Бастапқы қалып: аяқиық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төментүсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.«Ырғып секіру» (татар халқының ойыны)Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шенбер бойына тұрады. Жүргізушішенбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдамбіраяқтарымен</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>көңіл аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хорменайту.<i>Билер:</i>«Шаб андоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Бадминтон,футбол<br/>Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау,күнделік ті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырыменжүру.Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Жаттығуларды алмастырыпорындау. Бадминтон.Желбіршек тің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау.Ракеткамен</p> | <p>Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз.<br/>«Кірпі» жаттығуы.<br/>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады).<br/>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды).<br/>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма!<br/>Балалар жұмысқа кіріседі.<br/>Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді.<br/>«Қателесіп қалма!» ойыны.<br/>Мақсаты: көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады.<br/>Ойын шарты: Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз.<br/>Шие шырынын алмадан дайындаймыз.<br/>Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніспен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту.<br/>Балаларшығармашылығы.</p> | <p>жүрісін, жүгірісінсалып жүреді,жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары»ойын-жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды.«Түлкілер» «Қасқырлар»,«Қояндар Жалпы дамыту жаттығуларын орындау:(орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел» Негізгі қимыл-қозғалыстар:<br/>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.<br/>«Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Тепе-теңдік:модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.Лақтар залдың қарама қарсы жағына жүгіріп,қасқыр оларды қуып ұстайды.</p> | <p><i>ырғақтыққимылдар</i><br/>«Марш»Әуенді тындап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<br/><i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуеніндешеңбербойыменадымдайбасып, жүру.Әуенекіншіретқайталанған да 3-16 тактідешеңберішінебұрылыптұрып, бірорындаадымдау.<i>Музыка тыңдау:</i>«Балбырауын»(Құрманғазы).<br/>Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету.<br/>Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/><i>Ән айту:</i>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тындап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хорменайту.<i>Билер:</i>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> | <p>секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.«Тастар» (орыс халқының ойыны)«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуғатырысады.<br/>Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжікхалқыныңойыны)<br/>Ойыншыларшеңбер бойында отырады.<br/>Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                          |  |                                    |   |   |  |
|--------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
|                          | <p>жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу. Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Секіртпенің астынан оның қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктеде болған сәтінде, жүгірісін шұғыл шапшаңдатып жүгіріп өтеді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...» Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отырақалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Жылулық сақтау ойыны.</p> |                                    |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.   | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. | Киіну: жүйелілік, ережелерді сақтау.   |
| <b>Серуендеу</b>         | Күзгі құбылыстарды бақылау. Кім жылдам   | Күзгі құбылыстарды бақылау.        | Күзгі құбылыстарды бақылау. Ақ серек пен көк          | Күзгі құбылыстарды бақылау.   | Күзгі құбылыстарды бақылау. Кім жылдам |

|                                  |   |  |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                  | қимылды ойыны.<br>Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау.№ 13  | Жасырынбақ қимылды ойыны.<br>Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау № 14  | серек қимылды ойыны.<br>Еңбек әрекеті:гүл тұқымдарын жинау № 15  | Асық қимылды ойыны.<br>Еңбек әрекеті:<br>Жапырақтарды жинау № 16                         | қимылды ойыны.<br>Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау № 17  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                       | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.               | Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. | Кітаппен жұмыс «Аспазшы»<br>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.             | Дербес ойын «Мозайка»<br>Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b>    | Дидактикалық ойын «Өз орныңды тап»<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.                             | Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап»<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. | Гүл,Гүлдің тұқымынан гербарий жасау<br>Жеке баламен жұмыс:Інжудіңқұрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                                    | Күзгі жапырақтар суретін салу<br>Жеке баламен жұмыс:Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | Дидактикалық ойын «Доп лақтыру»<br>Жеке баламен жұмыс:Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.<br>Сурет салу |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.                             | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                              | Ата-аналармен әңгімелесу.<br>Балаларды қайтару.  | Кеңес: «Бала мен қоғам»   |



## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *ТБС* Д.Бекпанова

Топ тәрбиешісі : А.Мусаева

Топ: Мектепалды сынып «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.05.2024 – 10.05.2024

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 06.05  | Жұма 10.05  |
|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру<br>«Жеңіс күні» апта өлеңі (Сөйлеуді дамыту)<br>Әскери ... қалай аталады» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Ұлы Отан соғысы жауынгерлерінің еңбегі мен ерлігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу; балалардың соғыс жылдарындағы кәсіп, әскери сала туралы білімдерін толықтыру.(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Мозаика», «Пазлы» үстел-үсті ойындары<br>Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту | «Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Достық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкенге құрмет.«Күншуақ қоян» психогимнастика<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. (Сөйлеуді дамыту)   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Балалардың мінезі туралы әңгімелесу, отбасында бала тәрбиелеу туралы кеңестер   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Үйге қайтайық» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Орныңа тұр» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: заттардың орналасуын табу дағдыларын бекіту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Үй салу» ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; берілген үйдің көлеміне сәйкес келетін есік, терезе, шатыр таңдау дағдысын бекіту.   | «Біл және атап айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру +математика)<br>«Челночок» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту. (Дене шынықтыру + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Таяқшадан құрастыру» ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигура туралы білімді жетілдіру; баланың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру + математика) |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | (Құрастыру + математика)   |   |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Ерлік деген не?» тақырыбына әңгіме.<br>Мақсаты: балаларда ерлік туралы түсінік қалыптастыру; әскерилерге эмоционалды жағымды, әсерлі қатынасты тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | «Мен істей аламын» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: табыстылық жағдайын жасау; балалардың өзіне деген сенімділігін, қабілетін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) |



|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>         Арнайы көліктер. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдық талуын түсіну.<br/> <b>«Доп пен үрлегіштер» ойыны.</b><br/>         Егер топта жуас және балалармен қосылып ойнай алмайтын балалар болса, «желі шыққан доп» рөлін сол балаларға берген жөн. Ортаға бір бала шығып, желі шығып кеткен «доп» болады. Қалған балалар – «үрлегіштер». «Доп» екі аяғын жартылай бүгіп, денесін бос ұстап, алдыға бүгіп, басын төмен салбыратып тұрады. Барлық балалар қолдарымен «үрлегішпен» жел айдап жатқандай қимыл жасайды. Әрбір қимылды «С-с-с» деген дыбыспен орындайды. «С-с-с» деген дыбысты естіген сайын «доп» желмен «толады». Бірінші «с» дегенде дайындалады, екіншісінде түзеледі, үшіншісінде басын көтереді, осылайша ұртына жел толтырады, қолдарын жан-жаққа жаяды. «Жел» әбден толған кезде, бір бала шығып, үрлегіштің шлангісін суырып алғандай қимыл жасайды. «Доптан» жел шыққандай «ш-ш-ш» деген дыбыс естіліп, қайта «желі шыққан доп» кейпіне енеді.<br/>         Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Тәрбиеші жетекші сұрақтар қояды:<br/>         -Неде нөмір болады?<br/>         -Неде дөңгелек болады?<br/>         -Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады?<br/>         Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/>         -Мынау қандай мәшине?<br/>         -Өртсөндіргіш мәшинесі.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>         Жеңіс күні.Өлеңдерді жатқа,мәнерлеп,интонациямен айту.<br/>         Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз.<br/>         Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз.<br/>         9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)<br/>         Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.<br/>         Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.) Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды Сөздік жұмыс: <i>бейбіт күн</i> – Отанымыздың, қоғамның тыныштығы <i>тыныштық</i> – бейбіт, жарқын өмір сүру <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар</i>: Өлең қалай аталады? Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Жеңіс мерекесі қай күні екен? Үлкенге де – сіз, Кішіге де – сіз. Бар адамды құрметтеп, Бас иеміз біз! «Жеңіс күні» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Дәптермен жұмыс: Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсың?<br/>         -Ортада жанып тұрған от туралы не білесің?<br/>         -Балалардың қолында не бар?<br/>         Жеңіс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің.<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>         Дыбыстық талдау. Сөздегі дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/>         Тәрбиеші сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. Қыргүйек, қазан, қараша – Желтоқсан, қаңтар, ақпан – Наурыз, сәуір, мамыр –</p> |
|----------------------------------|---|---|

-Ол не істейді?  
 -Өрт сөндіреді.  
 -Мынау қандай мәшине?  
 -Жедел жәрдем мәшинесі.  
 -Ол қандай қызмет көрсетеді?  
 Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.  
 -Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Апаттық мәшине, полиция мәшинесі. Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. Суреттегі көлікті ата. Ол көліктің қандай түріне жатады?Өртсөндіргіш мәшинеке қажетті құралды жапсыр. Жүк көлігі нені тасиды? Сызықпен қос. Көліктерді ата. Олар қандай көлік түріне жатады? Су көлігін белгіле. Өз қиялыңдағы болашақ көлік үлгісінің суретін сал (электрмобиль, ұшақ-мәшине, ұшақ-тәрелке, аяқпен жүретін мәшине т.б.).

**2.Сауат ашу негіздері**  
 Түлкі сөзіне талдау.Сөздегі дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

**Жалпы атауын ата ойыны.**  
 Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (мамандықтар)  
 Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер)  
 Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорт түрлері)  
 Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар)  
 Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар)

**«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**  
 Дыбыс деген не?Дыбыстар қандай болып бөлінеді?  
 Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?

Маусым, шілде, тамыз –  
 Өткен тақырыптарды қайталау.«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай?Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы?Жіңішке дауысты дыбыстарды жасалу жолын түсіндір?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады?Буында неше дауысты дыбыс болады?**Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»**  
 Тәрбиеші дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтерукерек.

**Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»**  
 Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра(д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.

**Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті.Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Тәрбиеші хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды.

**«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  
 (Әр дұрыс жауапқа тәрбиеші балаларға жұлдызша беріп отырады)  
**-ал** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
 Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,Альбина, ал т.б .  
**-оқ** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
 Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  
**-жа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
 Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра,жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады.Дәптермен жұмыс.Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра.Дыбыстық талдау жаса.Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық

Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады?

Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыстар. **Ойын: «Жалауды көтер»** (дыбыс, буын, сөз)

Тәрбиеші дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д, р, у, п, ш, н, у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лак, ми, ри, на, ту, на, пақ... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

**Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.

**Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»** Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе, көзілді...рік, кө...ше, көр...ші, көлең...ке, құр...дас, қалжың...бас, қай...мақ, те...мір, көй...лек, ше...лек, күнба...ғыс, күн...діз, тыр...нақ, те...ңіз, оқ...тау, бала...лар, қыз...дар, жолба...рыс, арыс...тан т.б.

Әр дұрыс жауапқа тәрбиеші жұлдызша таратады. Ойын

талдау жаса. Тәрбиеші балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзеді.

Таң сөзінің дыбыстық талдауы.

Таң сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.

т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

ң – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Бұлт сөзіне дыбыстық талдау.

Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс.

б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

### **3. Қоршаған ортамен танысу**

Жүк және жолаушы көліктері. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.

Төрт дөңгелек, дөңгелек,

Келесің сен дөңгелеп.

Жеткізер әр уақытта

Қажет болған бағытқа.

Оның аты – мәшине

Кел, дос, отыр қасыма!

-Суреттен қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар?

-Жүк көлігі т.б.

-Олардың ең басты қызметі қандай?

-Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.

-Мына көліктерді атаңдар.

-Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.

-Бұлардың ортақ атауын табыңдар.

-Жолаушылар көлігі.

соңында жеңімпаз анықталады. Дәптермен жұмыс. Дүкен дегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? Балалар ойыншықтарды атайды. (*Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, нар, керік, секіртпе, мүйіз тұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, қуыршақтар, көлік*).

Зымыран – з – ұяң дауыссыз дыбыс. Робот – р – үнді дауыссыз дыбыс. Ғарышкерлер - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. Қоян - қ – қатаң дауыссыз дыбыс. Мысық - м – үнді дауыссыздыбыс. Нар - н – үнді дауыссыз дыбыс. Керік - к – қатаң дауыссыз дыбыс. Секіртпе – с – қатаң дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық - м – үнді дауыссыз дыбыс. Арыстан - а – жуан дауысты дыбыс. Скейт - с – қатаң дауыссыз дыбыс. Ұшақ – ұ – жуан дауысты дыбыс. Доп - д – ұяң дауысты дыбыс. Қуыршақтар - қ – қатаң дауыссыз дыбыс. Көлік – к – қатаң дауыссыз дыбыс. Тәрбиеші балаларға ойыншықтардың басталып тұрған дыбыстарын қайталатып, дұрысайтуға жаттық тырады. Қалай ойлайсындар суреттегі балалар қандай ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық таңдар едің? Балалардың ойларын тыңдау. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Дыбыстық талдау жаса. Түлкі сөзінің дыбыстық талдауы. Тәрбиеші тақтаға түлкі сөзінің дыбыстық талдауын іледі. Балаларға дәптерде жұмыс жасау ға тапсырма беріледі. Бір бала тақтада талдау жасайды. Түлкі сөзінде 2 буын, 5 дыбыс бар.

Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

**3. Музыка**  
 Бақшадағы ән-сауық. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін

- Жолаушылар көлігі не үшін қажет?  
 Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.  
 - Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?  
 - Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.  
 - Ал қоғамдық көлікке не жатады?  
 - Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.  
 - Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады. Тәрбиешінің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді.

**«Автобуста» ойыны.**  
 Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді.  
 Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері

- Жол жүру билетін ал.
- Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.
- Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.
- Қатты дауыстап сөйлем.
- Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.
- Жолды кесіп өту үшін жақын мандағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.
- Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық.

*Қосымша ақпарат*  
 – Балалар, бұрынғы кезде ағамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.

**4. Дене шынықтыру**  
 Ұзын жіппен орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар.  
 Сауықтыру-шынықтыру шаралары.  
 1. Б. қ. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан

байқау, шығармаларды сипаттай білу.  
 Қанша бала, қанша қыз,  
 Бір шоқ гүлміз баршамыз.  
 Ойын-күлкі ордасы –  
 Біздің балабақшамыз!

**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»  
 (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.

**Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қоңысбеков).  
 Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.

**Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.

**Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов).  
 Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.

**4. Дене шынықтыру**  
 Заттарсыз орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар.  
 Сауықтыру-шынықтыру шаралары.  
 №1 жаттығулар кешені  
 1. Б. қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою.  
 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғарыға апарып,

екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).  
 2. Б. қ.: түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8 рет).  
 3. Б. қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет).  
 4. Б. қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б. қ. қайта келеді (8 рет).  
 5. Б. қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)  
 6. Б. қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына да таспа ұстайды) (8 рет)  
 7. Б. қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).

**«Аңшылар» ойыны**  
 Ойыншылар екі топқа бөлінеді – «аңшылар» мен «қасқырлар».  
 «Қасқырлар» диаметрі шамамен 4 метрлік шеңбер ішінде орналасады. «Аңшылар» оның сыртында тұрады. Пәрмен бойынша «аңшылар» өз орындарынан жылжымай, шеңберде орналасқан «қасқырларды» ата бастайды. «Қасқырлар» еңкейіп, шалқайып допты тигізбеуге тырысады, тағы да допты қолмен ұстап алуға болады, бірақ дәл «аңшылар» сияқты орыннан жылжымауы керек. Әр тигізген үшін «аңшылар» 1 ұпай алады. Ал «қасқырлардың» біреуі допты қағап алатын болса, «аңшылардың» жинаған ұпайлары жанып кетеді. Барлық доптар бір реттен лақтырылғаннан кейін «аңшылар» мен «қасқырлар» орындарымен ауысады. Ұпайларды көбірек жинаған топ жеңеді.

**«Тапқыш» ойыны**  
 Ойыншылар екі топқа бөлінеді және бір-біріне қарама-қарсы екі сызық бойымен отырады. Топтар арасында 2 метрдей арақашықтық болуы керек. Жүргізуші бір топтың шеткі ойыншы қолына допты лақтырып, кез келген сөздің басын айтады, мысалы: «Тере», сол кезде доп лақтырылған ойыншы «Зе» деп сөзді аяқтап, қарсы

аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 – б.қ.қ. (7-8 рет)

2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет)

3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазып, денесін түзулеу; 4– б.қ.қ. (8 рет)

4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдыға созу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет)

5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарын екі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4–оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.қ.қ. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет).

6.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созып басып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет).

7.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыка әуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.

#### **«Арқаннан секіру» ойыны**

Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге

отырған ойыншыға допты береді. Жүргізуші кез келген кідірісті байқап, ол үшін ойыншыға айып ұпай тағайындайды.

Жүргізушінің міндеті ережелердің орындалуын қадағалап, бақылауы тиіс: доптың дәл берілуін, сыбырлап айтылмауын, уақытты үнемдеу. Ойынды қиындату үшін оған шектеу қоюға болады – қаланың атаулары, өсімдіктер, жануарлар. Айып ұпайларының саны азырақ топ жеңімпаз болады.


|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p>тырысу керек. Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады.</p> <p><b>«Дауыста, атыңды айтам» ойыны</b></p> <p>Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Мақсаты: шешінген кезде киімнің ішін сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, реттілікпен өз бетінше киінуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сыдырманы саламыз</p>  |  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>Сенің киімінде:<br/>Түйме мен ілгекті,<br/>Түрлі батырманы.<br/>(Сөйлеуді дамыту)</p>   |  |
| Серуен                       | <p>Ағашта жапырақ шығуын бақылау<br/>Мақсаты: балаларды жапырақ жарған ағаш пен бұталарды табуға шақыру және алдыңғы бақылау нәтижесі бойынша бүршіктің қалай дамығанын, ағаш жапырағының қызметін айту.<br/>Еңбек қызметі: алаңды қоқыстан тазалау.<br/>«Сарбаздар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту; балаларды бір-біріне соқтығыспай әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету.<br/>«Ұшақтар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: ойын барысында балаларды сөз бен іс-әрекетті байланыстыра білуге үйрету.<br/>Бала таңдауы бойынша ойыншық және спорттық жабдықтармен ойындар<br/>Мақсаты: бос уақытын өз бетінше және тиімді өткізу, қызығушылық бойынша іс-әрекетті таңдау.<br/>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br/>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал»<br/>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (кұрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу              | <p>Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br/>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Газалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру )</p>  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>Отан қорғаушылар күніне «Ал қанекей, балалар!» зияткерлік викторина<br/>Мақсаты: баланың шығармашылық және жеке тұлғасын қалыптастыру және ашу; тапқырлықты, ептілікті, зейінді дамыту; өзара көмекке тәрбиелеу.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>«Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны<br/>Мақсаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br/>«Не жоғалды?» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: көру есте сақтау қабілетін дамыту</p>   |
| Балалармен жеке              | Қарым-қатынас дағдылары  | Қарым-қатынас дағдысы  |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| жұмыс                  | «Тыңда, қайтала, сөздерді өзгертпе» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды дыбыс құрамы жағынан ұқсас сөз қатарын жаңғыртуға үйрету; фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілетін дамыту   | «Керісінше айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларға антоним сөздерді таңдауға үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Топ ата-аналарының қатысуымен «Көңілді найзағай» спорттық сайысы.<br>«Жеңіс үшін аталарға рахмет!» балалар суретінің көрмесі. «Бала кезінен патриоттық тәрбие бер» ата-аналарға арналған кеңес.<br>«Бұл мектепке қажет» ата-аналарға арналған бұрышта ақпарат |   |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді  Д.Бекпанова  
 Топ жетекшісі: А.Мусаева  
 Топ: Мектепалды сынып «А»  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.05.2024 – 17.05.2024

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 13.05  | Сейсенбі 14.05  | Сәрсенбі 15.05   | Бейсенбі 16.05   | Жұма 17.05   |
|--|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру  |   |  |  |  |
|  | <p>Апта өлеңі<br/>                     «Жаз» (С. Городецкий)<br/>                     Если дует ветер теплый, хоть и с севера.<br/>                     Если луг в ромашке и колечках клевера,<br/>                     Бабочки и пчелы над цветами кружатся,<br/>                     И осколком неба голубеет лужица,<br/>                     И ребячья кожица, словно шоколадка...<br/>                     Если от клубники заалела грядка –<br/>                     Верная примета: наступило лето.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Қазақстан бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>                     Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу.<br/>                     «Ойлан және қайтала» ойын жаттығуы<br/>                     Мақсаты: зейінін, ептілігін, реакциясын дамыту.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>«Орман» психогимнастика<br/>                     Мақсаты: есте сақтауды, зейінді, қиялды дамыту.<br/>                     «Бүгін біз орманға барамыз. Сендердің қайсысың орманға бардыңдар? Орманда не көбірек ұнады? Орманға қандай киім киеміз? (Әр баладан сұрау.)<br/>                     Барлығынан сұрап жүріп, кімге қандай киім кигізетінімді ұмытып қалдым. Еске түсірейік.<br/>                     Алақанымызға көбелек, құс, инелік отырды деп елестетейік. Сен не сезінесің?» (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ гимнастикасы<br/>                     Сәлем, алтын күн<br/>                     Сәлем, көк аспан<br/>                     Сәлем, еркін жел,<br/>                     Сәлем, кішкене емен.<br/>                     Біз бір өлке тұрғыны<br/>                     Бәріңізге бір сәлем.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Жылулық сыйла» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br/>                     «Қоңырау» ойын-тренингі<br/>                     Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету.<br/>                     (Сөйлеуді дамыту)</p> |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына сай киімдер туралы әңгімелесу. Ата-аналармен жеке сұхбат. Балабақшадағы күнделікті тәртіпті сақтаудың маңыздылығын еске түсіру  |   |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | <p>«Сипаттама бойынша аңды тап» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: табиғат бұрышында ұсталатын аңдар туралы білімді бекіту.<br/>                     (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Табу» аз қимылды ойыны<br/>                     Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін, допты игеру қабілетін жетілдіру.</p>  | <p>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br/>                     Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br/>                     (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Бұршақ патша» аз қимылды ойыны<br/>                     Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-</p>          | <p>«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын<br/>                     Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Епті саусақтар» қимылды ойыны<br/>                     Мақсаты: қимыл тапқырлығын,</p>  | <p>«Фигураны жина» дидактикалық ойыны<br/>                     Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту.<br/>                     (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін</p>                 | <p>«Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br/>                     Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br/>                     «Қолтырауын» қимылды</p>                                       |

|                                      |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                      | (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Дұрысын таңда» үстел ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)   | ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  | қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Қауымдастық» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)                                    | ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені   |   |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Жаз белгілерін ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жаз мезгілінің белгілерін анықтап, атай білуге үйрету.<br>«Жасыл не болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту+ қоршаған ортамен таныстыру)  | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту, жеке тәжірибеден алған әсерлерімен бөлісу; сөйлеуін, зейінін, есте сақтауын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   | «Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда; театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)  | «Гүлдерді ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: гүл туралы білімдерін толықтыру.<br>«Не өсіп жатыр?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі таныс сөздерді атай отырып, табиғаттағы тәуелділікті көрсету.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   | «Ағашты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жапырақтан ағаштың атын анықтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Жол қозғалыс ережелері.<br>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.<br>Бұзба көше тәртібін<br>Ұрынарсың апатқа.<br>Ұқыпты болсын әр күнің<br>Жақын болма шатаққа!<br>Өлең не туралы?<br>Көшедегі тәртіп туралы.<br>Жұмбақ жасыру. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Жеңіс мерекесі.Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологты байланыстырып құра білу,әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>Жеңіс мерекесін-бұл күнді соғыстың алғы шептерінде қайсарлықпен шайқас жүргізіп,ерліктің сан үлгісін көрсеткен ардагерлер тойлайды.<br>Бұл мейрамды өздерінің | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздерге дыбыстық талдау.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><b>Жалпы атауын айт»</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (киіз үй құралдары).<br>Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бұйымдар).<br>Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Жайлауда. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту,шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>Демонстрациялық құрал.<br>Біздің елде бар үй жануарларының суреті ілінеді.<br>-Балалар, ненің суретін көріп отырсындар?<br>-Қандай үй жануарларын | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Ертегілер еліне саяхат.<br>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.<br>Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді.<br>Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Бағдаршам.</p> <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b></p> <p>Жүргізуші: Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.</p> <p>Көшеге шыққанда неге мән беру керек? Жол белгілеріне мән беру керек. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i> Қандай жол белгілерін білесіңдер? Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жер асты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Мына суретте не көріп тұрсыңдар? Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр). Жолда доп ойнау неге қауіпті? Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп, бала мәшине дөңгелегі астына түсуі мүмкін. Мына суретке</p> | <p>Төздейтін бірдей, бірақ бегімен біріктіледі, жауға аяқталмайды.</p> <p>қасынан, егіндаласында, күні-түні мал бағып, тынымсыз жұмыс істеген жұмысшылар, ауыл адамдары тойлайды.</p> <p>Ұлы жеңіс күні елі мен жері үшін жанын пида еткен, туған жеріне, ауылына оралмай қалған қаһарман ерлерді бүкіл ел болып ескетіреді.</p> <p>Сөздік жұмысы. Отан қорғаушы-Отанды қауіп-қатерден сақтаушы. Жеңіс-соғыста жауды жеңіп, тізе бүктіріп, толық жеңіске ие болушылық. Соғыс ардагері-соғысқа қатысқан ардақты, қадірлі адам. Майдангер-соғысқа қатысқан адам. О. Асқардың Менің атам-майдангер өлеңін жаттау. Бейнетаспадан Жеңіс шеруін көрсету. Балаларға Жеңіс шеруі жайлы әңгімелету. Сұрақтар: 1. Жеңіс шеруіне кімдер қатысады? 2. Өздерің Жеңіс шеруін көрдіңдерме? 3. Жеңіс мерекесіне арналған отшашу қай кезде болады? Жеңіс мерекесіне арналған отшашудың суретін салдыру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Жаз кызығы. Алақай, жаз келді! Жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Жаз айларын айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Суреттер бойынша өткен «Алақай, жаз келді!» тақырыпты қайталау. Қима</p> | <p>Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).</p> <p>Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).</p> <p>Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (<i>ұлттық салт-дәстүрлер</i>).</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда кара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (<i>а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү</i>).</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Белгі бер»</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b></p> <p>– Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам,</p> | <p>білесіңдер?</p> <p>-Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?</p> <p>-Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?</p> <p>-Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? Иә, дұрыс айтамысыңдар, өз ежелдерінің сүтімен қоректенеді. Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратының білесіңдер ме? Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, бота қанды «Көс-көс!» – деп шақырады. Төлдер қай жануардың төлі екенін түсіндіреді. Жы-жы-жы – жылқы.</p> <p>Жа-жа-жа – Менің атым Қожа Шө-шө-шө – шөре.</p> <p>Шы-шы-шы әкем менің аңшы.</p> <p>Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.</p> <p>Үй жануарлары жазда қайда болады? Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен.</p> <p>Бүгін біз Н.Жанәев шығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым" өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда" өлеңін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып,</p> | <p>Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға канат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліңдегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (<i>Қасқыр, арыстан</i>) Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (<i>Қоян, әтеш, шаруа</i>) Сөздік жұмыс: <i>ертегі</i> – ойдан шығарылған қызықты әлем.</p> <p><b>«Бұл қай ертегі?»</b></p> <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. Бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан.</p> |
|---|---|--|--|--|

назар аударыңдар. Бағдаршамның жасыл түсіне жолдан өтіп бара жатқан бала. Мысалы, саған жолдан өту керек болды. Жақын маңда бағдаршам жоқ. Сен қай жерден өтесің? «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керек. Балалар, егер жолдан өту керек болса, бағдаршам жоқ болған жағдайда, ерінбей, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан ерінбеңдер! Бағдаршамда неше түс бар? Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Қызыл түс нені білдіреді? Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін. Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? Жаяужол. Сөздік жұмыс: жаяужол.

### «Жолдан өту» ойыны.

**Шарты:** балалар «жолақ жолдан» өтеді. Тәрбиеші «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Топтық жұмыс. **«Жол белгілерін**

материалмен жұмыс. «Жазда не болады?» сұраққа жауап беру. Балалар сөйлеммен жауап береді. *Жазда ыстық болады. Жазда гүлдер көп. Жазда жидектер піседі. Жазда кемпірқосақ болады.*

Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстырады. Жазда күн ыстық. Ыстық, ыс-тық. Жазда күн қандай? Жазда күн ыстық. Жазда не істейді? Жазда суға шомылады. Шомы-ла-ды. Жазда не істейді? – Жазда күнге қыздырынады. Жазда не істейді? – Жазда адамдар демалыс алады.

– Жазда не істейді?  
– Жазда балалар ойнайды.

Шағын мәтін құру үлгісі. *Жазда күн ыстық. Жазда анам, әкем демалыс алды. Біз суға шомылдық. Күнге қыздырындық. Жазда мен доппен ойнаймын. Секірпемен секіремін. Маған жаз ұнайды.* Балалар мәтінді қайталайды. **Ойын:**

**«Ғажайып дөңгелек»**  
Дөңгелек бөліктеріндегі түстерді тәрбиеші ретімен көрсетеді, сұрақтар қояды: Қандай түс? Қай жыл мезгілі? Көрсеткен түске сәйкес балалар жыл мезгілін: ақ – қыс, сары – күз, қызыл – жаз, жасыл – көктем, айларын

қызыл дөңгелекті көтересіндер. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»

### 2. Математика негіздері

10-көлемінде салыстыру. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Ойын жағдаяты. Пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Нөмірлері бар вагондарды шашыраңқы орналастырады (7-кесте). Ойынға қосылады.

тапсырмаға арналған суреттің материалы бойынша есептік және реттік санауды ұсынады. Одан кейін вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша тәрбиеші 1-ге азайту амалын көрсетеді.

Сонымен  $10 - 1 = 9$

$9 - 1 = 8$

$8 - 1 = 7$

$7 - 1 = 6$

Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін тәрбиеші вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады:  $1 + 1 = 2$  – оны оқыңыз.  $2 + 1 = 3$  және т.б. Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады.

Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайраңдап, Жайлау, жайлау-жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.

### Дидактикалық ойын:

**«Таңдап ал да, дауысын сал».** Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. Тыйым сөз жаттату.

Малды тепше.

### 2. Қазақ тілі

Дыбыстар әлемі. Сөздік қорларын молайту. Зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға дағдыландыру. Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі дыбыстар. Жұмбақ жасыру. Тәрбиеші сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды.

Өкенде бар, Атаңда жоқ.

Тәтенде бар, Апанда жоқ. Ө.

Жокта бар, Барда жоқ.

Шокта бар, Талда жоқ. Қ.

Күнде бар, Айда жоқ.

Түнде бар, Таңда жоқ. Ү.

### Ойын: «Кім тапқыр».

Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт- әтеш, әп- әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабын айтады. 1 – отбасы мүшесі (ана), 2 – жеміс (алма).

– отбасы мүшелері (ата, аға).

– Иілсең иіліп, түйілесің

Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.

Қазір, балалар, сендер үш топқа – *бәйтерек,*

*көгериштер,* *қарлығаш тар* тобына бөлінесіңдер. Тақтадан не көріп тұрсыңдар? Әр ұяшықта сандар бар. Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.

Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді.

Дәптермен жұмыс:

Әр суретте қандай ертегі бейнеленгенін айт.

Есіңде сақта! Ертегі жақсы қасиеттерді бойға сіңіреді.

### 2. Сауат ашу негіздері

Ақылдылар елінде. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету.

**«Сипатынан тап» ойыны**  
Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. (*қант*)

Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (*лимон*)

Бұл – аң. Ақ, мамық,

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>табу» ойыны.</b> Санамақбойынша балалар екі топқа бөлінеді. Мен сендерге жол ережеле рiнiң белгiлерiн дайындап қойып едiм. Бiрақ олар басқа суреттермен араласып кеттi. Әр топ жол белгiлерiн дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңiске шығады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негiздерi</b><br/>Көктемгi саяхат.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздердi буындарға бөлу, олардың саны мен ретiн анықтау.буындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қарама-қарсы сөздер» ойыны.</b><br/>Артында – ... (алдында)<br/>Жақында – ... (алыста)<br/>Аласа – ... (биiк)<br/>Ашық – ... (жабық)<br/>Үлкен – ... (кiшi)<br/>Дыбыстармен жаттығулар.<br/><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/>Тәрбиешi қандай да бiр дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызылжалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбiретедi.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Берiлген дыбысқа сөз ойла»</b>1-тапсырма.Балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма бередi.Мысалы: <i>лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк.</i></p> <p>2-тапсырма<br/>Балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма бередi. Мысалы:</p> | <p>айтады.Жыл мезгiлiнiң ерекшелiктерiн айтады:<br/>– Күзде жемiс, көгөнiс пiседi.<br/>– Қыста шана, шаңғы тебемiз.<br/>– Көктемде құстар ұшып келедi, ағаштар гүлдейдi. Жазда күн ыстық, жидектер пiседi. <b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b> Тәрбиешi сөздердi орыс тiлiнде атайды, балалар қазақтiлiне аударады. купаются – шомылады загорают – қыздырынады отпуск – демалыс вода – су,нравится – ұнайды играют – ойнайды скакалка – секiртпe.<b>Сөздiк ойын: «Сұраққа жауап бер»</b> (доппен). Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиешi ортада тұрып, балаларға доп лақтырады, сұрақ қояды:Сен жазда не iстейсiң ?Балалар допты қағып алып:<br/>– Мен жазда шомыламын», – деп жауап бередi. Ойын осылай жалғасады. Жұмыс дәптерiмен жұмыс. 1. Суретке қара. Қысқа мәтiн құра. Жазда балалар не iстейдi? Жыл мезгiлiнiң ерекшелiктерiн, қызықтарын естерiне түсiру.</p> <p><b>3.Математика негiздерi</b><br/>Геометрия элементтерi туралы түсiнiк.Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнiн тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлаумәдениетiн</p> | <p>Осылайша балалар 10-ға дейiн тура және керi санауды, 1-дi қоса есептеудi, 1-ге азайтуды бiлетiн болады.тапсырманы жалғастыру үшiн тәрбиешi балалардың қала сыртына шана тебу үшiн барғаны туралы сюжеттi жалғастырады. тапсырма.Неше бала шанамен төбешiктен сырғанауға дайындалып тұр?Төбешiкте неше бала тұр?Барлығы неше адам?Тәрбиешi жазбаларды қарап, жетiспейтiн сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейiн санайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Бала бiздiң болашақ.Көркем шығарманы рөлдерге бөлiп, сахналау,рөлдерде кейiпкердiң көңiл күйi мен мiнезiн,бейнениң қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзiнiң рөлiн мәнерлi дербес орындау.<br/>-Көктемнен кейiн қандай жыл мезгiлi келедi?<br/>-Жаз мезгiлiнде қандай өзгерiстер болады?<br/>-Жаз мезгiлi несiмен ұнайды?<br/>Жаз мезгiлiнiң бiрiншi күнi, бiрiншi мерекесi – «Балаларды қорғау күнi». – Балалар, сендер болашақта елiмiздi, жерiмiздi қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердiң мерекелерiң. Бүгiн бiз ақын Қасым Аманжолдың «Бала – бiздiң болашақ» атты өлеңiмен танысамыз. Сөздiк жұмыс: <i>болашақ алдағы уақыт</i> деген мағынаны бiлдiредi, <i>сүйсiнемiз</i> – қызығамыз <i>Өлең мазмұны</i></p> | <p>түйiлiп, Қарайды кiсiге, ұқыпты iсiне. (<i>Айна</i>) Атауында «Ғ» дыбысы бар заттарды ата.Қорша.Суреттердi қара. Ата. «Ө» дыбысының орнын тап, қызыл қарын дашпен боя. Жеке жұмыс жүргiзу.</p> <p><b>3. Математика негiздерi</b><br/>Теңге.Монеталар. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнiн тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетiн, таным процесiн ерiктi реттеу, шыдамдылық,ұқыптылық,өзi не деген сенiмдiлiктi қалыптастыруға баулу.Теңге-ұлттық ақшаның атауы.Оның түрлерi:ұсақ теңгелер темiр күйiнде болады,5,10,20,50,100,200. Ұсақ теңгелердiң құрамын анықтау.Теңгелерге амалдар қолдану арқылы есептеу дағдыларын жетiлдiру.Суретке қарап есеп құрастыру.<br/><b>Дүкен ойыны.</b>Мақсаты:теңге туралы бiлiмдердi бекiту,құны аз монеталардан белгiлi бiр сома жинап алу iскерлiгiн қалыптастыру,10 санының құрамы туралы бiлiмдердi бекiту.Тақтаға кеңсе заттарының суреттерi iлiнген.(түстерi мен өлшемдерi әртүрлi қарын даштар,өшiргiш резенке,бет белгi,т.с.)Әрбiр заттың жанында оның бағасы көрсетiлген. Тәрбиешi 10теңге деп жазылған карточканы iледi.Балалардың мiндетi-10 теңгеге қандай заттар сатып алуға болатынын</p> | <p>құлағы ұзын. (<i>қоян</i>)<br/>Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңiл. (<i>доп</i>)<br/><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/>Тәрбиешi қандай да бiр дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбiретедi.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тiстi белгiнi көтер»</b><br/>Тәрбиешi жуан, жiнiшке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түстi дөңгелектi, жiнiшке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелектi көтередi.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бiрiншi дыбысты қайтала»</b>(доппен).<br/>Тәрбиешi бiрiншi дыбысын анығырақ етiп, қандай да бiр сөздi айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бiрiншi дыбысты қайталап допты, тәрбиешiге керi лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: <i>pppрадио(p), уууылдырық(y), ааалма(a), ққққасқыр(қ), мммақта(m), ққққияр(қ), ссссағат(c), ққққыс(қ), ааалжапқыш(a), ттттышқан(t), ссссазан(c), өөөөшiргiш(ө), жжжжұлдыз(ж),</i></p> |
|---|---|---|--|---|



маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.

3-тапсырма  
Тәрбиеші балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді.

Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»

Мен сендерге сөздер айтамын. Сендер сол сөзгемағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (тима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), нысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ... (шап), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын (бантик)

Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»

Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақанда рынды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырың

таным процесін ерікті рет теу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Жазықтық ұғымын түсіндіру. Партаның беті, еден, қағаздың беті. Практикалық жұмыс. Қағазға нүкте түсіру. Көп нүкте. Сызық. Сызықтың түрлері: түзу, қисық, сынық. Практикалық жұмыс. Жіппен. Қисық, түзу. Екі нүкте арқылы түзу жүргізу. Кесіндінің пайда болуы практикада көрсету. Геометриялық фигуралар. Тікбұрыш. Шаршы салыстыру. Жазықтықтың шеңбер мен шектелген бөлігі болады. Құрастыру жұмысы. Үйшіктерден шаршыны тапқызу. Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады. Текшенің беттері шаршылардан тұрады. Текшенің неше беті бар екенін өздері табады. Текшені жазу практикада. Дөңгелек-тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы-тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура. Текше-өзара тең алты текшеден тұратын дене. Практикалық жұмыс. Салыстыру. Үлгі бойынша сызу жұмыстары.

**4. Шығармашылық іс-әрекет**

Көбелектер. Құрастыру: Ойынға қажетті құрылысты ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс

бойынша сұрақтар: Өлең ұнады ма? Авторы кім?

Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар? Таңертең тұрғанда нені көресіндер? (Күнді)

Күнді көргенде қалай қуанасындар? (Алақай!) Күн бізге не шашады? (Жылуын шашады) Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық! Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды.

Дәптермен жұмыс: Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің?

Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)

**4. Дене шынықтыру**

Гантельдермен жаттығулар орындау. Спорттық жаттығулар. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

«Бастарын ию»

Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 6 рет.

«Гантель жоғарыда»

Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі

анықтау. Мысалы: бағасы 6 теңге қызыл қарындаш пен 4 теңге тұратын бетбелгі. Әрбір дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Фишкасы ең көп ойыншы жеңеді.

**4. Музыка**

Музыка әлеміне саяхат. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктері мен, күй жанрымен, күйші-композиторлар шығармаларымен таныстыру.

«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды.

**Музыкалық-ырғақтық**

**қимылдар:** «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.

Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру.

**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).

Балаларға опера туралы мағлұмат беру.

**Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді

жжжжастық(ж), дддиректор(д), жжжжарық(ж), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), ттттиін(т), ққққолишатыр(қ), ббббақа(б), шшшт(ш), т.б

**Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»**

Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрындар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, тима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сытырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.

**3. Қоршаған ортамен танысу**

Қауіпсіздік ережелері. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.

Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>дар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «э.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.э.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.э.р.і.».</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Ән салып, би билейміз. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктері мен, күй жанрымен, күйші-композиторлар шығармаларымен таныстыру. Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбербойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, –деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Куатбаев). Музыка тыңдап,</p> | <p>істеуді үйрету.<br/>Сурет салу: Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету.<br/>Мүсіндеу: Заттардың белгілерін көрсете білу, салыстырмалы көлемдерін сақтау.<br/>Жапсыру: Дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету, заттарды безендіру.<br/>А. Сәрсеновтің «Көбелек» өлеңін оқып беру.<br/>Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық, көбелек. Жайнап тұрған бақшамда, Гүлдерімді көре кет. Тұтқиылдан састыра, Жаңбыр жауса себелеп. Тақиямның астына, Тығыла ғой, көбелек. Өлең не туралы? Слайдтан түрлі көбелектердің суреттері көрсетіледі.<br/>Тәрбиеші: Балалар, серуен кезінде қандай көбелектерді көріп едіңдер, еске түсіріңдерші? Бүгін барлығымыз бірігіп көбелектер әлемін жасауға келісесіңдер ме? Үлестірмелі материалда әдемі сюжетті суретке балалардың назарын аудару. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Қызыл, сары, қызғылт сары түсті көбелектерді көрсетілген сызық бойымен, екіге бүктеу тәсілін пайдаланып қиямыз. Ол үшін 3 топқа бөлінеміз. 1-топ қызыл көбелекті, 2-топ сары көбелекті, 3-топ қызғылт сары көбелекті қияды. Енді</p> | <p>жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.к. – 6 рет. «Гантельдер иықта»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұгу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.к. – 6 рет. «Еңкею»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.к.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.к. – 6 рет. «Секіру»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру. «Бастарын ию»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 6 рет. «Гантель жоғарыда»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.к. – 6 рет. «Гантельдер иықта»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұгу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.к. – 6 рет.</p> | <p>көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.<br/><b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p> | <p><i>кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді.</i> Балалар тәрбиешімен бірге жол жағдайынталдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Қайсар содан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ машиналардың тежегіштерішиқылдап, жүргізушілер Қайсарға айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? Қайсар түсінбеді. Кәне, Қайсарға түсіндірейік. Балалар көшеден қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді.<br/><b>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b> Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші). Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші). Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы). Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан</p> |
|---|--|---|--|---|



сипаты туралы сұрау.  
*Ән айту:* «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу.  
**Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену.  
**Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е.Хасанғалиев). Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбер мен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады.  
 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқырте кеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.  
 "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайта дан "соқыртеке" болып қалады.  
*Музыкалық аспапта ойнау:* «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін

әртүрлі түстегі дөңгелектерді қатпарланған қағаздан бір дей пішіндер қиып аламыз. Балалар, қанша үлкен дөңгелек, қанша кішкене дөңгелек бар? Әр топ қиып алған көбелектерді ватманға жапсырады, түрлі түсті дөңгелектермен қанаттарын әсемдейді. Көбелектің мұртын кара түсті фломастермен сызып, бояйды.  
 Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.  
 Балалар шығрмашылығы

«Еңкею»  
 Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.к.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.к. – 6 рет.  
**«Секіру»**  
 Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру.  
**«Қарлығаш» ойыны**  
 Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді.  
 «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.  
**«Қасқырға қақпан» ойыны**  
 Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Үлкен тобы – «қақпан», кіші тобы – «қасқырлар». «Қақпан» болып тұрғандар бір-бірінің қолдарынан ұстап, тізбек құрып тұрады. Ал «қасқыр» тобындағылар арғы беттегі «қораға» еңбектеп, өтіп кетуге тырысады. Қасқырлар осылай өтіп жатқан кезде бастаушының «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр» деген белгісімен көтерілген қолдар төмен түсіріледі. Ойыншылар жүреле рінен отыра қалады. Сөйтіп «қақпан» жабылады. Іште қалғандар «қақпан» тобына қосылады да, «қасқырлар» азая

басталады? (Оң жақтан).  
 Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы). Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл). Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді). Жаяу жүргінші жер асты өткелі не қалай түсе алады? (Баспалдақпен). Егер жаяу жол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы). Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? «Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Жол белгілерін есіңе сақта. Бос торкөзге тиісті жол белгісің орналастыр. Себебін түсіндір. Суретке қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Қорша. Жеке жұмыс жүргізу.  
**4. Дене шынықтыру**  
 Акробатика элементтері бар жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.  
 «Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу»  
 Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Таспамен орындалатын жаттығулар.Спорттық жаттығулар.Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>№1 жаттығулар кешені «Бастарын ию»<br/>Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. «Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру»<br/>Б.қ. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2 – б.қ.к.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет).<br/>«Күн»<br/>Б.қ. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4 рет.<br/>«Бұлақ»<br/>Б.қ. – түзу тұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8 қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.қ. 4 рет.<br/>«Еңкею»<br/>Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.қ. (5-6 рет).</p> |  | <p>береді. Ойын қайталанып жалғаса береді.</p> |  | <p>түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет)<br/>«Бұрыш»<br/>Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау).<br/>«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау»<br/>Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған.<br/>1 – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет)<br/>«Қолдары тізде»<br/>Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).<br/>«Қарлығаш»<br/>Б.қ. – тұру. 1-4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |  |   |  |  |   |
|-------------------|--|---|--|--|---|
|                   | <p>«Бесік»<br/>Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.к. 8 рет.<br/>«Секіру».<br/>Б.к. – алдыға-артқа секіру 8 рет.<br/><b>«Қасқыр мен лақтар»</b><br/>Алдымен «қасқыр» болып ойнайтын ойыншы таңдалады. Қалған ойыншылар «лақтар» болып ойнайды. Лақтар залдың бір шетінде орналасады, ал залдың ортасында қасқыр орналасады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп» – деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «қасқырлар» жаққа беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> |   |  |  | <p>түзеп жоғары көтеру (8 рет).<br/>«Қорапша»<br/>Б.к. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет<br/>«Көпір»<br/>Б.к. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет<br/><b>«Соқыртеке» ойыны</b><br/>Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыртеке – сол. Қалған ойыншылар соқыртекені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашыпжуреді. Ал соқыртеке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол ұстаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыртеке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыртеке ойыны әрі қарай жалғаса береді.</p> |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киіміңде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |   |  |  |   |
| Серуен            | Сирень бұталарын бақылау<br>Мақсаты: сирень бұтағы мен жапырағынан ажырату   | Бақбақты қарау<br>Мақсаты: бақбақ құрылысы туралы білімді бекіту; | Құстардың келуін бақылау<br>Мақсаты: қоныс аударатын құстар туралы түсінікті | Жүргіншілерді бақылау<br>Мақсаты: себепті-байланысты белгілей білуді бекіту, ауа | Жолды бақылау<br>Мақсаты: көлік, ЖҚЕ туралы білімді бекіту.   |

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
|                              | <p>дағдысын бекіту.<br/>Еңбек әрекеті: ауладан бұтақ жинау<br/>Мақсаты: ересектерге көмектесуге ынтаны тәрбиелеу.<br/>«Ұшады – ұшпайды» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: аңдардың қозғалыс жолы туралы түсінікті нақтылау; зейінін дамыту.<br/>«Ұшақ» қимылды ойын<br/>Мақсаты: кеңістікте жылдам жүру, жүгіру қабілеттерін дамыту.<br/>Шығарылатын материалы бар ойындар (күрек, доп, пішіндер, шелек).<br/>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>өсімдіктің өсу және даму реттілігі туралы түсінік; байқампаздық, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>Еңбек қызметі: жаппаны сыпыру<br/>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген ынтаны тәрбиелеу.<br/>«Нысанаға тигіз» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: нысанаға лақтыруды дамыту және жетілдіру.<br/>Шығарылатын материалы бар ойындар (қалақша, шелек, қарындаш (құмға сурет салуға арналған)). (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>кеңейту; жиі кездесетін құстардың атын белгілеу, олардың ерекшеліктері.<br/>Еңбек қызметі: алаңдағы гүлдерді суару<br/>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br/>«Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балаларды суреттеу арқылы ағаш пен бұтаны тануға үйрету; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>«1, 2, 3, өз ағашыңа жүгір» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: реакция жылдамдығын, аулада шарлау қабілетін дамытуды жалғастыру.<br/>Шығарылатын материалы бар ойындар (доп, кегль). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>райының өзгеруіне байланысты адамдардың киімі де өзгеретіні туралы қорытынды жасау.<br/>Еңбек қызметі: жаппаны сыпыру<br/>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген ынтаны тәрбиелеу.<br/>«Кім қалай дыбыстайды» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың құс дауысын салу қабілетін бекіту; зейінін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/>«Ұшты-Ұшты» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: зейінін, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар (күрек, доп, пішіндер, шелек).<br/>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Еңбек қызметі: учаскедегі гүлдерді суару<br/>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген ынтаны тәрбиелеу.<br/>«Жүйекте, ағашта не өседі» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: жеміс-көкөністі өсу орнына қарай ажырата білуге жаттықтыру.<br/>«Күн-түн» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: уақытты бағдарлау, реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен ойындар (қалақша, шелек, қарындаш) құмға сурет алу үшін. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Серуеннен оралу              | <p>Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br/>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту<br/>«Тазалап жу, суды аяма.<br/>Алақандар қардай аппақ болсын»<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p>   |  |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Менің отбасым» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: балаларды ойын жағдайында ересектер өмірі туралы білімін көрсетуге үйретуді жалғастыру.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br/>«Тыңда-орында»</p>   | <p>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: балаларды бірге ойнауға, ойыншыққа күтім жасауды үйрету.<br/>«Төлін тап» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: балаларда жануардың негізгі белгісіне тоқтала отырып, оны табу</p>   | <p>«Отбасы табиғатта» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойын кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>«Отбасының үлкені (кішісі) кім?» қарым-қатынас ойыны.<br/>Мақсаты: балалардың отбасындағы қарым-қатынас туралы білімдерін толықтыру.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>«Түлкі мен қасқыр» ертегісін сахналау.<br/>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді дамыту; рөлге сәйкес дауыс түсін өзгертуге жаттығу.<br/>Жұмбақ шешу арқылы рөлдерді ойын түрінде бөлу. (Көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту)</p>   |

|                        |  |   |  |   |   |
|------------------------|--|---|--|---|---|
|                        | дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейін мен жадты<br>дамыту.<br>(Музыка)  | қабілетін қалыптастыру.<br>(Қоршаған ортамен<br>таныстыру + сөйлеуді<br>дамыту)   |  |   |   |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Сөйлемді аяқта»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды<br>дамыту, сөздерді тек пен<br>санына қарай дұрыс атай білу                    | Әлеуметтік эмоционалдық<br>дағды«Қате жасама!»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау тездігін<br>дамыту; балалардың күннің<br>әртүрлі уақытында не<br>істейтіні туралы білімін<br>бекіту | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Петрушкаға дыбысты айт»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздегі соңғы<br>дыбысты айтуға жаттықтыру | Шығармашылық дағдылар,<br>зерттеушілік әрекеттер<br>«Сызу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: дұрыс бояу | Қарым-қатынас дағдысы<br>Ойын жаттығуы «Үйшікте<br>кім тұрады? (Белгілі бір<br>дыбысы бар сөздерді<br>таңдау) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Сәлем мектеп, қош бол, балабақша!» ата-аналар жиналысы. Ата-аналардың қатысуымен балабақша аумағын тазалау бойынша сенбілік. «Баланы дос болуға қалай үйрету керек» жаднама |   |  |   |   |

### ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Бад* Д.Бекпанова

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Топ: Мектепалды сынып «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.05.2024 – 24.05.2024

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 20.05  | Сейсенбі 21.05  | Сәрсенбі 22.05   | Бейсенбі 23.05  | Жұма 24.05   |
|--|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру  |   |  |   |  |
|  | «Жаңа күн» әңгімесі<br>Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>(Сөйлеуді дамыту)   | «Достық» ойыны<br>Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру, үлкенге құрмет көрсету.<br>Тренинг ойыны: «Мектеп дегеніміз не?»<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   | «Таң басталады» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу.<br>«Отбасы» саусақ ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)  | Психогимнастика<br>«Шуақты күн»<br>Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Саусақтар»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу, санауды дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту+ қоршаған ортамен таныстыру)   | «Жылулық сыйла» тренингі<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br>«Қоңырау» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту күйін дамыту, ширығуды жеңілдету.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, жазғы демалыс жоспарлары туралы әңгімелесу. Жеке консультация  |   |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Шырша» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрінің бірі) анықтау үшін өлшемді қолдану қабілетін жетілдіру.<br>(Математика + қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Қалайсың?» қимылды ойын.<br>Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалысын дұрыс сипаттау және бір уақытта айту қабілетін, ақыл-ой қабілеттерін, қимылды үйлестіруді жетілдіру. (Дене | «Кім үлкен» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі заттардың бірдей санын көру және сөйлеуде рефлексия жасау қабілетін жетілдіру: 5, 6 және т.б. (математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Кім кетті?» қимылды ойын.<br>Мақсаты: зейінділік, шапшаң тапқырлық, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін арттыру.<br>(Дене шынықтыру + математика)<br>«Ертегілер патшалығы» | «Сынық баспалдақ» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құндылықтың өсуінің біркелкілігіндегі бұзушылықты байқап, атай білуді жетілдіру.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Суық-ыстық» қимылды ойын<br>Мақсаты: есту қасиеттерін, дене қасиеттерін жетілдіру.<br>(Дене шынықтыру + математика)<br>«Қиялшылар» ойыны<br>Мақсаты: қиялды, бейнелі | «Кім дұрыс суретті тандайды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» деген жалпы ұғымды біріктіре отырып, берілген суреттер санын таңдау қабілетін жетілдіру.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Айырмашылықты тап» қимылды ойын<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін арттыру. | «Жұптас суретті тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигуралардан құралған өрнекті сипаттау арқылы тану қабілетін жетілдіру.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Бәрі қалай аяқталды» қимылды ойын<br>Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін арттыру; баланың сөздік қорын кеңейту.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) |

|                                      |  |   |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                      | тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)<br>«Сурет салу» тапсырмасы<br>Мақсаты: бұрыннан бар дағдыларға сүйене отырып, өз бетінше жаңа бейне жасау қабілетін бекіту.<br>(Сурет салу + қоршаған ортамен таныстыру)   | ойыны.<br>Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін жетілдіру, оның кейіпкерін ұжымдық сюжетті-рөлдік ойында бейнелеу.<br>(Сөйлеуді дамыту+көркем әдебиет)   | ойлауды жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту+көркем әдебиет)   | (Дене шынықтыру + математика)<br>Түпкі ой бойынша мүсіндеу<br>Мақсаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын шығаруға дағдыландыру; алған білімін өз бетінше қолдануға жаттықтыру.<br>(Сөйлеуді дамыту+мүсіндеу)   | «Алақанға сызып, тірілт» ойын<br>Мақсаты: объектінің схемалық кескіні негізінде қиялда бейнелер жасауға ықпал ету.<br>(Сурет салу + математика)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені  |   |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Мен мектеп туралы не білемін?» әңгімелесу<br>Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, диалог жүргізе білу.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)  | «Мамырда не болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   | «Дорба» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Ойлан тап» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: санауға жаттығу, жазықтықта бағдарлау.<br>(Сөйлеуді дамыту + математика)  | «Жұмбақтар елінде»<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, қиялды дамыту.<br>«Үшінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлауды, көрнекі қабылдауды дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + математика)   | Дидактикалық ойын «Керісінше айт»<br>Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу.<br>(Сөйлеуді дамыту+математика)   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Жаяу жүргінші ережелері. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Балалар, трамвай аялдама, сү, автобус аялдамасы, жаяу жүргіншілер жолы, велосипед жолы белгілерін білу<br><b>Ойын: «Үш түс – үш қозғалыс»</b> Тәрбиеші бағдаршамның үш түсіне сәйкес қимылдар жасайды. Қызыл – қолын жоғары көтереді, сары – солға бұрылады, жасыл – қолдарын төмен | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Біз мектепке барамыз. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>Армысың, шапағатты Күніміз! Армысың, мейірімді, Жеріміз! Армысың сүйікті балабақшам! Армысың, бірге ойнайтын достарым! Балалар, сендер мектепке баруға дайынсыңдарма? Мектепке барғанда сендерді кім деп | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені үйрендік, нені білдік? Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буын дарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету.<br><b>«Артығын тап» ойыны.</b><br>Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық. (. асық)<br>Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие)<br>Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)<br>Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)<br>Балға, балта, ара, егеу, шеге, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Жаз. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>Балалармен саяхатқа шығу. Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер? Тәрбиеші саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Балалар күні. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Кел, балалар, ойын ойнайық! Бақшамызда балаларды қорғау күнін бірге тойлайық. Кел, балалар, Ән де салайық. Балаларды қорғау күнін Қуанышпен қарсы алайық!<br>1-бала. Балалардың бақшасында бүгін той-Балаларды қорғау күні біліп қой!<br>Тақпайтып, кезектесіп, бір-бірлеп, Кел, қосылып ән шырқайық, би билеп.<br>2-бала. Алақай-ау, алақай! Ән шырқайық, балақай! |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>түсіреді. Балалар тәрбиешінің қимыл-қозғалысына байланысты бағдаршам түстерін дұрыс атаулары қажет. Тәрбиеші бір қимылды көрсетіп, басқа түсті айтады, балалар сол түстің қимылын қайталауы керек. Мысалы: қолын көтеріп, бағдаршамның сары түсі дейді, балалар сол түстің қимылын көрсетуі керек (солға бұрылу). <b>«Жолдан өту» ойыны.</b><br/>Шарты: Бір бала «бағдаршам» болады. Қолына жасыл дөңгелекті ұстап тұрады. Балалар «жолға жолдан» өтеді. Тәрбиеші «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар тәрбиеші көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік? Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/><b>«Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны.</b><br/>Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . .<br/>Гитара, домбыра, барабан –</p> | <p>атайды?Мектепке бару сендерге не қажет?Дәптер,кітап қаламсап,қарындаш,сызғыш өшіргіш,т.б.Бұларды бір сөзбен қалай атаймыз?Оқуқұралдары.Мектеп-кеме,білім-теңіз.1-т.Логикалық тапсырма.Суретпен жұмыс.Сызық арқылы қос.2-т.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбысты қандай текше,дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?<br/><b>Сөздік ойын:Қай дыбыстан басталады?</b><br/>Біз мектепке барамыз. Өлеңді жаттау. Біз мектепке барамыз, Қолға қалам аламыз. Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. Үлгілі бала боламыз.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Не?Кім?Қайда?Мен не білемін және не істей аламын? Тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Балаларды ғажайып шеңбермен, жаңа сөздермен таныстыру.Кел,балалар ойнайық әні.Кел,балалар ойнайық, Ойнайық та ойнайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.<br/><b>Не?Кім?Қайда? ойыны.</b><br/>Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұпай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.Ойын шарты: балаларды топтарға</p> | <p>терезе. (терезе)<br/>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.<br/>Дыбыс деген не?<br/>Дыбыстар қандай болып бөлінеді?<br/>Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?<br/>Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/>Дауыссыз дыбыстарды ше?<br/>Сөзді буынға қалай бөлеміз?<br/>Буынды қалай белгілейміз?<br/>Сөйлем деген не?<br/>Сөйлем неден тұрады?<br/>Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?<br/><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/><b>«Тіісті текшені көтер»</b><br/>Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.<br/><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/><b>«Тіісті белгіні көтер»</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті,жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дұрыс көрсет»</b><br/>Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз</p> | <p>дыбысы мен жүрісі естіледі. Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл?Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.Кәне, не көріп тұрмыз?Тәрбиеші балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп,балалар келесі стансыға келіп тоқтайды.Стансы «Көл жағасында» деп аталады.Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларынды сұраймын. Сөздік жұмыс:Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, тәрбиеші орманның ортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.Тәрбиеші балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.<br/>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ.<br/>Ку-кук, ку-кук.<br/>Қарқ-қарқ.«Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады ма?Ал енді тобымызға оранып,дәптерімізді ашайық.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p>Қызарғанша,алақан, Қол соғайық,балақан!<br/>3-бала.Талшыбықтай бұралған,Қазағымныңқыздары- ай.Сүйсіндірген биімен, Өнерлі ғой қыздар-ай. Қыздар биі.<br/>4-бала.Сахнада қалықтасын ән қанаты,Дүр сілкілтіп үлкен-кіші жамағатты. Ортаға тағы бір рет шақырамыз,Әнші бала ....<br/>Мерекеңмен әнін орындау. Би Батырлар биі.<br/>Хор.Бақытымсың балдырғаным әнін орындау.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Сықырлы дыбыстар мен әріптер әлемі. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.буындардан сөздер құрастыруға үйрету.<br/><b>«Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны.</b><br/>Жылқы ... (кісінейді).<br/>Сыыр ... (мөңірейді).<br/>Ит ... (үреді).<br/>Мысық ... (мияулайды).<br/>Өтеш ... (шақырады).<br/>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.<br/>Дыбыс деген не?<br/>Дыбыстар қандай болып бөлінеді?<br/>Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?<br/>Дауысты дыбыстарды</p> |
|--|--|--|---|---|---|



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>...<br/>Шеңбер, үшбұрыш,<br/>төртбұрыш – ...<br/>Автобус, трамвай, такси – ...<br/>...<br/>Хоккей, волейбол, футбол –<br/>...<br/><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/>Дыбыс деген не?<br/>Дыбыстар қандай болып бөлінеді?<br/>Дауысты дыбысты,<br/>дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?<br/>Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/>Дауыссыз дыбыстарды ше?<br/>Сөзді буынға қалай бөлеміз?<br/>Буынды қалай белгілейміз?<br/>Сөйлем деген не?<br/>Сөйлем неден тұрады?<br/>Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?<br/><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b><br/>Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Қайтала»</b>(доппен)<br/>Балалар мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге</p> | <p>бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылытапсырма ны таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Астана қалалары. Жыл мезгілдері. <b>Ойын «Дұрыс па?»</b> тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра. Жеке жұмыс жүргізу.<br/><b>3. Математика негіздері</b><br/>Қарапайым мысалдар мен есептер шығару. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін еріктіреттеу шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті</p> | <p>дер айтады, балалар сөз қатандыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді.<br/><b>Ойын: «Сөз тізбегі»</b><br/>Тәрбиеші балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяқталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысады. Мысалы: <i>алиша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i><br/><b>«Дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b><br/>Қоңыз сөзінде жуан дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/>Қозы сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/>Қораз сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/>Тауық сөзінде жуан «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/><b>«Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны</b><br/>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар.</p> | <p><b>«Орнын тап».</b> Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсысын өз орындарына орналастыру.<br/><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Ерте, ертеде, ертеде. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Ерден ата әнін тыңдау. Кел, балалар, тұрмаңдар. Бізде қызық думан бар. Атамыздың алуан, Ертегісін тыңдаңдар. Қуыршақ Сәуле балалардан қандай ертегіні жақсы көретіндерін сұрайды. Олардан өздерінің сүйікті ертегілерін атын атауға тапсырма береді. Сәуле мен Арман балаларға сыйлық әкелді, Ол – «Он тақия» ертегісі. «Он тақия» ертегісін көрсетіп (тыңдатып) талдау. Ертегі ұнады ма?<br/>– Ертегі кейіпкерлерін ата.<br/>– Бай Алдаркөсеге не деді?<br/>– Әй, Алдар, маған да бір тақия тігіп берсеңші.<br/>– Алдаркөсе не айтты?<br/>– Неге тікпеске. Жарты метр мата, жүз теңге ақша берсеңіз, ертең-ақ дайын болады, байеке.<br/>– Соңғы рет келгенде бай не деді Алдаркөсеге?<br/>– Әй! Мыналарың кішкене ғой, қалай киемін!<br/>– Алдаркөсе не айтты?<br/>– Сіздің берген матадан бір үлкен не он кішкене тақия шығады. Тақияларды кезекпен киесіз.</p> | <p>қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз?<br/>Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?<br/><b>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.<br/><b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ара-ластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны</b><br/>Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс,</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: <i>қққасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), фффабрика(ф), чччуа-чччупс(ч), цциркуль(ц), hhhah((h), шшшахмат(ш), ттттиін(т), щщццетка(щ), xxxхат(х), уууылдырық(у). т.б.</i></p> <p>Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). Бұлар қандай дыбыстар?</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/> <b>«Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b> Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлемайтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларын керек. Көктемде жылы жақтан құстар ...<br/> Дәрия ыдысты ...<br/> Анам жұмыртқа ...<br/> Аю балды ...<br/> Орманда қасқырлар ...<br/> Әкем қармақпен балық ...<br/> Ернар қараторғайға ұя ...<br/> Ағашқа торғайлар ...<br/> Түлкі өте қу ...<br/> Дәптермен жұмыс</p> | <p>қалыптастыруға баулу. Балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді елестетіндер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсындар ма? Әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) тара тады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: <math>4 + 2 = 6</math> 1-тапсырма. Суретті қарап, бірінші аквариумда әрбір түстегі балықтар нешеу? Барлығы нешеу? Практикалық жұмыс. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Тәрбиеші тақтаға сандар мен белгілерді іледі. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Аквариумдағы балықтарды санап, мысал құрастыр. Балалар қызыл түсті карточкаларды шығарады. 2 саны жазылған көк түсті карточкаларды шығарады. Қайта санап, сұраққа жауап береді: 6. Балалар суреттерді түсін</p> | <p>Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеу(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i></p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>кілт (к), күйіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), цетк (ц), күре к(к), трактор (т), сағыз(с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i></p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек</p> | <p>–Кім тапқыр? (Алдаркөсе)<br/> –Кім сараң? (Бай)<br/> –Саған кім ұнады? Сипатта.</p> <p><b>«Сандық» ойыны.</b> Сандықта түрлі түсті асықтар. Балалар кезекпен асықты алады, түсін айтып, сәйкес қағазды көрсетеді. Әр түсте әртүрлі тапсырмалар. Балалар 3 топқа бөлінеді. Тәрбиеші түрлі түсті қима материалдарын таратады. Балалар оларды түстеріне сәйкес біріктіреді. Қызыл түс. Жаңылтпаш жарысы. Жасыл түс. Мақал-мәтел жарысы. Сары түс. Ертегі жарысы. (балаларға таныс ертегілер: Шалқан, Қолғап, Екі лақ, Қарлығаш пен Дәуіт.) Ертегі кейіпкерлерін айтып, суретін табады. Ертегінің атын айту керек. Кейіпкерлер сөзін есте ріне түсіру. Көк түс. Тақпақ жарысы. Жұмыс дәптерімен кейіпкерлерін ата. Сипатта. Сүйікті кейіпкеріңді сал. Ол кім? Қандай ертегі?</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/> Нені білеміз, нені жасаймыз. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Математикалық жарыс Топ құрады.</p> | <p>сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-,мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, діз.</p> <p><b>«Дұрыс санды танда» дидактикалық ойыны</b><br/> Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек.</p> <p><b>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Көрнекілігі:</b><br/> «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғыорманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Спорт түрлерін ата. Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 3.Суреттерді сәйкес дыбыс сызбамен қос.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Жас ұландар. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындайбілу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттын шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимыл дайды.Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбат</p> | <p>діреді, цифрларды жапсырады. Жаттығу жасайды. Жұптық жұмыс.Тәрбиешінің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Орнынан түсіндіре отырып, 1-тапсырманы орындайды.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b><br/>Ұшақтар шеруі.<br/>Құрастыру:Ойынға қажетті құрылысты ойдан құрастыру,жұмысты бірге келісіп орындау,дайын құрылыспен ойнап,ұжыммен біргежұмыс істеуді үйрету.<br/>Сурет салу:Сюжеттік суреттерді салу,ұжымдық жұмыстарды орындап,ойдан сурет салуды үйрету.<br/>Мүсіндеу:Заттардың белгілерін көрсете білу,салыстырмалы көлемдерін сақтау.<br/>Жапсыру:Дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету,<br/>заттарды безендіру.<br/>Әңгімелеу.9 Мамыр қандай мереке? Бұл мереке қалай аталады? Ардагер деп кімдерді атаймыз? Суреттерді қарастыру. Бұл күні біздің елімізде ардагерлерге құрмет көрсету,оларды құттықтау, Жеңіс шеруі, Мәңгілік алауға гүл қою, мерекелік отшашу тәрізді түрлі іс-шаралар өтеді.<br/>– Бүгін көп ұшақтар қиып,</p> | <p>салдырдан тұрады, созып айтылмайды.</p> <p><b>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны.</b><br/>Тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды.Мысалы: Асхат таңертең ... (бақшаға барды). Анамның ертең ... (туған күні). Маржан кеше ... (ерте тұрды). Балалар қатты ... (қуанды).<br/>Ерланның иті ... (қабаған). Менің сіңілім ... (мысықты жақсы көреді). Әкем көп ... (жұмыс жасайды). Достарым мені ... (сыйлайды). Әжем бауырсақ ... (пісірді).<br/>Бізге кешігуге (болмайды).</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Математикалық ойындар. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>«Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</b><br/>Дидактикалық мақсаты: балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Оқыту құралы: цифрлары бар карточкалар.<br/>Ойынның мазмұны. Тәрбиеші тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлме</p> | <p>№1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды.<br/>№2 тапсырма.Тақтадағы фишкараларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай?Айырмашылығы қандай?Соңғыфишканы толықтыр.<br/>№3 тапсырма.Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер?Оларды атаңдар.<br/>№4 тапсырма. Есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.<br/>№5 тапсырма.Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.<br/>№6 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу.<br/>№7 тапсырма. Балалардың таразы туралы түсініктері тексеріледі.Егер топтағы балалар тапсырманы тез орындайтын болса, 1-ші немесе 2-кестемен жұмысты ұсынуға болады. Топтар бойынша тура және кері, бір саннан аттап дауыстап санайды.Шаршыларды санайды, ол бойынша мысалдар құрастырады. Тапсырманы дәптерге орындайды.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Жас ұландар. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын</p> | <p>қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады. Дәптермен жұмыс.Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері.Қарапайым экологиялық ұғымдарды,адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау,сақтау керек екендігін,күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы,табиғатпенқарым-қатынас барысында денсаулықтынығайтуды,табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.<br/>Балалар, бізге үрейлі жеделхат келіпті, онда былай деп жазылған: «Балабақшаның төңірегінде өзен-көлдердің тыныштығын бұзушы – Сулайлағыш, құстардың ұясын бұзатын – ұябұзғыш, орманның тыныштығын бұзатын – ысқырғыш деген сотқар балалар пайда болыпты».Бұл хабарды естіп, балалар табиғатқа көмек көрсету үшін бұзақыларды іздеуге аттанады.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>тасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балаларды қорғаймыз» (А.Досмағанбет). Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Момыш ұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Теңізшілер бии» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап, бинокльмен қарап, есек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда</p> | <p>біз де ұшақтар шеруін жасайық. Үлестірімелі материал дағы «Ұшақтар шеруі» сюжетті суретке назар аударту. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Мына үлгі қағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып, үлкен шеру жасаймыз.</p> <p>1. Үлестірімелі материалда көк жолақтағы ұшақтарды үш бөлікке қиып аламыз, әр қиындыны бүктеу сызығы арқылы екіге бүктейміз.</p> <p>2. Үлгі сызық бойымен ұшақтың сызбасын екіге бүктеп, қиямыз. Дайын ұшақтарды жапсырамыз.</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Ұшақ болып ұшайық. Қыранға ұқсап биікте, Қанат қағып самғайық. Балалар шығармашылығы. Жеке жұмыс жүргізу.</p> | <p>дегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанатын. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді.</p> <p><b>Пойыз ойыны.</b> Мақсаты: 10-көлемінде сандарды есептеу дағдыларын қалыптастыру, қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Алдын-ала 4 орындық қойылады, олардың әрқайсысы 7, 8, 9, 10 сандары жазылған карточкалар жатады. Тәрбиеші 8 баланы тандап алып, оларға бүктелген түрде билеттер үлестіріледі. Әр билетте бір-бір мысалдан берілген: 4+3, 9-1, 7+3, Тәрбиешінің белгі беруі бойынша балалар билетті ашып, мысалдарын шешеді және өз орындарын табады. Орындыққа отырып үлгермеген басқа балаларға жаңа билеттер үлестіріледі. Ең соңғы бала жеңіске жетеді.</p> | <p>орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Балалар марш екінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балаларды қорғаймыз» (А.Досмағанбет). Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Момыш ұлы Бауыржан»</p> | <p>Жазбахат, нұсқамалардың көмегімен сөз қарбалаларды тауып, топ бөлмесіне алып келеді. Тәрбиеші : «Неге орманда шулайсыңдар?» – дейді. Сулайлағыш: «Осы да шу ма? Кәне, ысқырғыш, қалай ысқыру керек екенін көрсетші» – дейді. Тәрбиеші мойнындағы ысқырғышты қолына алып, былай деп ескертеді: «Өздеріңді дұрыс ұстандар. Сендер балалардың көңіл күйін бұзбаңдар. Әйтпесе бұрышқа тұрасыңдар!» – дейді. Үшеуі: «Біз білмей қалыппыз» – деп күмілжиді. Тәрбиеші : «Кәне, балалар, табиғатта өздерің қалай ұстау керектігіңізді білдіріңіз?» – дейді. Ал Ұябұзғышқа не айтар едіңдер? Орман, табиғат – бұл көптеген аңдар мен құстардың мекені. Ал олардың мекенін де шулауға болмайды. Қазір құстар балапан басып жатыр. Көптеген аңдардың кішкентай балалары бар. Оларды үркітуге болмайды. Ұябұзғыш сен балалардың айтқанын тыңда. Ұя бұзып, мерген болғанша, спортпен айналысып, допты торға дәл түсіруді үйрен. Құстар – біздің досымыз. Олардың ұясындағы кішкентай балапандар өсіп, ертең өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайтын болады. Ол таби</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (И. Штраус). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>         Ұзын жіппен орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).</p> <p>Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8 рет).</p> <p>Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет).</p> |  | <p><b>Көбелектерді жина ойыны.</b></p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b><br/>         Жарқын жаз. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Жайқалған жаз мезгілінің ерекшелігі туралы түсіндіру. Жаз мезгілінің ерекшелігі, жаз айлары, ойналатын ойындар, жаздағы мереке.</p> <p>Суретпен жұмыс. 1-т. Кәзір қай мезгіл? 2-т. Гүл алаңында өсіп тұрған гүлдердің аттарын ата. Сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құраңдар. 3-т. Арық сөзін қатыстырып, сөйлем құрау. 4-т. Гүлдерді қалай күтеді? Гүл алаңы, Жазғы демалыс деген әңгіме құрастырады. Сөздік жұмысын жүргізу. Шалғын-қалың өскен көкөрай, шөп.</p> <p>Шалғын сөзін қатыстырып, сөйлем құраты. Жаз мезгілінде пісетін жеміс-жидектер, көкөністер туралы тақпақ-өлеңдер жаттату. Жаңылтпаш жаттау. Келді жаз, Жазға бала мәз. Көлде қаз, Көл жағасы саз.</p> <p><b>Жаз қызықтары дидактикалық ойыны.</b> Шарты: балаларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа тапсырма беріледі. 1 топ жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді. 2 топ жаз мезгілінде демалыс туралы әңгімелейді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>(Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап, бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева) Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (И. Штраус). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге</p> | <p>ғатқа тағы қандай зиян келтірді? Ашатаяқ жасау үшін ағашты бүлдірді. Ұябұзғыш өзінің қылығының дұрыс емес екенін енді түсінгенін айтып, балалардан кешірім сұрайды. Табиғатта өзін ұстау ережелері. <i>Демонс трациялық материалдармен жұмыс.</i> Балалар кезекпен өздері білгенінше ережелерді айтады, тәрбиеші толықтырып отырады. Табиғатта көргенінді есіңе сақтауға тырыс. Соқпақ жолмен ғана жүр. Ағаш бұталарын сындырма. Гүлдерді, шөпті жұлма. Гүлшоғын адамдар өсірген гүлдерден құрастыр. Табиғатта шулама, музыканы қатты қойма. Құстардың ұясына жақындама. Сенің ізіңмен барып жыртқыш аңдар ұяны тауып алуы мүмкін. Жәндіктерді аулама. Оттың шоғын қалдырма.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>         Біз оқушы боламыз. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп, төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарының шынықтыру құралдарының әсерлеріне бебейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы су</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайта келеді (8рет).<br/> Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)<br/> Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына да таспа ұстайды) (8 рет)<br/> Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).<br/> <b>«Доп ұру»</b><br/> Бірінші топ ойыншылары бір-бірінің артынан бір сызық бойымен тұрады. Ойыншылардың арасында шамамен екі адым қашық тық болуы керек. Екінші топ та дәл осындай параллельді сызық бойымен тұрады. Ойын үшін екі топтағы ойыншылар санына тең доптар керек. Бір топтың ойыншыларының Мақсаты – доптарды сәл алдыға және жоғары лақтыру. Ал екінші топтың Мақсаты – кезекпен барлық «нысандарды» атып түсіру. Содан кейін керісінше ойналады.<br/> <b>«Үшінші артық»</b><br/> Ойынға қатысушылар санамақ арқылы, әйтпесе, жеребе тастау жолымен</p> |  | <p>Жоғары қозғалмалы және аз қозғалмалы ойындар. Спорт тық жаттығулар.Велосипед, самокат тебу.Шеңбербойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.<br/> <b>«Арқаннан секіру»</b><br/> Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқанұзын дығымен немесе бір-бірне байланған секірменің ұзынды ғымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады.Жүргізуші шеңбер дің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңге йінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақы рындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек.Шеңбер дегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына ал данбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады.<br/> <b>«Дауыста, атыңды айтам»</b><br/> Ойыншылар қол ұстасып дөң гелене шеңбер жасап орнала сады. Көзі байлаулы бір ойын шы шеңбердің ортасында тұра ды да, қолындағы таяғын шең бер бойында тұрған ойыншы лардың кез келгеніне ұсынып: <b>«Дауыста, атыңды айтам»</b>, дейді. Таяқтың екінші ұшы</p> | <p>ілесө ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p> | <p>мен шайыну,танертеңгі жат тығуды орындауға қызығу шылық тудыру,дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекпен жүру, жүгіру, екі- екіден жүру, жүгіру. Жүргізушіні алмастырып 3 минут жүгіру. Қолдарын еркін ұстап, жеңіл жүгіру керектігіне назар аудару. Жиі адымдап, аяқ басына басу.Тәрбиешінің белгісі мен аталған бала жүргізуші болады да, қозғалыс бағы тын өзгертеді.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару;Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару;Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару.Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару.Үзік-үзік дем шығару.Негізгі жаттығулар ды топтарға бөлініп орындау.<b>«Баскетбол»</b><br/> Еденге допты бір қолмен ұру.Доптарды себетке лақ тыру.Допты кеуде мөлше рінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақ тары допты бағыттап ашы лады.Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>жұптарға бөлініп, содан кейін екі-екіден, бірінің сыртына бірі үлкен шеңбер жасап орналасады. Жұп пен жұптың арасы екі-үш қадам болғаны дұрыс. Ойынды жеребе бойынша сайланған жүргізуші мен сыңарсыз ойыншы бастайды. «Артық» ойыншы қашып бара жатып, кез келген жұптың алдына кенеттен тұра қалуы тиіс. Егер жүргізуші оны қуып жетіп, қолын тигізе алмай қалса, енді осы жұптағы үшінші ойыншы «артық» болып саналады да, қаша жөнеледі. Мұндайда, жүргізуші өз міндетін одан әрі атқара беруге мәжбүр. Ал жүргізуші «артық» ойыншыны бірден ұстап алған жағдайда, екеуі өз міндеттерімен алмасады.</p> |  | <p>нан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p> <p><b>«Тұтқынға алу»</b><br/>Ойыншылар шамамен тең болатын екі топқа бөлініп, сызықтың екі жағынан бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына қарсыластын тартуға тырысады. Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді.</p> |  | <p>Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шын тақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. <b>Денеге арналған сауықтыру массажы.</b> Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақ ұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін деп шүйдеміз. Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                   |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|--|
|                   |  |   |  |  | Бүйірден де абайлап,<br>Ақырындап түйеміз.<br>Алдыға белді бүгеміз,<br>Созылып көкке түзейміз,<br>Шынығуды білеміз,<br>Шапалақтап күлеміз!»  |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киіміңде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |   |  |  |  |
| Серуен            | Адамдардың киімін бақылау<br>Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау.<br>Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>«Түйе мен бота» қимылды ойыны<br>Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту.<br>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту.<br>«Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме<br>Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлқы ережесін тәрбиелеу.<br>(Сөйлеуді дамыту + сыртқы | Күнді бақылау<br>Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу.<br>Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу.<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту.<br>«Қаз көпірі» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту.<br>Жеке жұмыс: секіруді дамыту<br>Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру.<br>Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді | Бұлтты бақылау<br>Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінік қалыптастыру.<br>«Нысананы көзде» қимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды тік және көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету.<br>Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу.<br>«Жылға» қимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту.<br>Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары. | Ағашты бақылау<br>Мақсаты: бақылауды дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Көркемсөз<br>Его весной и летом Мы видели одетым.<br>А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.<br>Но зимние метели В меха его одели.<br>(Ағаш)<br>Мақсаты: әртүрлі ағаш туралы түсінікті кеңейту.<br>Балалармен ағаштың не үшін қажет екендігі туралы әңгімелесу. Түске қарай көктемгі ауаның жылы болатынына назар аударту.<br>Күн сәулесі енген ағаш діңі қызып, бүршіктен жапырақтар пайда болады.<br>Еңбек қызметі: ұсақ қоқыс жинау<br>«Табыста» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жолдастық сезімге, ептілікке, зейінділікке | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>«Аяқты жерге тіре», «Қуыспақ» қимылды ойындары<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруде жаттығу; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.<br>«Қазына аралы» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту; жер бедерін бағдарлау қабілетін нығайту.<br>Жеке жұмыс: секіруді |



|                              |  |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
|                              | дүниемен таныстыру + дене шынықтыру)   | дамыту + Қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)  | Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару. Жеке жұмыс<br>Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)   | тәрбиелеу; иық пен арқа бұлшықетін күшейту.<br>«Тап және жасыр» қимылды ойыны<br>Мақсаты: бақылауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)   | дамыту<br>Мақсаты: тепе-теңдіктегі қимылды орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету.<br>Педагог бақылауымен балалардың дербес әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)  |
| Серуеннен оралу              | Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   |  |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Қалаға саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамыту; рөлдерді дербес бөлу.<br>«Кім фигураны тез табады» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: зейінін, ептілігін, реакциясын дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Қатені тап»<br>Мақсаты: себеп-салдар байланысын анықтау, ойлау.<br>«Әр қадамға бір сөз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіру, сөйлеуді дамыту, бағдарлау.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) | «Мектеп» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: мектеп, қандай сабақ бар, мұғалім нені оқытатыны туралы білімді нақтылау; мектепте оқуға ынтыңаны, ұстаз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорын молайту: «мектеп құралдары», «портфель», «қарындаш», «оқушы» т.б.<br>Дидактикалық ойын «Ертегі айтып бер»<br>Мақсаты: тапқырлықты дамыту; сөздік білімін кеңейту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Кітапхана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: рөлді тандап, соған сәйкес әрекет ету; жақсы мінез-құлық дағдыларын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын бейнелеу, балалардың бақылау, экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынмен беру.<br>«Жұмбақ жасыр, біз шешеміз» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың балабақшада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, олардың белгілерін атау.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ойынның сюжетін дамыту; қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу, сыпайы сұрау сөздерін, зат атауларын қазақ және ағылшын тілдерінде қолдану.<br>«Техника» домино<br>Мақсаты: ой-өрісін, жазықтықта бағдарлануын дамыту; көлік туралы білімдерін бекіту; көлікті қазақ және ағылшын тілдерінде атау.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру; командалар арасында жарыс ұйымдастыра білу; спортпен айналысуға ынтыңаны қалыптастыру; әлемдік спорт жарыстарына қызығушылықты дамыту; спорт түрлерін қазақ және ағылшын тілдерінде атау.<br>«Біз мамандықты ойнаймыз» қуыршақ театры<br>Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдеріндегі сәлемдесу сөздерін қолдану.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) |
| Балалармен жеке жұмыс        | Қарым-қатынас дағдысы<br>«Алдымен не, содан кейін  | Танымдық және интеллектуалдық дағды  | Әлеуметтік дағдылар<br>«ЖКЕ сақта және орында»   | Шығармашылық және зерттеу дағдылары.  | Физикалық дағдылар<br>«Сақина лақтыру» қимылды  |

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | не» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту; логикалық ойлау қабілетін қалыптастыру   | «Қанша, сонша» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: берілген заттардың санын санау дағдыларын бекіту | ойын жаттығуы<br>Мақсаты: ЖҚЕ, жол белгілері, қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту | «Қиып, жапсыр» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеу техникасын жаттықтыру; қауіпсіздік ережелерін бекіту | ойыны<br>Мақсаты: ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу |
| Балалардың үйге қайтуы | «Ата-ананың мектепке психологиялық дайындығы» ата-аналарға арналған жадынама. «Болашақ бірінші сынып оқушыларына арналған кеңес» ата-анаға арналған ұсыныс |  |  |  |  |

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Д.Бекпанова* Д.Бекпанова

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Топ: Мектепалды сынып «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.05.2024 – 31.05.2024

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 27.05   | Сейсенбі 28.05   | Сәрсенбі 29.05   | Бейсенбі 30.05  | Жұма 31.05   |
|--|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру   |  |  |   |  |
|  | «Достық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкенге құрмет.<br>«Күншуақ қоян» психогимнастика<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. (Сөйлеуді дамыту)  | «Жылулық сыйла» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br>«Қоңырау» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту)   | «Таң басталады» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу.<br>«Отбасы» саусақ ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   | Психогимнастика<br>«Шуақты күн»<br>Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Саусақтар»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу, санауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту+ қоршаған ортамен таныстыру)  | «Жылулық сыйла» тренингі<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br>«Қоңырау» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту күйін дамыту, ширығуды жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | Алдағы жазғы демалыс туралы әңгімелер. Сұраныс бойынша жеке консультациялар  |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Жеуге болады – болмайды» дидактикалық ойыны (доппен).<br>Мақсаты: зейінін қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін анықтау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Ассоциация» ойыны.<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)<br>Үстел ойындары «Ертегіге бару»<br>Мақсаты: пікірталас барысында басқа балалармен қарым-қатынас жасау және шешімді іздеу. (Математика + сөйлеуді дамыту) | «Қорап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: объектілерді түсі бойынша көрнекі корреляциялау қабілетін арттыру. (Математика + шығармашылық)<br>Аз қимылды ойын «Ойлан, айналып өт»<br>Мақсаты: құлақ арқылы анықтау және ішке қалпына келтіру қабілетін жетілдіру көлемдік немесе жазық типтегі жады объектісі. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>Үстел ойындары «Ізде және тап» | «Білемін – білмеймін» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: өз денеңіздің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру+ дене шынықтыру)<br>«Суық – ыстық» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: есту қасиеттерін, дене қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>Құрылыс материалынан таяқша құрастыру ойыны<br>Мақсаты: геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; | «Кім дұрыс суретті таңдайды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» деген жалпы ұғымды біріктіре отырып, берілген суреттер санын таңдау қабілетін жетілдіру.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Айырмашылықты тап» қимылды ойын<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін арттыру. (Дене шынықтыру + математика) | «Жұптас суретті тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигуралардан құралған өрнекті сипаттау арқылы тану қабілетін жетілдіру. (Математика + сөйлеуді дамыту)<br>«Бәрі қалай аяқталды» қимылды ойын<br>Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін арттыру; баланың сөздік қорын кеңейту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)<br>«Алақанға сызып, тірілт» ойын<br>Мақсаты: объектінің |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      |   | Мақсаты: жеке жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білуге жаттықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  | балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)  | Түпкі ой бойынша мүсіндеу<br>Мақсаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын шығаруға дағдыландыру; алған білімін өз бетінше қолдануға жаттықтыру. (Сөйлеуді дамыту+мүсіндеу)   | схемалық кескіні негізінде қиялда бейнелер жасауға ықпал ету. (Сурет салу + математика)   |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені   |  |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Мектеп бізге не үшін керек?» әңгімелесу<br>Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)  | «Жаз келеді» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)   | «Не жоқ болды» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: бақылаушылықты дамыту. (Математика)<br>«Ол қайда тұрады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жабайы және үй жануарларының мекені туралы білімін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | «Жұмбақтар елінде»<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, қиялды дамыту.<br>«Үшінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлауды, көрнекі қабылдауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)  | Дидактикалық ойын «Керісінше айт»<br>Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу. (Сөйлеуді дамыту+математика)   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу.</b><br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғат пен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтау да жауапкершілікті сезіне білу<br><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалықережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br><b>Ойлан да аяқта ойыны.</b><br>Шарты: тәрбиеші сөз тіркестерін айтады, балалар сөйлемдерді аяқтайды. Мақсаты: айтылған сөздерді есіне сақтап, сөзді сөйлеммен жалғастырып айтуға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.<br>Ат шабады, ал қарлығаш...<br>Қозы....сиыр....<br>Бота....төлі.<br>Лақ...Құлыншық....<br><b>Ертегі құрастыру.</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буын дарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға үйрету. Дыбыстармен жұмыс.<br>1-тапсырма <b>«Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы</b><br>Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар.<br>2-тапсырма <b>«Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы</b><br>Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.<br>-яр-яр-яр – бізге берді қи...яр; тыр-тыр-ыр – керек бізге | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br>Өткенді қайталау.<br>Өз іс-әрекетін бағалау.<br>Әр бала үй жануарларының қимылын келтіреді, дауысын салады. Біреуі қозы болып маңырайды, екінші бала шөп жейді, үшінші бала атқа отырып шабады, лақ болып секіреді, т.б. Қалған балалар жүргізушінің айтқанын, орындағанын қайталайды. Соңында балалар қандай жануарлардың қимылдарын қалай жасағанын әңгімелейді.<br><b>Белгісіз сөз ойыны.</b><br>Балаларға мүлде таныс емес сөз беріледі. Мысалы: дәм айырушы, дегустатор. Бала лардың пікірлері тыңдалады, тәрбиеші толықтырады.<br><b>Домино ойыны.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Өткенді қайталау.<br><b>Домино ойыны.</b> Үстел үстіне ертегілердің мазмұнына сай салынған суреттер теріс жатқызылып қойылады. Бір бала суретті ашып, ертегінің мазмұнын әңгімелейді. Бала ертегінің белгілі бір жеріне шейін айтып, жанында тұрған баланың иығына қолын салады. Сол кезде көрші тұрған бала ертегіні жалғастыра жөнеледі.<br><b>Жыл мезгілдері ойыны.</b><br>Мақсаты: жыл мезгілдерінде ойнайтын ойындардың |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. <b>Ойын: «Болады – болмайды».</b> (Болады дегенде қол шапалақ таймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Қарама -қарсы сөзді тап» ойыны.</b><br/>Қалың – ... (<i>жұқа</i>)<br/>Суық – ... (<i>ыстық</i>)<br/>Тәтті – ... (<i>ащы</i>)<br/>Қисық – ... (<i>тузу</i>)<br/>Ұзын – ... (<i>қысқа</i>)</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/>Дыбыс деген не?<br/>Дыбыстар қандай болып бөлінеді?<br/>Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?<br/>Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/>Дауыссыз дыбыстарды ше?<br/>Сөзді буынға қалай бөлеміз?<br/>Буынды қалай белгілейміз?<br/>Сөйлем деген не?<br/>Сөйлем неден тұрады?<br/>Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?</p> | <p>Шарты:тәрбиеші балаларға қазақтың халық ертегілерін де кездесетін кейіпкерлерді атайды.Мысалы:хан,үзір, қарға,кірпі,т.б.Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып, жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлаптап қан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады.</p> <p><b>Сикырлы саусақтар.</b><br/>1.Таңқалу (екі қолдың бас бармағын көтеру).<br/>2.Өзінді көрсет(бір саусақ пен)<br/>3.Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру).<br/>4.Қорқыту (сұқ саусақпен)<br/>5.Токта (бас бармақты төмен түсіру)<br/>6.Аймалау (екі алақанды бір-біріне сипалау)<br/>7.Жеңіс (екі қолды жоғары көтеру).</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Өткен тақырыптарды қайта лап,алған білімдерін тиянақ тау. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.<br/>«Кел, балалар, ойнайық» әні Кел,балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық.<br/><i>Қимылмен көрсете отырып жұмбақ жасыру.</i><br/><i>Екі басы дөңгелек,Екі ұшы сүйір,Қиғанға үйір.Ол-не?</i><br/><i>Қайшы.Қайшы туралы жаңылтпаш.Жақсы қайшы. Қайсы қайшы?Жұмбақ.Өзі иірақ,өзі қу,Жүрген жері</i></p> | <p><i>батыр</i>;кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр <i>кеш</i>;<br/>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық күй;<br/>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ тиін;<br/>- қа-қа-қа – көлшікте отырған бақа;<br/>-қы-қы-қы – кісінеді жылқы;<br/>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен <i>тай</i>;<br/>-са-са-са - ызылдайды сары маса.<br/>3-тапсырма«Сөзді бөл»<br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсете мін, сендер шапалақпен сурет тегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер.<br/>Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, тұлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i><br/><b>«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны.</b>Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.<br/><b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дәптермен жұмыс.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буыннан тұратын заттың суретін екігерезелі үйге, ал үш буын</p> | <p>Үстел үстінде ертегілердің мазмұнына сай салынған суреттер теріс жатқызылып қойылады.Бір бала суретті ашып,ертегілер мазмұнын әңгімелейді.Бала ертегінің белгілі бір жеріне шейін айттып,жанында тұрған бала ертегіні жалғастыра жөнеледі.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Өткенді қайталау.<br/><b>«Ғажайып шеңбер» ойыны.</b>Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Тәрбиеші әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді. Тапсырмалар: № 1. Қыс Бұл қай жыл мезгілі? Қыс айлары қандай? Қыста не болады? Балалар не істейді? № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды. № 3. Балабақша Топта нелер бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. № 4. Үй жануарлары мен</p> | <p>атын атап,ерекшелігін айту, сөздік қорын дамытып,байланыстырып,сөйлеуге үйрету.Көрнекілігі:жыл мезгілдеріне сәйкес суреттер. Ойын шарты:суретте берілген ойындардан күз,жаз,көктем,қыс мезгілінде ойнайтын ойындарды ажырату.<br/><b>Балалар паркінде.</b><br/>Мақсаты:балалар паркіндегі ойындарды және оның құралдарын ажырату.Демалыс барысында техникалық қауіпсіздікті,жол ережесін сақтаудыүйрету.Көрнекілігі:балалар паркінің көрінісі.Ойыншарты:парктегі техникалық ойыншықтарды пайдаланудың ережесін ата-аналармен бірге орындау.<br/><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Өткенді қайталау. Дыбыспен жұмыс.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»</b>Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алындар да, үстел үстіне қойындар.Егер мен дауыссыздыбысты айтсам көк, ал егердауысты дыбысыатасам, қызылдөңгелекті көтересіңдер.Мысалы: -а-, -у-</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттіңбасын дағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшенікөтереді.</p> <p><b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны</b><br/>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (к), тышқан (т),</p> | <p><i>айғай-шу, Ол-не? Түлкі. Қу, ширақ</i> сөздерімен жұмыс. Шағын мәтін құрастыру. Түлкі қандай жануар? Балалар тәрбиешінің көмегімен шағын мәтін құрастырады. <i>Түлкі – жабайы жануар. Түлкі – қу жануар. Түлкі – ширақ жануар.</i> <b>«Айтылған дыбысқа сөз құра» ойыны.</b> Әр қатардағы сұрақтың жауабы «қ» дыбысынан басталады. Біздің Отанымыз қалай аталады? (Қазақстан) Оқу құралы (қарындаш) Көгөніс (қызанақ) Ұлттық баскиім (қалпақ) Ыдыс (қазан) Түс, түр (қара) Үй жануары (қой) Түлкі қандай? (қу). Сұрақтардың жауабын тауып, тақтаға суреттерді іледі.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Өткенді қайталау. <b>«Не қайда тұр?» ойыны.</b> Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші балалардан қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе түлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды.</p> <p><b>«Не өзгерді?» ойыны.</b> Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар олардың қалай орналасқанын жаттап алады.</p> | <p>нан тұратын заттың суретін үш терезелі үйге қос. Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір. Суреттерді ата. «Қ» дыбысының орнын тауып, сәйкес бөлікті көк түспен боя.</p> <p><b>Сықырлы текше» ойыны.</b><br/>Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату. Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Тәрбиеші текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, тәрбиеші ол балаға мысық сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Өткенді қайталау. <b>«Суретші» ойыны.</b> Ойын кеңістікте бағдарлау қабілетін дамытуға, заттардың кеңістікте орналасқан орнын анықтайтын терминдерді бекітуге арналған. Үлкен немесе шағын топтармен өткізуге болады. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші өзі атқарады. Тәрбиеші балаларға сурет салуды ұсынады. Оның сюжетін бәрі бірге ойластырады: қала, бөлме немесе хайуанаттар бағы,</p> | <p>жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады). № 5. Жемістер мен көгөністер. Тәрбиешінің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с. № 6. «Кім жылдам?» Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерге қара. Бір топқа жататын заттарды бір-бірімен біріктірің. Бір сөзбен ата. Жеке жұмыс жүргізу. Ұпайларды санау. Жеңімпаздар анықталады.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Өткенді қайталау <b>«Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</b> <i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар. <i>Ойынның мазмұны.</i> Тәрбиеші тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға</p> | <p>, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -ә-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю. Сөзбен жұмыс.</p> <p><b>«Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы.</b> Алақанда рынды үстел үстіне қойындар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын ашатүсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшеге німіз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б..</p> <p><b>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы.</b> Тәрбиеші лақ, алма, талсөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнын да жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңындағы төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс.</p> <p><b>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</b><br/>Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқы</p> |
|--|--|--|--|--|---|



шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), шетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) **«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы.** Тәрбиеші сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төрт бұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. **«Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны.** Ойын шарты: тәрбиеші дыбысты айтып, балаға орамаллақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта тәрбиешіге лақтыруы керек. Дәптермен жұмыс. Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жіңішке ағашқа қос. Сызбадан т дыбысының орнын анықта

**3. Музыка**  
Біз мектепке барамыз. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай

Содан соң көздерін жұмады. Ал тәрбиеші бір-екі заттың орнын ауыстырады. Көзін ашқаннан кейін балалар қандай өзгерістер болғанын, заттың бұрын қайда тұрғанын, қазір қай жерде тұрғанын атап көрсетеді. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жағында тұр немесе қуыршақ аюдың оң жағында тұр еді, енді ол алдына шығып кетіпті және т.б.

**«Ұқсасын тап» ойыны.** Балалар тәрбиеші көрсеткен заттардың суреті салынған картинаны іздейді. Содан соң заттардың қалай орналасқанын суреттейді: «Сол жақта бірінші піл, оның артында маймыл, еңсоңында аю тұр» немесе «Ортасында үлкен шәугім, оның оң жағында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр». **«Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны.** Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі. Балалар өрнектердің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – тіктөртбұрыш, ортасында – үшбұрыш. Мысалы, ортасында – үлкен шеңбер, одан сәуле шашырап тұр; әрбір бұрышта – гүлдер, жоғары мен төмен жағында – толқын

т.б. Содан соң әрқайсысы өзі ойластырған картинаның белгілі бір элементі туралы, оның басқа заттардың қай жағында, қай жерде орналасуы керектігін айтып береді. Тәрбиеші картинаны балалар айтқан элементтермен толықтырады. Суретті тақтаға бормен немесе үлкен параққа фломастермен саламыз. Оның ортасына үйдің суретін (сурет қарапайым және балаларға түсінікті болуы шарт), үйдің шатырының үстіне құбырдың суретін саламыз. Құбырдан түгін шығып тұр. Тапсырма бойынша жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, артында, алдында, ортасында, жанында, қасында, т.б. сөздерді пайдалану қажет.

**«Ойыншықты тап» ойыны.** Тәрбиеші : «Балалар, түнде біздің топта ешкім болмайды емес пе? Сол кезде бізге Карлсон келіп, сендергесейлік қа ойыншықтар тастап кетіпті. Карлсон әзілдегенді ұнатады. Сондықтан ол ойыншықтарды жасырып кетіпті. Мына хатта ол қай ойыншықты қай жерден табуға болатынын жазыпты. Кәне, хатты оқимыз». Хатқалтаны ашып оқиды: «Тәрбиешінің үстелінің алдына тұрып, тіке жүресіңдер». Балалардың бірі тапсырманы орындайды, қорапта ойыншық мәшине жатқан шкафқа жақындайды. Екінші бала келесі тапсырманы орындайды. Терезеге жақындап, солға бұрылады. Перденің артынан қуыршақты табады.

**3. Көркем әдебиет**

жұр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді.

**Қақпадан өт ойыны.** Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдерді бекіту, қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Екі бала қол ұстасып, қақпа бейне лейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балаларға 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, ал тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. Тәрбиеші 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасын да осындай сан бар бала тәрбиешінің үстелінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпаға кіреді.

**4. Музыка**  
Өткенді қайталау. Біз мектепке барамыз. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға

лы буынға бөлесіңдер. Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қуыр-шақ, құс, та-уық, қоңыз, кө-бе-лек, са-уысқан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тасқа-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, парта, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қаймақ, ба-уыр-сақ, талқан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.*

**«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны**  
Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: *банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.* Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.

**«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны.** Тәрбиеші ақша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. Орындарында тақтадағы суреттердің

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>білу. Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада).</p> <p>Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов).</p> <p>Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қош, балбұлақ балабақшамыз» Б. Жұмабекова</p> <p>Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Бала-ларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын,</p> | <p>ды сызықтар, оң жақ пен сол жақта жапырақтары бар толқынды сызық сызылған.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Өткенді қайталау.</p> <p><b>«Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат» ойыны.</b></p> <p>Сендердің алдарыңда түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сәйкес келетіндігі туралы айтып беріңдер.</p> <p>Жаз мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Күз мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді. Балалар, жайлауда болғандарың бар ма?</p> <p>Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады? Тәрбиеші бала-ларға жайлау бейнеленген суретті көрсетіп, жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер туралы әңгіме айтады. Үлестірмелі материалда жайлаудағы киіз үй сюжетті суретіне мұқият қарап, жапсыру жұмысын орындайық. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Алдымен</p> | <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылым дағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>«Тақия тастамақ» ойыны.</b></p> <p>Балалар дөңгелене отырады. Бір бала тақияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар хормен ойын сөздерін айтып отырады.</p> <p>Ойым бар, бір ойын бастамақ, Аты оның тақия тастамақ, Ақырын, ақырын бастаймын, Бірінің тұсына келгенде, Сездірмей тақия тастаймын!</p> <p>Бала тақияны бір баланың тұсына келіп, тастап қашады. Ол бала тақияны ала салып, қуады, егер қуып жете алмаса, қашқан бала бос орынға отырып алады, қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді. Балалардың сұрауы бойынша өлең, тақпақ айтады не болмаса жанжануарлардың дауысын салады. Ойын жалғасады.</p> <p>Қ. Баянбай Киіз үй өлеңін оқу.</p> <p>Өлең не туралы? Өлең киіз үй туралы. – Киіз үй қандай екен? Киіз үй дөңгелек болады. Киіз үйді көбінесе қай жерге тігеді? – Киіз үйді жайлауға шыққанда тігеді. «Жайлау» тақырыбында демонстрациялық материалдар дағы суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар</p> | <p>келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада).</p> <p>Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов).</p> <p>Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қош, балбұлақ балабақшамыз» Б. Жұмабекова.</p> <p>Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> | <p>атауына дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Өткенді қайталау.</p> <p>Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек дема-лып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p><b>«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойыны.</b></p> |
|--|---|---|--|---|---|



ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.

#### **4. Дене шынықтыру**

Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп, төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

**«Ақырын – қатты» ойын**  
Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады.

#### **«Тап та үндеме» ойын**

Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер

ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз. Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кию. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз: есігін; бауы мен басқұрларын; түндігін; оюларын. Киіз үйдің бөліктерін рет-ретімен сюжетке жапсырамыз. Алды мен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін баубасқұрларын, есігі мен оюын жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ата-аналарға көрме ұйымдастыру. «Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.

жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп-қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жиназдарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде *кереге* киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да тандап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол

**Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады».

Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.

Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтиже сінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?

#### **4. Дене шынықтыру.**

Өткенді қайталау.

#### **Орын ауыстырайық!**

Балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаз қандай да бір бірдей ерекшелігі бар балаларға орындауын ауыстыруды ұсынады: кара шаш, ақ кеудеше, үйжануарлары және т. б. Мысалы, былай дейді: «Велосипеді бар балалар орындауын ауыстырсын!». Балалар орындарымен ауысады.

#### **«Соқпақ, қар ұшқыны мен омбы»**

Балалар бір лекке сапқа тұрады. «Соқпақ» белгісі бойынша ойыншылар алдында келе жатқан ойыншының иығына қолын қояды. «Ұшқын қар» белгісі бойынша: бір орнында айналады,

болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды.

#### **Тапқырлар (шеңбермен)**

Бір жүргізуші таңдалады, ол – тапқыр. Ол басқа ойыншылардан құралған шеңбердің ортасына тұрады. Қолдарынан ұстап, балалар шеңбер бойымен оңға (солға) жүріп, келесі сөздерді айтады:

«Шеңбер құрып әдемі, Тізбектеліп келеміз.

Тоқта! – десе, тоқтаймыз!

Міне былай жасаймыз!»

Балалар тоқтап, қолдарын түсіреді, ал тапқыр қандай да бір қимылды көрсетеді, барлығы оны қайталау керек. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады.

#### **«Фигура» ойын**

Ойыншылар бағандап бір-бір леп немесе шашырап жүреді, ұстаздың «Тоқта» белгісі бойынша балалар тоқтайды да, қандай да бір «фигураны» орындайды. Анық және қызықты орындалған «фигуралар» аталып айтылады.

жерде малды бағып отырған. Халқымызда ағаш пен темірден тұрмысқа қажетті бұйымдарды жасайтын шеберлер көп болды. Олар киіз үйдің сыртын нақыштап, ұлттық оюлармен безендірді. Өздерің қандай ұлттық ою түрлерін білесіңдер? «Балта», «Қызғалдақ», «Қошқар мүйіз», «Тарақ» оюларын білеміз. Кебеже, текемет, сырмақ т.б. суреттерін көрсетіп, оларды не үшін пайдаланатынын түсіндіреді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, киіз үй жабдықтары неден жасалған? Көшіп-конуға ыңғайлы болсын деп, киіз үй жабдықтары теріден, ағаштан жасалынады. Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан түрлері бар. Мысалы: тостаған – сусынға арналғаныдыс, ожау – сусын құятыныдыс, сандық – киім-кешек және бағалы бұйымдар салатын жиһаз. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол – біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия, т.б.

**«Қай топ көп сөз айтады» ойыны.** Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ киіз үй жабдықтарын, 2-топ киіз үй бөлшектерін атайды. Әр айтылған сөзге асық-ұпай беріледі. Асық қай топта көп болады, сол топ жеңімпаз атанады. Сурет терге қарап әңгімеле. Киіз үй жабдықтарын ата.

#### **4. Дене шынықтыру.**

«Омбы» белгісі бойынша отырады.

**«Дәулер мен құртақандар» ойын**  
Балалар бір лекке сапқа тұрады. «Дәулер» белгісі бойынша ойыншылар аяқтарының ұштарымен, қолдарын аспанға созып жүреді, содан кейін қалыпты түрде жүреді. Ал «Құртақандар» белгісі бойынша: жартылай отырып жүреді. Солай кезектестіре береді.

**«Ара» ойын**  
Ойыншылар шеңбер құрып отырады. Шеңбердің ішінде доп домалап жүреді. Ойыншылар қолдары мен оны өздерінен итеріп, басқа балалардың аяғына тигізуге тырысады. Доп тиген ойыншы шеңбер ортасына арқасын қаратып, теріс қарап отырады, ол келесі ойыншыға доп тигенге дейін ойынға қатыса алмайды. Ережелері: допты тек қолмен дөңгелетуге болады, допты тоқтатуға, ұстап алуға болмайды.

**«Мүсіндер»**  
Ойыншылар шеңбер құрап тұрып, допты бір-біріне қолмен лақтырады. Допты ұстай алмаған ойыншы жазаланады: ойынды бір аяқпен тұрып

Спорттық жаттығулар.  
Велосипед,самокат тебу.  
Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.  
Оңға және солға бұрылу.  
**«Жаңғырық» ойын**  
Ойыншылар шеңбер құрап тұрады. Бірінші ойыншы атын атайды және кез келген қозғалыс (бұрылу, шапалақтау, секіру және т. б.). көрсетеді. Барлық балалар хормен үш рет атын бірінші ойыншының интонациясымен айтып, қозғалысын қайталауға тырысады. Одан кейін келесі бала атын айтады және қозғалысын көрсетеді, барлығы қайталайды, және т. б. ойын барлық балалар аттарын атап шыққанға дейін қайталана береді.  
**«Доп кімде?» ойын**  
Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыз далып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушы добы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды.

жалғастырады. Егер мұндай тұрыста ол допты ұстап алса, онда жаза алынып тасталады, яғни ол екі аяғымен тұра береді. Егер тағы бір қателік жасалса, ойыншы бір тіземен тұрады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге тұрғызылады. Егер бұл жағдайда ойыншы допты ұстап алса, одан барлық жаза алынып, ол ойынды екі аяқпен түрегеп тұрып жалғастырады. Ал егер ойыншы сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуына тура келеді.

|                   |  |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|--|---|
|                   |  |  | <p><b>«Қол ұстасып жүру» ойын</b><br/>Ойыншылар екі шеңберқұрады, бірі екіншісінің ішінде және қолдарынан ұстасады. Ұстаздың белгісі бойынша аталған жаққа қарай қозғалыс басталады (жүріс немесе ақырын жүгіріс). Қозғалысы берілген тарапқа (жаяу немесе баяу жүгіру). Өн немесе музыкалық сүйемелдеу мен ритмикалық жаяу жүрісті ұсынуға болады.</p> <p><b>«Назар аудар!»</b><br/>Ұстаз балаларға өзі атаған барлық қозғалысты орындауға ұсынады, бірақ бұл ретте мүлдем басқа қозғалыстыкөрсетеді. Мысалы, мұғалім былай дейді: «итереміз!», бірақ өзі қолын жоғары көтереді. Ойынды шеңбер ретінде тұрып немесе басқа тұрыспен де жүргізуге болады.</p> |  |   |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киіміңде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)          |  |  |  |   |
| Серуен            | Адамдардың киімін бақылау<br>Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау.<br>Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>«Түйе мен бота» қимылды ойыны | Күнді бақылау<br>Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу.<br>Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу.<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; | Шуақты күнді бақылау<br>Мақсаты: қоршаған ортаға қызығушылықты дамыту, тек ересектер мен балалардың ғана емес, құс, аңдардың да күнге қалай қуанатынын байқау.<br>Еңбек қызметі: серуенге шығаратын материал дайындау.<br>Мақсаты: тәуелсіз болуға ұмтылуын дамыту.<br>«Біреу бізге қонаққа асығып келеді» қимылды ойын  | Ағашты бақылау<br>Мақсаты: бақылауды дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Көркемсөз<br>Его весной и летом Мы видели одетым.<br>А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.<br>Но зимние метели В меха его одели. | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі: жолды |

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | <p>Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту.<br/>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту.<br/>«Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме<br/>Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + дене шынықтыру)</p> | <p>судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту.<br/>«Қаз көпірі» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту.<br/>Жеке жұмыс: секіруді дамыту<br/>Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру.<br/>Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсаты: көзді дамыту, топта ойнау.<br/>«Қуып жет» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жылдамдық, зейінді, көзді дамыту.<br/>Төменнен екі қолмен тік нысанаға лақтыру жеке жұмыс.<br/>Дербес әрекет. (Қоршаған ортамен таныстыру+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>(Ағаш)<br/>Мақсаты: әртүрлі ағаш туралы түсінікті кеңейту.<br/>Балалармен ағаштың не үшін қажет екендігі туралы әңгімелесу. Түске қарай көктемгі ауаның жылы болатынына назар аударту.<br/>Күн сәулесі енген ағаш діңі қызып, бүршіктен жапырақтар пайда болады.<br/>Еңбек қызметі:<br/>ұсақ қоқыс жинау<br/>«Табыста» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жолдастық сезімге, ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу;<br/>иық пен арқа бұлшықетін күшейту.<br/>«Тап және жасыр» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: бақылауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)</p> | <p>сыпыру, қоқыс жинау.<br/>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br/>«Аяқты жерге тіре», «Қуыспақ» қимылды ойындары<br/>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруде жаттығу; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.<br/>«Қазына аралы» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту; жер бедерін бағдарлау қабілетін нығайту.<br/>Жеке жұмыс: секіруді дамыту<br/>Мақсаты: тепе-теңдіктегі қимылды орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету.<br/>балалардың дербес әрекеті.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру + дене шынықтыру)</p> |
| Серуеннен оралу              | <p>Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.<br/>Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p>  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Қазақстан бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу.<br/>«Ойлан және қайтала» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: зейінін, ептілігін, реакциясын дамыту.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>   | <p>«Мұражай» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; жақсы мінез-құлық дағдыларын дамыту; ойында әлеуметтік шындықтың құбылыстарын бейнелеу; балалардың бақылау, экскурсия, ересектермен қарым-қатынас</p>  | <p>«Сондай фигураны тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: себеп-салдар байланысын анықтау, ойлау.<br/>«Маған бір сөз айт» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіру, сөйлеуді дамыту, бағдарлау.<br/>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған</p>                      | <p>«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: ойынның сюжетін дамыту; қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу, сыпайы сұрау сөздерін, зат атауларын қазақ және ағылшын тілдерінде</p>   | <p>«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру; командалар арасында жарыс ұйымдастыра білу; спортпен айналысуға ынтасын қалыптастыру; әлемдік спорт жарыстарына</p>  |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        |   | барысында көргендерін ойынға беру.<br>«Бағбан» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың балабақшада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, олардың белгілерін атау. (Сөйлеуді дамыту+ қоршаған әлеммен таныстыру) | әлеммен таныстыру)  | қолдану.<br>«Техника» домино<br>Мақсаты: ой-өрісін, жазықтықта бағдарлануын дамыту; көлік туралы білімдерін бекіту; көлікті қазақ және ағылшын тілдерінде атау.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | қызығушылықты дамыту; спорт түрлерін қазақ және ағылшын тілдерінде атау.<br>«Біз мамандықты ойнаймыз» қуыршақ театры<br>Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдеріндегі сәлемдесу сөздерін қолдану. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту   | Шығармашылық және зерттеу дағдысы<br>«Камзолды сәндеу» қосымшасы<br>Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту; қиялды дамыту   | Танымдық және интеллектуалдық дағдылар<br>«Қанша сонша» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: берілген заттардың санын санау дағдыларын бекіту | Шығармашылық және зерттеу дағдылары.<br>«Қиып, жапсыр» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеу техникасын жаттықтыру; қауіпсіздік ережелерін бекіту  | Физикалық дағдылар<br>«Сақина лақтыру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу   |
| Серуен                 | «Бір, екі, үш – жүгір» қимылды ойын<br>Мақсаты: әртүрлі бағытта жүгіру, жүгіру жылдамдығы.<br>«Түлкі мен қоян» қимылды ойын<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру, белгі бойынша әрекет.<br>Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар. (Дене шынықтыру) |   |   |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы | «Ата-аналарға мектеп туралы» кеңес. «Жолда жүру ережелері» жылжымалы папка  |   |   |   |   |

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бекітілді *Facal* Б.Бекпанова

Топ тәрбиешісі: А.Мусаева

Топ: Мектепалды сынып «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды : 29.04.2024 – 03.05.2024 , 1май –мереке, 4мамыр

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 29.04  | Сейсенбі 30.04  | Бейсенбі 02.05   | Жұма 03.05  | 04.04 (8мамыр)  |
|--|---|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру   |   |  |   |   |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу  | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту.<br>«Жұдырық» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, санау.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру)   | «Жылулық сыйла»<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br>«Қоңырау» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру)   | «Бір жаңбыр, екі жаңбыр»<br>Мақсаты: бұлшықет релаксациясы.<br>«Дымбілместің қиялы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: логиканы, қиялды дамыту.<br>«Менің отбасым» саусақ ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру)   | «Көңіл-күйінді бөліс»<br>Мақсаты: қолайлы орта құру.<br>«Отан қорғаушылар күні» әңгімелесу<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Солдат ботқасы» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, үйлестіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)   | «Бұрын не, кейін не?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Бұршақ патша» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Жолға өзіммен не | «Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Епті саусақтар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны | «Фигураны жина» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту.<br>(Математика + дене шынықтыру) | «Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру<br>(Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Қолтырауын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды | «Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың жәндік, аң, құстардың қозғалу жолдары туралы білімін жетілдіру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Сонша қимыл жаса» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру.<br>(Дене шынықтыру + |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      | аламын» үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  | «Қауымдастық» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | математика)<br>«Қай құрылыс құлады?» ойын<br>Мақсаты: зейін, логикалық ойлау дағдыларын бекіту; геометриялық фигураларды тану және атау.(Құрастыру + математика)  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Жаттығулар кешені   |  |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Халықтарды біріктірген ел» тақырыптық әңгіме.<br>«Сиқырлы саусақ» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: саусақпен алақанға қиялдағы затты сала білу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   | «Керісінше айт» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу.<br>(Сөйлеуді дамыту)  | «Үшінші артық» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: 10-ға дейін және кері санау, ойлау қабілетін дамыту.<br>(Математика)   | «Отан қорғаушылар» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: әскер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)  | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br>Экологиялық соқпақ.<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Асфальттағы суреттер.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Ж.Смақов Қоңырау өлеңін мәнерлеп оқу.<br>Дың-дың-қоңырауым,<br>Дың-дың-соғыламын.<br>Дың-дың қағыламын,<br>Мектептен табыламын.<br>Н» мен «Н» дыбыстарын жеке- | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Ынтымақ мерекесі.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Достығымыз жарасқан әнін орындау.<br>Бір-біріне мерекеге арналған тілектер тілейді.<br>Ұлттар достығы бейнеленген сурет арқылы әңгімелеу.<br>Ынтымақ-адамдар арасындағы бірлік.<br>Мерекесалтанатты той, мейрам.<br>Қазақстан | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Туыспыз біз бәріміз,<br>Бір Отанды сүйеміз.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз!<br>Қазақстан-көп ұлтты мемлекет.<br>Елімізде орыс, татар, ұйғыр, неміс, кәріс, тағы да басқа ұлт өкілдері тұрады.<br>Әрбір ұлттың өз ана тілі, салт-дәстүрлері, ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары болады.<br>Олар бірлік те, татулықта өмір сүреді.<br>Ә.Дүйсенбиев Ағайынбыз бәріміз өлеңін жаттау. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Мамандық түрлері.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><b>«Мамандықты ата» ойыны</b><br>1. Асты кім пісіреді?<br>2. Өлеңді кім жазады?<br>3. Суретті кім салады?<br>4. Ауланы кім сыпырады?<br>5. Хатты кім таратады?<br><b>«Мамандықты тап» ойыны</b> |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Жүрейікші жараса.<br/>Экологиялық соқпақ-дегеніміз арнайы таңдалған бағытпен табиғат аясында, табиғатты қорғауға байланысты ұйымдас тырылған іс-шара.<br/>Ә.Дүйсенбиевтің Жорық жыры өлеңін оқу.<br/>Ауласында бақшаның Айналада-нұрлы өмір.<br/>Дала бүгін тым жақсы.<br/>Тым тамаша гүлді өңір.<br/>Көкте күліп күміс күн,<br/>Қуанышқа кенелдік.<br/>Әнге бөлеп жер бетін<br/>Жорыққа біз жөнелдік.<br/><b>Саяхат дидактикалық ойыны.</b>Мақсаты: таныс өсімдіктердің атауы бойынша соқпақты табу. Кейбір ағаштар мен бұтақтарды сыртқы көріністеріне қарап ажырату.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік, нені білдік? Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br/><b>«Артығын тап» ойыны.</b><br/>1. Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық. (асық)<br/>2. Жылқы, қой, козы, түйе, бие, шие. (шие)<br/>3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)</p> | <p>жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.<br/>«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.<br/>Балаларға дыбыстарды қайталату:<br/>Ян-ян-ян-жүгіріп жүр қоян.<br/>Ың-ың-ың-әп-әдемі қайың<br/>М. Әлімбаев Асфальттағы суреттер өлеңін жаттау.<br/>Мынау-биік кезең,<br/>Сен көрмеген бір тау.<br/>Көкпенбегі-өзен,<br/>Ал жасылы-бұл бақ.<br/>Өтсең асфальт жолмен,<br/>Түрлі түсті бормен<br/>Қызығардай көрген<br/>Сурет салған ол-мен!<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Жанрды тап».</b> Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу.<br/>«Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызу.<br/>Шапсаң, шапшаң,<br/>Бұрқырайды ақ шаң.<br/>Шапшаң сөзі тез, жылдам деген</p> | <p>Республикасында тұрып жатқан халықтардың тұрмысы мен мәдениеті жайлы түсіндіру. 1-мамыр-Қазақстан халқының бірлігі мен достығын паш ететін айтулы мереке. Еліміздегі ұлттар мен ұлыстардың достығы мен бірлігі, татулығы мен ынтымағы өзге елдерге өнеге боларлықтай. Заманында қазақтың дарқан даласы көптеген ұлттарға пана, қамқор болды. Соның нәтиже сінде қазақ жері бауырластар мекені, достықтың құтты ұясы атанды. Жүректері жомарт, алақан дары ашық қазақтар өзге ұлт өкілдерімен бір ананың баласын дай ғұмыр кешуде.<br/>Бірлік бар жерде-тірлік бар.<br/>Ырыс алды-ынтымақ дейді халық даналығы. С. Оспанов достық туралы өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіру.<br/>Біз-балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз-бейбіт күн,<br/>Ашық болсын кең аспан!<br/>Ұлттар достығын бейнелейтін сурет салдыру.<br/><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Қазақстан ортақ үйіміз. Қазақстан халқы тату, көп ұлтты мемлекет екенін түсініктерін кеңейту.<br/>Сөздік қорларын молайту.<br/>Арайлап таң атты.<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Қайырлы таң, алтын күн!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман</p> | <p>Ортақ болсын асқар тау,<br/>Жеміс толы бақша-тау.<br/>Болсын жер мен су ортақ,<br/>Болсын кең де, көл ортақ.<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз.<br/>Ынтымақ бар жерде бақытбар<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Досыңды тап.</b> Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досының қолын, шашын, киімін ұстап, сипау арқылы табады. Достық туралы ән.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>Жануарлар атаулары.<br/>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br/><b>«Ойлан да аяқта» ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ат шабады, ал қарға ... (ұшады)<br/>Ит үреді, ал қарға ... (қаркылдайды)<br/>Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді)<br/>Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)<br/>Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді)<br/>Лимон қышқыл, ал қант ...</p> | <p>1. Науқасты кім емдейді? (дәрігер)<br/>2. Шашты кім қияды? (шаштараз)<br/>3. Үйлерді кім салады? (құрылысшы)<br/>4. Көмірді кім қазады? (шахтер)<br/>5. Кітапты кім жазады? (жазушы)<br/><b>«Кім не істейді?» ойыны</b><br/>1. Шофер не істейді?<br/>2. Ұшқыш не істейді?<br/>3. Етікші не істейді?<br/>4. Бағбан не істейді?<br/>5. Ұста не істейді?<br/><b>«Жалпы атауын ата» ойыны</b><br/>1. Дәрігер, аспаз, тігінші – . . . (мамандықтар)<br/>2. Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер)<br/>3. Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорттық ойындар)<br/>4. Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы андар)<br/>5. Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар)<br/>1. Әке, аға, ана, әпке – ...<br/>2. Орындық, үстел, сөре, керует – ...<br/>3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – ...<br/>4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ...</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>4.Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)<br/>5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»</b><br/>Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</b><br/>Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төрт бұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үш бұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін</p> | <p>мағына береді.<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Көңілді тапқырлар клубы.<br/>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Қайырлы таң, алтын күн<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, балалар!<br/>Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату.Ән қандай?Ән көңілді.<br/>Көңілді-ді.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздер ме?!Бәрін ойын ойнауға шақырады.<br/><b>Көңілді ойын: «Көңілді тапқырлар клубы»</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қима материалдарды таратады. Балалар түрлі түсті қима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай.<br/>1-тапсырма.Балабақша тақырыбы бойынша сұрақтар: Балабақша қандай?Балабақша да кімдер жұмыс істейді?Топтарың қандай?Сурет бойынша сөйлем құра.<br/>2-тапсырма.Отбасы.Отбасы мүшелерің ата.Сенің отбасыңда кімдер бар?Сурет бойынша сөйлем құра.<br/>3-тапсырма.Қазақстан Республикасы.Қай Республика</p> | <p>келеді.Сәлеметсіздер ме?!<br/>Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>Қай қалада (ауылда) тұрасың?<br/>Тәрбиеші Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?Қазақстан –көпұлтты республика.Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан – ортақ үйіміз. Ортақ үйіміз – ...Қазақстан. Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың?<br/>Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i><br/><b>Дидактикалық ойын «Жалғастыру».</b> Біздің Отанымыз – Қазақстан.Біздің Отанымыз – ... Қазақстан – көпұлттыреспублика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы тұрады.Қазақстан біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз.Мақалмен таныстыру.<br/>Бірлік бар жерде – бақыт бар.<br/>Тәрбиеші мақалдың мағынасын түсіндіреді, балалар қайталайды.<br/>«Сикырлы қаламмен» жұмыс.<br/>«Достығымыз жарасқан» Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>Жаттап ал.Достық<br/>Ортақ мекен жер шары,<br/>Төбемізде бір аспан.</p> | <p>(тәтті)<br/>Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)<br/>Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа)<br/>Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)<br/><b>«Қатесін тап» ойыны</b><br/>Мақсаты: балалардың есту қабілеттерін дамыту, көп буынды сөздерді анық айтуға үйрету. Ойын барысы:Тәрбиеші балаларға аңның немесе ойыншықтың суретін немесе муляжын көретіп, ол істемейтін іс-әрекетті айтады.Балалар дұрыс-дұрыс емес екенін анықтап айтады. Дұрысы қалай болады, соны толық айтып берулері керек.<br/>Мысалы: <i>Ит кітап оқыды.</i><br/>Балалар дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтады. Тәрбиеші иттің не істейтінін сұрайды. – Ит не істейді? Мысалы: Ит күзетеді. Ит үреді. Ит ұйықтайды. – Ит су ішеді. Ит тістейді т.б.<br/>Тәрбиеші балалармен ойында 4–5 сөзді айтып ойнатады. Жылқы мәңіреді. Жылқы мәңіремейді. Жылқы не істейді?<br/>Кісінейді, шабады, жайылады, секіреді, тістейді, тебеді, аунайды, жүреді, желеді,</p> | <p>5.«Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық – тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... .<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Геометрия элементтері.<br/>Нүктелерді,өрнектердісалуға,тік және көлбеутаяқшаларды,қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br/><b>1-ші ойын.Түзу сызықпен жүріп өт.</b>Мақсаты:түзу сызық,қисық сызық түсініктерімен тәжірибелік түрде танысу.Тәрбиеші еденге түзу сызық салады.Ойынға қатысушылардың міндеті-осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту.<br/><b>2-ші ойын.Түзу сызық құр.</b>Мақсаты:түзу сызық, қисық сызық түсініктерін бекіту,ұсақ қол қимылдарын дамыту.Командалар бойынша жұмыс істеу.Әр команда мүшелері сап түзеп тұрады.Әр командадан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады.Командалардың</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>атап береді.</p> <p><b>Ойын: «Сөз тізбегі»</b><br/>Тәрбиеші балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан баста латын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қаты сады. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыс тарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Құстар біздің досымыз. Музыкатындау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</b> «Құстар» Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын</p> | <p>да тұрасың? Қазақстан қандай республика? Біздің Отан қалай аталады? Республика рәміздерін ата, сипатта. Елорда қай қала? Елорда қандай қала? Қай қалада (ауылда) тұрасыңдар? Қай көшеде тұрасың? Қалад (ауылда) не бар?</p> <p>4-тапсырма. Жануарлар. Үй жануарларын атаңдар. Төлдерді атаңдар. Жабайы жануарларды атаңдар. Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер? Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік? Заттар мен құбылыстардың мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Математикалық жарыс. Топтарға бөлінеді. №1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. №2 тапсырма. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы қандай? Соңғы фишканы толықтыр. №3 тапсырма. Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. №4 тапсырма. Есептер құрас тырып, мысалдар жазыңдар.</p> | <p>Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/>Сан құрамы. Заттар мен құбылыстардың мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптас тыруға баулу.</p> <p>Өтілген сандарды еске түсіру. Алдыңғы, кейінгі, оң жақ, сол жақ көршілерін анықтау. Әрбір санның сандық құрамын анықтау, яғни неше бірліктен тұратынын ажырата ту. 0-ден бастап солдан оңға қарай тура санау, керісінше 10-нан бас тап, оңнан солға қарай кері санау.</p> <p><b>Көршісін тап ойыны.</b><br/><b>Қай сан жоқ ойыны.</b><br/><b>Жарыс ойыны.</b><br/><b>Кім шапшаң ойыны.</b></p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Бақшадағы ән-сауық. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз!</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық</p> | <p>құлайды т.б.</p> <p><b>«Төлін айт» ойыны</b><br/>Ешкі төлі – ... (лақ)<br/>Қойдың төлі – ... (қозы)<br/>Сиырдың төлі – ... (бұзау)<br/>Жылқы төлі – ... (құлын)<br/>Түйенің төлі – ... (бота)</p> <p><b>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b><br/>Жылқы ... (кісінейді)<br/>Сиыр ... (мөңірейді)<br/>Ит ... (үреді)<br/>Қой ... (маңырайды)<br/>Мысық ... (мияулайды)</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Көлік. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>«Қатарды есіңе сақта» ойыны.</b> Ойынға 5–6 бала қатысады. Бірінші бала паровоз «жүргізушісі», қалғандары «жүргізушінің» артында «вагондар» болып тұрады. «Жүргізушіге» артындағы «вагондарға» 1 минут қарауға рұқсат беріледі. Содан соң ол теріс қарап, артында «вагон» болып тұрған балалардың аттарын ретімен атап шығуы тиіс. Тәрбиеші жұмбақ «әңгіме» айтады. Бір күні Қанқыз үйіне қайтып келе жатып, бақта екі адамның әңгімесін естіпті.</p> | <p>міндеті-санақ таяқшасын екі шынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу.</p> <p><b>3-ші ойын. Нүкте арқылы сызық жүргіз.</b> Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру. Командалар бойынша жұмыс істеу. Тақтада бірнеше нүкте салынған. Командалардың міндеті- барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы көптеген сызық тар жүргізу.</p> <p><b>4-ші ойын. Фигураларды есте сақтап қал және сал.</b> Мақсаты: геометриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисыз сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптас тыру. Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен кезек салады. Әр фигура 5-6 сек. көрсетіледі, сосын оны өші</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақ тап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға баулу. Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Көкпар» биі Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық - дидактикалық ойын.</p> | <p>№5 тапсырма. Ұзындығы бойынша салыстырындар.</p> <p>№6 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу.</p> <p>№7 тапсырма. Балалардың таразы туралы түсініктері тексеріледі. Топтар бойынша тура және кері, бір саннан аттап дауыстап санайды. Шаршыларды санайды, ол бойынша мысалдар құрастырады. Тапсырманы дәптерге орындайды.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b> Қобыз. Құрастыру: жұмысты бірге келісіп орындау, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Мүсіндеу: мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыру: геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру.</p> <p><b>«Қай музыкалық аспап екенін тап?»</b> музыкалық ойынын ойнайық.</p> <p>Балаларға ұнтаспадан әртүрлі музыкалық аспаптардың үнінен үзінді беріледі. Балалар бұл үн</p> | <p>басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Балалар кезек тесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>Біріншісі айтады: Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді, дейді. Екіншісі: Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады, дейді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Қанқыз соны білгісі келіп, осы жерге қонаққа келіпті. Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? Көлік түрлері. Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. («ТЖ» мәшинесі). Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б. Ал мына суреттен не көріп тұрсындар? Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіндер? Қран, жүк көлігі т.б. Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да</p> | <p>ріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікпен сызса, сондай реттілікте сызып шығасыңдар деп тапсырма береді.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> Достық мерекесі. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз! 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім»</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Құрсаумен орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Спорттық ойындар элементтері. Жаттығулар кешені.</p> <p>Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)</p> <p>Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)</p> <p>Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)</p> | <p>қай аспапқа тән екенін табулары керек. Жұмбақ.</p> <p>Бас, құлақ, мойны бар, Үп-үлкен шанағы бар. Әндегіп шығар әні бар, Бұл аспап, қай аспап? (Қобыз)</p> <p><b>«Сен білесің бе, балақай?»</b> айдары бойынша қобыз туралы қысқаша мәлімет беру. Қобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының бірі. Қобыз қайың, арша сияқты ағаштардың тұтас бөлігінен шауып жасалады. Бас, кеуде, аяқ деген үш бөліктен тұрады. Төменгі бөлігі терімен қапталған, оған тиек қойылады. Екі ішегі жылқы қылынан тартылады. Қобыздың үні адамбойына күш-қуат береді. Сондықтан бүгін біз сендермен қобызды ұлттық ою өрнекпен безендіріп жасайтын боламыз.</p> <p>Үлестірмелі материалға назарын аудару. Қобыздың құрылысына талдау жүргізу: Үлгідегі қағазды екіге бүктеп «Сынық мүйіз» оюын қарын дашпен бастырып сызып алу. Бастырылған оюдың үлгісін қайшымен ұқыпты етіп кию. Үлгіге қарап дайын болған оюды қобыздың беткі бөлігіне жапсыру. Музыкалық әуен: «Қобыз үні». Балалар шығармашылығы.</p> |  | <p>қолданады. Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не? Көліктер. Бұлардың ортақ атауын табындар. Жолаушылар көлігі. Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойыз бен жетеміз. <b>«Мәшине жабдықтары» ойыны.</b> Тәрбиеші мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді. <b>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</b> Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көше, жол, жүреді, мәшине.</li> <li>2. Аспан, ұшады, биік, ұшақ.</li> <li>3. Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем.</li> <li>4. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз.</li> </ol> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Жаттығулар кешені.</p> <p>«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет</p> | <p><i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Суреттегі қай ұлттың бала лары? Қалай ажыраттың? Олардың көңіл күйі қандай? Балаларға ат қойып, достық туралы әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жаттап ал.</p> <p>Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. –Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысындар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасындар. Бақытты өмір сүру деген – осы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Секіртпемен орындалатын жаттығулар. Сауықтыру шынықтыру шаралары. №1 жаттығулар кешені</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау.</p> <p>Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау)</p> <p>Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p> <p><b>«Құтқар!» ойын.</b></p> <p>Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншышеңберденшығып жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңбер де тұрған басқа ойыншылардың арқасынатығылып, «Құтқар!» деп айтып құтылаалады. Құтқарушы ойыншышеңберденшығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы</p> |  |  | <p>қайталау.«Отыруға тырыс».</p> <p>Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау.</p> <p>«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату,жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босансу. 6 рет қайталау.</p> <p>«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 –таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1-3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау.Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтак бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.</p> <p><b>«Доп жүргізушіге» ойын.</b></p> <p>Ойыншылар 3-4 бағанға тұрады. Бірінші тұрған ойыншылардан 2-2,5 м</p> | <p>«Бастарын ию»</p> <p>Б.қ. – негізгі тұрыс,қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру»Б.қ. – негізгі тұрыс, секірт пені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ басына көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.қ.к. (6 рет).«Еңкею»Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секірт пені жоғары көтеру; 2– оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.к. (6 рет).«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс,қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1-2 – отыру, секірт пені алдыға шығару; 3-4 – б.қ.к.(6 рет).«Қадам аттау, еңкею»Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу,секіртпе жоғары; 4 – б.қ.к. (6 рет).«Аяғыңның басына</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |            |  |  |   |  |
|--|------------|--|--|---|--|
|  | таңдалады. |  |  | <p>қашықтықта қолына добы бар екі жүргізуші тұрады. Ұстаз барлық бағандардағы ойыншылар мен жүргізуші арасына сызық сызады (арқан созып салады). Ұстаздың белгісі бойынша жүргізушілер өз бағанындағы бірінші тұрған ойыншыларға допты лақтырады, ал олар допты бірден қайтарып, бағанның соңына барып тұрады (бүкіл баған бірінен соң бірі соңғы мәреге жақындай береді). Ойынды бастаған бірінші ойыншы мәреге жеткен кезде ол қолын көтереді – топ жеңді. Ойын қайтадан басталады.</p> | <p>жеткіз»Б.қ. – негізгі тұрыс,қолдарын дағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген.1 – секірт пені жоғары көтеру; 2 алды ға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.к.к. (б рет).«Секіру»Б.қ. – аяқта рының арасы ашық, секірт пе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.<br/> <b>«Шеңбер»ойыны.</b>Шең бер лер шеңбер бойымен орна ласады. Ойыншылар өздерінің шеңберлерінің ішінде тұрады (шеңбердің ішінде тек 2 ойыншы ғана тұра алады), ал ойыншылардың біреуі үлкен шеңбердің ортасында орналасады. Белгі бойынша «үйі» жоқ ойыншы кішкентай шеңбер ішіне тұрып, басқаойыншы мен жұп құрады. Жалғыз қалған ойыншы үлкен шең бер ортасына</p> |
|--|------------|--|--|---|--|

|                   |  |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|--|---|---|
|                   |  |  |  |   | барып тұрады және ойын жалғасады. Бүкіл ойын бірге болған жұп аталады.  |
| Серуенге дайындық | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өзі киінуді үйретуді жалғастыру.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киімінде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту)  |  |  |   |   |
| Серуен            | <p>Желді бақылау<br/>Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау.<br/>Еңбек қызметі: жолдарды тазалау<br/>Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?»<br/>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту.<br/>«Алысқа секір» жеке жұмыс<br/>Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойын (құрсау, доп).<br/>(Дене шынықтыру + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Көктеген қайың бүршіктерін бақылау<br/>Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.<br/>Еңбек қызметі: алаңнан қоқыс жинау<br/>Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету.<br/>Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан шортан»<br/>Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету.<br/>Жеке жұмыс: «Бос кеңістік», «Туды лақтыр»<br/>Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп).<br/>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br/>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал»<br/>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп).<br/>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Гүл жарған өсімдіктерді бақылау<br/>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br/>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br/>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br/>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br/>Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау.<br/>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек).<br/>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Гүл жарған өсімдіктерді бақылау<br/>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br/>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br/>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br/>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br/>Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау.<br/>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.<br/>Шығарылатын материалмен дербес</p> |



|                              |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
|                              | дамыту)   |   |   |   | ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)   |
| Серуеннен оралу              | Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту<br>«Тазалап жу, суды аяма.<br>Алақандар қардай аппақ болсын»<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) |   |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамыту; отбасы мүшелерінің міндетін орындау.<br>Отбасы туралы мақал-мәтелдерді үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)   | «Достық біздің тірегіміз» ойыны.<br>Мақсаты: дене белсенділігін дамыту.<br>(Дене шынықтыру)<br>Үстел-үсті ойындары: «Пазлы», «Мозаика».<br>(Математика) | «Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны<br>Мақсаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын ойлары мен дағдыларын жетілдіру және кеңейту.<br>«Магниттік конструктор» үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: қол моторикасын дамыту, заттардың түс қабылдауын бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Мозаика», «Пазлы» үстел-үсті ойындары<br>Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту |
| Балалармен жеке жұмыс        | Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар<br>«Біздің ел» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: туған ел туралы білімдерін тиянақтау   | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту  | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Әңгіме құрастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: оқиғаларды ретімен қойып, әңгіме құрастыруға үйрету   | Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар<br>«Біздің қорғаушылар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: мереке туралы білімдерін бекіту   | Шығармашылық дағды, зерттеушілік әрекеті<br>«Сызу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: дұрыс бояуға үйрету   |
| Балалардың үйге қайтуы       | «Бала кезінен патриоттық тәрбие беру» ата-аналарға арналған кеңес.<br>Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне тілектер  |   |   |   |  |