

АНЫҚТАМА

2025–2026 оқу жылының 1-тоқсаны бойынша анықтама

Педагог-ассистент: Абдикасова Гүлжазира

Оқушы: Бердібек Әділжан (ерекше білім беруді қажет ететін, аутизм спектрінің бұзылысы бар оқушы)

Сынып: 4 «А»

2025–2026 оқу жылының бірінші тоқсанында педагог-ассистент Абдикасова Гүлжазира ерекше білім беруді қажет ететін оқушы Бердібек Әділжанмен және 4 «А» сынып оқушыларымен бірлесе отырып жүйелі түрде түзете-дамыту, сергіту және танымдық бағыттағы жұмыстар жүргізді.

Жүргізілген жұмыстардың басты мақсаты – оқу-тәрбие үдерісін қолдау, оқушының мектеп ортасына бейімделуін жеңілдету, әлеуметтік қарым-қатынас және коммуникативтік дағдыларын дамыту, сондай-ақ өзін-өзі реттеу мен дербес әрекет ету қабілетін қалыптастыру болды.

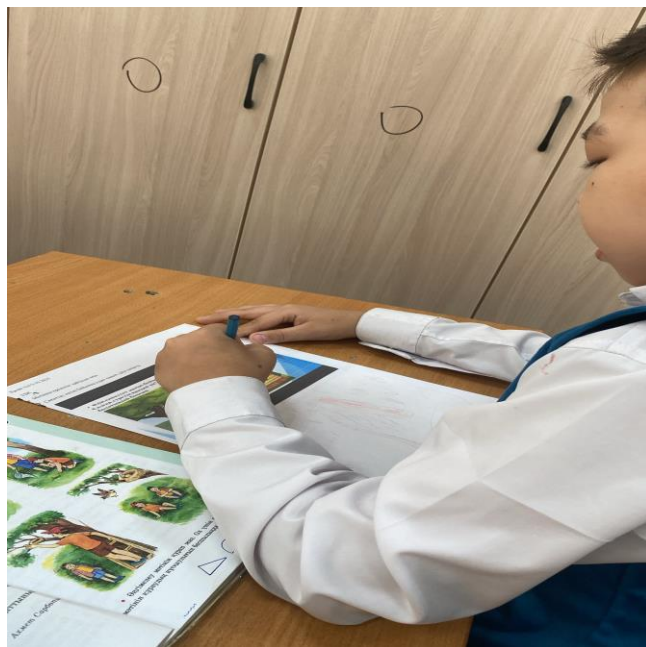
Қыркүйек айы — Бейімделу және танысу кезеңі

Мақсаты:

Оқушының мектеп ортасына бейімделуін жеңілдету, мұғаліммен және сыныптастарымен таныстыру, оқу тәртібі мен сынып ережелерін түсіндіру, эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыру.

Жүргізілген жұмыс түрлері:

- Танысу және сергіту ойындары («Менің атым...», «Шеңберде амандасу»);
- Мектептің ішкі тәртібі мен сынып ережелерімен таныстыру;
- Оқу құралдарын дұрыс пайдалану және жұмыс орнын ұйымдастыру дағдыларын дамыту;
- Эмоциялық жағдайды бақылау және бейімделу деңгейін анықтау;
- Психологиялық сергіту жаттығулары («Көңіл-күйім қандай?», «Бояулар арқылы көңіл күй»).

**Нәтиже:**

Бердібек Әділжан мектеп ортасына біртіндеп бейімделіп, мұғаліммен және кейбір сыныптастарымен сенімді қарым-қатынас орнатты. Сыныптағы тәртіп пен ережелерді түсініп, оқу тапсырмаларын орындауға қызығушылық танытты. Эмоциялық жағдайы тұрақталып, сабақ кезінде белсенділік байқалды.

Қазан айы — Коммуникативтік дағдыларды дамыту**Мақсаты:**

Оқушының тілдік және бейвербалды қарым-қатынас жасау қабілеттерін жетілдіру, мұғалім және сыныптастарымен өзара әрекеттесуін дамыту, сөйлеу белсенділігін арттыру.

Жүргізілген жұмыс түрлері:

- Жеке және жұптық сөйлесу жаттығулары («Сәлемдесу», «Кім не істеп жатыр?»);
- Сурет карточкалары мен пиктограммалар арқылы қарым-қатынас орнату;
- Сөйлеуді ынталандыратын ойындар мен жағдаяттық тапсырмалар («Мектепте», «Дүкенде», «Менің достарым»);
- «Менің көңіл күйім», «Менің отбасым», «Менің сүйікті ісім» тақырыптарында әңгімелесу;
- Эмоцияларды ажырату және атау жаттығулары («Көңіл-күйді тап», «Қуаныш пен реніш»).

Нәтиже:

Бердібек Әділжан қарапайым сұрақтарға жауап беруге талпынып, ым-

ишара, көзқарас және мимика арқылы өз ойын білдіру қабілетін арттырды. Сөйлеу белсенділігі күшейіп, әлеуметтік өзара әрекеттесуге қызығушылығы артты. Сыныптастарымен топтық ойындарға қатысып, өзара байланыс орната бастады.

Қараша айы — Танымдық және зейіндік қабілеттерді дамыту

Мақсаты:

Оқушының танымдық процестерін (зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау) дамыту, оқу мотивациясын арттыру, тапсырманы орындау барысында дербестік пен табандылыққа үйрету.

Жүргізілген жұмыс түрлері:

- Зейінді дамыту жаттығулары («Назар аудар», «Айырмашылығын тап»);
- Есте сақтауды және логикалық ойлауды жетілдіру тапсырмалары («Суретті есінде сақта», «Қай сурет жоқ?»);
- Қарапайым математикалық және тілдік ойындар («Сандарды тап», «Сөз құрастыр»);
- Қимыл-қозғалыс арқылы сергіту сәттері («Қимылды қайтала», «Кім тез?»);
- Танымдық бағыттағы бейне және сурет материалдарымен жұмыс;
- Эмоциялық-ерік аймағын реттеу жаттығулары («Тыныш дем аламыз», «Жұмсақ ойыншықпен тынығу»).



Нәтиже:

Бердібек Әділжанның зейінін шоғырландыру және есте сақтау қабілеттерінде оң динамика байқалды. Оқу тапсырмаларын орындауға деген қызығушылығы артты, нұсқаулықтарды қабылдау және орындау уақыты қысқарды. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен аяқтауға

дағдыланып келеді. Эмоциялық күйі тұрақталып, өзін-өзі бақылау мен тыныштық сақтау қабілеті жақсарды.

Жалпы қорытынды:

2025–2026 оқу жылының 1-тоқсаны бойынша Бердібек Әділжанның оқу және әлеуметтік бейімделу үдерісінде айтарлықтай оң өзгерістер байқалды.

Оқушының:

- мектеп ортасына бейімделуі жақсарды;
- қарым-қатынас пен сөйлеу белсенділігі артты;
- танымдық қабілеттері мен зейіні дами бастады;
- тапсырмаларды орындау кезінде табандылық пен өз бетінше әрекет ету дағдылары қалыптаса бастады.

Келесі тоқсанда коммуникативтік және эмоциялық дағдыларды жетілдіру, оқу мотивациясын арттыру, ұжымдық әрекеттегі белсенділігін дамыту бағытында жұмыс жалғастырылатын болады.