

**Қармақшы аудандық білім бөлімінің О.Шораяқұлы атындағы
№ 30 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша
«Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызмет отырысының»**

Х А Т Т А М А С Ы №1

24.08.2023 жыл

Жосалы кенті

Өткізілген орны: Мектептің мәжіліс залы

Қатысқандар: ППҚ қызметінің мүшелері, сынып жетекшілер

Күн тәртібінде:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ППҚ құру туралы бұйрығын бекіту
2. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің құрамын бекіту

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша мектеп директоры Б.Дүйсенбаев сөз алды. 2023-2024 оқу жылындағы мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құрамына психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 31) тармақшасына сәйкес білім беру ұйымында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру және «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту» туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығымен және ППҚ оқу-тәрбие үрдісінің барлық қатысушыларына көмек беру мен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Ол әр баланың өз мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес нәтижелі оқу мен дамуға әлуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасайтын мамандардың тұтас, жүйелі ұйымдастырылған әрекеті.

Осы Қағидаларда мынадай ұғымдар пайдаланылады:

1) білім алу үшін арнаулы жағдайлар – ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнаулы, жеке дамыту мен түзеу-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;

2) ерекше білім беруді қажет ететін балалар – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген балалар;

3) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау;

4) психологиялық-педагогикалық қолдап отыру – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды қамтамасыз етуді білім беру ұйымының педагогтері мен мамандары жүзеге асырады.

Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру

немесе арнайы мектепке дейінгі ұйымда, арнайы мектепте (ата-анасының келісімімен және ПМПК, үйде (дәрігерлік консультациялық комиссияның (ВКК) қорытындысы бойынша);

6) кедергісіз орта құру және білім алушылардың білім беру ұйымына физикалық қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін оқу орнын бейімдеу: 1) қозғалысы шектелген (мектепке тасымалдау, пандустар, қоршаулар, көтергіштер, лифт, арнайы жабдықталған кабинет) орын (үстел, орындық), жалпы аумақтар (дәретхана, асхана), 2) көру қабілеті нашар (соқырлар, нашар көретіндер): тактильді жолдар, тактильді индикаторлар, қоршаулар, 3) есту қабілеті нашар (көру) үстелдер, дыбыс күшейтетін жабдық). Оқу орнын бейімдеу оқу ортасын оқушының жеке ерекшеліктеріне (дене ерекшеліктері (есту, көру): мінез-құлық ерекшеліктері) бейімдеуді көздейді;

7) "Мүгедектігі бар адамдарға берілетін техникалық көмекші (орнын толтырушы) құралдардың, арнаулы жүріп-тұру құралдарының және көрсетілетін қызметтердің сыныптауышын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары - Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2023 жылғы 30 маусымдағы № 284 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 32984 болып тіркелген) сәйкес алынған мүмкіндігі шектеулі (тірек-қимыл аппараты, есту, көру, сөйлеу бұзылыстары бар) білім алышулар үшін техникалық көмекші (орнын толтырушы) құралдар мен арнаулы жүріп-тұру құралдарын пайдалану.

Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру білім беру ұйымының Жарғысына, білім беру және ғылым саласындағы нормативтік құқықтық актілерге, осы Қағидаларға, білім беру ұйымы мен ерекше білім беруге қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) ата-анасы арасындағы келісімге сәйкес жүзеге асырылады. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру педагогтері білім беру ұйымының педагогикалық кеңесінің құрамына кіреді, әдістемелік бірлестіктердің жұмысына қатысады.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша бала дамуының мәселесінің кез-келген жағдайын кешенді, пәнаралық және нәтижелігін қамтамасыз ету оның мектепте білім алып бейімделуінің тиімділігін шешіп жүзеге асыру мақсатында қолдау қызметі мамандарының әрекеттестігінің түрі ретінде, психологиялық-педагогикалық кеңес құру, құрамында:

- 1) Турғанова Майра – мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары
- 2) Әбділова Жұлдыз – мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
- 3) Бекпанова Дариха - бастауыш оқу ісі жөніндегі орынбасары
- 4) Сұңғатов Еркін – әлеуметтік педагог
- 5) Сүлейменорва Арайлым – психолог
- 6) Бұхпанов Қуаныш – психолог
- 7) Жорықбаев Баубек – дефектолог
- 8) Мұратбекова Перизат - тәлімгер
- 9) Таужанова Айдана – медбике

2023-2024 оқу жылына мектептік психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің құрамын бекітілді. Турғанова Майра мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары мектептік психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің төрайымы (әрі қарай ППҚК) ретінде тағайындады.

ППҚК отырыстары қажеттілігіне қарай жүргізіледі. Бірақ оқу жылында әр бала (ерекше білім беруге қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктері бар) екі реттен кем емес талқылануы жүргізіледі. Шұғыл жағдайларда отырыс жоспардан тыс жүргізіле алатындығы айтты.

ППҚК төрайымы  М.Турғанова

Арнайы маман  Б.Жорықбаев

**Қармақшы аудандық білім бөлімінің О.Шораяқұлы атындағы
№ 30 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша
«Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызмет отырысының»**

Х А Т Т А М А С Ы № 1. 1

Жосалы кенті

04.09.2023 жыл

Өткізілген орны: Мектептің мәжіліс залы

Қатысқандар: ППҚҚ қызыметінің мүшелері, сынып жетекшілер, мұғалімдер

Күн тәртібінде:

1. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындыларымен танысу және ПМПК қорытындысына сәйкес жеке оқу жоспарларын бекіту;
2. Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритмі;
3. ЕББҚ ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілері;

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша 2023-2024 оқу жылындағы мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, ППҚҚ төрайымы бос болуына байланысты арнайы маман Б.Жорықбаев ақпарат берді. Мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындылары мен ұсыныстарымен таныстырды. 2023-2024 оқу жылында мектебімізде 2 оқушы бейімделген оқу бағдарламасымен оқылатындығын айтып өтті.

Бейімделген оқу бағдарламасымен оқитын оқушылар:

5 «б» сынып оқушысы – А.Сәкенқызы ПМПК қорытындысына сәйкес бейімделген оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

4 «а» сынып оқушысы – А.Бекайдарова ПМПК қорытындысына сәйкес бейімделген оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

Жоғарыда аталған оқушыларға ПМПК –ның білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктеріне: бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту. Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес білім алушының оқу жетістіктерін бағалау, оқыту тәсілдерін және критерилерін өзгерту (бағалауда баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескеру) ұсынысына сәйкес жеке оқу жоспарының мазмұны талқыланып, бекітілді.

Психикалық даму тежелген оқу бағдарламасын қажет ететін оқушылар:

2 арнайы сыныпқа қабылданған оқушылар - Алтынбек Мұхтар, Мухтар Эльдар, Жеткербай Раяна, Бахытбекова Аружан, Жандос Асылхан. ПМПК

қорытындыларына сәйкес ПДТ оқушыларға арналған білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылды.

3 арнайы сыныпқа қабылданған оқушылар - Райсов Ринат, Советов Нұржан, Әділбек Жанәбіл, Төкешов Аян, Жұмабеков Мейіржан. ПМПК қорытындысына сәйкес ПДТ оқушыларға арналған білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылды.

4 арнайы сыныпқа қабылданған оқушылар - Аянасұлы Нұржаусын, Алпысбаев Айтуған, Асылбек Нұрдаулет, Серік Ерасыл, Бахытбеков Акылбек. ПМПК қорытындыларына сәйкес ПДТ оқушыларға арналған білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылды.

Күн тәртібіндегі 3-ші мәселе бойынша арнайы педагог Б.Жорықбаев толық ақпарат берді. Жоғарыда аталған оқушыларға ПДТ және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритміне тоқталды. Терең педагогикалық диагностика нәтижесіне сәйкес бірінші және екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламалары құрастырылып (үлгілері берілді), арнайы оқулықтар мен жұмыс дәптерлері қолданылатындығы айтылды. Өзін-өзі тану, дене шынықтыру, көркем еңбек, АКТ пәндері жалпы білім беру бағдарламаларымен оқытылады.

Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқитын екі оқушыға 1-ші тоқсанға негізгі пәндер бойынша (Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, ағылшын, орыс тілі) оқу бағдарламалары бейімделеді. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары әр тоқсан сайын оқушылардың жетістіктер картасын толтыру арқылы жасалатындығы айтылып, көрсетілді (үлгілері берілді).

Күн тәртібіндегі 4-ші мәселе бойынша ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілеріне тоқталды. «Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдістемелік нұсқаулық/Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.» әдістемелік нұсқаулығында берілген формалар көрсетіліп, толтыру жолдары ұсынылды.

Ұсыныс:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің
2. ПМПК қорытындысына сәйкес ПДТ және бейімделген жалпы білім беру бағдарламасын құрастыру және жүзеге асыру;
3. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімдеу

Шешім:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттары бекітілсін;
2. 5 «б», 4 «а» және арнайы 2,3,4 сынып оқушыларына жеке оқу жоспарлары бекітілсін;

3. ПМПК қорытындысына сәйкес жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары құрастырылып, жүзеге асырылсын;
4. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімделсін;

Арнайы маман



Б.Жорықбаев

**Қармақшы аудандық білім бөлімінің О.Шораяқұлы атындағы
№ 30 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша
«Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызмет отырысының»**

**ЖОСПАРДАН ТЫС
Х А Т Т А М А С Ы №1**

Жосалы кенті

24.09.2023 жыл

Өткізілген орны: Мектептің мәжіліс залы

Қатысқандар: ППКК қызметінің мүшелері

Күн тәртібінде:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің төрайымы ауысуына байланысты қайта құру
2. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің құрамын бекіту

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша мектеп директоры Б.Дүйсенбаев психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің төрайымы ауысуына байланысты қайта құрды.

Қазақстан Республикасы мемлекетінің «Білім туралы» Заңының 1 бабы, 7 тармағының 4 тармақшасына сәйкес, 3- бабында «...1) баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; 2) білім беру жүйесін дамытудың басымдығы; 3) әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы, "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы, «Жаңартылған мазмұн бойынша бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар үшін, жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім беру үшін үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 03.04. 2013 жылғы N115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулармен 20.09.2017 жылғы N352 бұйрығы, 20.09.2018 жылғы №469 бұйрығы, 05.04. 2020 жылғы №516 бұйрығы, 01.04. 2022 жылғы № 123 бұйрығы); Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңында (2002 жылғы 11 шілдедегі № 343) арнайы және жалпы білім беру ұйымдары жағдайында бастауыш және негізгі орта білімді жеті-он жастан бастап алуға мүмкіндігі бар екені анықтай отырып, инклюзивті білім берудің мақсатын жүзеге асыру және «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы»; ҚР БҒМ 27.07.2017 ж. № 352 бұйрығы.). Есту, көру, тірек-қимыл аппараты бұзылған, сөйлеу қабілеті бұзылған, психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған үлгілік оқу жоспарларының инварианттық бөлігінің жалпы білім беретін пәндер тізбесі және олардың негізгі мазмұны мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (бұдан әрі – МЖМБС) талаптарына сәйкес келеді (ҚР БҒМ 31.10.2018 ж. № 604 бұйрығы). «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2023-2024 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хаты. Бала дамуының мәселесінің кез-келген

жағдайын кешенді, пәнаралық және нәтижелігін қамтамасыз ету оның мектепте білім алып бейімделуінің тиімділігін шешіп жүзеге асыру мақсатында Қаулы етем:

1. Қолдау қызметі мамандарының әрекеттестігінің түрі ретінде, психологиялық-педагогикалық кеңес құру, құрамына:

- 1) Алдабергенова Алтынай – мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары
- 2) Әбділова Жұлдыз – мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
- 3) Бекпанова Дариха - бастауыш оқу ісі жөніндегі орынбасары
- 4) Сұңғатов Еркін – әлеуметтік педагог
- 5) Сүлейменорва Арайлым – психолог
- 6) Бұхпанов Қуаныш – психолог
- 7) Жорықбаев Баубек – дефектолог
- 8) Мұратбекова Перизат - тәлімгер
- 9) Таужанова Айдана – медбике

2023-2024 оқу жылына мектептік психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің құрамы қайта бекітілсін.

2. Алдабергенова Алтынай мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары мектептік психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің төрайымы (әрі қарай ППҚҚ) ретінде тағайындау
3. Мектептік ППҚҚ қолдап отыру қызметінің жетекшісіне:
 - ППҚ қолдап отыру қызметінің жұмыс жоспарын жасау
 - Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды жалпы білім беру үрдісінде қолдау үрдісін қамтамасыз етуді жүзеге асыру.
4. Кеңестің жұмыс істеу уақытын мектептің жұмыс істеу тәртібіне орай анықтау.
5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Алдабергеноваға міндеттелінсін.

ППҚҚ төрайымы  А.Алдабергенова

Арнайы маман  Б.Жорықбаев

**Қармақшы аудандық білім бөлімінің О.Шораяқұлы атындағы
№ 30 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша
«Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызмет отырысының»**

**ЖОСПАРДАН ТЫС
ХАТТАМАСЫ №2**

Жосалы кенті

02.11.2023 жыл

Өткізілген орны: Мектептің мәжіліс залы

Қатысқандар: ППҚК қызыметінің мүшелері, сынып жетекшілер

Күн тәртібінде:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметіне 6 «Б» сынып оқушысы К.Суюнова және 1 «б» сынып оқушысы М.Әбдіхамитті ұсыну
2. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындыларымен танысу және ПМПК қорытындысына сәйкес оқу жоспарларын бекіту;
3. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритмі;
4. ЕББҚ ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілері;

Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша мектептің ППҚК төрайымы А.Алдабергенова ППҚК жоспардан тыс отырысын ашты. Қолдау қызыметіне 6 «Б» сынып оқушысы К.Суюнова басқа мектептен ауысып келуіне байланысты және ПМПК қорытындысына сәйкес жалпы сынып оқыту, жалпы бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Арнайы психологиялық – педагогикалық көмек, психолог маманның арнайы қолдауы және педагог – ассистенттің көмегі сұралған.

1 «б» сынып оқушысы М.Әбдіхамитті басқа мектептен ауысып келуіне байланысты және ПМПК қорытындысына сәйкес арнайы оқу бағдарламасы ұсынылған және педагог – ассистенттің көмегі сұралған. Педагогикалық диагностика нәтижесінде математика пәні, қазақ тілі, бойынша 1 сыныптың оқу бағдарламасымен, арнайы оқулықтар мен жұмыс дәптерлері қолданылды. Жеке оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі жетістіктер картасында көрсетілген. Оқушы тақтадан, кітаптан көшіріп жаза алмайды. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындалмайды.

Ұсыныс:

1. Ерекше білім беру қажет ететін оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейі бақылауда болуы қажет;

**Қармақшы аудандық білім бөлімінің О.Шораяқұлы атындағы
№ 30 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша
«Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызмет отырысының»**

Х А Т Т А М А С Ы №2

02.11.2023 жыл

Жосалы кенті

Өткізілген орны: ППҚ кабинеті

Қатысқандар: ППҚ қызметінің мүшелері, сынып жетекшілер, мұғалімдер.

Күн тәртібінде:

1. Бірінші тоқсан бойынша МШБ және ерекше білім беру қажет ететін оқушылардың даму динамикасына мониторинг жасау және негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау;
2. МШБ және ЕББҚ бар оқушыларға БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын құрастыру қағидалары;
3. 2-ші тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын бекіту;

Тыңдалды:

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жоспарлы II-ші отырысын ППҚҚ төрайымы А.Алдабергенова ашты. Мектепшілік бақылау нәтижелерімен таныстырып, бірінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау — бұл оқу процесінің тиімділігін бағалаудың және жетілдірудің маңызды кезеңі. Мұнда бірнеше негізгі бағытқа назар аудару керектігін түсіндірді:

1. Білім алушылардың жеке даму динамикасын талдау

- **Әлеуметтік және эмоционалды дамуы:** Оқушылардың әлеуметтік өзара әрекеттесуі, қарым-қатынас дағдылары, эмоционалды тұрақтылығы және оқуға деген мотивациясы зерттеледі.
- **Когнитивті даму:** Оқушылардың ойлау деңгейі, есте сақтау қабілеті, зейін қоюы және логикалық ойлау дағдылары бақыланады.
- **Физикалық даму:** Егер қажеттілік туындаса, қозғалыс дағдылары мен денсаулық жағдайы да мониторингтен өтеді.

2. Оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі

- Оқушылардың негізгі пәндер бойынша оқу материалдарын меңгеру деңгейі бағаланады. Бұл пәндер арасында математика, әдебиет, тілдер және ғылыми пәндер болуы мүмкін.
- **Тапсырмалар мен бағалау:** Арнайы тапсырмалар (мысалы, жазбаша немесе ауызша жауаптар, бақылау жұмыстарын орындау) арқылы әр оқушының пән бойынша білім деңгейі тексеріледі.
- **Қиындықтарды анықтау:** Егер оқушы белгілі бір тақырыптар бойынша қиындықтар тудырса, оны анықтап, осы мәселелерді шешуге бағытталған әдістер мен тәсілдер қолданылады.

3. Жеке білім беру жоспарының жүзеге асырылуы

- Әрбір оқушының жеке даму жоспары мен білім беру қажеттіліктері ескеріле отырып, арнайы әдістемелер мен стратегиялар қолданылады.
- Психологтар мен педагогтар оқушыларға жеке көмек көрсету үшін арнайы әдіс-тәсілдерді, оқыту құралдарын әзірлейді.

4. Ата-аналармен және мұғалімдермен байланыс

- Оқушылардың даму динамикасы бойынша ата-аналарға және мұғалімдерге үнемі ақпарат беріліп, олардың оқушыларға қосымша көмек көрсету үшін бірлесіп жұмыс жасауы қамтамасыз етілетіндігі атап айтты.

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша мектептің бастауыш оқу ісі жөніндегі орынбасары Д.Бекпанова, психолог А.Сүлейменова және арнайы педагогы Б.Жорықбаев оқушылардың негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін қарастырды.

Сонымен қатар, бастауыш сынып мұғалімдері А.Сарыбаева, Г.Смаханова, пән мұғалімдері С.Байболсынова т.б, оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейіне тоқталды.

3 арнайы сынып оқушылары Ж.Асылхан, М.Эльдар, Қ.Нұрдаулет және А.Айзеренің 1-ші тоқсанның қорытындысы бойынша, оқу бағдарламасының негізгі бөліктерін қанағаттанарлық деңгейде меңгеріп отыр. Оқушылардың арифметикалық амалдарды орындауда негізгі ұғымдары мен дағдылары қаралды, көбейту және бөлу амалдары бойынша қосымша көмек қажет. Орфографиялық қателіктер жиі кездеседі, грамматикалық ережелерді түсінулері әртүрлі. Оқушыларға жаттығулар мен жеке тапсырмаларды орындау үшін көбірек көмек көрсету керек. **Математика:** Эльдар арифметикалық амалдарды орындауды меңгерген, бірақ қосымша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық. **Қазақ тілі:** Оқушы грамматикалық ережелерді меңгерген, бірақ орфографиялық қателіктер жиі кездеседі. Сөйлеу дағдылары орташа деңгейде. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық. **Жаратылыстану:** Оқушының жаратылыстану пәні бойынша негізгі ұғымдар мен түсініктері бар, бірақ кейбір күрделі терминдер мен тақырыптар бойынша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық.

Асылхан 1-ші тоқсанда оқу бағдарламасын жақсы меңгеруде. Оқушының математика, қазақ тілі және жаратылыстану пәндерінде білім деңгейі тұрақты. Эльдар математикадағы негізгі амалдарды дұрыс орындайды, бірақ кейбір күрделі есептерде қателіктер болуы мүмкін. Қазақ тілінде сөйлеу дағдылары жақсы, бірақ жазба жұмыстарында орфографиялық қателіктер бар. **Математика:** арифметикалық амалдарды дұрыс орындай алады, бірақ кейбір күрделі тапсырмаларды орындауда қателіктер кездеседі. **Меңгеру деңгейі:** Жақсы. **Қазақ тілі:** жақсы меңгерген, бірақ жазбаша тапсырмаларда орфографиялық қателіктер бар. **Меңгеру деңгейі:** Жақсы. **Жаратылыстану:** Оқушы жаратылыстану пәніндегі негізгі ұғымдар мен теорияларды түсінеді. **Меңгеру деңгейі:** Жақсы.

Нұрдаулет 1-ші тоқсанда оқу бағдарламасын меңгеру барысында кейбір қиындықтарға тап болды. Оқушының негізгі ұғымдары қалыптаспаған, арифметикалық амалдарды орындау қалыптаспаған. Оқушыға жеке көмек көрсету және тапсырмаларды қайталау арқылы білімін жақсартуға болады. Сонымен қатар, орфографиялық қателіктер мен сөйлем құрылымын жазу қиындықтар бар. Оқуы әріптеп. **Математика:** Нұрдаулет арифметикалық амалдар мен есептерді орындау барысында қателіктер жасайды. Қосымша жаттығулар қажет. **Меңгеру деңгейі:** Төмен. **Қазақ тілі:** сөйлеу мен жазу дағдыларын жақсарту керек, орфографиялық қателіктер жиі кездеседі. **Меңгеру деңгейі:** Төмен. **Жаратылыстану:** ұғымдарды түсінеді, бірақ кейбір тақырыптар бойынша қосымша түсініктеме қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық.

Айзер 1-ші тоқсан барысында оқу бағдарламасын қанағаттанарлық деңгейде меңгеріп отыр. Ол пәндер бойынша математика мен қазақ тілінде қанағаттанарлық нәтижелер көрсетіп, арифметикалық амалдарды, орфографиялық қателіктер жиі кездеседі. Жазбаша тапсырмаларда қанағаттанарлық нәтижелер көрсетеді, тапсырмаларды орындауда қателік жібереді. Айзерге тақырыптар мен есептерді шешуге қосымша түсіндіру қажет. Оқушының жазба жұмыстары қанағаттанарлық деңгейде, бірақ кейде орфографиялық қателіктер болуы мүмкін. Жаратылыстану пәніндегі негізгі ұғымдарды жақсы түсінеді.

1-ші тоқсан бойынша Асылхан, Эльдар, Нұрдаулет және Айзеренің оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі әртүрлі. Асылхан жоғары деңгейде білімін меңгеріп отыр, ал Эльдар, Айзере және Нұрдаулетке қосымша көмек және түзету сабақтары қажет. Оқушылардың білім деңгейін көтеру үшін оларға арнайы тапсырмалар мен көмек көрсетілсе, олар өз нәтижелерін жақсарты алады. Барлық оқушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету маңызды.

4 арнайы сынып оқушылары бойынша 1-ші тоқсанда математика, жаратылыстану және қазақ тілі пәндері бойынша оқу бағдарламалары қаралды. Арнайы педагог тарапынан алдыңғы сыныптардағы олқылықтармен жұмыс жасалды.

Бағалау: Ринат 1-ші тоқсанда оқу бағдарламасының негізгі бөліктерін жақсы меңгеруде. Оқушының математика, қазақ тілі және жаратылыстану пәндеріндегі білім деңгейі тұрақты. Ол сабақтарға белсене қатысып, тапсырмаларды дұрыс орындайды. Бірақ кейбір күрделі есептер мен тақырыптарды тереңірек түсіну үшін қосымша түсіндіру қажет.

Математика: Ринат және Нұрсұлтан арифметикалық амалдарды дұрыс орындайды, бірақ кейбір күрделі есептер мен алгебралық тапсырмаларда қосымша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** Жақсы

Қазақ тілі: Оқушы грамматикалық ережелерді жақсы меңгерген, бірақ орфографиялық қателіктер кездеседі. Сөйлеу дағдылары жақсы деңгейде. **Меңгеру деңгейі:** Жақсы

Жаратылыстану: Ринат жаратылыстану пәнінде негізгі ұғымдар мен түсініктерді жақсы түсінеді, бірақ кейбір теориялық материалдарды тереңірек меңгеру үшін қосымша көмек қажет.

Меңгеру деңгейі: Жақсы

Мейіржан және Аян 1-ші тоқсан барысында оқу бағдарламасының негізгі бөлімдерін қанағаттанарлық деңгейде меңгерді. Ол математика мен қазақ тілінде орташа нәтижелер көрсеткенімен, жаратылыстану пәні бойынша кейбір қиындықтар туындады. Оқушыға жеке көмек көрсету және тапсырмаларды орындауда қосымша жаттығулар қажет. **Математика:** Мейіржан арифметикалық амалдарды орындай алады, бірақ күрделі есептер мен алгебралық тапсырмаларда қиындықтар бар. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық. **Қазақ тілі:** Оқушы қазақ тілінде сөйлеу дағдыларын жақсы меңгерген, бірақ жазбаша тапсырмаларда орфографиялық қателіктер жиі кездеседі. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық. **Жаратылыстану:** Жаратылыстану пәнінде кейбір негізгі ұғымдарды түсінгенімен, толық меңгеру үшін қосымша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық.

Нұржан және Жанәбіл 1-ші тоқсан барысында оқу бағдарламасын қанағаттанарлық деңгейде меңгеріп отыр. Ол пәндер бойынша математика мен қазақ тілінде қанағаттанарлық нәтижелер көрсетіп, арифметикалық амалдарды, орфографиялық қателіктер жиі кездеседі. Жазбаша тапсырмаларда қанағаттанарлық нәтижелер көрсетеді, тапсырмаларды орындауда қателік жібереді. Айзерге тақырыптар мен есептерді шешуге қосымша түсіндіру қажет. Оқушының жазба жұмыстары қанағаттанарлық деңгейде, бірақ кейде орфографиялық қателіктер болуы мүмкін. Жаратылыстану пәніндегі негізгі ұғымдарды жақсы түсінеді.

1-ші тоқсанның қорытындысы бойынша Ринат, Нұржан, Жанәбіл, Мейіржан, Аян және Нұрсұлтан оқу бағдарламасын әртүрлі деңгейде меңгеріп отыр. Оқушылардың білімін жетілдіру үшін арнайы әдістемелер мен көмек көрсету маңызды. Оқушылар оқу бағдарламасын меңгергенімен, жалпы білім беру бағдарламасын меңгеруге әлі де дайын емес. Келесі тоқсанда да оқу бағдарламаларын игермеген оқушылардың олқылықтарын жөну қажеттілігі айтылды.

6 «б» сынып оқушысы А.Сәкенқызы. 1-ші тоқсанда негізгі пәндер (математика, қазақ тілі, жаратылыстану, дүниетану, әдебиеттік оқу, ағылшын тілі) бойынша бейімделген оқу бағдарламалары қаралды. Оқушыда математика пәні бойынша оқу мақсаттарын меңгеруде қиындықтарға тап болды. Оқушы үнемі мұғалімнің жеке түсіндіруін талап етеді және сыныпқа айтылған жалпы нұсқауларды толық түсінбейді. Бұл пән бойынша оның білімін жетілдіру үшін жеке көмек пен қосымша түсіндірулер қажет. Тілдік пәндерде А.Сәкенқызы оқу мақсаттарын толық меңгермеген. Ол ауызша жауап бере алады, пікірін еркін білдіре алмайды, жазады және оқиды. Қазақ тілі мен әдебиеттік оқу пәндерінде оқушының тілдік дағдылары қанағаттанарлық деңгейде. Оқушының білімін жетілдіру үшін жеке түсіндірулер мен арнайы тапсырмалар ұсынылады.

5 «а» сынып оқушысы А.Нұрдаулет 1-ші тоқсанда негізгі пәндер (математика, қазақ тілі, жаратылыстану, дүниетану, әдебиеттік оқу, ағылшын тілі) бойынша бейімделген оқу бағдарламалары қаралды. Оқушыда математика пәні бойынша оқу мақсаттарын меңгеруде қиындықтар болды. Оқушы үнемі мұғалімнің жеке түсіндіруін талап етеді. Жалпы сыныпқа айтылған нұсқауларды түсінеді. Тілдік пәндер бойынша оқу мақсаттарын меңгерді, ауызша жауап береді, өзінің пікірін айтады, жазады және оқиды.

5 сынып оқушысы С.Ерасыл 1-ші тоқсандағы оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі төмен. Оқушы кейбір пәндер бойынша оқу мақсаттарын толық меңгере алмады және негізгі дағдыларды дамытуда қиындықтар туындады. Ерасыл математика пәнінде негізгі арифметикалық амалдарды орындауда қиындықтар көрсетіп, кейбір тапсырмаларды орындауда қателіктер жасайды. Алгебралық және геометриялық есептерді түсіну үшін қосымша көмек қажет. Оқушы үнемі мұғалімнің жеке түсіндіруін талап етеді. Қазақ тілінде оқушының грамматикалық ережелерді түсінуі мен қолдануында қиындықтар бар. Орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жиі кездеседі. Сөйлеу және жазу дағдыларын жетілдіру үшін қосымша жаттығулар мен түзету сабақтары қажет. Серік Ерасылдың оқу нәтижелері төмен деңгейде. Оқушыға қосымша көмек, түсіндірулер және түзету сабақтары қажет. Ол өз білімін жақсарту үшін жеке жұмыс жасауды талап етеді.

Үй жағдайында оқытылатын 6 «В» сынып оқушысы Алтай Айдын, оқушының ақыл-ойы дамуының жеңіл деңгейіне сәйкес, оқу бағдарламасын меңгеру барысында арнайы бейімделген әдістемелер мен тәсілдер қолданылады. Оқушы оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі төмендегі пәндер бойынша бағаланды: **Математика:** математикалық тапсырмаларды орындау барысында негізгі ұғымдар мен арифметикалық амалдарды меңгеруі төмен. Күрделі есептерді шешуде қосымша көмек қажет. **Қазақ тілі:** оқушының грамматикалық ережелерді және жазбаша тапсырмаларды орындаудағы қиындықтары байқалады. Орфографиялық қателіктер жиі кездеседі, сөйлеу дағдыларында да кейбір кемшіліктер бар. Оқушыға сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту үшін арнайы жаттығулар қажет. Әдебиеттік оқу пәнінде оқушы мәтіндер мен шығармалардың мазмұнын түсінуде баяу қарқынмен жұмыс істейді. Оқушының әдебиетке деген қызығушылығы бар, бірақ терең талдау жасау үшін қосымша тапсырмалар мен көмек қажет. А.Алтайдың жалпы оқу нәтижелері негізінен **қанағаттанарлық деңгейде**. Оқушының білім алу процесі барысында қосымша педагогикалық және психологиялық қолдау көрсетіледі. Оқушының деңгейіне сәйкес тапсырмаларды орындау және бағдарламаны меңгеру үшін арнайы оқу әдістемелері қолданылуда. Оқушыға қажет болған жағдайда қосымша әдістемелік және психологиялық көмек көрсетіледі.

Сисенбек Аян 8 «Б» сынып оқушысы, үй жағдайында білім алуда. Оқушының ақыл-ойы дамуының жеңіл деңгейіне сәйкес, оқу бағдарламасын меңгеру барысында арнайы бейімделген әдістемелер мен тәсілдер қолданылады. Оқушының білім алу процесі тұрақты бақылауда және оған қажетті педагогикалық қолдау көрсетіледі.

Математика: математикалық тапсырмаларды орындау барысында негізгі ұғымдар мен арифметикалық амалдарды меңгеруі төмен. Күрделі есептерді шешуде қосымша көмек қажет. **Қазақ тілі:** оқушының грамматикалық ережелерді және жазбаша тапсырмаларды орындаудағы қиындықтары байқалады. Орфографиялық қателіктер жиі кездеседі, сөйлеу дағдыларында да кейбір кемшіліктер бар. Оқушыға сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту үшін арнайы жаттығулар қажет. Әдебиеттік оқу пәнінде оқушы мәтіндер мен шығармалардың мазмұнын түсінуде баяу қарқынмен жұмыс істейді. Оқушының әдебиетке деген қызығушылығы бар, бірақ терең талдау жасау үшін қосымша тапсырмалар мен көмек қажет. С.Аяның жалпы оқу нәтижелері негізінен **қанағаттанарлық деңгейде**. Оқушының білім алу процесі барысында қосымша педагогикалық және психологиялық қолдау көрсетіледі. Оқушының деңгейіне сәйкес тапсырмаларды орындау және бағдарламаны меңгеру үшін арнайы оқу әдістемелері қолданылуда. Оқушыға қажет болған жағдайда қосымша әдістемелік және психологиялық көмек көрсетіледі.

Қобыланова Дамира 7 «Б» сынып оқушысы, үй жағдайында білім алуда. Оқушының ақыл-ойы дамуының жеңіл деңгейіне сәйкес, оқу бағдарламасын меңгеру барысында арнайы әдістемелер мен тәсілдер қолданылады. Оқушының білім алу процесі тұрақты бақылауда және оған педагогикалық көмек көрсетіледі.

Математика: математикалық тапсырмаларды орындау барысында негізгі ұғымдар мен арифметикалық амалдарды меңгеруі төмен. Күрделі есептерді шешуде қосымша көмек қажет. **Қазақ тілі:** оқушының грамматикалық ережелерді және жазбаша тапсырмаларды орындаудағы қиындықтары байқалады. Орфографиялық қателіктер жиі кездеседі, сөйлеу дағдыларында да кейбір кемшіліктер бар. Оқушыға сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту үшін арнайы жаттығулар қажет. Әдебиеттік оқу пәнінде оқушы мәтіндер мен шығармалардың мазмұнын түсінуде баяу қарқынмен жұмыс істейді. Оқушының әдебиетке деген қызығушылығы бар, бірақ терең талдау жасау үшін қосымша тапсырмалар мен көмек қажет. Қобыланова Дамираның жалпы оқу нәтижелері негізінен **қанағаттанарлық деңгейде**. Оқушының білім алу процесі барысында қосымша педагогикалық және психологиялық қолдау көрсетіледі. Оқушының деңгейіне сәйкес тапсырмаларды орындау және бағдарламаны меңгеру үшін арнайы оқу әдістемелері қолданылуда. Оқушыға қажет болған жағдайда қосымша әдістемелік және психологиялық көмек көрсетіледі.

Амандықұлы Нұрболсын 8 «А» сынып оқушысы, үй жағдайында білім алуда. Оқушының ақыл-ойы дамуының жеңіл деңгейіне сәйкес, оқу бағдарламасын меңгеру барысында арнайы бейімделген әдістемелер мен тәсілдер қолданылды. Оқушының білім алу процесі тұрақты бақылауда және оған қажетті педагогикалық көмек көрсетіледі.

Нұрболсынның оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі төмендегі пәндер бойынша бағаланды:

Математика: Нұрболсын математикалық амалдарды орындау кезінде негізгі ұғымдарды түсініп, қарапайым тапсырмаларды шешуге қабілетті. Алайда кейбір күрделі тапсырмаларды орындауда көмек көрсету қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Қазақ тілі: қазақ тілінде грамматикалық ережелерді біледі, бірақ жазбаша жұмыстарда кейбір орфографиялық қателіктер кездеседі. Сөйлеу тілінде көбінесе дұрыс құрылымдарды қолданады. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық. **Орыс тілі:** орыс тілінде қарапайым мәтіндерді түсініп оқып, негізгі сөздерді дұрыс қолдана алады. Алайда күрделі грамматикалық құрылымдарды меңгеру үшін қосымша уақыт қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Жаратылыстану: жаратылыстану пәнінің негізгі ұғымдарын түсініп, кейбір тақырыптар бойынша тапсырмаларды орындай алады. Алайда кейбір тұжырымдарды толық түсіну үшін қосымша түсіндірме қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Әдебиет: Бағалау: Нұрболсын әдебиет пәнінде шығармаларды оқи алады және олардың мазмұнын түсінеді. Алайда шығармаларға терең талдау жасауда қосымша көмек қажет.

Меңгеру деңгейі: Қанағаттанарлық. **Жалпы қорытынды:** Амандықұлы Нұрболсынның жалпы оқу нәтижелері негізінен қанағаттанарлық деңгейде. Оқушының білім алу процесі барысында оған қосымша педагогикалық және психологиялық қолдау көрсетіледі. Оқушының деңгейіне сәйкес тапсырмаларды орындау және бағдарламаны меңгеру үшін арнайы әдістемелер мен тәсілдер қолданылды. Оқушының білімін жетілдіру үшін қосымша түзету сабақтары мен тапсырмалары жоспарланады.

Бердібек Әділжан 3 «А» сынып оқушысы, үй жағдайында білім алуда. Оқушының ақыл-ой дамуының жеңіл деңгейіне сәйкес, оқу бағдарламасын меңгеру барысында арнайы әдістемелер мен тәсілдер қолданылады. Оқушының білім алу процесі тұрақты бақылауда және оған қажетті педагогикалық көмек көрсетіледі.

Әділжанның оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі төмендегі пәндер бойынша бағаланды:

Математика: Әділжан негізгі арифметикалық амалдарды орындауда қиындықсыз жұмыс істей алады. Бірақ қосу мен азайту амалдарын меңгергенімен, көбейту және бөлу амалдарын түсінуде қосымша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Қазақ тілі: қазақ тілінде негізгі грамматикалық ережелер мен сөйлем құрылымдарын түсінеді. Оқушы жазбаша тапсырмаларды орындауда кейбір орфографиялық қателіктер жібереді. Дегенмен сөйлеу дағдылары жақсы деңгейде. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Орыс тілі: орыс тілін қарапайым деңгейде меңгеруде. Оқушы мәтіндер мен сөз тіркестерін түсініп оқи алады, бірақ сөздік қоры мен сөйлемдер құруда қосымша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Жаратылыстану: жаратылыстану пәнінде негізгі ұғымдар мен жалпы түсініктерді түсінеді. Алайда кейбір терминдер мен түсініктерді нақтылау үшін қосымша түсіндіру қажет. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Әдебиет: әдебиет пәнінде қарапайым мәтіндер мен ертегілерді оқып, олардың мазмұнын түсінеді. Бірақ шығармаларға терең талдау жасау үшін көбірек жаттығулар мен қосымша көмек қажет. **Меңгеру деңгейі:** БЖБ және ТЖБ талдау нәтижелеріне сәйкес 40-84% Қанағаттанарлық

3. Жалпы қорытынды:

Бердібек Әділжанның жалпы оқу нәтижелері негізінен қанағаттанарлық деңгейде. Оқушының білім алу процесі барысында оған қажетті педагогикалық және психологиялық қолдау көрсетіледі. Оқушының деңгейіне сәйкес тапсырмаларды орындау және бағдарламаны меңгеру үшін арнайы әдістемелер мен тәсілдер қолданылды. Оқушының білімін жетілдіру үшін қосымша түзету сабақтары мен тапсырмалары жоспарланады.

Қобланов Дарын 7 «А» сынып оқушысы ретінде үй жағдайында жалпы білім беру бағдарламасын меңгеруде. Оқушының оқу үдерісі кезінде әр түрлі пәндер бойынша жетістіктері мен қиындықтары байқалады. Оқушының білім алу процесі тұрақты бақылауда және оған қажетті педагогикалық көмек көрсетіледі.

1. Математика: математиканың негізгі бөлімдерінде, атап айтқанда, арифметикалық амалдарды орындауда және геометриялық ұғымдарды түсінуде жақсы нәтиже көрсетеді. Алайда, алгебралық есептер мен күрделі тақырыптарды түсіну барысында қиындықтар туындайды. Қосымша түсіндірмелер мен тапсырмалар арқылы оның математикалық дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік бар. **Меңгеру деңгейі:** БЖБ және ТЖБ талдау нәтижелеріне сәйкес 40-84%, Қанағаттанарлық.

емес. Келесі тоқсанда да оқу бағдарламаларын игермеген оқушылардың олқылықтарын жөну қажеттілігі айтылды.

4 арнайы сынып оқушылары бойынша 1-ші тоқсанда математика және қазақ тілі пәндері бойынша оқу бағдарламалары қаралды. Арнайы педагог тарапынан алдыңғы сыныптардағы олқылықтармен жұмыс жасалды. Тоқсан соңында жетістіктер картасы толтырылды. Оқушылар оқу бағдарламасын меңгергенімен, жалпы білім беру бағдарламасын меңгеруге әлі де дайын емес. Келесі тоқсанда да оқу бағдарламаларын игермеген оқушылардың олқылықтарын жөну қажеттілігі айтылды.

5 «б» сынып оқушысы А.Сәкенқызы. 1-ші тоқсанда негізгі пәндер (математика, қазақ тілі, жаратылыстану, дүниетану, әдебиеттік оқу, ағылшын тілі) бойынша бейімделген оқу бағдарламалары қаралды. Оқушыда математика пәні бойынша оқу мақсаттарын меңгеруде қиындықтар болды. Оқушы үнемі мұғалімнің жеке түсіндіруін талап етеді. Жалпы сыныпқа айтылған нұсқауларды түсінбейді. Тілдік пәндер бойынша оқу мақсаттарын меңгерді, ауызша жауап береді, өзінің пікірін айтады, жазады және оқиды.

4 «а» сынып оқушысы А.Бегайдарова. 1-ші тоқсанда негізгі пәндер (математика, қазақ тілі, жаратылыстану, дүниетану, әдебиеттік оқу, ағылшын тілі) бойынша бейімделген оқу бағдарламалары қаралды. Оқушыда математика пәні бойынша оқу мақсаттарын меңгеруде қиындықтар болды. Оқушы үнемі мұғалімнің жеке түсіндіруін талап етеді. Жалпы сыныпқа айтылған нұсқауларды түсінбейді. Тілдік пәндер бойынша оқу мақсаттарын меңгерді, ауызша жауап береді, өзінің пікірін айтады, жазады және оқиды.

2-ші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы А.Алдабергенова бұйрықтар негізінде толық мағлұмат берді. ЕББҚ бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес іске асырылатындығы айтылды. Жетістіктерді бағалаудың үлгілік қағидаларына сәйкес «ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды бағалау кезінде мұғалім сараланған немесе жеке тапсырмаларды қолданады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып бағалау өлшемшарттарына өзгерістер енгізеді». ЕББҚ бар оқушыларға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламасына сәйкес БЖБ, ТЖБ тапсырмалары дайындалып, бағалау критерийлері өзгертілетіндігін атап көрсетті.

Күн тәртібіндегі 3-ші мәселені бойынша мектептің арнайы маманы Б.Жорықбаев қарастырды. Екінші тоқсанға 5 «б», 4 «а» және арнайы 2-3-4 сынып оқушыларына жеке оқу бағдарламаларын жетістіктер картасына сәйкес дайындау ұсынылды.

Ұсыныс:

1. Ерекше білім беру қажет ететін оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейі бақылауда болуы қажет;

2. **Қазақ тілі:** қазақ тіліндегі грамматикалық ережелерді дұрыс түсінеді және қолданады. Сөйлемдер құрастыру және мәтіндермен жұмыс жасау барысында қателіктер аз. Дегенмен, орфографиялық қателіктер мен тыныс белгілерін дұрыс қоюда қиындықтар байқалады. Жазбаша тапсырмалар мен диктанттар арқылы орфографиялық дағдыларын жетілдіру қажет.

Меңгеру деңгейі: Қанағаттанарлық

3. **Орыс тілі:** Оқушы орыс тілінде негізгі мәтіндер мен сөз тіркестерін түсініп оқи алады, бірақ сөйлемдер құру мен сөздік қорын кеңейтуде қиындықтар туындайды. Тілдік дағдыларын дамыту үшін қосымша жаттығулар мен сөйлеу дағдыларына назар аудару керек.

Меңгеру деңгейі: Қанағаттанарлық

4. **Жаратылыстану:** жаратылыстану пәнінің негізгі ұғымдары мен тақырыптарын түсінеді. Бірақ кейбір теориялық түсініктер мен терминдер бойынша қосымша көмек қажет. Тәжірибелік тапсырмалар мен эксперименттер арқылы ғылыми ұғымдарды тереңірек түсінуіне мүмкіндік бар. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

5. **Әдебиет:** әдебиет пәнінде қарапайым шығармаларды оқып, олардың мазмұнын жақсы түсінеді. Алайда терең талдау мен шығармашылық жұмыстарда қосымша көмек қажет. Оқушының әдеби талдау дағдыларын дамыту үшін шығармалармен көбірек жұмыс жасап, сұрақ-жауап әдістерін қолдану тиімді болады. **Меңгеру деңгейі:** Қанағаттанарлық

Жалпы қорытынды: Қобланов өз оқу бағдарламасын жалпы алғанда қанағаттанарлық деңгейде меңгеріп жатыр. Оқушыға барлық пәндер бойынша қосымша көмек көрсету, педагогикалық-психологиялық қолдау және түзету сабақтарын ұйымдастыру маңызды. Қоблановаға білімін жетілдіру үшін жеке тапсырмалар мен әдістемелер қолданылып, оқу процесін жеңілдететін арнайы түзету шаралары жүргізіледі.

2-ші мәселе бойынша ППҚҚ арнайы маманы Б.Жорықбаев негізінде толық мағлұмат берді. МШБ және ЕББҚ бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын құрастыруда басты назар тапсырмалардың түсініктілігі, қолжетімділігі, жеке ерекшеліктеріне бейімделуі және әртүрлі қолдау көрсетуге бағытталуы керек. Оқушының қажеттіліктеріне сай тапсырмаларды таңдап, әрбір тапсырмада оқушының толық әлеуетін көрсету үшін арнайы әдістемелер мен қолдауларды енгізу маңыздылығын айтты.

Күн тәртібіндегі 3-ші мәселені бойынша мектептің арнайы маманы Б.Жорықбаев қарастырды. Екінші тоқсанға арнайы 3-4 арнайы сынып оқушыларына жеке оқу бағдарламаларын жетістіктер картасына сәйкес дайындау ұсынылды.

Ұсыныс:

1. Ерекше білім беру қажет ететін оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейі бақылауда болуы қажет;
2. БЖБ, ТЖБ тапсырмалары оқу бағдарламаларына сәйкес дайындалуы қажет;
3. 2-тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру және жүзеге асыру;

Шешім:

1. Ерекше білім беру қажет ететін оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейі бақылауға алынсын;
2. БЖБ, ТЖБ тапсырмалары оқу бағдарламаларына сәйкес дайындалсын;
3. 2-тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары құрастырылып, жүзеге асырылсын.

ППҚҚ төрайымы

 А.Алдабергенова

Арнайы маман

 Б.Жорықбаев

2. БЖБ, ТЖБ тапсырмалары оқу бағдарламаларына сәйкес дайындалуы қажет;
3. 2-тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру және жүзеге асыру;

Шешім:

1. Ерекше білім беру қажет ететін оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейі бақылауға алынсын;
2. БЖБ, ТЖБ тапсырмалары оқу бағдарламаларына сәйкес дайындалсын;
3. 2-тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары құрастырылып, жүзеге асырылсын.

ІПҚҚ төрайымы



А.Алдабергенова

Арнайы маман



Б.Жорықбаев