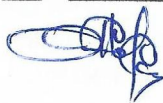


Арнайы педагог Б.Жорықбаев  
«16» 10 2025ж



О.Шораяқұлы атындағы  
«30» орта мектебі» КММ  
директоры Б.Дүйсенбаев  
«16» 10 2025ж



**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРДЫ  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ БОЙЫНША  
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ПЕДПГОГ-АССИСТЕНТТІҢ  
ЖЫЛДЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

**Педагог-ассистент: Жоламанова А**

**2025-2026 оқу жылы**

## **Педагог-ассистентке арналған**

### **Оқушы:**

#### **Даму ерекшелігі:**

- Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылысы
- Мінез-құлықтың бұзылысы
- Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы (СТЖД II деңгей)
- Оқу қызметінің бұзылысы

#### **Жұмыс бағыттары:**

1. Мінез-құлықты реттеу (жағымсыз мінез-құлықты азайту, ережелерді сақтау)
2. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (вербалды және вербалды емес)
3. Сөйлеу тілін қолдау (түзету жұмысына дефектолог пен логопедтің тапсырмаларын негізге ала отырып)
4. Ұсақ моторика және қол қимылдарын дамыту
5. Оқу әрекетіне бейімдеу (тапсырманы қабылдау, орындау, аяқтау)
6. Эмоциялық-ерік саласын қолдау

#### **Пайдаланылатын әдіс-тәсілдер:**

- Визуалды қолдау (суреттер, пиктограммалар, кестелер)
- Құрылымдалған орта (түсінікті күн тәртібі, нұсқау)
- «Қадаммен үйрету» тәсілі
- Позитивті қолдау (марапат жүйесі)
- Тыныш ортада жеке жұмыс (сенсорлық үзілістер)
- Мимика, ым-ишара арқылы түсіндіру

#### **Күтілетін жалпы нәтижелер (тоқсан соңында):**

- Оқушы негізгі сынып ережелерін түсіне бастайды және ішінара орындайды;
- Қарапайым әлеуметтік қарым-қатынас үлгілерін меңгереді;
- Сөйлеу белсенділігі артады (жеке сөздер, қарапайым сөйлемдер);
- Тапсырмаларды қабылдап, педагогпен бірлесіп орындайды;
- Эмоциялық реакциясын ішінара басқара алады (агрессияны азайту, тыныштану дағдылары).

| Апта | Жұмыс мазмұны                                  | Әдістер                      | Нәтиже                              |
|------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1    | Оқушымен танысу, күн тәртібімен таныстыру      | Әңгімелесу, визуалды қолдау  | Жаңа ортаға бейімделе бастайды      |
| 2    | Мінез-құлықты бақылау, сенімді байланыс орнату | Бақылау, эмоционалды қолдау  | Сенімділік қалыптасады              |
| 3    | Әлеуметтік ережелерді үйрету                   | Қарапайым сценарий, ойын     | «Болады – болмайды» түсінігі дамиды |
| 4    | Диагностика: сөйлеу, моторика, зейін           | Тапсырмалар, жұмыс парақтары | Түзету бағыты нақтыланады           |

### ҚАЗАН – Танымдық және зейін процестерін дамыту айы

| Апта | Жұмыс мазмұны                       | Әдістер                  | Нәтиже                         |
|------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1    | Зейін тұрақтылығын дамыту           | Дидактикалық ойындар     | Зейін ұзақтығы артады          |
| 2    | Тапсырмаға бағытталған әрекет       | Қадаммен орындау, қолдау | Нұсқауды қабылдай бастайды     |
| 3    | Есте сақтауын дамыту                | Қайталау, мнемотехника   | Қысқа мерзімді ес артады       |
| 4    | Қарапайым оқу тапсырмаларын орындау | Әріп тану, дыбыстау      | Алғашқы оқу әрекетіне қатысады |

### ҚАРАША – Сөйлеуді және байланыстырып сөйлеуді дамыту айы

| Апта | Жұмыс мазмұны               | Әдістер                      | Нәтиже                              |
|------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1    | Сөздік қорын дамыту         | Суретпен жұмыс               | Қарапайым сөздерді қолдана бастайды |
| 2    | Сөйлем құрау                | Сөйлем үлгілері, сұрақ-жауап | Сөйлеммен сөйлеуге ынтасы артады    |
| 3    | Сұраққа жауап беру дағдысы  | Диалог, ойын                 | Қарапайым диалогқа қатысады         |
| 4    | Сөйлеу белсенділігін қолдау | Құрылымдалған әңгіме         | Коммуникативтік белсенділік дамиды  |

### ЖЕЛТОҚСАН – Мінез-құлықты реттеу және эмоциямен жұмыс айы

| Апта | Жұмыс мазмұны                 | Әдістер                    | Нәтиже                       |
|------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1    | Ашулану, агрессияны басқару   | Релаксация, тыныс алу      | Жағымсыз эмоцияны таниды     |
| 2    | Эмоцияны атау және түсіну     | Бейнелер, бет-әлпет, сурет | Эмоцияны сөзбен айта алады   |
| 3    | Қиын мінез-құлықтың алдын алу | Ойын, ережелермен жұмыс    | Мінез-құлқын реттей бастайды |
| 4    | Аралық жетістік бағалау       | Бақылау, кесте             | Ілгерілеу айқындалады        |

## ҚАҢТАР – Ұсақ моторика және жазуға дайындық айы

| Апта | Жұмыс мазмұны                 | Әдістер                       | Нәтиже                                   |
|------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1    | Қолдың ұсақ қозғалысын дамыту | Саусақ жаттығулары            | Қимыл дәлдігі артады                     |
| 2    | Сызық, штрих, бояу            | Жазуға дайындық беттері       | Жазу бағытына дайындық жүреді            |
| 3    | Түрлі материалмен жұмыс       | Мозаика, жапсыру              | Саусақ бұлшықеті дамиды                  |
| 4    | Сурет бойынша әңгімелеу       | Тіл дамыту, моторика үйлесімі | Сөйлеу мен моторика үйлесімділігі артады |

## АҚПАН – Оқу әрекетін ұйымдастыру айы

| Апта | Жұмыс мазмұны            | Әдістер                      | Нәтиже                    |
|------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1    | Тапсырманы толық орындау | Құрылымдау, уақыт шектеуі    | Орындау дағдысы дамиды    |
| 2    | Мәтінді түсініп оқу      | Қарапайым мәтін, сұрақ-жауап | Оқығанын ішінара түсінеді |
| 3    | Тыңдау арқылы орындау    | Нұсқау тыңдау, таңдау        | Тыңдау зейіні артады      |
| 4    | Оқу-тапсырмасын талдау   | Бірлескен жұмыс              | Оқу мотивациясы артады    |

## НАУРЫЗ – Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекет айы

| Апта | Жұмыс мазмұны                            | Әдістер                      | Нәтиже                                 |
|------|------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| 1    | «Сәлемдесу», «өтіну», «кешірім» үлгілері | Әлеуметтік сценарий          | Әлеуметтік фразаларды қолдана бастайды |
| 2    | Топпен өзара әрекет                      | Жұптық ойындар               | Басқа балалармен байланысқа түседі     |
| 3    | Қиын жағдайларды шешу                    | Рөлдік ойын                  | Жағдаяттық ойлау дамиды                |
| 4    | Мінез-құлқының нәтижесін түсіну          | «Неге?», «Не болады?» талдау | Себеп-салдар байланысын ұғынады        |

## СӘУІР – Қайталау және бекіту айы

| Апта | Жұмыс мазмұны                  | Әдістер                   | Нәтиже                          |
|------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1    | Зейін, есте сақтау жаттығулары | Қайталау, ойын            | Танымдық қабілеттер тұрақтанады |
| 2    | Сөйлеу белсенділігін бекіту    | Сюжетті сурет, диалог     | Сөйлеу тілі нығаяды             |
| 3    | Әлеуметтік дағдыларды бекіту   | Әңгімелесу, кері байланыс | Қарым-қатынас жеңілдейді        |
| 4    | Ата-анамен байланыс            | Кеңес, ұсыныс             | Үйлесімді жұмыс жалғасады       |

## МАМЫР – Қорытындылау және бағалау айы

| Апта | Жұмыс мазмұны              | Әдістер            | Нәтиже                   |
|------|----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1    | Қорытынды диагностика      | Салыстыру, бақылау | Жылдық нәтиже анықталады |
| 2    | Жетістіктерді жинақтау     | Портфолио, талдау  | Ілгерілеу көрсетіледі    |
| 3    | Жеңіл мотивациялық жұмыс   | Ойын, марапат      | Жағымды қорытынды сезімі |
| 4    | Қорытынды есеп және ұсыныс | Құжат, кеңес       | Келесі кезеңге дайындық  |