

О.Шораяқұлы атындағы № 30 орта мектебі
2024-2025 оқу жылы

Жеке даму картасы

Мектепалды «А» сынып

Сынып жетекшісі : Тұрмаханова Мөлдір

1.2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Азаматұлы Нұртілеу

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Жоғары

2. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Абпаз Қымбат

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	орташа

Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырысады	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	орташа
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	орташа

3. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Асылбек Көркем

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	салауатты өмір салтының құндылығын ұстауға тырысады	орташа
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, қолданады ішінара қолданады	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ішінара ажыратады	орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	ішінара түрлі сызықтарды салады	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен ішінара орналастырады	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	орташа

Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	орташа
--	---	--	---	--------

4. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Әлдебай Аяжан

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	эртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары

Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды, қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш)	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады	Жоғары

5. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Әбдікәрім Қазыбек

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады,	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	ішінара түрлі сызықтарды салады	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді	Жоғары

6. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә. Бауыржанұлы Әзірет
Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
------------------------	---	---	--	--

Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:	Жоғары

Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:	Жоғары
--	--	---	---	--------

7. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бауыржан Алинұр

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен,жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен,жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары

Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:	Жоғары

8. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бағдатқызы Хадиша

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік қатысуға, көрсетуге тырысады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге тырысады	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары

Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары
--	--	--	---	---------------

9. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә. Балабекова Айзере
Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады	ертүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады	орташа

Коммуникативтік дағдылары	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айта алмайды	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға талпынады	орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға тырысады	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға талпынады	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және ішінара шығармашылықпен орындайды	орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға талпынады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	орташа

10. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бақытбек Рашид

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара меңгереді, салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді, қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	Жоғары

11. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ерсұлтан Жауқазын

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	сапта бір-бірден, әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге талпынады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады	орташа

Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуға тырысады,	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	азақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауға талпынады	орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атауға талпынады	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:	орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытуды білмейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді	орташа

12. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә. Жалғасбай Айару
Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді, спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауға талпынады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуге тырысады	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

13. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Жетпісбай Нұрәли

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
------------------------	---	---	--	--

Физикалық қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді, өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге талпынады	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі, салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады	Жоғары

Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді,өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады	Жоғары
--	--	---	--	--------

14. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.Жұман Жанеркін

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығулардабелсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	Жоғары

Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылғансұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, қолданады ішінара қолданады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады,түрлі сызықтарды салады:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды,түрліше басып бояуға тырыспайды	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:	Жоғары

15. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Каган Арсен

Білім беру ұйымы: МАД

+

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен,жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды,спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді,бір-бірімен еркін диалог құрады	Жоғары

Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді, өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады	Жоғары

16. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә. Қасен Мұхаммедәли
Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі ,әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді,	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады ,барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	еометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады: жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	Жоғары

17.2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Қалым Раяна

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
------------------------	---	---	--	--

Физикалық қасиеттері	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады, түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	түрлі сызықтарды салады, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:	қалдық және табиғи материалдан құрастырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:	
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:	

18. 2021- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә.Мейрамұлы Қасым****Білім беру ұйымы: МАД**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, қолданады ішінара қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	

Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	

19. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Мүсілім Хантөре

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді, спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

20. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Рахмаш Заңғар

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады			
Коммуникативтік дағдылары	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды			

Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады			
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді			

«

21. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә. Сайлаубек Нұрмұхамед
Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері			сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары

Коммуникативтік дағдылары			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Жоғары

22. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сәбитов Нұрасыл

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
------------------------	---	---	--	---

Физикалық қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	каламды дұрыс ұстауға тырысады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Жоғары

23. 2024- 2025иоқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә. Сәрсенбек Нұрсұлу****Баланың туған жылы, күні****Білім беру ұйымы: МАД**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен,жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді,спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары

Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

24. 2024- 2025иоқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сәрсенбай Диана

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
------------------------	---	---	--	---

Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетуге тырысады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенділікпен қатысады, көрсетеді қатысуға, көрсетеді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	Жоғары

Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды түсінеді	Жоғары
--	--	---	---	---------------

25. 2024- 2025иоқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
 Баланың Т.А.Ә. Тәуекел Қасиет
 Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық қасиеттері	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді,спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, қолданады ішінара қолданады	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады: ішінара талдау жасай алады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары

Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	ішінара түрлі сызықтарды салады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

26. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Темірхан Аружан.

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
------------------------	---	---	--	---

Физикалық қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Жоғары

27. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ілиясбек Зере

Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады ішінара белсенділік танытады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық, жауап береді ішінара сұрақтар қояды	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, қолданады ішінара қолданады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	Жоғары

Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады, түрлі сызықтарды салады:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара түрліше бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:	Жоғары

28. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Шаймерденов Рахманқұл

Білім беру ұйымы: МАД

+

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен,жіптерден аттап жүреді жүруге тырысады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды,спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді,бір-бірімен еркін диалог құрады	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	Жоғары

Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:	Жоғары
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды түсінбейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді,өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады	Жоғары

29. 2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә. Сабырқызы Айбибі
Білім беру ұйымы: МАД

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды ((Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нда белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгей
Физикалық қасиеттері	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			

Коммуникативтік дағдылары	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады			